



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMALIA DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ” DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, REGION LORETO**

**AUTOR: Juana Díaz Isuiza**

**ASESOR: Wilson Cabrera Arteaga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Yurimaguas - enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## **DEDICATORIA**

A Dios y a la Virgen de las Nieves de Yurimaguas por darme la fortaleza para lograr mi meta, A mi hija Olivia Nickolee por su comprensión y gran amor y a mi esposo, que son los motivos para seguir adelante.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación .....	VII
 <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema .....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	21
1.5 Justificación .....	24
 <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	27
 <b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	40
3.2 Diseño de investigación .....	42
 <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	44
4.1.1 Objetivos .....	45

4.1.2 Participantes .....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto .....	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56

<b>Referencias .....</b>	<b>58</b>
--------------------------	-----------

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 -Relación causa-objetivo- dimensiones y acciones .....	21
Tabla N° 02 -Objetivos específicos y acciones propuesta.....	46
Tabla N° 03 -Técnica e instrumentos.....	48
Tabla N° 04 -Presupuesto.....	49
Tabla N° 05 -Matriz de planificación del Plan de Acción.....	51
Tabla N° 06 -Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
Tabla N° 07 Resultados de validación.....	56

## RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar y por ende la mejora la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico con la participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta las necesidades del contexto, identificando el problema materia de investigación denominado: Propuesta de Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto con el objetivo general, diseñar una propuesta de elaboración del PMAE a la práctica docente.

En el presente Plan de Acción se utiliza como metodología la investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo, empleando como instrumento para el recojo de información la guía de entrevista, el mismo que contenía un conjunto de preguntas con respecto a las variables que permitió recoger la información relevante respecto a la necesidad de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, para la cual se ha determinado un conjunto acciones que nos permita gestionar el tiempo adecuadamente, contar con un plan de MAE que responda a las necesidades e intereses de los docentes, asimismo utilizar estrategias adecuadas de acompañamiento en el aula; frente a ello se plantea la alternativa de solución: “propuesta de elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez”, para el logro de la propuesta se ha hecho la revisión de diferentes teorías que le dan el sustento a la propuesta.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, Estrategias, Monitoreo, Tiempo.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción titulado: Propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez”, cuyo objetivo general es diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, la cual permite fortalecer la gestión de liderazgo, los compromisos de gestión y las metas de aprendizaje de la Institución Educativa. Fortalecer la práctica pedagógica con monitoreo, acompañamiento adecuado y personalizado, implica que se desarrollen sesiones de aprendizajes significativos para los estudiantes; todo esto conlleva a desarrollar competencias acordes a la nueva curricular, en este contexto es importante que los docentes generen oportunidades a los estudiantes a partir de sus saberes previos para que desarrollen competencias y capacidades, que les haga competentes desde su II etapa de la edad escolar.

En el **capítulo I**, veremos la identificación del problema, para la cual se utilizó la técnica del árbol de problemas, en la que se priorizo el problema que es materia de la investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la problemática; también aquí se presenta la alternativa de solución a la problemática.

En el **capítulo II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas a nivel nacional e internacional en relación al problema, la búsqueda se realizó en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; también consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa

priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, las características y efectos de la problemática.

En el **capítulo III**, se hace referencia a la metodología utilizada en la presente investigación, el tipo de investigación es la aplicada porque está dirigido a resolver problemas de la gestión de liderazgo, el diseño de investigación es la investigación acción participativa.

En el **capítulo IV**, se describe la propuesta de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta; en la cual se hace mención el objetivo general y los específicos, así mismo considera la población y la muestra con la cual se trabajó, indica también la propuesta de acciones que se implementará para dar solución a la problemática planteada, finalmente tenemos la matriz de monitoreo y evaluación, y la matriz de planificación del plan de acción.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que este plan de acción sea el inicio de un periodo de investigación y a su vez sirva de referencia para los interesados, porque el monitoreo y acompañamiento fortalecerá la práctica pedagógica y por ende mejores logros en nuestros niños y niñas.

El presente plan de acción es una oportunidad que logrará beneficios en los docentes y por ende también en los estudiantes, que tendrán mayores oportunidades de aprendizaje.



## CAPITULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” está ubicada en la calle Aviación N°304 en el Asentamiento Humano San Gabriel de la Dolorosa, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto a 120 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra ubicada al sureste del departamento del Loreto, rodeado de los ríos: Huallaga, Paranapura y Shanusi. La institución brinda su servicio a una población en su mayoría a familias humildes, que pertenece a los asentamientos humanos, la mayoría carentes de servicios básicos de salud.

El local de la Institución Educativa es propio, aproximadamente un tercio de su infraestructura es de material noble, en mayor porcentaje es rustico; construido con el aporte de los padres de familia y sin criterios técnicos adecuados para la práctica pedagógica.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles: inicial, primaria y secundaria de educación básica regular de menores de gestión estatal. En el presente año tiene en el nivel inicial 305 niños y niñas, los cuales conforman 13 secciones; en primaria 650, quienes forman parte de 24 secciones y en secundaria una población de 362 estudiantes, los cuales conforman 13 secciones. Los niveles de inicial y primaria están distribuidos en turnos de mañana y tarde; el nivel secundario en un solo turno; asimismo, cuenta con 04 directivos, 46 docentes, 8 auxiliares de educación y 05 administrativos. Los directivos son designados, los

docentes en su mayoría parte son contratados. La Institución Educativa está organizada en áreas de trabajo, cumplen funciones extracurriculares, las cuales fortalecen la formación integral de los estudiantes. La gestión escolar se orienta en base a los siguientes instrumentos: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular, Plan Anual de trabajo, Reglamento Interno y otros instrumentos de gestión.

La ciudad de Yurimaguas cuenta con una población de 72, 120 habitantes, las principales actividades económicas son el comercio, la pesca en poca escala, a gran escala la agricultura no tecnificada, construcción civil, empleados públicos y privados, mototaxistas. La población cuenta con los servicios básicos de fluido eléctrico, agua potable, desagüe, internet, canales de Tv, telefonía fija y móvil. La tradición de la comunidad es la celebración de la patrona Virgen de las Nieves.

La relación con los padres de familia es fluida, las acciones que se realizan en bien de la institución es coordinada y planificada, existe buenas relaciones con la comunidad y saludables, enmarcadas en la línea del respeto. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que el servicio educativo sea de buena calidad y de prestigio de la comunidad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza: buen clima institucional, existe predisposición al cambio, compromiso laboral, experiencia pedagógica, creatividad e innovación, manejo emocional, respeto a la diversidad social y cultural, además identificamos como oportunidades: capacidad profesional de los docentes y directivos, liderazgo educativo, los talleres y actividades

extracurriculares. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitaran generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” podemos mencionar; después de un proceso de evaluación a las situaciones problemáticas que influye en los aprendizajes de los estudiantes, se ha determinado que los docentes necesitan mayor acompañamiento a su práctica pedagógica para poder conducir la práctica diaria de acuerdo a los cambios que se vienen generando actualmente en educación. Es decir, el aprovechamiento escolar se ve afectado, puesto que la atención y esfuerzo de los niños y niñas no está totalmente enfocado en su aprendizaje, provocando que los resultados de sus aprendizajes sean desfavorables. En los tres últimos años (2015 al 2017) no logramos resultados que puedan establecer un equilibrio en el nivel satisfactorio al llegar al primer grado de primaria, los estudiantes de primer grado en el área de comunicación obtuvieron los siguientes resultados 22. %, 21 %, 43%, 14 % respectivamente. En el área de matemática tenemos los siguientes resultados 21 %, 24 %, 39 % y 16 % que se reportan en los últimos años, evidenciando que la gestión curricular en la institución no ha logrado vincular a los agentes educativos para asumir colectivamente su implementación. Así mismo la falta de compromiso de los docentes en preparar de manera consciente su sesión de aprendizaje, y de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. El débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se presenta, porque falta organizar adecuadamente el tiempo para este proceso,

las múltiples funciones administrativas que delega el Minedu, hace que la directora no se pueda desenvolver realmente como un líder pedagógico.

En este contexto se diagnosticó la problemática institucional partiendo del análisis crítico reflexivo de nuestra práctica directiva, luego de socializada mediante reuniones con los docentes se procedió a la elaboración del árbol problemas y teniendo en cuenta la gestión escolar se propone desarrollar estrategias de liderazgo que permita a la directora abordar una gestión comprometida con la calidad y la equidad, identificamos que el problema priorizado en la institución educativa es: **débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, impide el fortalecimiento de la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto 2018,** para poder consolidar esta problemática se ha recurrido a la técnica de la entrevista, aplicando para ello la guía de entrevista como muestra a 20 docentes. El resultado es muy significativo, debido que se hace realidad la problemática identificada, la cual fortalece la investigación de manera real y a la vez ofrece alternativas de solución viables.

En el proceso se ha identificado causas que delimitan la gestión, entre ellas: **inadecuada gestión del tiempo del equipo directivo y consejo académico para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente,** teniendo en cuenta que la distribución del tiempo es primordial para conseguir un objetivo común, por ello es necesario que los agentes educativos se repartan las funciones y coordinen esfuerzos, características que falta fortalecer en la institución

educativa para cumplir y lograr nuestros propósitos. **Sarasua (2007, p.163)**. en su revista “Aula de Innovación Educativa” indica que:

El tiempo es un recurso educativo que debe ser gestionado. En educación, el tiempo es escaso, todos dicen necesitar más. Sin embargo, en la enseñanza se pierde y se desaprovechan muchos momentos. Es necesario planificar y organizar eficazmente los tiempos, tanto los del centro como los del aula, reduciendo su pérdida y evitando tanto la improvisación como la rutina.

Por otra parte, la experiencia del IES Miguel Catalán es una propuesta que abre nuevos horizontes, donde precisa que la atención a la diversidad es un principio organizativo fundamental. Las medidas curriculares y las medidas organizativas hacen necesario que se programen y se organicen los tiempos y los espacios de los diferentes agrupamientos flexibles para dar respuestas a las diferentes necesidades educativas de los alumnos. (Revista: AIE, p.163)

Asimismo, **el inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**, viene perjudicando el desarrollo de capacidades de liderazgo porque el plan está orientado a una gestión centrada en la planificación que hizo el equipo directivo, aspecto que vienen generando un actuar de la docente por lo que debe cumplir y no por lo que realmente necesita, por no haber sido consensuado el plan. **Ferrada, Mejias, Penailillo y Sobarza (2014, p.82)** explican que en el trabajo del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades

blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo. En función de generar procesos de mejora. Es por esto que **Leithwood** señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional.

En esa misma línea para elaborar el plan de monitoreo, el Minedu (2017, p. 44) señala que:

No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los compromisos de gestión escolar, o de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de prever de soporte técnico. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo programado, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos.

Otro factor que dificulta la gestión curricular, son **las escasas estrategias de acompañamiento a la práctica docente**, teniendo en cuenta que la utilización de estrategias es un factor importante para alcanzar objetivos, tanto a nivel individual como en los equipos de trabajo, ya que esto contribuye a obtener mejores resultados en la práctica docente. Según **Vezub y Alliaud** (2012) indican que “la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de la práctica”. Por otra parte, Sardán (2011, p.26) señala que “el desarrollo de una relación horizontal y de confianza en el acompañamiento es

la base para la colaboración y logro de metas. El acompañante no puede ubicarse en una posición de superioridad para poder crear el clima que permita expresar lo que se piensa con libertad”.

La entrevista aplicada a los docentes de la Institución Educativa brinda información relevante de la manera de cómo se concibe la gestión curricular, sobre la visión de gestión del tiempo, PMAE y estrategias de acompañamiento para el logro de las metas de aprendizaje, aportando objetividad y veracidad en cuanto al tema de estudio. Asimismo, permite tener acuerdos homogéneos sobre la temática a abordar y lo que se espera de la docente de este nivel en su práctica pedagógica que realiza cada día, constituyendo insumos para planear estrategias formativas que permitan mejorar su práctica y la calidad de enseñanza y por ende mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Luego de haber recopilado la información y realizado el análisis respectivo en el marco del problema priorizado, sus causas y de las acciones que estas demandan, se ha obtenido las siguientes categorías que a continuación detallo:

**Gestión del tiempo**, según **Henry Fayol y Mintzberg** (1991), citado en la Revista de Investigaciones Turísticas (2017, p,30) concuerdan al sostener que, el directivo debe cumplir ciertas actividades y roles que, durante su gestión, son características comunes de su labor, tanto a nivel interno en la organización, como fuera de ella en un entorno complejo. Los resultados alcanzados, las metas u objetivos cumplidos son consecuencia de una correcta gestión en las actividades y roles. **Mirón & Hernández,**

(2002) afirman que para que se efectúen de forma adecuada estas actividades, no basta con tratar de cumplir las metas u objetivos que se tiene como directivo, para esto es necesario emplear métodos más adecuados que eviten contratiempos durante su gestión, y que, posiblemente, no genere pérdidas sobre los recursos que la organización destina para el cumplimiento de dichos objetivos

**Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** el texto del módulo 5 (2017, p.19) menciona que se debe crear una cultura en la cual se instale un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta algunas exigencias tanto personales como institucionales y que todo ello recae en la figura del equipo directivo y la comunidad educativa. En primer lugar, es necesario que todos los actores educativos redefinan prioridades, en segundo lugar, es necesario que el equipo directivo acepte nuevos retos personales y profesionales y por último se necesita crear condiciones favorables al interior de nuestra escuela, desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva, y todos trabajar la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de nuestra institución educativa.

**Estrategias de acompañamiento: Hernández y Rodríguez,** resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que, al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales a la integral al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales, seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p.262).



La sub dimensión **Gestión del tiempo para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**. Teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes indicaron que el equipo directivo cumple diversas funciones administrativas, las cuales no les permite realizar el monitoreo y acompañamiento eficiente, porque falta que distribuyan los roles y deleguen las funciones adecuadamente; consideramos que es necesario en primer lugar realizar la distribución de roles y funciones. En este sentido **Hargreaves**, (1992) en la revista titulada: Reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar, menciona que “el tiempo es el encargado de administrar lo que se ha de hacer en cada momento de la jornada escolar, plasmado en horarios y calendario que el alumno y docente asume, y también es el mecanismo de control del profesorado por la administración educativa”. Teniendo presente estas concepciones los directivos deben organizar y distribuir el tiempo adecuadamente para dedicarlas a las tareas relacionadas con el liderazgo pedagógico y meno a las funciones administrativas.

La segunda sub dimensión, **Monitoreo, acompañamiento y evaluación**. Según el instrumento empleado, los docentes respondieron que las acciones del plan no han cumplido su objetivo, porque no está planificado teniendo en cuenta las necesidades de aprendizajes de cada docente y de acuerdo a los monitoreos realizados. Por ello es muy importante antes de iniciar las visitas, que, los docentes realicen un autodiagnóstico con el instrumento diseñados por ellos mismos, todo esto va a contribuir a organizar un plan de mejora personal, este plan está directamente relacionado con el Marco del Buen Desempeño Docente. Este plan debe contemplar las necesidades, fortalezas y potencialidades de cada una de las docentes.

En la última subdimensión **Estrategias de acompañamiento**: teniendo en cuenta lo que indican los docentes que existe existen pocos espacios para el intercambio de experiencias y reflexión pedagógicas que les permita enriquecer sus propias percepciones y conocimientos. Asimismo, no existe cultura de trabajo colaborativo, consideramos que es oportuno y necesario crear espacios para la implementación de estrategias adecuada y en segundo lugar a dar sostenibilidad a los procesos que se implementan. En ese sentido Vezub y Alliaud (2012, p.42), en el texto del Minedu propone cinco ejes de implementación de esta estrategia:

El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales: se dirige a mejorar las relaciones interpersonales, teniendo presente las relaciones interpersonales e intrapersonal.

Acompañamiento como servicio técnico. La mirada del acompañamiento es fundamental e individual, se enfoca en el docente. El que acompaña debe revisar identificar y diagnostica los problemas que presenta cada docente para ofrecerle recomendaciones para superarlas.

Acompañamiento como cierre de proceso de formación y habilitación profesional. La tarea del que acompaña adquiere además un carácter evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica del docente. el periodo de acompañamiento sirve para completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que no se llegó a trabajar durante la formación inicial.

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación. El acompañamiento actúa en tres planos: el institucional, el docente formado/ colaborador/ mentor (directivo), y el docente de aula. El rol del que acompaña es de ayudar a que el docente perciba, comprenda y formule su problemática.

Esta se discute en espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales, donde se elaborarán, conjuntamente, estrategias para mejorar la enseñanza adecuada a cada contexto. (Minedu. Texto, Tercer fascículo, CIAG, 2017. Pp.46-48)

### 1.3 Formulación del problema

Para poder determinar el problema en investigación, se ha tenido en cuenta la que más influye y que es posible realizarlo dentro de las posibilidades de gestión de liderazgo. ¿Cuánto contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia del Alto Amazonas, región Loreto?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El análisis de estos resultados más la visión colegiada del equipo directivo permitió identificar las causas del problema, los mismos que se explican de la siguiente manera:

La primera causa es **la inadecuada gestión del tiempo del equipo directivo y consejo académico para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**, la misma que se encuentra ligada a la dimensión: Liderazgo Pedagógico; sin embargo, las funciones administrativas y pedagógicas que tiene el equipo directivo, se ve reflejado en la inadecuada distribución de roles y funciones; generando como consecuencia el incumplimiento de metas de compromisos de gestión, ante esto se pretende planificar el tiempo adecuadamente y delegar funciones.

La segunda causa está referida al **inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**: se encuentra enmarcada en la dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Desempeño Docente; la institución cuenta con un plan de MAE, pero carece de identificación de las necesidades individuales de las docentes, trayendo como consecuencia el incumplimiento de metas de aprendizaje, para la cual se buscará rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La tercera causa está referida a las **escasas estrategias de acompañamiento a la práctica docente**: relacionado a la dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Desempeño Docente; el equipo directivo ejecuta el monitoreo y acompañamiento a cada docente, pero falta realizar un acompañamiento personalizado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada docente, trayendo como

consecuencia practicas pedagógicas pocas significativas de parte de las docentes, para ello se propone realizar el acompañamiento a la práctica docente mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, ya que la Institución Educativa evidencia buen clima institucional, existe predisposición al cambio, compromiso laboral, experiencia pedagógica, creatividad e innovación, manejo emocional, respeto a la diversidad social y cultural; de igual manera expresan débil involucramiento a la visión institucional y al cumplimiento de horas efectivas

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
la inadecuada gestión del tiempo del equipo directivo y consejo académico para el	1. Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y	MAE	1.1 Reunión para la distribución de funciones del equipo directivo y consejo académico.

monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	evaluación de la práctica docente.		1.2 Taller para organizar delegación de funciones y establecer la agenda de actividades
inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	2. Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	MAE	2.1 Taller de socializar el PMAE e instrumentos de recojo de información 2.2 Diagnóstico del desempeño docente aplicando una autoevaluación. 2.3 Visitas de monitoreo a la práctica docente 2.4 Taller con las docentes para socializar los resultados de monitoreo.
Escasas estrategias de acompañamiento a la práctica docente.	Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica docente mediante las comunidades de aprendizaje.	MAE	3.1 Acompañamiento en la planificación curricular. 3.2 Acompañamiento personalizado.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución está enfocada en los docentes, por ello el equipo directivo ayuda a fortalecer las practicas docentes, para que se puedan desenvolver de manera eficiente en sus labores pedagógicas.

La iniciativa para resolver el problema, tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para que ellos realicen la práctica diaria con actividades significativas hacia el estudiante y a la vez se mejore el servicio educativo. El problema a tratar depende del compromiso y cambio de actitud de cada docente. la institución educativa es parte de la solución, porque el directivo tiene la responsabilidad de liderazgo pedagógico.

Los actores educativos tienen la función de educar a los niños y estudiantes teniendo en cuenta las competencias que deben logra en cada nivel. Sin embargo, los docentes presentan algunas dificultades en su práctica pedagógica y que influye en el logro de los aprendizajes de manera negativa. Desde este punto de vista el equipo directivo busca solucionar la problemática encontrada.

La propuesta del Plan de Acción está inmerso a múltiples delimitaciones, que puede obstaculizar la ejecución de las acciones. La labor pedagógica está sujeto a diversas normas legales, que en su mayoría distrae y absorbe el tiempo, por eso que en algunas

ocasiones las acciones que permiten solucionar la práctica pedagógica en el aula se planifica en horarios extras y que las involucradas no le dan la debida importancia al problema por realizarse fuera de su horario de trabajo.

### 1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

**Práctica**, porque está orientado a solucionar un problema específico y así disminuir las causas que le originan. La aplicación de la propuesta del plan debe generar cambios en la cultura organizacional, en las estrategias de acompañamiento mediante; así como también en el dominio de los aspectos generales y específicos de la práctica docente, mejorando así la calidad de la enseñanza aprendizaje en la institucional.

**Metodología:** como se reconoce que el directivo es el responsable de buscar la mejora de la calidad educativa, promover condiciones favorables para el desarrollo de los aprendizajes, por ello creemos que este trabajo permitirá fortalecer la práctica docente, comprometiéndolos a realizar innovaciones de acuerdo a las exigencias educativas actuales.

**Social:** servirá como antecedente para que otras instituciones educativas también lo implemente, para fortalecer la práctica docente y elevar el nivel de logro de sus estudiantes.



La propuesta de solución está orientado a generar cambios en la práctica docente, esto ayudará a mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes. Esta alternativa de solución hace que los docentes de manera consciente y comprometidas planifiquen sus jornadas diarias con actividades significativas y de interés para el estudiante. Esta es la parte central de la debilidad de los docentes, y es aquí donde se ha puesto la mirada para organizar actividades que ayuden a lograr el propósito.

La gestión de liderazgo pedagógico, tiene éxito cuando se logra cumplir los compromisos de gestión de manera ordenada y planificada. En este sentido la propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pretende fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y obtener mejores resultados de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Toda acción planificada en la institución educativa actualmente tiene la finalidad de desarrollar competencias; sin embargo, en este proceso se presentan dificultades para que se logre la realización, por tal razón se presenta como propuesta la elaboración de del PMAE, para contribuir en la mejora institucional.

La Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica pedagógica del docente, es muy importante en la visión de la institución; su ejecución influenciara en la solución de la problemática y como consecuencia de ello los profesores estarán comprometidos en la mejora de aprendizajes de los estudiantes, así mismo estarán fortalecidos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 . Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Los antecedentes que se presentan a continuación han sido encontrados en los repositorios de la Pontificia Universidad la Católica lo cual presentamos a continuación:

Según, Meléndez (2011), en su tesis “La Gestión del Acompañamiento el caso del programa estratégico Logros de aprendizajes al finalizar el ciclo III de educación básica regular (PELA)” en la región Callao – UGEL Ventanilla, utilizando la investigación cualitativa, con una muestra de funcionarios del MEF y MINEDU, se emplearon la técnica de la entrevista y como instrumento la revisión de información secundaria y realización de entrevista llegando a las siguientes conclusiones:

- ☞ Al respecto, se propone un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por lo docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora

personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Los antecedentes que se presentan a continuación han sido encontrados en los repositorios de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua lo cual presentamos a continuación.

Según, Lesli Jazmina Gómez E. (2014), en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño a la práctica docente, de modalidad de educación secundaria, del turno vespertino, del Instituto “Miguel Bonilla Obando”, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II Semestre del año 2014”, utilizando la investigación descriptiva, con una muestra de 15 docente, utilizando como instrumento la guía de entrevista, guía de encuesta, llegando a las siguientes conclusiones:

- ☞ En las fortalezas se encontró que los docentes reconocen el acompañamiento pedagógico como una observación a su práctica y como un intercambio de experiencias entre el acompañado y el acompañante. Además, manifiestan que el objetivo del acompañamiento es darles técnicas y estrategias, que les permitan mejorar su práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

**2.2.1 Teoría de Viviane Robinson.** Profesora de la universidad de Auckland (Nueva Zelanda), quien, considera en su teoría de investigación, el liderazgo pedagógico como esencial para la mejora de los aprendizajes y por tanto todo directivo debe desarrollar en el fortalecimiento de su gestión institucional, para poder realizar un liderazgo efectivo; es decir hacer lo correcto y cumplir las metas planificadas.

El presente plan de accione: “propuesta de elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento de la práctica docente” se sustenta en la teoría de Viviane Robinson específicamente en la tercera dimensión que dice “**Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo**” (MINEDU 2016. Módulo 6, p.7). Esta dimensión precisa en primer lugar, sobre la calidad de enseñanza de los docentes y para ello el directivo como líder pedagógico debe realizar el apoyo y la evaluación necesaria con un adecuado monitoreo durante las horas que la docente desarrolla su trabajo pedagógico; todo esto implica que se deben realizar prácticas específicas para poder mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y estudiantes.

En esta dimensión se considera importante registrar las evidencias del **monitoreo sistemático**, como practica necesaria para poder registrar las deficiencias en la práctica pedagógica sobre el desempeño del docente y como esto afecta al progreso de los estudiantes; para luego realizar una **reflexión** conjunta y de esta forma poder realizar la **retroalimentación** sobre la práctica diaria en el aula considerando la observación de su práctica pedagógica como prioridad, ya que

esto va a servir para **coordinar y revisar el currículo**, con la finalidad de tomar decisiones, establecimiento de nuevas metas y formular estrategias para la mejora del trabajo docente y así fortalecer los resultados de aprendizajes.

Es importante trabajar esta dimensión también porque fortalece el **desarrollo profesional y personal de los docentes**, ya que ellos necesitan desaprender para aprender y luego poder promover nuevos aprendizajes a los niños y niñas; para lograr esto el directivo debe realizar un adecuado monitoreo y saber asesorar con conocimientos y habilidades, brindando oportunidades de aprendizajes y desarrollo profesional a las docentes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. También es primordial considerar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, porque permite evidenciar la realidad institución con referencia a los aprendizajes y luego tomar las decisiones pertinentes.

La teoría de Viviane Robinson es muy significativo ya que se considerado como punto de partida y de base de los lineamientos del marco del buen desempeño directivo y por lo tanto se prioriza como referente a la identificación del problema de nuestro plan de acción.

**2.2.2 Gestión del tiempo.** Los responsables de organizar adecuadamente el tiempo somos los directivos de cada institución en coordinación con los docentes, con la finalidad de gestionar responsablemente los recursos necesarios, ya que el tiempo es intangible e insustituible. De allí la necesidad que los directores deben saber utilizar estrategias y habilidades para la utilización de este preciado recurso.

Desde este punto de vista “el equipo directivo acompaña y monitorea la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje, priorizando las que exigen alta demanda cognitiva” (Modulo 2, 2016, p.29); así mismo podemos decir que la gestión de tiempo:

“Es un compromiso que incide en el cumplimiento de las horas lectivas, la asistencia de los docentes y el desarrollo oportuno de las actividades previstas. El ordenamiento de las acciones y la organización son elementos importantes en la generación de condiciones para lograr aprendizajes”. (Manual de gestión Escolar, 2016, p.37)

Es muy importante dominar nuestro propio tiempo en el trabajo, para no ser dominado por ellos, esto es una clave para alcanzar los objetivos y las metas propuestas. Según la revista de investigación “la gestión del tiempo es una herramienta de management que permite manejar y disponer plenamente del tiempo de trabajo evitando en lo posible toda interrupción que no aporte nada a los objetivos de la organización” (Revista de investigación, editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. p.4).

Para poder organizar adecuadamente el tiempo se debe realiza la delegación de funciones, para que de esta manera se potencie el desarrollo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Realmente es bueno delegar las acciones que puedan desarrollarse de acuerdo a las fortalezas de cada miembro de la comunidad educativa.

2.2.3 **Monitoreo:** Permite recoger información relevante mediante la visita que se realiza de manera objetiva a la práctica pedagógica de cada docente; en ese sentido el MINEDU considera que el monitoreo “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados”. (Texto módulo 5. 2017, p.10).

2.2.4 **Monitoreo pedagógico:** Se precisa que monitoreo pedagógico: Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Minedu. Texto módulo 5. 2017, p.71)

El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático que permite obtener información de manera secuencial de la práctica diaria de cada docente, para tomar decisiones oportunas en bien de los resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes.

2.2.5 **Estrategias de Monitoreo:** Las estrategias de monitoreo son diversas y no solo lo puede realizar el equipo directivo, dentro de esas estrategias a utilizar podemos mencionar:

- a. **Visita al aula:** Es muy importante iniciar visitando el aula para poder recoger información y registrar las evidencias de lo que se observa de manera objetiva; “El director o directivo visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores deseados. (Minedu. Texto del módulo 5. 2017, p.32)
- b. **Observación entre pares:** considerado como otra estrategia y que es relevante en el proceso de monitoreo, ya que los docentes tienen que ser capaces de observar la sesión de aprendizaje de su compañero (a) y destacar las prácticas exitosas para un intercambio de experiencias.

Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecuten. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizajes y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. (Minedu. Texto del módulo 5. 2017, p.33)

- c. **Autogestión:** otra estrategia que debe emplearse para realizar el monitoreo, el docente debe tener la capacidad de grabar su clase, para luego observar y poder registrar sus fortalezas y debilidades que lo va a servir para que pueda tomar medidas correctivas y compartir con sus compañeros (as). Según las orientaciones que el MINEDU precisa que autogestión es:



Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (Texto del Módulo 5. 2017, p.33)

2.2.6 **Acompañamiento:** es el acercamiento hacia el docente con el objetivo de realizar juntos la reflexión de su práctica pedagógica, para luego poder brindarle las orientaciones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada uno; así mismo acompañamiento “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevante de su práctica” (Minedu. Texto del Módulo 5, 2017, p.10)

2.2.7 **Acompañamiento pedagógico:** Es una estrategia de formación al docente que se encuentra en actividad, lo realiza el líder pedagógico o equipo de profesionales que tengan el perfil requerido para realizar la orientación el apoyo y acompañamiento a uno o varios profesores, teniendo en cuenta las disposiciones que salen del ministerio de educación y bajo el enfoque de gestión escolar; según el MINEDU, acompañamiento pedagógico es:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de la gestión de la escuela. (Texto del Módulo 5, 2017, p.42).

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente. (Minedu. Texto del módulo 5. 2017, p.42)

**2.2.8 Procesos de acompañamiento pedagógico:** considera las siguientes fases:

**a. Fase de sensibilización:** el equipo directivo realiza reuniones de coordinación y socialización de información con todas las docentes, con el objetivo de que ellos comprendan los objetivos, las actividades, los roles y funciones que cumplirán los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico. en estas reuniones

también se busca que las docentes reflexionen y den a conocer sus necesidades de formación continua.

**b. Fase diagnóstica:** en este proceso se recoge la información de la práctica pedagógica de la docente aplicando un instrumento consensuado por ellas, con el objetivo de conocer las necesidades de aprendizaje de cada una.

**c. Elaboración del plan de acompañamiento individualizado:** el equipo directivo elabora un plan de acompañamiento, después de haber realizado el primer monitoreo y de acuerdo a las necesidades de formación identificadas. Este plan se debe consensuar con la docente para elaborar un cronograma de visitas.

**d. Fase de desarrollo:** en este proceso se realiza lo siguiente:

El acompañante pedagógico ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, mediante el desarrollo de las visitas al docente en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA), entre otros. En estas actividades el acompañante realiza la observación del desempeño docente, registra información, promueve el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual y de los colectivos de docentes. En esta fase el acompañante promueve el fortalecimiento de los desempeños docentes a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica y proyecta los reajustes necesarios. (MINEDU, R.M. N° 088-2018, p.2)

**e. Fase final o cierre:** en esta fase se realiza la última visita para poder evaluar juntamente con la docente los logros alcanzados en su práctica pedagógica, relacionados a las competencias de aprendizajes y los desempeños priorizados en el acompañamiento.

**f. Elaboración de informes de avance en la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico:** después de cada visita, GIA, etc. se registra las evidencias para luego elaborar los informes de los progresos por cada docente; también se realiza el informe del plan de acompañamiento individualizado.

#### 2.2.9 **Evaluación formativa:**

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que se busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de la docencia” (Minedu. Texto del módulo 5, 2008, p.10). también se dice en otro acápite que:

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos. (Minedu. Texto del módulo 5, pp.58-59)

2.2.10 **Tipos de evaluación:** se presenta de acuerdo al agente que realiza la evaluación:

a. **Autoevaluación:** el docente debe hacerse una evaluación de manera consciente sobre su práctica pedagógica; por ello según las orientaciones del MINEDU tenemos:

Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades. (Minedu Texto Modulo 5, 2017 p.61)

b. **Coevaluación,** permite a las docentes identificar logros personales y grupales con la finalidad de realizar una reflexión conjunta para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Se da cuando el grupo de estudiantes se evalúa. Esta valoración conjunta sobre la actuación del grupo permite identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de

aprendizaje, desarrollar actitudes que favorezcan la integración del grupo, la responsabilidad, la tolerancia entre otras.

A través de estos dos tipos de evaluación se busca el desarrollo de una mayor autonomía y autoconciencia para que los estudiantes sean capaces de identificar lo que saben y lo que les falta por saber. Es por ello importante programar espacios de aprendizaje pertinentes para que los estudiantes aprendan y ejerciten sus habilidades y actitudes para este tipo de evaluación que sea una evaluación significativa y que progresivamente las vean como parte del proceso. También es importante que evalúen tanto las estrategias como los instrumentos de evaluación, con el fin de que aporten su experiencia en torno al mejoramiento de la calidad. (Tobón, 2008: 62). (Minedu 2010. Dirección de Educación Superior, área de formación inicial docente. p.15)

c. **Heteroevaluación:** lo realiza el directivo o persona responsables del monitoreo con la finalidad de recoger evidencias para poder emitir juicios de manera objetiva, que le servirá al docente en su práctica pedagógica; por ello también podemos decir:

“es la evaluación a cargo del docente, quien emite juicios con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes señalando sus fortalezas y aspectos a mejorar. Se lleva a cabo a través de la observación general del desempeño en las diferentes situaciones de aprendizaje y también de evidencias específicas”. (MINEDU Sistema de Evaluación para ser Aplicado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2010, p.15)

### 2.2.11 Comunidades profesionales de aprendizajes

“Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidad, buscando maneras dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos”. (Stoll, 2005. p.9) (USAID, 2009. p.9)

EL equipo directivo promueve las comunidades de aprendizajes para analizar las debilidades encontradas en el monitoreo y luego realizar GIA, talleres, etc., involucrando a las docentes que tienen necesidades de aprendizaje en común con el fin de mejorarlos.

**a. GIAS:** Las docentes se dedican en los espacios de la institución educativa a tratar temas pedagógicos, promoviendo un clima favorable. Los GIAS se crean por la necesidad de aprendizaje que tienen en común un grupo de docentes para poder mejorar la práctica pedagógica. Según el MINEDU podemos decir que es el “espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (inicial), grado (nivel primario) o área curricular (nivel secundario) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes. Este espacio debe ser aprovechado por las y los docentes en los tiempos del recreo, horas libres, a fin de puntualizar temas específicos comunes que se evidencian en los y las estudiantes”. (Minedu. Rutas del Aprendizaje 2013, p. 60)

## CAPITULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” está encaminada a resolver dificultades que se presenta en la práctica pedagógica de la gestión escolar, concerniente al débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente del docente Amalianas, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitada, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Por ello la investigación contribuye a diseñar la propuesta de elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitiendo de esta manera el logro de la sexta competencia MBDD relacionados a la calidad de procesos pedagógicos en el interior de la institución educativa, así como la relación con el 4º compromiso de gestión escolar, con la finalidad de alcanzar metas de aprendizajes previstos. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la institución educativa Amalia del Águila Velásquez”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática



identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque se parte de la identificación de un problema, pero no se sigue procesos definidos, en la recolección de información las preguntas son abiertas para recibir diferentes puntos de vistas del docente; es flexible porque el proceso de la búsqueda de información se moviliza entre las respuestas obtenida del docente y el desarrollo de la teoría, ya que el propósito fundamental es “reconstruir” nuestra realidad tal como lo observan los docentes; se dice que es holístico porque la investigación necesita considerar la totalidad de la problemática identificada, sin reducirlo el objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Teniendo en cuenta este enfoque, la investigación del problema afecta directamente al 4° compromiso de gestión escolar, que se expresa en el débil monitoreo, acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica del docente de la institución educativa “Amalia del Águila Velásquez”, para ello se ha realizado un diagnostico mediante la guía de entrevista a las docentes, y, que ha sido procesado utilizando la técnica de la entrevista, dicha información ha sido analizada y procesada para sustentar en el marco teórico de

acuerdo a las categorías y sub categorías, las cuales permiten implementar las conclusiones preliminares de acuerdo al tema de estudio.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández, et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido de investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al “débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente de la Institución Educativa “Amalia del águila Velásquez”, afectando directamente al liderazgo pedagógico.

En la línea del autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo de Plan de Acción busca contar con el respectivo diagnóstico de la problemática priorizado en relación a la sexta competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo y al cuarto compromiso de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, para ello se presenta una propuesta de elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para fortalecer la practica pedagógica de las docentes del nivel inicia, como alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dichos

cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelve una problemática o implementa cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado de “débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente de la institución educativa Amalia del Águila Velásquez de la ciudad de Yurimaguas”, se está planteando la implementación de cambios de mejoras, a través del desarrollo de acciones como: planificar la distribución del tiempo de los actores educativos, rediseñar el plan de monitoreo y proponer estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

## CAPITUL IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.

El Plan de Acción que se presenta es una de mejoramiento de liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requerida para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta de Plan de Acción de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” es importante porque prioriza la problemática de necesidades de aprendizajes que tienen los docentes en su práctica pedagógica y por ende que afecta

directamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para dar solución a la problemática detectada, se plantea estrategias con recursos viables y pertinentes, gracia las orientaciones recibidas durante en las sesiones desarrolladas durante la segunda Especialidad.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica mediante las comunidades de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez”. Detallamos a continuación cuales son los actores encargados de

asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Equipo directivo
- Consejo Académico
- Docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de Acción que, con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describe las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N°02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Inadecuada gestión del tiempo del equipo directivo y consejo académico para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<p>1. <b>Reunión para la distribución de funciones del equipo directivo y consejo académico.</b> Se realizar reunión con todos los docentes al inicio del año escolar para debatir propuestas y tomar acuerdos consensuados.</p> <p>2. <b>Taller para organizar delegación de funciones y establecer la agenda de actividades.</b> Primero se elegirá los miembros del consejo académico en asamblea de docentes. Luego se emitirá una R.D de reconocimiento y delegar las funciones que le corresponde. Posteriormente la comisión presenta la agenda de</p>

		<p>actividades para socializar con los docentes e incluirlo en el PAT.</p>
<p>Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p>	<p>Inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>	<p>1. <b>Taller de socializar el PMAE e instrumentos de recojo de información.</b> El objetivo es esta actividad radica en socializar con el plan propuesto y revisar los instrumentos que se aplicaran durante el monitoreo. Se realizará al inicio del año escolar con todos los docentes.</p> <p>2. <b>Diagnóstico del desempeño docente aplicando una autoevaluación.</b> Los docentes se realizarán una autoevaluación con ficha de monitoreo propuesto por ellos mismas, luego se a sistematizará, para socializarlo entre todas en una reunión y poder obtener las necesidades de aprendizaje en su práctica pedagógica.</p> <p>3. <b>Visitas de monitoreo a la práctica docente.</b> Se dará a conocer el cronograma, las estrategias de visitas a efectuar a cada una de ellas. Se inicia la visita según el cronograma y el tiempo establecido.</p> <p>4. <b>Taller con las docentes para socializar los resultados de monitoreo.</b> Se realizará jornadas pedagógicas para dar a conocer los resultados encontrados en la visita a cada una de ellas. Esto servirá para poder implementar el acompañamiento personalizado.</p>
<p>Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica mediante las comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Escasas estrategias de acompañamiento a la práctica docente-</p>	<p>1. <b>Acompañamiento en la planificación curricular.</b> El equipo directivo establecerá en consenso con los docentes el cronograma de comunidades profesionales de aprendizajes como: talleres micro talleres, gias, teniendo en cuenta el diagnóstico del monitoreo.; que servirá para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas.</p> <p>2. <b>Acompañamiento personalizado.</b> Se realizará el acompañamiento de acuerdo a los resultados de la visita</p>

		diagnostica, según las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellas. Para ello se programa el plan personalizado de capacidades pedagógicas por cada docente.
--	--	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N°03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
1. <b>Técnica de meta plan</b>	Recolección de información
2. <b>Observación sistemática</b>	Lista de cotejo
1. <b>Intercambios orales:</b> Asambleas	Cuaderno de actas
2. <b>Análisis de producciones:</b> Cuaderno de campo	Ficha de autoevaluación y coevaluación.
1. <b>Intercambios orales:</b> Asambleas	Cuaderno de actas
2. <b>Lluvia de ideas</b>	



#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A Continuación, se detalla los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

Equipo directivo, Consejo Académico y Docentes,

##### Recursos materiales

Equipo multimedia,

Laptop e impresora.

Papelotes, marcadores

Separatas,

Lapiceros

Lápiz

#### 4.1.6 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas, el presupuesto se incluirá en el plan del comité de recursos directamente recaudados, asimismo se solicitará a la APAFA que consideren en su plan operativo un determinado presupuesto para la ejecución del plan.

**Tabla N° 04**

Acciones	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
Reunión para la distribución de funciones del equipo directivo y consejo académico.	Equipo multimedia	01	200.00	Recursos
	Laptop	01		directamente
	Papelotes -Marcadores	06		recaudados.
	Refrigerio	50		

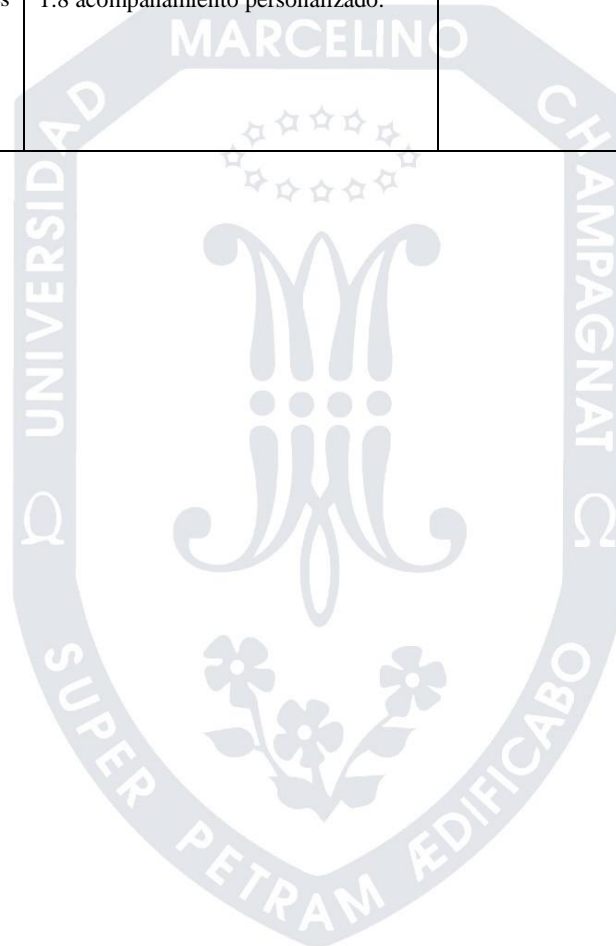
Taller para organizar delegación de funciones y establecer la agenda de actividades.	Equipo multimedea	01	200.00	Recursos directamente recaudados.
	Laptop	01		
	Papelotes -Marcadores	06		
	Refrigerio	50		
Taller de socializar el PMAE e instrumentos de recojo de información.	Equipo multimedea	01	200.00	APAFA
	Laptop	01		
	Papelotes -Marcadores	06		
	Refrigerio	50		
Diagnóstico del desempeño docente aplicando una autoevaluación.	Fichas de monitoreo	01	100.00	Recursos directamente recaudados.
	Lapiceros	01		
	Corrector	13		
	Lápiz	13		
Visitas de monitoreo a la práctica docente.	Fichas de monitoreo	50	100.00	Recursos directamente recaudados.
	Lapiceros			
Taller con las docentes para socializar los resultados de monitoreo.	Laptop	13	200.00	APAFA
	Equipo multimedia	04		
	Refrigerio	50		
Acompañamiento en la planificación curricular.	Laptop	13	150.00	.APAFA
	Equipo multimedia	04		
	Papelotes	50		
	Lapiceros			
	Refrigerios			
Acompañamiento personalizado.	Ficha de monitoreo	01	100.00	Recursos directamente recaudados
	Separata	01		
		13		

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Tabla N° 05

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular del docente de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.	➤ Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	1.1 Reunión para la distribución de funciones del equipo directivo y consejo académico. en la IE	Equipo directivo Consejo Académico Docentes	Recursos humanos y materiales.	x											
		1.2 Taller para organizar delegación de funciones y establecer la agenda de actividades.		Recursos humanos y materiales.	x											
	➤ Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	2.2 Taller de socializar el PMAE e instrumentos de recojo de información.		Recursos humanos y materiales.	x											
	2.3 Diagnóstico del desempeño docente aplicando una autoevaluación.	Recursos humanos y materiales.			x											
		2.4 Visitas de monitoreo a la práctica docentes.		Recursos humanos y materiales.		x	x	x	x			x	x			

		1.6 Taller con las docentes para socializar los resultados de monitoreo.		Recursos humanos y materiales.		x		x									
	➤ Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica mediante las comunidades de aprendizajes.	1.7 Acompañamiento en la planificación curricular.		Recursos humanos y materiales.		x		x									
		1.8 acompañamiento personalizado.		Recursos humanos y materiales.		x	x		x	x	x						



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	1.1 Reunión para la distribución de funciones del equipo directivo y consejo académico. en la IE	Distribución de funciones aprobada en reunión. Resolución Directora.	01		x		Acta de reunión Parte de asistencia	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	Seguimiento a la convocatoria.
	1.2 Taller para organizar delegación de funciones y establecer la agenda de actividades.	100 % de docentes que asisten al taller	01		x		Parte de asistencia	Inasistencia de docentes.	Asegurar la convocatoria y motivación.

Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	1.3 Taller de socializar el PMAE e instrumentos de recojo de información.	Plan de PMAE aprobado en taller.	01		x		Acta de reunión Parte de asistencia	Inasistencia de docentes.	Seguimiento a la convocatoria.
	1.4 Diagnóstico del desempeño docente aplicando una autoevaluación.	100% de docentes realizan su autoevaluación de la práctica pedagógica.	13		x		Ficha de autoevaluación.	Ausencia de algunos docentes por motivos de salud.	Buena coordinación
	1.5 Visitas de monitoreo a la práctica docentes.	100 % de docentes monitoreadas.	13		x		Ficha de observación.	Paralización de labores por paros.	Buena coordinación
	1.6 Taller con las docentes para socializar los resultados de monitoreo.	100 % de docentes que asisten al taller.	13		x		Registro de asistencia.	Inasistencia de algunas docentes.	Asegurar la convocatoria y motivación

Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica mediante las comunidades de aprendizajes.	2.1 Acompañamiento en la planificación curricular.	100 % de docentes asisten a la planificación.	01		x		Acta de reunión Registro de asistencia.	Inasistencia de docentes.	Aplicación del enfoque de derecho.
	2.2 acompañamiento personalizado.	100 % de docente que reflexionan de su práctica.	13		x		Ficha de registro Separatas Planificación de jornadas.	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	Promover el enfoque de derecho a la educación..



#### 4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultado de validación.

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialista, se han obtenido los siguientes resultados.

##### Tabla N°07

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	



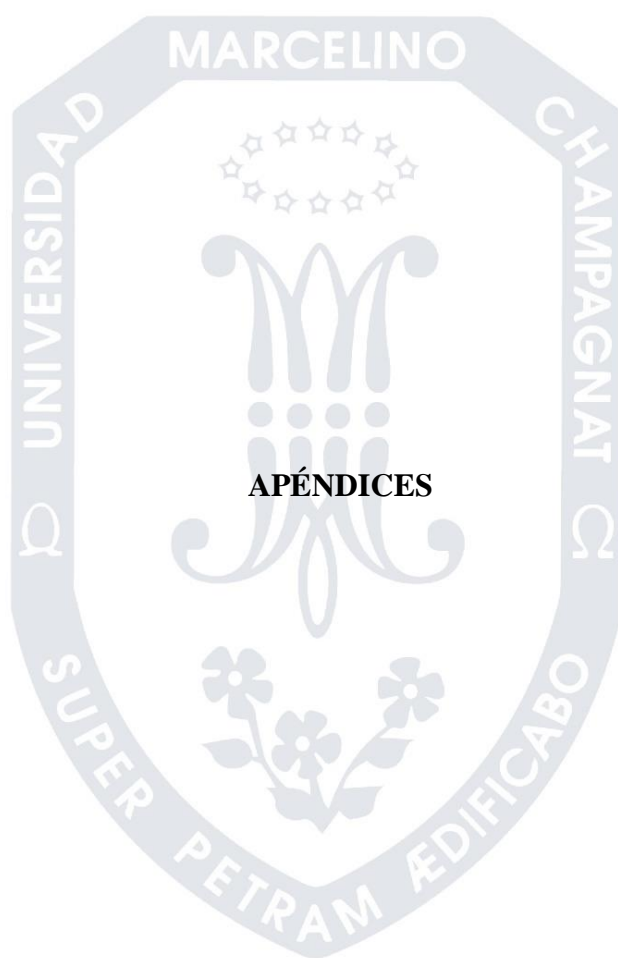
Los resultados están en conformidad a los indicadores de evaluación establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el liderazgo pedagógico, el cual ha sido brindado por el especialista responsable de la validación.



### REFERENCIAS:

- Bra, Gomez E. Lesli Jazmina (2014) en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño la práctica docente, de modalidad de educación secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”. UNAN-Managua-Nicaragua.
- Meléndez Olivari, Giannina Margort, (2011) en su tesis “La Gestión del Acompañamiento el caso del programa estratégico Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la región Callao-UGEL Ventanilla. UJCM. Moquegua- Perú.
- Minedu (2017) Guía del participante- Tercer Fascículo-Asesoría a la gestión escolar y CIAG- Orientaciones, Protocolos e Instrumentos.
- Minedu (2017) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Minedu.
- Minedu (2016). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Minedu (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú. Minedu
- Minedu. (2016). Texto del módulo 2. Planificación Escolar. La toma de decisiones informales. Lima Minedu.
- Minedu. (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente. Lima Minedu.
- Minedu. (2016). Módulo 6. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante-primer fascículo. Lima: Minedu.

- Minedu. (2017). Resolución Ministerial N° 657-2017. Compromisos de Gestión escolar. Lima Minedu.
- Minedu. (2018). Resolución Ministerial N° 088. Normas que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en educación básica. Lima Minedu.
- Minedu (2013). Rutas del Aprendizaje. Lima Minedu.
- Revista de Investigación. (2012). La gestión del tiempo como habilidad directiva. Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. p 4
- Revista de Investigaciones Turísticas (2017). La gestión del tiempo como factor clave en las habilidades directivas aplicadas al sector turístico Time management as a key factor in directive skills applied to the tourism sector. Escuela Universitaria de Turismo, Universidad de Murcia
- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Gestión sobre el tiempo escolar: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Sarasua Avelino. (2007). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa.
- Ponce Serna Walter Raúl (2018) en su Plan de Acción “Monitoreo y Acompañamiento y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes”. PUCP. Lima –Perú.
- Porras Ledesma Nancy Carolina. (2016) en su tesis “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias. Medellín, Colombia.



**APÉNDICES**

## Apéndice 1

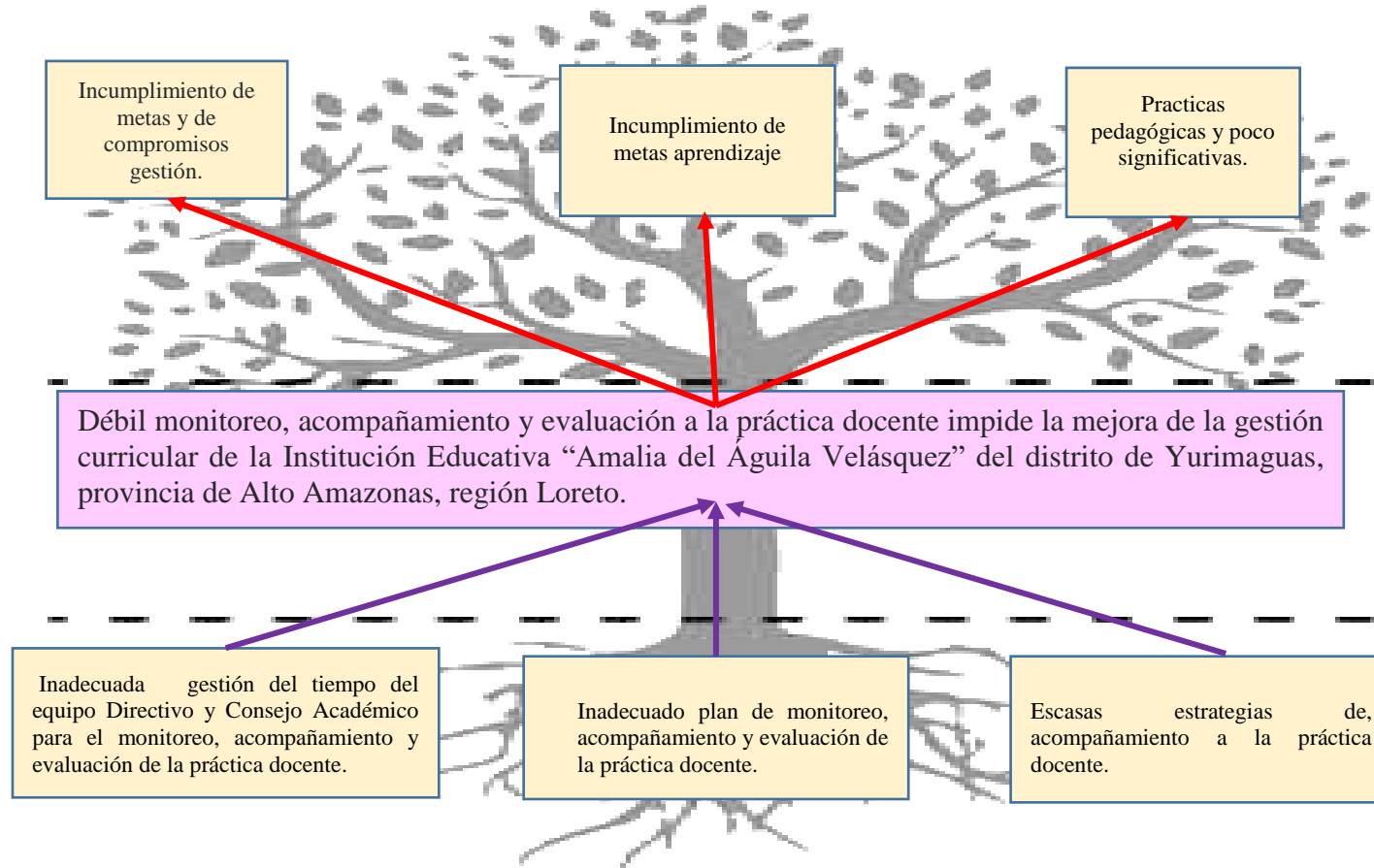
### Matriz de consistencia

**Título:** propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente impide el fortalecimiento de la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.	¿Cuánto contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.?	Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto..	Diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar la distribución del tiempo de los actores responsables del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> <li>Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> <li>Proponer estrategias de, acompañamiento a la práctica docente mediante las comunidades de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> investigación cualitativa</p> <p><b>Tipo:</b> aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa.</p> <p><b>Técnicas:</b> entrevista semiestructurada.</p> <p><b>Instrumento:</b> guía de entrevista.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

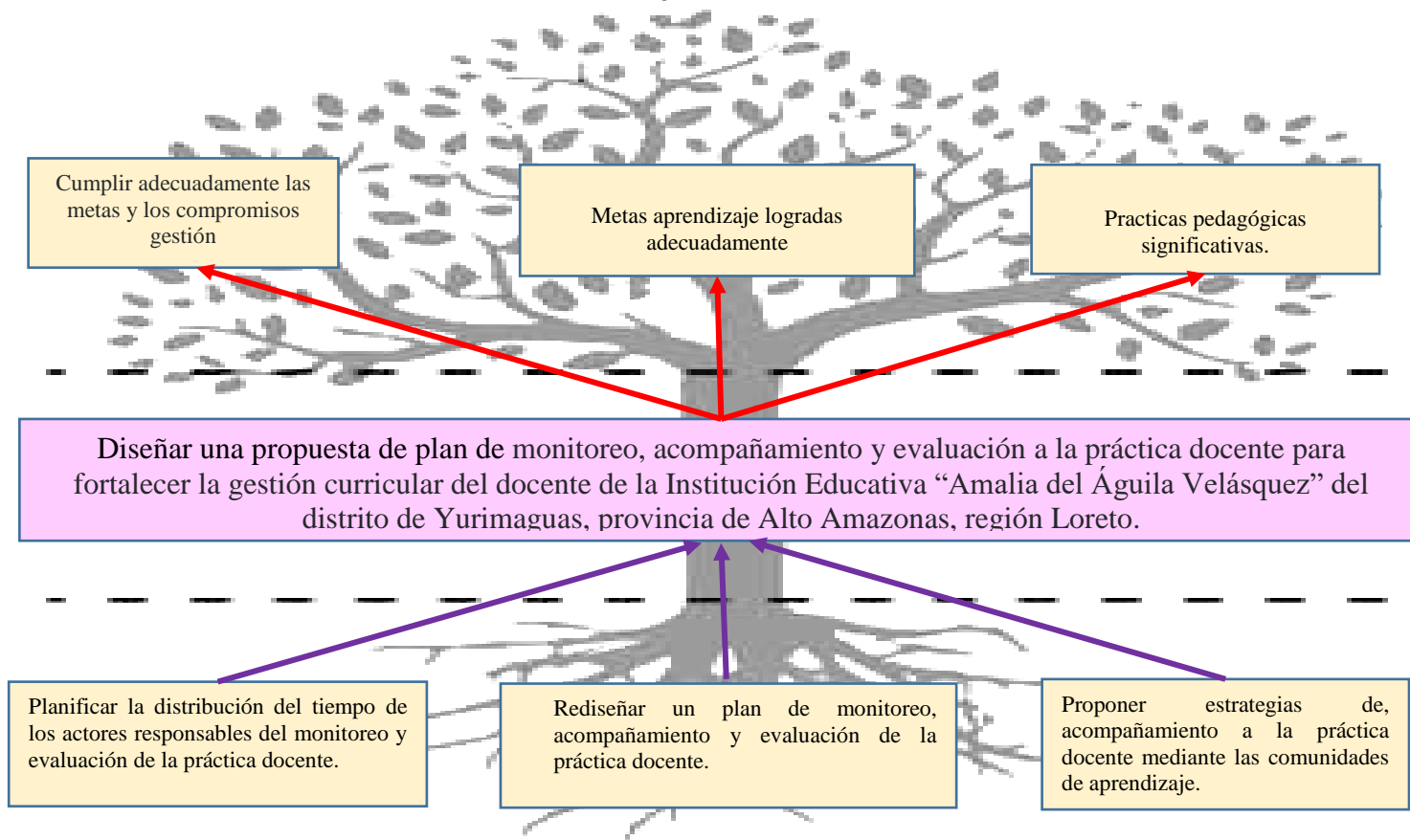
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Guía de entrevista

#### ***Estimada docente:***

El presente trabajo de investigación de Plan de Acción de la Institución Educativa “Amalia del Águila Velásquez” del distrito de Yurimaguas, tiene la finalidad de diseñar una propuesta de elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer las necesidades de aprendizaje de las docentes y por ende mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

#### ***Instrucciones:***

La información que proporcionarás será sólo de conocimiento de la investigadora, por lo tanto, responde a las siguientes interrogantes en forma objetiva. Agradezco por anticipado tu valiosa colaboración.

#### ***Categoría: Gestión del tiempo.***

1. ¿Consideras que el tiempo asignado al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se da de manera eficiente? ¿Por qué?
2. ¿Qué criterios utiliza la directora para el manejo del tiempo en cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente?

#### ***Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.***

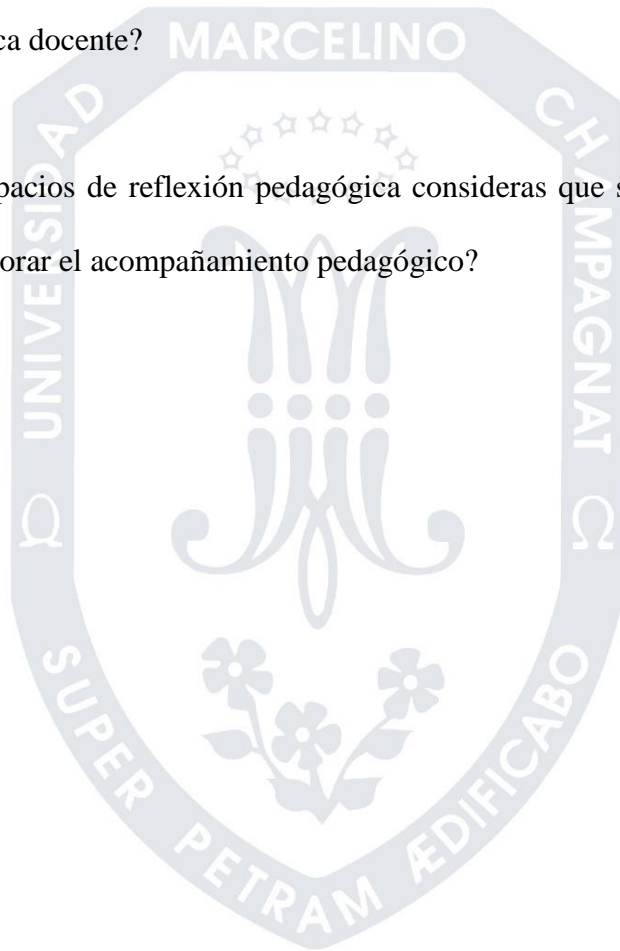
1. ¿El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se ajusta a la realidad de la institución educativa? ¿Por qué?



2. ¿Qué tipo de monitoreo propones para obtener mejores resultados a la práctica pedagógica?

***Categoría: Estrategias de acompañamiento.***

1. ¿Qué estrategias consideras para un adecuado acompañamiento y evaluación a la práctica docente?
2. ¿Qué espacios de reflexión pedagógica consideras que se debe implementar para mejorar el acompañamiento pedagógico?



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



Docentes participando de la guía de entrevista.



Docentes participando de la guía de entrevista.



Docentes participando en el taller de identificación de la problemática.