



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS POR LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 33365 DE
RISCUPA – 2018**

AUTOR: Walter Rodríguez Mamani

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Les dedico este trabajo de investigación a mis padres que desde el cielo ven mi esfuerzo hecho realidad.

A mi asesor quien con su delicada paciencia ha podido ser un orientador para poder lograr mi esfuerzo y en un trabajo de investigación que contribuirá en la mejora de la educación peruana.

INDICE

Resumen

Presentación

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Contextualización del problema..... 8
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática 12
- 1.3. Formulación del problema 15
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución..... 17
- 1.5. Justificación..... 19

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORE

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... 21
 - 2.1.1. Antecedentes nacionales 21
 - 2.1.2. Antecedentes internacionales..... 22
- 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada 24

CAPÍTULO III

MÉTODO

- 3.1. Tipo de investigación 31
- 3.2. Diseño de investigación 32

CAPÍTULO I

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 4.1. Plan de Acción **¡Error! Marcador no definido.**
 - 4.1.1. Objetivos..... 34

4.1.2.	Participantes.....	35
4.1.3.	Acciones.....	35
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5.	Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6.	Presupuesto.....	38
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4.	Validación de la propuesta.....	44
4.4.1.	Resultados de validación.....	44
	REFERENCIAS.....	45

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El trabajo académico denominado Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa, se plantea el objetivo general Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos en docentes de la Institución Educativa N° 33365. Como participante 2 docentes, padres de familia y el directivo.

En cuanto al diseño de investigación optamos por un diseño de investigación aplicada y cualitativa. Por ello teniendo en cuenta el contexto de intervención se consideró realizar la investigación acción. Los instrumentos utilizados y pertinentes fueron la encuesta y la entrevista a los actores educativos, los cuales expresaron sus demandas y necesidades educativas.

La conclusión de nuestro trabajo de investigación es el aporte significativo que contribuirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y específicamente mejorar el nivel de comprensión de textos escritos en la población escolar de Riscupa, así mismo fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas y en los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Proceso pedagógicos-Comprensión de textos- Aprendizajes-Monitoreo- Acompañamiento.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción tiene por objetivo mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos en docentes de la Institución Educativa N° 33365 de Riscupa, Región Huánuco, – 2018.

El contexto que se presenta en la Institución educativa N° 33365 de Riscupa, Región Huánuco, en esta realidad se ha determinado que existe una inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la mencionada institución educativa, como también se expresan las causas y los efectos que determinan el presente problema

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La I.E N° .33365 está ubicado en el Caserío de Riscupa, en el Centro Poblado de Utao, Distrito de Churubamba, provincia y Región Huánuco. La I.E. cuenta con local propio, con una infraestructura de material rústico con dos ambientes inadecuados de seis metros de largo por cinco metros de ancho, un comedor, un almacén, una cocina, casa del maestro y una oficina administrativa.

La institución educativa atiende nivel primario, cuenta con un director que tiene aula a cargo, un docente de educación primaria y con 38 alumnos en el nivel primario, 29 padres y madres de familia organizados mediante su directiva de APAFA, las actividades educativas funcionan durante el turno mañana y tiene la característica de una institución educativa multigrado.

En relación a las problemáticas del contexto, se ha identificado que existen familias pobres con bajos recursos esto por la misma ubicación de la altura que no permite sembrar otros productos agrícolas y también casi el 90% de la población son iletrados con bajos niveles de instrucción. De igual forma se evidencia la carga familiar a temprana edad por falta de planificación familiar y el acceso de los medios de comunicación como el internet, las telefonías móviles que aún carece.

La experiencia se desarrollará con un directivo y un docente e indirectamente se beneficiarán 38 estudiantes y 29 familias. El directivo tiene una gran preocupación para solucionar los diversos problemas que aquejan a la institución educativa, sin embargo, demuestra Inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes debido que los maestros tienen escaso dominio de los procesos pedagógicos en el área de comunicación por lo que aplican inadecuadas estrategias metodológicas, como también presentan un escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, asimismo se manifiesta una escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Por tanto es necesario mejorar la gestión curricular, fortalecer el manejo y uso de los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a los docentes podemos caracterizar que poseen disposición por mejorar sus prácticas pedagógicas, sin embargo presentan escaso dominio en el manejo de los procesos pedagógicos por lo que aplican estrategias metodológicas inadecuadas en las sesiones de aprendizajes, como también, se distingue una escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Por lo que es necesario fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y brindar mejores espacios de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, asimismo, promover la aplicación de mecanismos positivos que permitan regular adecuadamente la convivencia escolar.

Los estudiantes demuestran actitud solidaria y tolerancia ante sus compañeros de estudios, son comunicativos frente a las situaciones de necesidad, interés y problemas que lo aquejan, presentan creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas de su comunidad., asimismo, aprovechan sus recursos de su contexto para lograr aprendizajes pertinentes, sin embargo muestra desinterés por la actividad de leer y comprender lo que lee, de igual manera demuestran deficiente uso de estrategias de comprensión de textos escritos, por lo que se hace necesario realizar actividades a fin de fomentar el hábito de lectura y que hagan uso adecuado de las estrategias de comprensión de textos.

Las familias de la comunidad de Riscupa, en su amplia mayoría son humildes pero solidarios y colaboradores, es decir son hospitalarios, cultivan sus costumbres ancestrales como el tejido de manta, festividades y tradiciones; practican y vivencia el uso de su lengua originaria y su vestimenta típico del lugar, se hace necesario concienciar la importancia y compromiso en el apoyo en las actividades académicas de sus hijos, dedicación de mayor tiempo al aprendizaje, mayor participación activa en las actividades escolares del aula, promover el desarrollo de sus habilidades y cualidades artísticas y culturales en casa. Importancia por recuperar los cuentos y anécdotas de la comunidad para desarrollar la comprensión de textos.

El problema en cuestión se relaciona con los compromisos de gestión: Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. porque el resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes no es significativo tanto en eficiencia interna, así como en las evaluaciones internacionales (ECE). Compromiso 4 Monitoreo y

acompañamiento porque es insuficiente el monitoreo y acompañamiento siendo una actividad estratégica que permite mejorar el desempeño docente por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se interrelaciona el presente trabajo con el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, porque no es adecuado el manejo de estrategias a fin de desarrollar una adecuada convivencia escolar y mantener un clima en el aula que permita el logro de la enseñanza de calidad. El presente trabajo se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDi) C5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje porque hay ausencia de una comunidad de aprendizaje de formación continua para los docentes orientada al desarrollo profesional y el logro de los aprendizajes liderada por el directivo. C6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del monitoreo y acompañamiento con eficacia y pertinencia y sistematizada y la reflexión conjunta, con el fin de lograr las metas de aprendizaje, porque existe escaso monitoreo y acompañamiento como estrategia que permita promover la mejora del manejo de los procesos pedagógicos. C.2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, porque existe una escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar. Asimismo, se ha relacionado, con las prácticas de Liderazgo Pedagógico explícitos por Viviane Robinson, al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo,

porque existe dificultad para generar espacios de reflexión centrado a realizar un autodiagnóstico y diagnóstico del directivo conjuntamente con el personal docente sobre la gestión curricular, en el manejo de procesos pedagógicos, desarrollar el monitoreo, evaluación y acompañamiento. También está ligado a garantizar un ambiente seguro y de soporte, porque es escasa la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar. Asimismo, está enlazado a la dimensión, de Promover y participar en el aprendizaje porque es necesario fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, de la comprensión de textos escritos.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa I.E. N° 33365 de Riscupa, podemos mencionar:

El caserío de Riscupa, se ubica en el ámbito rural del distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco, según datos estadísticos se observa que el 98% de su población se dedican a la agricultura y un mínimo porcentaje a la ganadería. En su siembra predomina el cultivo de papa, olluco, oca, mashua, entre otros; como también a la crianza de animales como ganado, ovino, porcinos, caprino, aves de corral, entre otros. Cuenta con un relieve accidentado y variado, su altura alcanza los 3564 m.s.n.m, cuenta con un clima frígido, su temperatura es variada entre 15° a 20° C; descendiendo intensamente en las noches ocasionando enfermedades respiratorias agudas. La comunidad se encuentra bien organizada en base a sus costumbres y tradiciones ancestrales como: El Ayni, en las labores agrícolas y la Minca en las faenas comunales

con la participación de toda la comunidad. Se practica las mayordomías donde se comparten el almuerzo de confraternidad, la locreada y la pachamanca que son los platos favoritos de la zona.

El problema priorizado en la I.E 33365 de Riscupa se ha identificado y formulado como inadecuada gestión curricular para la aplicación de procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de la mencionada institución. Se considera fundamental atender esta problemática, ya que al ser aplicados adecuadamente estos procesos durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes mejorarán sus niveles de comprensión lectora, cumpliendo con uno de los objetivos estratégicos propuestos en el PEI y el PAT, concerniente a orientar y gestionar el desarrollo curricular y convivencia escolar para lograr aprendizajes de calidad en coherencia con los compromisos de gestión escolar.

En nuestra Institución Educativa de Riscupa, los estudiantes todavía no logran los niveles de comprensión lectora de acuerdo a los estándares establecidos debido a los resultados de la evaluación ECE 2016, en el que se distingue que los estudiantes de segundo grado no lograron el nivel satisfactorio (0%), el 40% alcanzó el nivel de proceso y el 60% el nivel de inicio. Es evidente que esta problemática persiste pese a ciertos avances y mejoras mínimas en los resultados de los últimos años por lo que no se cubren las metas esperadas en el nivel de comprensión lectora y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

De esta circunstancia se identificó la existencia de una inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por

los docentes, generado por el escaso dominio de procesos pedagógicos en el área de comunicación por parte de los docentes por lo que aplican inadecuadas estrategias metodológicas, esto trae consigo estudiantes desinteresados por comprender textos escritos; escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente cuyo efecto es deficiente uso de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos del área de comunicación y escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar el mismo que tiene como efecto deficiente clima en el aula. A fin de determinar la primera causa se hizo uso de la técnica de entrevista y el instrumento de ficha de entrevista, asimismo la técnica observación y una ficha de observación se aplicó en la determinación de la segunda causa planteada en el presente plan de acción, de igual manera, la tercera causa se desprendió de la aplicación de una entrevista de profundidad a los docentes comprometidos con la investigación y como instrumento la guía de entrevista.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática ¿Cómo contribuir la gestión curricular de los procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos en docentes de la Institución Educativa N° 33365 de Riscupa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos cuyos efectos son estudiantes desinteresados por comprender textos escritos.

Como segunda causa Escaso acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos cuyos efectos deficiente uso de

estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos en la gestión de comprensión de textos.

Como tercera causa Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula cuyos efectos son convivencia inadecuada de los estudiantes en el aula.

El problema priorizado cumple el criterio de urgencia, porque es necesario forjar el desarrollo profesional de los profesores con la finalidad de garantizar una adecuada calidad de los aprendizajes de los estudiantes y superar los logros adquiridos en las evaluaciones ECE y las de eficiencia interna. Se evidencia el criterio de viabilidad debido a que los participantes en este trabajo están inclinados a superar las dificultades y se cuenta con los recursos necesarios para lograr la meta que nos hemos trazado. Satisface el criterio de impacto en la gestión escolar ya que va a ser trascendental que nuestra institución educativa supere las limitaciones presentadas en la ECE durante los últimos años y los logros de eficiencia interna sean notables y por último que esta institución educativa sea encantadora por demostrar una gestión escolar eficiente para lograr los aprendizajes de calidad en los estudiantes con una plana docente desarrollada profesionalmente y padres de familia comprometidos activamente en la gestión escolar. Es superable por la existencia de docentes atraídos por el cambio con espacios de formación cooperativa y colegiada.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las diferentes acciones estratégicas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos	Fortalecer el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos	Gestión curricular	Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos. Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Escaso acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Perfeccionar el acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Gestión del MAE	Desarrollar Grupos de Interaprendizaje sobre planificación de las sesiones de aprendizaje. Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.
Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Fomentar el uso adecuado de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Gestión del clima	Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula. Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En la institución educativa existe inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los. Con la finalidad de fortalecer el desempeño Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos y grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos. A fin de optimizar acompañamiento en la práctica docente den la gestión de aprendizaje de comprensión de textos, se desarrollarán Grupos de interaprendizaje sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica docente y elaboración de un plan de mejora personal. En la dimensión de Clima escolar, con el objeto de mejorar la aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula se plantea las acciones de Jornada de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula, Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La presente investigación es de suma importancia porque en primer lugar nos ubica el problema en un ámbito real dentro de la dimensión de gestión curricular ; partiendo de esta realidad se logrará solucionar esta realidad gestionando estratégicamente mediante la práctica del trabajo colaborativo, dinámico y reflexivo de toda la comunidad docente que permitirá sobresalir del escaso dominio de procesos pedagógicos por los docentes en el área de comunicación y la aplicación de inadecuadas estrategias metodológicas. Asimismo, el presente trabajo nos muestra que el acompañamiento pedagógico a los profesores comprendido como estrategia elemental debe ser pertinente a fin de que se pueda lograr el desarrollo profesional y el logro de los aprendizajes significativos. Además es singular comprender que significativo que los docentes hagan uso pertinente los mecanismos positivos que permitan regular una adecuada convivencia escolar.

El presente plan de acción será un aporte a la investigación porque afronta un problema que se plasma casi en todas las instituciones similares y las salidas planteadas se caracterizan por su pertinencia a las circunstancias determinadas teniendo en cuenta que en cierta medida se puede contextualizar o acomodar a las necesidades las alternativas y los instrumentos aplicados en esta tarea.

Las acciones y trabajo realizado tendrán trascendencia hacia la sociedad por la significatividad en los maestros de hacer uso de adecuado de los procesos pedagógicos, como también los líderes pedagógicos que serán orientados en la práctica pertinente

del acompañamiento como estrategia consustancial a la labor de gestión pedagógica. Y, por último, esta investigación será inherente a toda la comunidad estudiantil y docente, en todo contexto y circunstancia porque orienta la manera adecuada de hacer uso de mecanismos positivos en la convivencia, de esa manera estamos forjando jóvenes que garanticen una adecuada convivencia en la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vásquez (2014) realizó el trabajo *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio lord Byron*. El diseño de investigación fue cuasi experimental; tuvo una muestra de 20 estudiantes de ambos sexos que cursan el segundo grado de educación primaria del colegio particular Lord Byron, se utilizó como instrumento la prueba de evaluación de las competencias de la Comprensión Lectora (ECLC -1 y 2). de dicha investigación se concluye que: Antes de iniciar la lectura, tomar en cuenta siempre los conocimientos previos de los estudiantes y activarlos a través de preguntas, juegos y otras estrategias. Conocer qué saben los estudiantes, mediante diversas estrategias e interrogantes previos al acto de leer, es de suma importancia.

Medina (2018) realizó la investigación; *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria* el diseño de la investigación fue investigación acción participativa; los instrumentos utilizados en la investigación fueron grupo de discusión; entre las conclusiones relevantes se menciona: El desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes por parte de los docentes permite que los y las estudiantes logren competencias a partir de diversos escenarios que mejoran sus aprendizajes.

Se hace necesario el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las actividades de aprendizajes con el objetivo que los estudiantes desarrollen sus competencias partiendo de diversos contextos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Peña y López (2017) realizaron el trabajo de investigación *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil andy panda*. En el que plantearon la metodología de investigación acción educativa, se hizo uso de la entrevista semiestructurada, encuesta, observación no participante-observación de dibujos como técnicas de investigación, presenta como muestra de estudio a 100 estudiantes, 80 padres de familia y 8 docentes y entre las principales conclusiones se distingue: En la actualidad se requiere de mayor innovación, creación

y discriminación del conocimiento debido al constante cambio social y tecnológico que experimentan las sociedades, donde las demandas de educación están constantemente sometidas en un contexto de aprendizaje de crecimiento exponencial.

Los docentes en la actualidad deben ser creativos, innovadores y promover la diferencia de los conocimientos porque así lo demanda el constante cambio social y tecnológico en el que vivimos, así como se desarrolla la educación.

James (2011) publicó la tesis *Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia)*, el diseño metodológico de investigación utilizada fue la investigación comparada, la muestra está constituida por conglomerados de las instituciones educativas y la técnica que se hizo uso la encuesta dirigida aplicando un cuestionario y la entrevista estructurada. En el presente trabajo de investigación se se ha planteado como una de las conclusiones:

En el sector privado, los estudiantes ven a sus profesores enmarcado en el modelo tradicional seguido por el conductismo y en un menor grado constructivista. Les gustaría que los procesos pedagógicos en el aula se orientaran por el modelo cognitivo social.

Los docentes de los colegios particulares persisten en el manejo de prácticas pedagógicas tradicionales y muy pocos son los que el constructivismo, pese que los estudiantes desean que la actividad pedagógica en el aula oriente el desarrollo del pensamiento se propicien desde la interacción social y de la comunicación.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2017) la gestión curricular se constituye en las diversas actividades que realizan un conjunto de personas con la finalidad de lograr objetivos y metas diseñadas previamente haciendo uso de los recursos necesarios de manera sistematizada.

Gestión curricular, teniendo en cuenta el modelo de gestión basada en procesos, no es el directivo que debe liderar una gestión basada en el desarrollo pedagógico antes que lo administrativo para que puedan fortalecer su práctica pedagógica, mediante talleres y grupos de inter aprendizaje y puedan dominar el uso de los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje ya que la mayoría de los docentes no aplican las estrategias metodológicas pertinentes en su labor pedagógica por ende no mejoran el nivel satisfactorio en los estudiantes (Castro,2005).

Considerando Procesos Didácticos

Considerando el gran aporte de Aguirre (2016) sobre comprensión de textos podemos afirmar que todo docente debe seguir y cumplir con todos los procesos de la lectura antes, durante y después; por consiguiente, es necesario resaltar que el uso de las

técnicas en la lectura es efectivo entre ellas podemos anotar subrayado, apuntes y relectura que reforzaran su nivel de comprensión. Es claro y categórico que si omitimos algún proceso u estrategia el resultado será el bajo nivel de comprensión en los estudiantes. Por ello es conveniente el fortalecimiento de capacidades docentes sobre dominio de los procesos pedagógicos en comprensión lectora durante sus sesiones de aprendizaje.

Monitoreo pedagógico

Como manifiesta el MINEDU (2017) es el primer proceso para las acciones de mejora, donde se recoge y se registra información relevante en el aula sobre la práctica pedagógicas, siguiendo los criterios e indicadores que nos evidenciarán la mejora de los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Por consiguiente, es deber del directivo realizar un plan de monitoreo de acuerdo a las necesidades y condiciones de formación docente.

Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2017) pone en manifiesto que dentro del marco de una gestión por procesos y el Marco del Buen Desempeño Directivo podemos resaltar que el acompañamiento es un factor decisivo para el fortalecimiento docente en su práctica pedagógica ya que al encontramos en la zona rural tenemos una limitación grande sobre el soporte pedagógico a los docentes, por ello que hasta la actualidad hay un total descuido por parte de la Ugel. Frente a ello hemos organizado los grupos de inter aprendizaje para brindar un acompañamiento por parte del docente fortaleza y el

directivo, repercutiendo en el desempeño docente y por ende mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Planificación de sesiones de aprendizaje:

Según el MINEDU (2016) se considera como un conjunto de situaciones, actividades y acciones pertinentes y secuenciales teniendo en cuenta los recursos, materiales, estrategias, fortalezas, necesidades, demandas y problemáticas del contexto y del estudiante para poder articular y lograr aprendizajes significativos. Por ello todo docente debe elaborar sus sesiones de aprendizaje respondiendo a su contexto local.

Procesos pedagógicos:

Es el conjunto de actividades que desarrolla el docente aplicando estrategias y metodologías para el logro de los aprendizajes propuestos con los estudiantes en una sesión de aprendizaje. Se ha considerado como prioritario ya que los efectos del uso inadecuado de las estrategias metodológicas y los procesos pedagógicos han llevado a obtener bajos niveles de comprensión de textos, por ello es urgente revertir los resultados fortaleciendo a los docentes en el dominio en la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos y elevar su nivel de comprensión lectora (MINEDU, 2017).

Procesos didácticos de la comprensión lectora

Los niños y niñas tienen ansias de conocer su realidad en donde se desenvuelven y según ellos su mundo donde viven lo ven sin ninguna importancia nada significativo,

la cual a medida que van madurando y desarrollando su aprendizaje logran a descubrir sobre el significado de todo el texto. (Jolibert, 1994).

Para una lectura efectiva la experiencia nos recomienda utilizar sus momentos tales como:

Antes de realizar la lectura: En donde se debe de aplicar algunos interrogantes para determinar los propósitos de la lectura y se puede practicar la lectura en voz alta para comprender mejor de lo que se lee, esto de acuerdo a su interés y agrado. ¿Qué sé de este texto? La cual como una muestra del conocimiento de los saberes previos. ¿De qué se trata el texto? Así plantear diferentes preguntas concernientes al dicho momento.

Durante la lectura:

La cual se empieza con la motivación en donde los niños se sienten tranquilos de los textos que leen y lo pueden hacer en individual o grupal.

Formulan preguntas de acuerdo a lo que comprendieron en algunas de las palabras desconocidas hacen el uso del diccionario. En donde se aprovecha para hacer las preguntas para que pueda contestar en voz alta ya sea a través de descripciones, así se puede hacer el uso de otras estrategias.

Después de la lectura:

En donde se fomenta un diálogo a través de interrogantes los niveles de la lectura: literal, inferencial y crítica, todo ello de acuerdo al grado en que se encuentra así finalizando con un reforzamiento, en la cual se puede hacer resúmenes, parafraseo y gráficos del texto leído.

En la zona rural podemos resaltar que es muy urgente y necesario aplicar durante el proceso de la lectura del antes, durante y después ya que es importante desarrollar las actividades, estrategias y acciones para mejorar sus niveles de comprensión lectora. (MINEDU, 2018).

Acompañamiento pedagógico:

Según Harf y Azzerboni (2010) es el conjunto de procesos, los cuales están orientados a la mejora del desempeño del personal docente en su labor pedagógica para así poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje. Todo ello en forma permanente de parte del directivo haciendo notar sus dificultades, necesidades de su trabajo diario.

Estrategias de acompañamiento pedagógico:

De acuerdo al planteamiento que hace Guerrero (2016), para aplicar de una manera más eficaz el proceso de acompañamiento como una estrategia más importante son las visitas al aula y los círculos de inter de inter aprendizaje a los docentes en el aspecto pedagógico.

Enfoque de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo con la Resolución de Secretaria General No 008, MINEDU (2016) el acompañamiento debe estar ligado al enfoque Reflexivo-crítico en el que el docente se identifica con su trabajo, reflexiona y adopta decisiones críticamente de sus saberes previos de acuerdo a la realidad en donde demuestra sus diferentes habilidades para el aprendizaje de los estudiantes esto como una muestra de su trabajo.

El Clima Escolar.

(MINEDU, 2017) es la manera como se lleva a cabo las relaciones entre los distintos actores de un contexto y de cómo son las participaciones de sus miembros integrantes. Por lo que el clima escolar está integrado por tres componentes: el mismo contexto como las características estructurales de la escuela; el sistema de relaciones sociales entre los individuos y grupos (convivencia escolar); sus creencias y valores que comparten los miembros de la comunidad escolar (cultura escolar). Un buen clima escolar es el resultado de estos tres elementos integrantes y garantizar esa realidad deseada es una tarea consustancial ligada a los maestros y al directivo quienes deben materializarlas mediante estrategias pertinentes.

En un clima escolar solidario muestran menos peligros y no requiere de mayor esfuerzo, por esta razón es fundamental que el docente involucre al estudiante en el manejo de estrategias para solucionar los conflictos cotidianos que suelen presentar en la institución educativa (Sandoval, 2014)

Clima escolar puede variar según a los diversos contextos, es decir, cada aula, al interior de una institución educativa puede ser singular. Clima adecuado del aula contribuye al desarrollo personal. Los educandos aprecian solidaridad y apoyo de sus compañeros y maestros, perciben que son considerados en la diversidad y equivocaciones, así como identificados con las actividades y la institución educativa. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

En un clima adecuado en el aula el estudiante aprecia un ambiente solidario y de ganas de aprender; perciben que sus interlocutores están centrados en sus necesidades y que existe un buen ambiente en el aula (Johnson, Dickson y Johnson; en Arón y Milicic 2004) (Sandoval, 2014).

En conclusión, un clima escolar satisfactorio se caracteriza cuando favorece a una convivencia escolar armoniosa y tranquila formando docentes motivados, conscientes de su seguridad y apoyando a sus discípulos a lograr sus propósitos y ganas de aprender (Sandoval, 2014).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa – 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33365, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa – 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos, Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, desarrollar Grupos de Interaprendizaje sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica, desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula, desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa I.E. N° 33365 de Riscupa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa

Objetivos específicos:

- Fortalecer el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos
- Perfeccionar el acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos.
- Fomentar el uso adecuado de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 33365 de Riscupa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 29 Padres de familia
- 39 estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos	Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos escritos	Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos. Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Perfeccionar el acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Escaso acompañamiento en la planificación de las sesiones de aprendizaje de la comprensión de textos escritos	Desarrollar Grupos de Interaprendizaje sobre planificación de las sesiones de aprendizaje. Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.
Fomentar el uso adecuado de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula	Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula. Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	La guía de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Está integrada por 2 docentes, 38 estudiantes, y 29 padres y madres de familia, bajo el liderazgo transformacional del director de manera concertada y democrática.

Recursos materiales

Los materiales son herramientas fundamentales para reforzar los aprendizajes teniendo en cuenta su contexto, entre ellos tenemos: Escritorio, sillas, hojas bond, paleógrafos, lápices, lapiceros, plumones, reglas, borradores, laptops, equipo multimedia, equipo de sonido, otros.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos.	Equipos informáticos Materiales de escritorio. Paleógrafos, maskintape, plumones Refrigerios	1 1 100	S/50.00	Recursos propios
Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Equipos informáticos Materiales.		S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Gestionar talleres de sobre planificación de las sesiones de aprendizaje.	Equipos informáticos Materiales de escritorio. Paleógrafos, maskintape, plumones. Refrigerios.		S/100.00	Autofinanciado
Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje. 	Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos.	Equipo directivo	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x										
		Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.		Humanos Materiales Escritorio Financiero	x	x									
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. 	Gestionar talleres de sobre planificación de las sesiones de aprendizaje.		Humanos Materiales Escritorio Financiero		x									
		Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.		Humanos Materiales Escritorio Financiero			x								
	<ul style="list-style-type: none"> Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. 	Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula.		Humanos Materiales Escritorio Financiero				x							
		Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula		Humanos Materiales Escritorio Financiero					x	x	x				

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

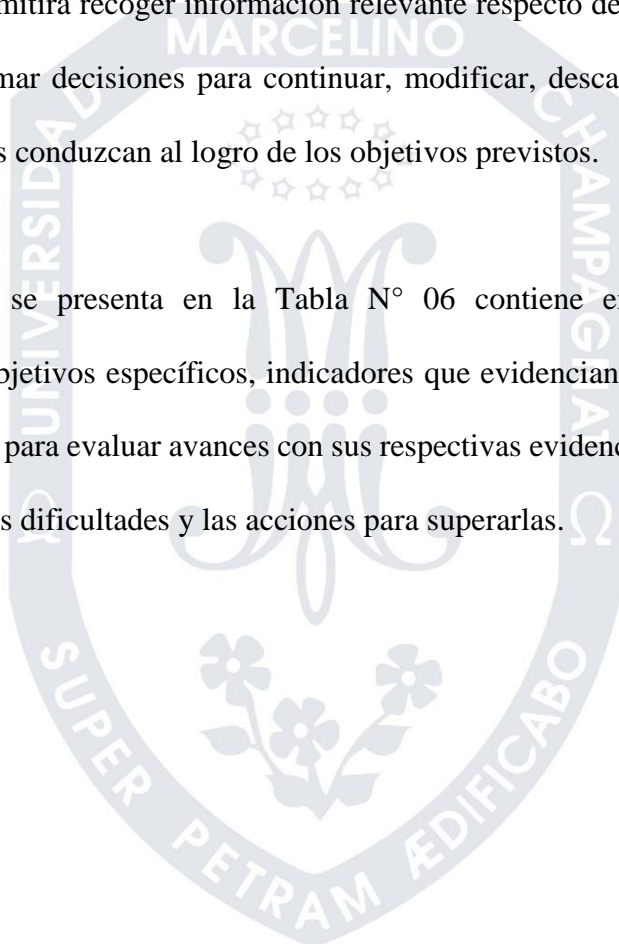


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos. Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Aplican el proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Plan del GIA	Tiempo	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.	Gestionar talleres de sobre planificación de las sesiones de aprendizaje. Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.	Aplican estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos.	100% de participación de los docentes.				Plan del taller	Huelga magisterial	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar

Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula. Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula	Docentes mejoran su desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	100% de participación de los docentes.				Ficha de desempeño docente	Actividades extracurriculares	Reprogramar
							Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

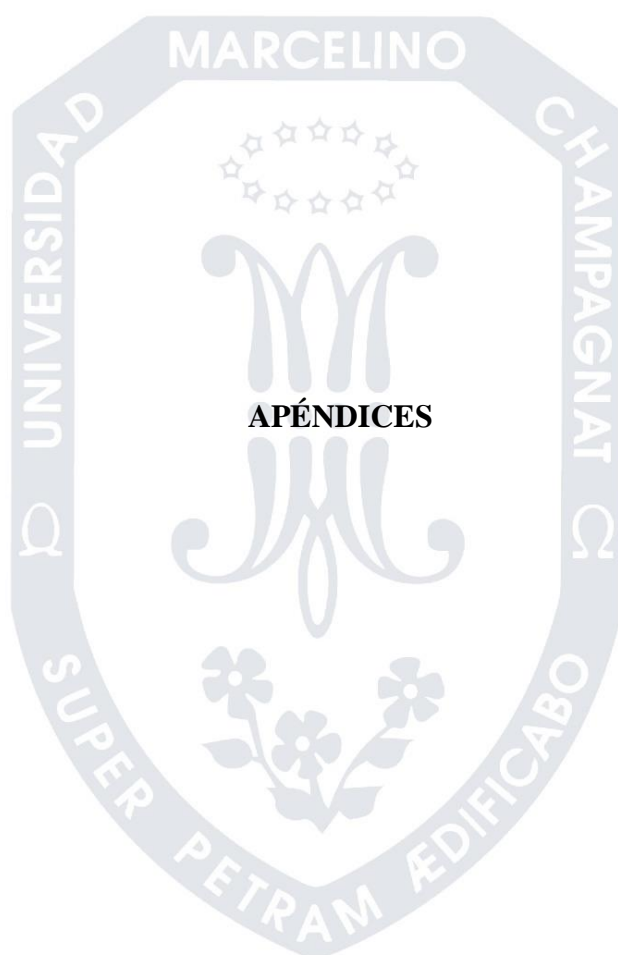
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Aguirre (2016) *Procesos Didácticos*. Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación. Lima
- Ascorra, P. Arias y Graff. (2003): «*La escuela como contexto de contención social y afectiva*». Revista Enfoques Educativos. Disponible en:
www.facso.uchile.cl.
- Castro, F. 2005. *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Madrid. Horizontes educativos.
- James (2011) *Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad de Granada, Colombia
- Harf y Azzerboni (2010) *Acompañamiento Pedagógico. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Texto del Módulo 5. Lima. Minedu
- Resolución de Secretaría General No 008, MINEDU (2016). Lima
- Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.14) *En la investigación cualitativa. El marco teórico referencial y los enfoques de investigación*.
- Guerrero (2016) *Estrategias de acompañamiento. Acompañamiento Pedagógico: ¿una estrategia de formación docente?*
- Jolibert (1994). *Procesos didácticos de comprensión lectora*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. Lima-Tumbes
- Medina (2018) *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria*. Tesis. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

- MINEDU (2017) *Acompañamiento Pedagógico. Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima
- (MINEDU, 2017) *Clima Escolar. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Texto del Módulo 3. Universidad Marcelino Champagnat. Lima
- MINEDU (2017) *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Fascículo N° 4. Lima. Minedu.
- MINEDU (2017) *Monitoreo Pedagógico. Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Lima
- Peña y López (2017) *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil andy panda*. Tesis. Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación Especialización Gerencia y Proyección Social de la Educación Bogotá - Colombia
- Sandoval, M. (2014) *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- Sánchez y Reyes (2002, p. 18) *Tipos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Vásquez (2014) *Efectos del programa "aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio lord Byron*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de posgrado. Lima



APÉNDICES

Apéndice A

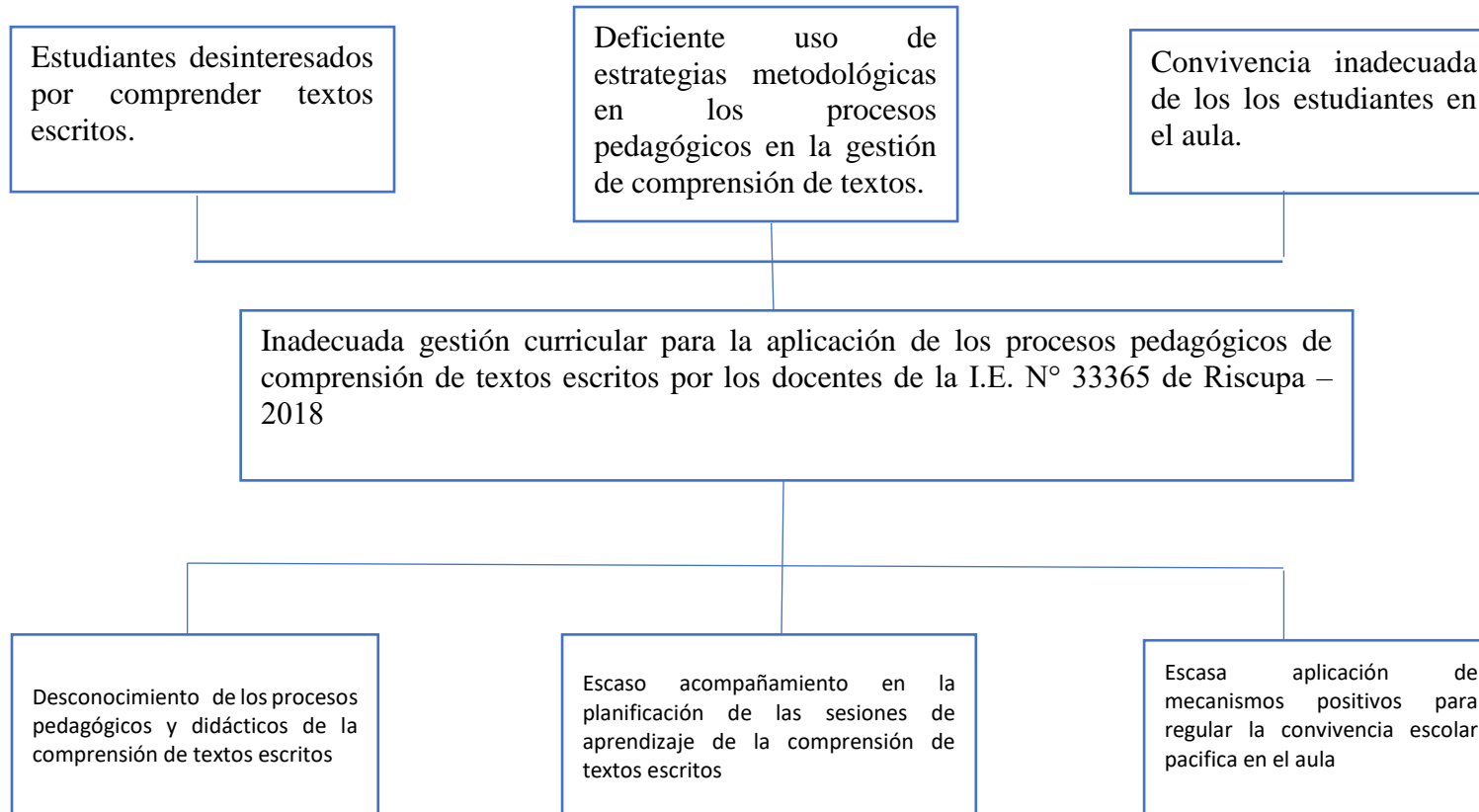
Matriz de consistencia

Título: Gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa – 2018

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa – 2018	¿Cómo contribuir la gestión curricular de los procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos en docentes de la Institución Educativa N° 33365 de Riscupa?	<p>Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos orientados a la comprensión de textos escritos.</p> <p>Gestionar Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Gestionar talleres de sobre planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Autogestión para la reflexión sobre la propia práctica pedagógica.</p> <p>Desarrollar Jornadas de Sensibilización sobre la importancia de promover la buena convivencia en el aula.</p> <p>Desarrollar Grupos de interaprendizaje sobre estrategias para regular la convivencia pacífica en el aula</p>	Mejorar la gestión curricular para la aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión de textos escritos por los docentes de la I.E. N° 33365 de Riscupa.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje • Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. • Optimizar el acompañamiento pedagógico en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. 	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

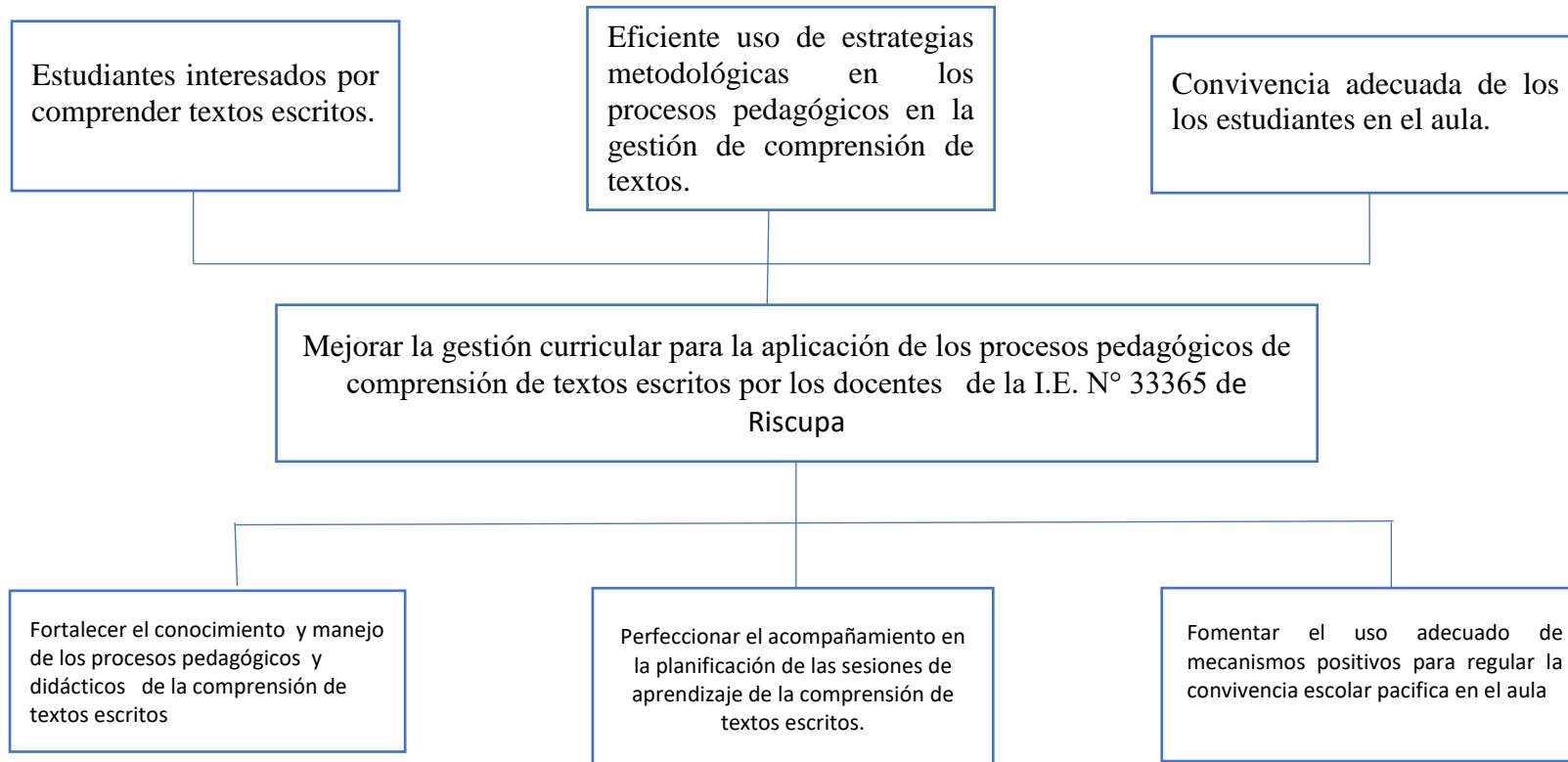
Ápndice B

Árbol de problemas



Apéndice C

Árbol de Objetivos



Apéndice D

Instrumentos

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE PRIMARIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje una en la Institución Educativa N° 33365 - Riscupa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistada: Docente

Preguntas de contexto:

- 1. Explique, los procesos didácticos que desarrolla en una sesión de aprendizaje sobre la comprensión de textos escritos.**

.....
.....

- 2. Explique, ¿En qué consiste la competencia de comprensión de textos escritos en una sesión de aprendizaje?**

.....
.....

- 3. Explique Ud. ¿En qué consiste el enfoque comunicativo textual?**

.....
.....

Apéndice E

Evidencias de las acciones realizadas

