



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**INFORME DE BUENA PRACTICA DOCENTE EN LIDERAZGO
PEDAGÓGICO "MI ESCUELA AMBIENTAL, UN LUGAR DONDE
APRENDO Y SOY FELIZ"**

AUTOR: Liberio Durand Martínez

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis maestros, que son el motor de nuestra gestión Educativa.

A mis queridos niños del nivel inicial y primaria, a mis Jóvenes del nivel secundario, quienes son el motivo de Nuestra práctica docente diaria.

A mis queridos padres de familia, ellos son la fuerza para construir nuestros sueños cada día.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	V
PRESENTACION.....	6
CAPITULO I.....	8
IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.....	7
1.1 Objetivos de la sistematización.....	7
1.2 Datos de la IE.....	7
1.3 Descripción e identificación del problema.....	9
CAPITULO II.....	14
2.1 Descripción de la Experiencia Educativa.....	14
CAPITULO III.....	21
MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA.....	21
EDUCACIÓN EN SALUD.....	21
EDUCACIÓN EN SALUD Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	22
ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD.....	22
EDUCACION AMBIENTAL.....	23
HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL.....	25
Lavado de manos.....	26
Higiene bucal.....	26
Higiene de cabello.....	27
Otras normas higiénicas.....	27
ECOEFICIENCIA.....	29
AGUA SEGURA.....	30
RECICLAJE.....	31

RESIDUOS SOLIDOS.....	31
CAPITULO IV.....	31
APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS	31
CONCLUSIONES.....	35
DESAFIOS.....	38
PARA LA ESCUELA	36
PARA EL SECTOR.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37
ANEXOS	

RESUMEN

Este informe recoge de manera sistemática el proceso de cambio de nuestra institución educativa partiendo desde la identificación de la problemática, la planificación, ejecución y evaluación en la cual estuvieron inmersos todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

La aplicación del enfoque ambiental en nuestra institución permitió a los miembros de nuestra comunidad educativa desarrollar hábitos y competencias ambientales, referidas al cuidado de la salud, la práctica de la ecoeficiencia a través de estrategias como el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Se demostró que es posible mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa, así como lograr las metas de aprendizaje de nuestros estudiantes, la convivencia armónica con el ambiente y el desarrollo sostenible del medio en el cual vivimos.

Palabras clave: Institución educativa, enfoque ambiental, salud, ecoeficiencia, trabajo en equipo, desarrollo sostenible, ambiente.

PRESENTACIÓN

El presente informe de BUENA PRACTICA en liderazgo pedagógico titulado:
“MI ESCUELA AMBIENTAL, UN LUGAR DONDE APRENDO Y SOY FELIZ”.

La I.E.P. N° 32942 “PILCO MOZO” de Marabamba y la comunidad educativa en general tiene por misión la formación integral de los niños y niñas de nuestra comunidad que se traduce en la promoción y el desarrollo integral, la conciencia ambiental, el cuidado de la salud el respeto a la biodiversidad y la inclusión.

Con el proyecto, se propicia a partir de la institución educativa la formación integral de los estudiantes, como oportunidad para reflexionar responsablemente y cuidar la salud, mejorar la cultura alimenticia y los estilos de vida, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas con la participación protagónica de los estudiantes, docentes y padres de familia; contando con el apoyo de la comunidad y los diferentes sectores. Los docentes de las instituciones educativas deben pensar, sentir y actuar dentro de un contexto real, porque son los actores importantes para formar, reforzar o sustituir hábitos en los estudiantes.

Esperando que el presente trabajo aporte y contribuya a la mejora de la labor docente, consecuentemente en el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de la institución y de la región Huánuco.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

1.1 Objetivos de la sistematización

- Difundir la experiencia de la aplicación del enfoque Ambiental como una estrategia de impacto para la generación de hábitos saludables, de cuidado del ambiente, aprendizajes vivenciales y significativos en nuestros estudiantes de la Institución Educativa.
- Recuperar información de lo realizado en la experiencia de la aplicación del enfoque ambiental en la Institución Pública N° 32942 “Pillco Mozo” de Marabamba
- Determinar qué factores contribuyeron a la aplicación del enfoque ambiental en la Institución Educativa N° 32942 “Pillco Mozo” de Marabamba.

1.2 Datos de la IE

La I.E.P. N° 32942 “Pillco Mozo” está ubicado en el centro poblado de Marabamba, comprensión del distrito, provincia y región Huánuco, atiende tres niveles de atención de la Educación Básica Regular , inicial , primaria y secundaria, en dos turnos de atención. Cuenta con 23 docentes y un directivo distribuidos en los 3 niveles y turnos, su población escolar es de 450 estudiantes en los 3 niveles y un promedio de 200 padres de familia, su infraestructura es de material rustico y material noble con más de 35 años de antigüedad.

Fue creada el 4 de agosto de 1983 en mérito a la Resolución Directoral N° 01363 con una plaza excedente del colegio “La Inmaculada Concepción”

Su población estudiantil está conformada mayormente por niños y jóvenes provenientes de familias inmigrantes de la zona alto andina de la región Huánuco como: Yarowilca, Lauricocha, Yacus, Margos entre otros, asimismo los padres de familia en mayor porcentaje son personas que no han culminado la educación básica y otros que nunca han estudiado, asimismo la mayoría de los padres de familia se dedican a actividades temporales como el comercio, albañilería y otras menores. La comunidad no cuenta con servicio de agua potable ni desagüe, teniendo solamente luz eléctrica y servicio de internet móvil.

El centro poblado de Marabamba, está ubicado a 5 minutos del centro histórico de la capital de la región Huánuco, está asentada en una meseta debajo del cerro Marabamba al sudoeste de la ciudad, su flora está conformada por arboles de la zona como: molles, guayabas, ficus entre otros, además se producen hortalizas y tubérculos como camote, zanahorias, apio, maíz morado entre otros, dicha producción es solo para consumo doméstico y una que otra pequeña actividad comercial en la ciudad.

Su clima es templado, propia de la región Yunga, cuenta con una población aproximada de 10000 habitantes, siendo la institución educativa la principal y única institución del estado.

1.3 Descripción e identificación del problema

El año 2005 la localidad de Marabamba, un caserío ubicado a 5 minutos del centro de la capital de la región Huánuco, que, increíblemente hasta la fecha no cuenta con los servicios básicos como agua potable y desagüe, sufría los estragos de la contaminación, producidas principalmente por los efectos del botadero de basura que

se ubicaba muy cerca a este caserío. Este botadero servía como punto de almacenamiento para los desechos producidos por las ciudades de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca, donde se tiraba la basura sin ningún tratamiento alguno. En las tarde y debido al fuerte viento existente en la zona los pobladores y estudiantes de la institución educativa sufrían los olores propios de la descomposición de la basura. Asimismo el único canal de agua que servía para el regadío de las plantas y hortalizas y que además servía como fuente de abastecimiento para el consumo humano pasaba por medio de este botadero, contaminando gravemente el líquido elemento produciendo entre los pobladores enfermedades como parasitosis, enfermedades a la piel, enfermedades infecciosas entre otras, situación que perjudicaba gravemente la calidad de vida de pobladores y estudiantes así como al logro de sus aprendizajes.

En la I.E. los miembros de la comunidad educativa mostraban malos hábitos de higiene, no se lavaban las manos, existían gran cantidad de pediculosis, se consumía agua sin desinfectar, no se valoraba la biodiversidad existente , se consumía comida chatarra y sobre todo no se daba un adecuado tratamiento a la basura y otros residuos sólidos, siendo estos desechados en el patio principal así como en las diversas calles de la comunidad, aumentando considerablemente la contaminación como consecuencia del botadero de basura existente.

Por otra parte la gestión institucional era eminentemente verticalista, el director de la institución no tomaba en cuenta las dimensiones del liderazgo pedagógico para el desarrollo de su gestión y la solución de la problemática que lo aquejaba y eran pocas las veces en las cuales realizaba el monitoreo y acompañamiento docente así como la evaluación de la gestión pedagógica e institucional, de la misma manera los docentes

de cada grado se abocaban únicamente al cumplimiento de sus funciones utilizando métodos tradicionales y rutinarios de enseñanza, realizando cada uno de ellos se programación curricular de manera individualizada y totalmente descontextualizada de la problemática de la institución, evidenciándose claramente la ausencia del trabajo colaborativo y el trabajo en equipo. Los padres de familia eran considerados como personas de las cuales había que cuidarse y no como aquellas que debían ser nuestro soporte y ayuda. Se tenía bajas expectativas de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes y hábitos saludables. Asimismo la contaminación era muy latente en la institución y comunidad, los estudiantes no practicaba el cuidado del ambiente, los servicios higiénicos siempre estaban sucios y mal olientes, las pocas áreas verdes existentes carecían de cuidado y los residuos sólidos invadían prácticamente el entorno institucional. La infraestructura educativa lucía poco atractiva, se vivía la rutina del cumplimiento del horario escolar.

En la práctica docente, los profesores de nuestra institución se limitaban a cumplir sus labores de manera monótona e individual, no se realizaba el trabajo colaborativo y se priorizaba el desarrollo de contenidos usando metodología tradicional, asimismo las labores escolares se desarrollaban exclusivamente dentro de las aulas, no existiendo la innovación ni el desarrollo de la creatividad, de la misma manera el compromiso con la institución era casi nula, pues se cumplía únicamente con el horario establecido para el desarrollo de las actividades académicas. Esas prácticas docentes rutinarias, tradicionales y descontextualizadas traían como consecuencia el bajo logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, traducidas en las evaluaciones censales aplicadas por el Ministerio de Educación, situación que preocupaba a los miembros de la

comunidad educativa y padres de familia, quienes se preguntaban el porqué de estos resultados poco alentadores.

En la gestión curricular no se tomaba en cuenta el contexto de la comunidad ni tampoco la problemática propia de esta y la I.E. Asimismo no se realizaba la contextualización de las competencias y capacidades del currículo y por ende se brindaba una educación descontextualizada que no respondía a los intereses, las necesidades ni a la problemática del a I.E., comunidad y mucho menos a la de los estudiantes.

Para el desarrollo de las actividades curriculares los docentes usaban la programación de años anteriores al que solo agregaban algunas cosas para darle sentido, negando de esta manera a los estudiantes aprendizajes vivenciales que pudieran contribuir al logro de las competencias pertinentes para su vida, así como el desarrollo de hábitos saludables para el desarrollo de su comunidad.

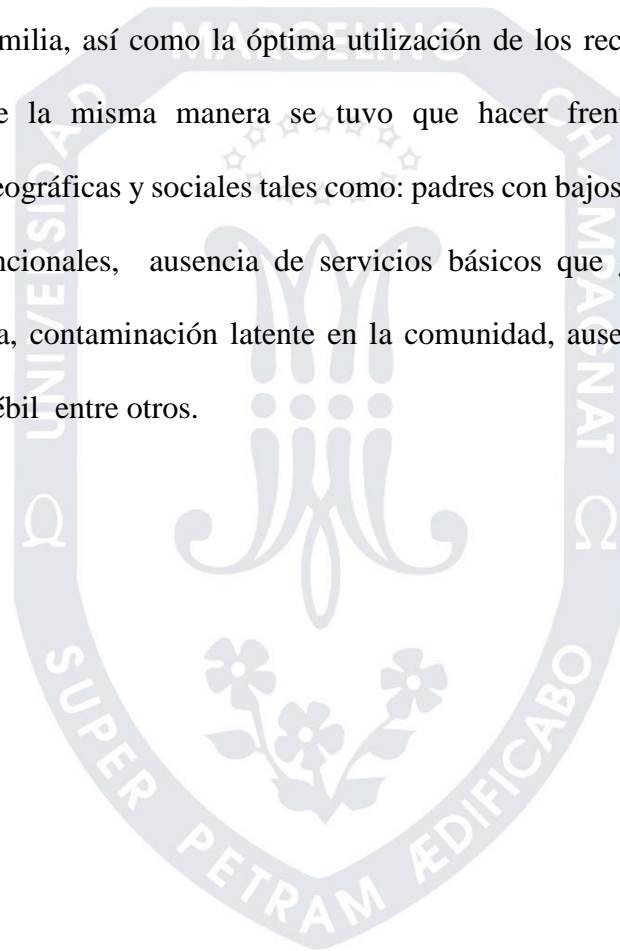
En la relación escuela - comunidad del inicio había un disloque muy profundo entre la escuela y la comunidad que se manifestaba en la poca o casi nula participación de los padres de familia en las actividades de la I.E. , el poco compromiso para realizar actividades en beneficio de la institución, de la misma manera los docentes veían con recelo a los padres de familia y autoridades, considerándolas incluso como personas de las cuales había que cuidarse y a las que no debería permitírseles su presencia en la institución, limitándose solo a ser necesarios cuando se requería algún aporte económico o cuando existía algún problema de conducta. Tampoco existían relaciones

estrechas con las autoridades de la comunidad, a quienes se les veía como fiscalizadores que solo se acercaban a cuestionar el trabajo docente, de la misma manera la mayoría de los habitantes del lugar preferían enviar a sus hijos a estudiar a la ciudad de Huánuco, traduciéndose esto en el escaso número de estudiantes con los que contaba la institución y que en su gran mayoría eran hijos de inmigrantes de la zona rural de otras provincias que no contaban con los medios suficientes para enviar a sus hijos a colegios de la ciudad.

La situación antes descrita afectaba muy significativamente en la calidad del servicio educativo brindado por la institución , en el tema de infraestructura por ejemplo, al no contar con aulas limpias, seguras y saludables , aparte de dar un aspecto pésimo influía de manera negativa en el estado emocional de maestros y estudiantes, quienes veían con desgano las condiciones en las cuales iban a enseñar y aprender; asimismo el espacio exterior de la institución , sin un cerco perimétrico, sin áreas verdes, con cantidades significativas de desperdicios sólidos proyectaba una imagen deprimente y de abandono por parte de los responsables.

Asimismo el clima institucional también era afectado por esta situación, los docentes se limitaban a cumplir su trabajo muchas veces con desgano, no existía reuniones de coordinación, al llegar a su aula, los docentes se encerraban en sus aulas junto a sus estudiantes esperando que pase la hora y suene la campana de salida. Asimismo los logros de aprendizaje obtenidos por nuestros estudiantes eran muy bajos, ocupando siempre los últimos lugares del distrito en la Evaluación Censal Anual promovida por el Ministerio de Educación

El desarrollo de nuestra práctica fue pertinente y adecuada, considerando los aspectos negativos descritos anteriormente, de la misma manera supuso un reto para el director que a pesar de las condiciones desfavorables tuvo que poner en práctica el desarrollo de las dimensiones descritas en el Marco del Buen desempeño directivo con la finalidad de revertir la problemática, empezando con la sensibilización a los docentes y padres de familia, así como la óptima utilización de los recursos existentes en la institución. De la misma manera se tuvo que hacer frente a las condiciones económicas, geográficas y sociales tales como: padres con bajos recursos económicos, familias disfuncionales, ausencia de servicios básicos que garanticen una buena calidad de vida, contaminación latente en la comunidad, ausentismo escolar, clima institucional débil entre otros.



CAPITULO II

2.1 Descripción de la Experiencia Educativa

El presente proyecto denominado “Mi Escuela Ambiental , un lugar donde aprendo y soy feliz” es una práctica que buscó promover en los miembros de nuestra comunidad educativa a través del trabajo en equipo, colaborativo y teniendo como eje principal el liderazgo pedagógico el desarrollo de capacidades y competencias, referidas al cuidado de la salud, la ecoeficiencia, el respeto a la biodiversidad, el cuidado del ambiente y la práctica de gestión de riesgos entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, a través de una gestión horizontal y participativa y en un contexto muy desalentador afectado principalmente por la contaminación ambiental, la falta de servicios básicos para la calidad de vida de los pobladores y estudiantes, así como la ausencia de un trabajo colaborativo, en equipo, innovador y motivante que nos permitió mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiante en las áreas de aprendizaje, asimismo buscó brindar a los miembros de nuestra comunidad educativa un espacio seguro, acogedor, saludable e inclusivo, donde se conviva en armonía con el ambiente que nos rodea , promoviendo su cuidado y garantizando la sostenibilidad, asimismo promueve el desarrollo de clases vivenciales en contacto con la realidad y la naturaleza, desarrollando de esta manera las competencias requeridas por el MINEDU respecto al logro de aprendizajes.

Nuestra práctica toma como punto de partida en el enfoque ambiental que no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural. La educación Ambiental busca promover una educación y cultura ambiental que permita formar

ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y toma como base la matriz de indicadores de evaluación de instituciones educativas para el desarrollo sostenible, instrumento elaborado y validado por los ministerios antes mencionados.

Esta buena práctica es de particular importancia debido a la situación en que se encontraba nuestra institución educativa y la comunidad, afectada gravemente por la falta de liderazgo, trabajo colaborativo y aspectos sociales como la contaminación, la falta de servicios básicos, la falta de hábitos del cuidado de la salud, poca valoración de la biodiversidad, entre otros, teniendo como consecuencia principal el bajo logro de aprendizaje de nuestros estudiantes

En el año 2005 las ONG “Kallpa” y Phatfainterd” llegaron a la ciudad de Huánuco, específicamente al distrito de Pillco marca con la finalidad de impulsar el proyecto “Escuelas Promotoras de la Salud” incluyendo a diversas instituciones educativas de este distrito entre ellas a nuestra I.E. Durante ese primer año se dieron las condiciones necesarias, principalmente en lo económico para la implementación de este proyecto que incluía entre sus objetivos: la promoción de la y el desarrollo humano, entornos saludables entre otros, cuyo objetivo era crear las condiciones en las instituciones educativas para brindar a los estudiantes espacio saludables y seguros y buena salud escolar que, permitirán la mejora de los logros de los aprendizajes.

La problemática de contaminación en la comunidad y la Institución Educativa. era muy grande, por una parte se tenía gran cantidad de enfermedades infectocontagiosa en la población producto del consumo de agua no potable, los estudiantes no practicaban hábitos de higiene elementales como el lavado de manos o cepillado de

dientes, se consumía agua contaminada, no se contaba con espacio limpios seguros y saludables, los desechos orgánicos e inorgánica estaban tirados a visita y paciencia de todos en las calles, en las aula, en los patios, no se valoraba la biodiversidad existente , nulo conocimiento de la gestión d riesgos. Esto trajo como consecuencia niños desnutridos y enfermos debido a la parasitosis, y sobre todo influía directamente en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes no lograban los estándares mínimos exigidos por el Ministerio de Educación respecto al logro de competencias y capacidades.

Con la aplicación de este proyecto se logró un cambio radical y la solución directa del problema presentado, a través del trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa bajo el liderazgo directivo y de la población a través de la ejecución del proyecto ha ido modificando sus hábitos de higiene y salud y cuidado del ambiente, convirtiéndose este proyecto en un referente para que otras comunidades e instituciones puedan realizar su aplicación en beneficio de las mismas.

Nuestra práctica tuvo como protagonistas a todos los miembros de la comunidad educativa tales como: director, docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo tuvo como aliados principales a las autoridades del caserío, pobladores del mismo, alcalde distrital, miembros del centro de salud, universidades entre otros.

Los roles que cumplieron el director y docentes el de elaborar y diseñar el plan, asimismo realizar la sensibilización a todos los padres de familia a través de jornadas de reflexión donde se expuso la problemática que afectaba a la comunidad educativa.

De igual manera en la ejecución del plan los padres fueron piezas fundamentales con respecto a transformar la institución en un lugar seguro, acogedor y limpio ya que con su aporte de mano de obra se contribuyó a ello los aliados estratégicos como las universidades y el Centro de Salud de Pillco Marca cumplieron el rol de realizar las sesiones demostrativas, respecto al cuidado de la salud, cuidado del ambiente entre otros, la Municipalidad de Pillco Marca cumplió el rol de proveer algunos medios y materiales necesarios para la ejecución del plan así como realizar la capacitación y las sesiones respectivas a los estudiantes y padres de familia y a la comunidad respecto a la valoración y cuidado del medio ambiente a través de la Gerencia de Ambiente.

Para la implementación y ejecución de nuestra buena práctica se desarrollaron diversas fases y etapas entre las cuales podemos mencionar: el diagnóstico como fase inicial y que nos permitió obtener información precisa de la situación en la cual se encontraba nuestra institución, esto se realizó a través de jornadas de reflexión y aplicación de la técnica FODA y contó con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Seguidamente se hizo la priorización de objetivos y elaboración del plan, en esta fase se priorizaron los objetivos a lograr en base a los 5 componentes de la matriz, esto fue consensuado con todos los miembros de la comunidad educativa.

A continuación desarrollamos la sensibilización, esta fase nos permitió dar a conocer los objetivos planteados así como permitió el involucramiento de todos los miembros para la ejecución del proyecto.

La fase más importante del proyecto es la ejecución, en ella se aseguró la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, donde cada quien y en

conjunto desarrollaron los sub planes y proyectos establecidos y que permitieron el logro de los objetivos planteados en el proyecto.

Para constatar el avance y el logro de los objetivos propuestos realizamos el monitoreo y la evaluación, esta fase del proyecto nos permitió ver el avance de los objetivos, los aciertos y las dificultades presentadas durante el desarrollo, asimismo en base a los resultados se tomaron decisiones y se ejecutaron acciones para la mejora de los aspectos débiles del desarrollo del proyecto.

Finalmente realizamos la retroalimentación. Esta fase es muy importante ya que nos permitió garantizar que este proyecto perdure y que las acciones y objetivos establecidos en el proyecto puedan ser desarrollados continuamente garantizando de esta manera la sostenibilidad y la mejora de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y otros.

La metodología de trabajo empleada en el desarrollo del presente proyecto fue la participación activa y comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa, tanto en equipos de trabajo como de manera individual, teniendo como único fin común el logro de los objetivos planteados, tomando como base el enfoque crítico reflexivo, dentro de una gestión participativa y democrática, consciente de las necesidades por las que atravesaba nuestra comunidad educativa.

Se conformaron comisiones por cada componente es así que en el componente de gestión institucional el equipo directivo fue el encargado de liderar la fase de

diagnóstico, sensibilización y elaboración del proyecto en base a los objetivos estratégicos del PEI, incorporando en ello la política ambiental . El equipo pedagógico fue el encargado del componente de gestión pedagógica, en donde se priorizaron las competencias, capacidades y contenidos relacionados al proyecto dentro de las áreas curriculares, especialmente en ciencia ambiente y Ciencia tecnología y ambiente en el nivel secundaria y que debían ser desarrollados finalmente en las unidades y sesiones de aprendizaje, esto fue el corazón del proyecto.

En el componente de Educación para la salud se conformó el Comité de Salud, compuesto por docentes, estudiantes y padres de familia, juntamente con los aliados estratégico como el Centro de Salud Pillco Marca, quienes fueron los encargados de elaborar los subplanes referidos a 3 temas principales: agua segura, lavado de manos y cepillado de dientes. Posteriormente se incorporó el tratamiento de la pediculosis. Se programaron campañas de salud preventivas en forma mensual, así como el desarrollo de sesiones de aprendizaje el área de ciencia y ambiente referidos al cuidado de la salud.

En el componente Ecoeficiencia se conformó el Comité ambiental, encargado de elaborar los sub proyectos referidos al cuidado y conservación del ambiente así como la valoración de la biodiversidad entre estos planes mencionaremos: Tratamiento de residuos sólidos, elaboración de compost, creación del biohuerto escolar con plantas oriundas de la comunidad, elaboración de murales y materiales educativos en base al reciclaje, cuidado del agua , el suelo y el aire, eco negocios, crianza de animales menores entre otros, sub proyectos que permitieron desarrollar de manera vivencia y

significativa las competencias del área de ciencia y ambiente en el nivel primaria y ciencia tecnología y ambiente en el nivel secundaria de menores.

Finalmente el componente de Gestión de riesgos estuvo a cargo del Comité de Gestión de Riesgo. Este comité fue el encargado de elaborar los sub proyectos y planes propios como el Plan de Gestión de riesgos, de mitigación, de evacuación, creando en los estudiantes una cultura de prevención frente a los posibles desastres y amenazas que la naturaleza y la mano del hombre puedan ocasionar.

El monitoreo de la ejecución y cumplimiento de todo este proyecto estuvo a cargo del equipo directivo y los miembros de los comités, este proceso fue desarrollado de manera permanente, aplicando instrumentos validados por los mismo comités, practicando la evaluación, la heteroevaluación y la coevaluación para identificar los aspectos fuerte y los aspectos débiles para su mejora continua y que permita el logro del objetivo más importante que es la mejora de la calidad de vida y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO III

MARCO CONCEPTUAL DE LA BUENA PRÁCTICA

Educación en salud

De acuerdo a la organización mundial de la salud OMS (1996) la salud se define como un estado completo de bienestar tanto físico, mental como social, siendo este el resultado del equilibrio entre nuestro cuerpo, mente y el ambiente que nos rodea. Asimismo es nuestra responsabilidad el mejorar este equilibrio para poder incrementar nuestro bienestar y el desarrollo óptimo de nuestras capacidades con el fin de mejorar nuestras condiciones de vida.

Podemos afirmar entonces que la salud es un producto social construido por cada individuo con la finalidad de generar a lo largo de su existencia situaciones de bienestar y progreso para sí mismo, su familia y la comunidad en el cual vive.

En este sentido la educación es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos y competencias que le ayudan a satisfacer sus necesidades humanas y sociales, mejorando de esta manera su calidad de vida, en este sentido un adecuado nivel educativo permitirá a las personas mejores posibilidades de éxito en la vida, prosperidad y salud personal, familiar y comunal. (BARREO Y NIEDA 1992).

La educación y la salud son conceptos que no pueden desvincularse tal como dice Gil y Vives (2008) “está claro que ambas disciplinas deben trabajar en conjunto para mejorar la vida de nuestra sociedad”

Diversos autores manifiestan asimismo que la educación es un requisito muy importante para la buena salud, en ese sentido Lazowski(2006) manifiesta que la

educación en salud cumple un rol muy importante en la sociedad pues mediante ella se amplía el conocimiento de los individuos en aspectos de salud, propiciando el desarrollo de competencia y habilidades que facilitan el comportamiento y el desarrollo de hábitos saludables.

Educación en salud y promoción de la salud

El Ministerio de Salud ha manifestado que uno de los escenarios principales para la promoción de la salud son las instituciones educativas, estos son espacios en los cuales los niños y jóvenes aprenden y adquieren competencias y en el lugar donde ellos y sus maestros pasan gran parte de su vida, en tal sentido la Organización Panamericana de la Salud OPS (1996) manifiesta que es en el entorno escolar en el cual se produce el encuentro con la práctica de los sectores educación y salud, que es el vínculo fundamental para el desarrollo de toda la comunidad educativa.

Escuelas promotoras de la salud

Según la asociación Kallpa(2002) una escuela ambiental y promotora de la salud es aquella que tiene como misión educar y atender la salud de los niños y jóvenes entre 3 y 18 años, asegurándoles espacios seguros, saludables e inclusivos, en donde se promueve la salud física, psíquica y social en cada momento de su vida cotidiana. Estos estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, competencias y actitudes necesarias para cuidar su salud, así como para crear y mantener espacios saludables. Por su parte la escuela incorpora a su currículo acciones que permitan dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico de necesidades y demandas.

De la misma forma la OMS (1996) afirma que los principios de una escuela ambiental y promotora de la salud están basados principalmente en favorecer las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, en mejorar y cuidar el entorno físico, promover la autoestima, la salud y el bienestar de sus miembros, fomentar lazos sólidos entre los integrantes de la comunidad educativa.

La asociación KALLPA (2004) además manifiesta que una escuela saludable puede ser reconocida mediante indicadores puntuales como: Realización de campañas de salud física y mental, diversificación curricular con desarrollo de competencias ambientales y de salud, participación organizada de todos sus miembros, espacios limpios, organizados, seguros y señalizados, estudiantes que desarrollan y practican hábitos saludables y de cuidado del ambiente en forma continua, servicios higiénicos limpios permanentemente expendio de comida saludable entre otros.

Educación ambiental

Una de las definiciones con mayor aceptación fue el que se dio en el Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente (Moscú 1987) ofrecido por la UNESCO en la cual la educación ambiental se define como el proceso permanente en el que las personas y la sociedad cobren conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerles actuar, individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Asimismo la revista cubana Medio Ambiente(2001), ha definido a la educación ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral orientada a que en el proceso de construcción de conocimientos , de desarrollo de hábitos , habilidades, actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para desarrollar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Por otra parte el Concejo Nacional de Ambiente CONAM (2001) define la educación ambiental como el proceso educativo continuo que busca desarrollar la conciencia ambiental (valores, actitudes y participación) favorables al ambiente.

Como podemos apreciar estos conceptos diversos reflejan un enfoque integrador, no solo limitado a la protección de la naturaleza sino también al desarrollo sostenible, lo cual significa orientar la actividad humana hacia la elevación de la calidad de vida de la sociedad basada en una gestión sostenible de los recursos naturales, bajo una ética de respeto y protección de la naturaleza y del ambiente en general.

Derechos ambientales de los niños y niñas

Es importante incidir en que según la Ley General de Ambiente los niños y niñas tiene derecho a: recibir educación de calidad para mejorar sus conocimientos actitudes y prácticas, asimismo tienen derecho a respirar aire puro así como a beber agua sana y en cantidad suficiente, de la misma manera a vivir , estudiar y jugar en lugares limpios, sin basura, con servicios básicos, asimismo vivir en una localidad donde se usa

sosteniblemente los recursos naturales y la biodiversidad, disfrutando del paisaje , de la vida silvestre y consumir alimentos saludables.

Hábitos de higiene personal

Para Crissey (2006) la higiene personal comprende todas las acciones que se realizan con el fin de estar limpios y sanos. Esto conlleva desde el cuidado personal como cuidarse el cabello, los dientes, las manos, hasta presentar una buena imagen de sí mismo. Y así mostrar un aspecto agradable a las demás personas, una persona que no se preocupa por su higiene personal corre riesgos de contraer enfermedades y ser motivo de burla o exclusión.

En cuanto Rodríguez (2009) considera a la salud como un estado de bienestar completo y un elemento clave para el desarrollo del ser humano, la higiene es una pieza importante para el mantenimiento y prevención. La higiene es la mejor herramienta para mejorar la salud, no solamente individualizado sino de manera grupal. Manifiestan también que en la infancia es una de las etapas donde se deben aplicar estos hábitos, dentro de un centro educativo y con la colaboración de la familia y de ésta manera proporcionar al niño la autonomía suficiente para mantener su cuidado personal.

Así también Hernández (2012) define el término de higiene como una parte más de la ciencia la cual tiene como meta contribuir a la salud de la persona mediante el estudio o la corrección de los factores que influyen en la misma. Hace énfasis en que la higiene abarca aspectos como el cuidado personal, el aseo personal y la imagen que se presenta exteriormente.

Lavado de manos

Para Vallet (2007) el lavado de manos debe realizarse en bastantes ocasiones durante el día; antes y después de comer, luego de utilizar los servicios higiénicos y en todas las ocasiones en las que lo requiera. Para ello propone una serie de acciones para realizarlo: humedecer las manos, enjabonar las manos, frotar las manos por ambos lados, aclarar las manos, secarse las manos con una toalla o papel toalla y verificar que el caño quede cerrado.

En tanto, Ceriani (2009) refiere que existen dos tipos de higiene de manos, el primero de éstos el lavado de rutina, el cual reduce los microorganismos transitorios de la piel y remueve la suciedad, para ello se utiliza jabón común; el segundo de los tipos es el lavado o higiene con antiséptico, en éste se requiere una solución antimicrobiana y se realiza con el objeto de reducir la flora residente de la piel, ya que éstos no son fáciles de remover.

Higiene bucal

Castillo (2010) infiere en que la influencia que tiene la educación sobre la salud en general, y en especial sobre la higiene bucal, debe motivar a los docentes y estudiantes a conocer más sobre el tema.

También Vallet (2007) relaciona la higiene bucal con la alimentación y con la autonomía. Agrega que a los niños les gusta saber para qué sirven los dientes y las muelas, qué alimentos benefician o perjudican su dentadura, y cómo cuidarla. Cepillarse los dientes es una actividad que exige controlar movimientos muy

complejos. No obstante los niños deben aprender a realizar esos movimientos, y progresivamente aprendan a lavar bien los dientes. Adecuar para ello un horario de cepillado de dientes e indicar sus beneficios

Higiene de cabello

Soto (2009) refiere que el aseo del cabello se hace conjuntamente con la ducha o el baño. Recomienda el lavado por lo menos tres o cuatro veces por semana, debe tomar en cuenta que hay personas que presentan diferentes tipos de cabello y necesitan más lavadas por semana. Para llevar a cabo el lavado de cabello se debe hacer uso de champú. Se debe mantener limpio para evitar la propagación de piojos en el cabello y es esencial en el cuidado personal. Además de peinarlo a diario para presentar un aspecto mejor y prevenir infecciones en la piel de la cabeza.

Otras normas higiénicas

Por su parte De Castro y Rivero (2016) incluyen otras normas higiénicas para los niños como volver un hábito el ir al baño en determinado momento o a la misma hora durante la jornada estudiantil, de ésta forma evitar inconvenientes. Aplicar un horario para el desayuno, almuerzo y cena hará que se establezca como un hábito para el niño.

El utilizar el papel higiénico necesario, evitar desperdiciarlo y tirarlo al suelo después de ser utilizado es otro hábito importante. Darle uso adecuado al inodoro, dejar ir el agua después de hacer uso del mismo, son otras prácticas que pueden aplicar los niños para mejorar su salud y la de sus compañeros tanto en la escuela como en sus hogares.

ECOEFICIENCIA

La Ecoeficiencia está definida como la cultura administrativa que guía a todos los sectores de la sociedad a asumir su responsabilidad con la sustentabilidad. Tiene su base en la concepción de crear más bienes y servicios a un menor costo posible y reduciendo la basura y la polución. Revista teorema Ambiental (2018).

Según la Guía de Gestión en ecoeficiencia (2004) La ecoeficiencia nos garantiza el uso correcto y el desarrollo de los recursos naturales a un costo ambiental menor, es decir agrega un nuevo valor a la producción de bienes y servicios llamado sostenibilidad. Esto nos permitirá un uso más adecuado, eficiente y sostenible de los recursos naturales como el agua, el suelo, la biodiversidad y las energías renovables, produciendo de esta manera un menor desperdicio y contaminación y garantizando su existencia para las futuras generaciones.

Una institución educativa es eficiente cuando usa eficientemente los recursos con los que cuenta llámese agua, energía, áreas verdes, biodiversidad entre otros, cuando reduce en forma significativa el impacto ambiental de las actividades rutinarias como la acumulación de residuos y cuando le da un nuevo valor o un valor agregado al servicio educativo que brinda a través de la sostenibilidad, la innovación y el emprendimiento socio-ambiental.

Es por eso que en las Instituciones Educativas se promuevan acciones que desarrollen competencias referidas a la práctica de la ecoeficiencia, para ello se debe promover por ejemplo la gestión de los residuos sólidos y la práctica de las 3R (RECICLAR, REUSAR, REDUCIR), asimismo promover a reducción de la huella de carbono, el uso eficiente de la energía, el cuidado del agua, del aire así como el mantenimiento de la infraestructura. Ministerio de Educación (2017).

Agua segura

El agua contaminada es una de las principales causas de las enfermedades infectocontagiosas, parasitarias y de la desnutrición, situaciones que afectan gravemente la calidad de vida de las personas de escasos recursos económicos y el logro de las competencias de aprendizajes en los estudiantes de las zonas más vulnerables y excluidas de nuestro reino y el país. El agua segura es el que se utiliza para consumo humano, es de buena calidad, aquella que está libre de parásitos, bacterias, gérmenes y agentes contaminantes y tóxicos que ponen en riesgo la salud y el bienestar de las personas que la consumen. Es utilizada para beber, cocinar, lavar alimentos, higiene personal entre otros. SUTEBA(2018). Para obtener agua segura en lugares donde no existe agua potable debemos desinfectar el agua existente con cloro a un promedio de 2 gotas por galón, asimismo lavando los bidones y recipientes y practicando hábitos de higiene, asimismo otra forma de desinfectar el agua es haciéndolo hervir durante 10 minutos, eliminando de esta manera las impurezas existentes en ella.

Reciclaje

Definimos el reciclaje como un proceso en el cual donde las materias primas de los materiales que usamos a diario como papel, bolsas, vidrios, botellas de plástico entre otros se transforman en otros materiales al término de su vida útil

Según la revista COCIENCIA ECO (2018) Algunas razones que hacen importante el reciclaje es que gracias a ello se reduce el calentamiento global debido a la reducción de la contaminación, se conservan los recursos naturales y se preserva el ambiente, se prolongan la vida útil de los materiales, se generan puestos de trabajo, se ahorra costos, se reduce el consumo de energía entre otros.

Residuos solidos

Definimos los residuos sólidos como las sustancias, productos o sub productos que ya no se necesitan , pero que sin embargo pueden ser reutilizados y los cuales han pasado por un proceso de fabricación, transformación, uso, consumo o limpieza y donde su propietario lo destina al abandono. Los residuos sólidos se clasifican en residuos orgánicos como papel, cascaras de frutas, residuos de comida, plantas, vegetales entre otros y que pueden descomponerse fácilmente, asimismo existen los inorgánicos que son aquellos que no se descomponen fácilmente y pasan por un largo proceso de degradación, entre ello podemos mencionar s los plásticos, lozas, vidrios, fierros, etc. Estos residuos son los mayores generadores del impacto ambiental por su difícil degradación.

Biodiversidad

La biodiversidad es la variedad de la vida, esto incluye varios niveles de organización biológica como animales, plantas y microorganismos que viven en un espacio determinado o ecosistema, también ocupa los procesos evolutivos y ecológicos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes

CAPITULO IV

Aprendizajes o lecciones aprendidas

Como todo proyecto, el nuestro tuvo la evaluación respectiva, dicha aplicación se dio al inicio para realizar el diagnostico respectivo, asimismo se realizó la evaluación durante cada fase de aplicación del proyecto, esto tomando como base la matriz de evaluación de escuelas para el desarrollo sostenible validada por los ministerios de Educación, Salud y Ambiente. Finalmente al término del proyecto se realizó la evaluación final en donde se pudo verificar los logros obtenidos y en base a ello planificar la continuidad y sostenibilidad del mismo.

Los aprendizajes y las lecciones más relevantes, aprendidas durante la aplicación de nuestra práctica son:

- Se pueden generar aprendizajes significativos y duraderos mediante la aplicación del enfoque ambiental en las I.E.
- La metodología vivencial permite que nuestros estudiantes desarrollen competencias y capacidades referidas al cuidado de su salud, la conciencia ambiental y la ecoeficiencia
- Es posible en medio de la adversidad contar con una escuela limpia, segura, saludable e inclusiva, con estudiantes felices, que desarrollan hábitos saludables y se preocupen por su medio y garanticen sus sostenibilidad. Para esto es fundamental la práctica del liderazgo pedagógico y el desarrollo d las competencias descritas en el Marco del Buen Desempeño Directivo por parte del directivo de la I.E. así como

el trabajo colaborativo por parte de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de un buen clima institucional en el cual este definido claramente los objetivos y metas a lograr.

- Ser una I.E. líder, modelo de la aplicación el enfoque ambiental, seguro, saludable e inclusivo, donde se generan altos logros de aprendizajes
- Alto nivel de clima institucional con docentes comprometidos, lideres, proactivos, dispuestos a innovar en forma permanente y asumir retos para la mejora institucional, personal, conducidos bajo el liderazgo del director desde una gestión horizontal en donde se pone en práctica permanentemente las dimensiones del liderazgo pedagógico
- Reconocimiento a nivel nacional como una de las 3 escuelas con logro destacado en el año 2010, ganador de la bandera verde 3 estrellas máxima distinción otorgada por los ministerios de Educación, Salud y ambiente.
- Comunidad educativa comprometida, que promueve la sostenibilidad y la mejora continua de la aplicación del enfoque ambiental.
- Estudiantes, proactivos, lideres, asertivos, felices, promotores del cuidado ambiental y el cuidado de la salud, que se preocupan y garantizan el desarrollo sostenible de su localidad y su región
- Logros de aprendizajes destacados en la Evaluación Censal de Estudiantes promovida por el Ministerio de Educación. De ser una institución educativa ubicada en los últimos lugares, hemos llegado a ser durante 5 años consecutivos una de las escuelas con mayores logros destacados tanto en el nivel primario y secundario, ubicándonos entre los 10 mejores colegios de la región Huánuco.

De la misma manera podemos mencionar algunos riesgos y dificultades que surgieron durante la implementación de la práctica y que podrían significar una dificultad al querer realizar la réplica del mismo en realidades similares, estos son los siguientes:

- Poco apoyo de las autoridades locales y regionales
- Indiferencia de algunos padres de familia y pobladores de la localidad
- Existencia de fuentes de contaminación que afecta el agua, aire y suelo.
- Inexistencia de recursos económicos para la ejecución y sostenibilidad del proyecto.

Podemos afirmar además que nuestro proyecto es sostenible a través del tiempo. Desde su implementación la comunidad educativa ha procurado su aplicación permanente. Cada año después de la evaluación se reformula el proyecto central y se incorporan nuevos sub proyectos tomando como base los nuevos problemas y desafíos que surgen después de la solución de otros, existiendo para ello el compromiso de la comunidad educativa. Esto se ha plasmado en nuestro proyecto Educativo Institucional como uno de los objetivos estratégicos que deben cumplirse a mediano plazo

Cada año la comunidad educativa se reúne y planifica el proyecto central y los sub proyectos. Luego los comités debidamente organizados: Ambiental, Salud, Gestión de Riesgos con la participación de todos los involucrados elaboran el Plan en donde se priorizan las acciones centrales. Los padres de familia a través de aportes solidarios son los encargados de dar el soporte económico para la ejecución de los planes, garantizando así la continuidad y sostenibilidad del proyecto, así como la formación

de hábitos saludables y aprendizajes duraderos en las nuevas generaciones de estudiantes.

Nuestro proyecto ha impactado de manera significativa tanto en nuestra comunidad educativa, en nuestra localidad y en nuestra región, Fuimos la primera escuela del a región en obtener el más alto reconocimiento a cargo de los ministerios de Educación Salud y Ambiente. En la actualidad somos una de las poquísimas escuelas que garantiza la sostenibilidad de este proyecto. Mención aparte es la mejora de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes a partir de la aplicación del mismo.



CONCLUSIONES

Al término de la ejecución de la buena práctica podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- El trabajo colaborativo y en equipo nos permite lograr de manera exitosa los objetivos y metas plantadas.
- Es posible a pesar de las adversidades promover planes y proyectos de innovación basados en la aplicación del enfoque ambiental que permitan mejorar la calidad de vida y el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- La aplicación del enfoque ambiental con sus componentes permite desarrollar de manera eficaz competencias y hábitos ambientales así como promover el cuidado de la salud para la mejora de la calidad de vida todo esto realizado desde la gestión del liderazgo pedagógico con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa así como del trabajo en equipo.
- Es posible generar cambios significativos dentro de las comunidades educativas, asumiendo las dificultades como retos y oportunidades para desarrollar proyectos y planes que permitan la solución de estos de manera exitosa.

DESAFÍOS

Para la escuela

- ✚ Continuar con la aplicación y mejoramiento del proyecto y garantizar su sostenibilidad.
- ✚ Promover la implementación y aplicación de nuestro proyecto en el ámbito de nuestro centro poblado para generar en los pobladores hábitos saludables y de cuidado de nuestro ambiente.

Para el sector

- ✚ Desarrollar de forma agresiva la implementación del enfoque ambiental en todas las instituciones educativas de nuestra región.
- ✚ Brindar las condiciones necesarias, a través del monitoreo, provisión de bienes, recursos y materiales para implementar la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones de nuestra región.
- ✚ Reconocer y valorar a las I.E. que han obtenido logros importantes en la implementación del enfoque ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación KALLPA (2002) Escuelas Promotoras de la Salud desde una gestión participativa Lima, Amarilis

EURECO (1991) Enseñanza medio ambiental en España Madrid España.

Gonzales G. E. (1994) “La educación ambiental. Elementos generales para la definición de enfoques integrados en la educación básica” México: Universita

Suarez R. (1985) Unidades didácticas de educación sobre medio ambiente Chile: OEA/UNESCO

UNESCO (1977) Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental, Rusia