



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°62006 "JOSÉ DÁMASO RAMOS BOSMEDIANO", DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018**

**AUTOR:** Ludith Chota vda. de Valera

**ASESOR:** Eliana Tafur Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios Padre por su inmenso amor al tenerme siempre en sus benditas manos, siendo diariamente mi guía, para poder conducirme con su ejemplo a favor de mi I.E. Dedico mi trabajo a mis queridos hijos y nietos que merecen ser considerados en mis quehaceres educativos, porque me alientan a seguir desempeñándome en mi labor docente y directivo.

## INDICE

|  |      |
|--|------|
| Resumen  |      |
| Introducción   |      |
|  | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>                             |      |
| 1.1 Contextualización del problema .....                                   | 10   |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....    | 12   |
| 1.3 Formulación del problema.....  | 15   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....                          | 16   |
| 1.5 Justificación.....   | 19   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>      |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....         | 22   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....   | 22   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....                                    | 24   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....   | 26   |
| 2.2.1 Monitoreo pedagógico.....  | 26   |
| 2.2.1.1 Importancia.....   | 26   |
| 2.2.1.2 Características.....   | 27   |
| 2.2.1.3 Estrategias.....   | 27   |
| 2.2.1.4 Sistema de información.....  | 27   |
| 2.2.2 Acompañamiento pedagógico.....                                       | 28   |
| 2.2.2.1 Principios.....  | 28   |
| 2.2.2.2 Enfoques.....  | 28   |
| 2.2.2.3 Etapas.....  | 29   |
| 2.2.2.4 Estrategias y herramientas.....                                    | 30   |
| 2.2.3 Evaluación del desempeño docente.....                                | 31   |
| 2.2.3.1 Métodos e instrumentos de evaluación.....                          | 31   |
| 2.2.3.2 Fuentes de información: Informe de monitoreo y acompañamiento..... | 32   |
| 2.2.3.3 Valoración de evidencias.....                                      | 32   |
| 2.2.3.4 Informe de evaluación.....   | 33   |
| 2.2.3.5 La sistematización.....  | 34   |

### **Capítulo III: Método**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 35 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 36 |

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Plan de Acción.....                             | 38 |
| 4.1.1 Objetivos.....                                | 38 |
| 4.1.2 Participantes.....                            | 39 |
| 4.1.3 Acciones.....                                 | 39 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....                  | 42 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....            | 43 |
| 4.1.6 Presupuesto.....                              | 44 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 46 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 51 |
| 4.4 Validación de la propuesta.....                 | 57 |
| 4.4.1 Resultados de validación.....                 | 57 |

### **Referencias**

### **Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| Apéndice A: Matriz de consistencia.....   | 61 |
| Apéndice B: Árbol de problemas.....   | 63 |
| Apéndice C: Árbol de Objetivos.....   | 64 |
| Apéndice D: Instrumentos – Guía de entrevista.....  | 65 |
| Apéndice E: Evidencias de las acciones realizadas.....                                    | 67 |
| Apéndice F: Método de valoración de especialistas de la propuesta del Plan de acción..... | 68 |
| Apéndice G: Matriz de diagnóstico.....  | 69 |
| Apéndice H: Lista de participantes.....   | 77 |

## **Lista de tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones..... | 17 |
| Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas.....    | 40 |
| Tabla 3: Presupuesto.....                                    | 45 |
| Tabla 4: Matriz de planificación.....                        | 47 |
| Tabla 5: Matriz de monitoreo y evaluación.....               | 52 |
| Tabla 6: Resultados de validación.....                       | 57 |
| Tabla 7: Matriz de consistencia.....                         | 61 |
| Tabla 8: Matriz de diagnóstico.....                          | 69 |
| Tabla 9: Lista de participantes.....                         | 77 |

## **Lista de figuras**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Árbol de problemas.....                    | 63 |
| Figura 2: Árbol de objetivos.....                    | 64 |
| Figura 3: Evidencias de las acciones realizadas..... | 67 |

## RESUMEN

EL presente trabajo académico se realiza teniendo como objetivo general, diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la gestión escolar, en la Institución Educativa Pública N° 62006-“José Dámaso Ramos Bosmediano”, distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, Región Loreto, 2018.

El diseño empleado en la investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, considerando como instrumentos, la guía de observación y la entrevista semi estructurada aplicada a cinco docentes. En el diagnóstico realizado conjuntamente con la comunidad educativa se pudo priorizar la situación problemática: Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, limita la gestión escolar. Las causas que estarían originando el problema se hallan en el limitado manejo de estrategias para desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, también en el limitado manejo de herramientas para el análisis e interpretación de la información recogida del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Generando los efectos de escasos logros de metas institucionales y prácticas pedagógicas descontextualizadas.

Luego de tener en cuenta los referentes conceptuales y las experiencias nacionales e internacionales que sustentan este trabajo académico, se elabora el Plan de Acción: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la gestión escolar. En conclusión el presente Plan de acción mejorará las prácticas pedagógicas del docente y los aprendizajes de los estudiantes así mismo, al ser implementada la gestión del directivo.

Palabras clave: Acompañamiento, estrategias, gestión, instrumentos, monitoreo.