



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL MANEJO DE PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. "SANTA MARÍA", DISTRITO YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018

AUTOR: Juan Trinidad Guerra Pipa

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto – Sede Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mí querido hijo Juan Adrián e hijas
Miryam Margoth, Aydee Magaly,
Rosario Milagros, Rosario del Pilar
(QPD), Rossana Rashael (QPD) y
especialmente a mi pequeña Cristel
Sabrina, mi papá (QPD) y mamá
Chepita, quienes me inspiran cada día
para salir adelante

INDICE

| | Pág. |
|--|-----------|
| Resumen..... | VI |
| Presentación..... | 7 |
| Capítulo I: Identificación del problema..... | 10 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 10 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 16 |
| 1.3 Enunciado del problema..... | 18 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 19 |
| 1.5 Justificación..... | 23 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores..... | 25 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 26 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 27 |
| 2.2.1. ¿Qué es gestión curricular?..... | 27 |
| 2.2.2. Currículo escolar..... | 28 |
| 2.2.3. ¿Cómo son los procesos pedagógicos que promueven competencias?...29 | |
| 2.2.4. Monitoreo pedagógico..... | 30 |
| 2.2.5. La planificación curricular..... | 31 |
| Capítulo III: Método..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 33 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 34 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación..... | 36 |
| 4.1 Plan de Acción..... | 36 |
| 4.2 Objetivos..... | 37 |
| 4.2.1 Objetivo General..... | 37 |
| 4.2.2 Objetivos Específicos..... | 37 |
| 4.3 Participantes..... | 37 |
| 4.4 Acciones..... | 37 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos..... | 39 |
| 4.6 Recursos humanos y materiales..... | 40 |
| 4.7 Presupuesto..... | 40 |
| 4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 41 |
| 4.9 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 44 |
| 4.10 Validación de la propuesta..... | 46 |
| 4.10.1 Resultados de validación..... | 46 |
| Referencias..... | 48 |
| Apéndices..... | 49 |

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Plan de Acción es elaborado con el propósito de mejorar la gestión curricular orientado al manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación y optimizar la comprensión lectora en sus tres niveles, las competencias y desempeños de los participantes; este plan de acción se denomina **PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL MANEJO DE PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. “SANTA MARÍA”, DISTRITO YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018.** A la vez tiene como objetivo general: Diseñar un eficiente plan de gestión curricular para promover el manejo de procesos didácticos y estrategias en los docentes del área de comunicación de nuestra IE. La población con la que se trabajara la alternativa de solución del presente plan de acción es con 3 docentes de comunicación del nivel secundario, que se caracterizan por ser responsables, colaboradores y predispuestos a dar su tiempo extra a la I.E; Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a las necesidades formativas de los docentes para lo cual se ha determinado un conjunto de acciones de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de desempeño docente respecto a la planificación

curricular para desarrollar aprendizajes pertinentes en el aula, frente al cual se ha planteado la alternativa de solución realizar una “Propuesta de un plan de gestión curricular para promover el manejo de procesos didácticos y estrategias en los docentes del área de comunicación de nuestra IE. para el logro de la propuesta se ha hecho una revisión de diferentes teorías que le dan el sustento teórico a la propuesta de solución.

Definitivamente, el presente Plan de Acción va a coadyuvar que los docentes realmente manejen fluidamente las estrategias pertinentes para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades comunicativas y poder discernir los tres niveles de la comprensión lectora. Los resultados del trabajo, finalmente también tendrán su repercusión en las demás área de estudio en los distintos niveles educativos de nuestra Institución Educativa.

PALABRAS CLAVE:

Gestión curricular, estrategias didácticas, procesos didácticos