



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LOS PROCESOS
DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN CONVENIO,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Loicith Paredes Chuquizuta

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por fortalecer mis acciones, para el logro de la meta propuesta.

A mis hijos quienes son el motivo de superación personal y profesional, a mi esposo por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
LISTA DE TABLAS	V
RESUMEN	VI
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3. Formulación del problema.....	10
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5. Justificación	13
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	14
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1. Antecedentes nacionales	14
2.1.2. Antecedentes internacionales	15
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	16
CAPÍTULO III: MÉTODO	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación	20
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	21
4.1. Plan de Acción	21
4.1.1. Objetivos	21
4.1.2. Participantes	22
4.1.4 Técnicas e instrumentos	23
4.1.5. Recursos humanos y materiales	23

4.1.6. Presupuesto	23
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.....	25
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	26
4.4. Validación de la propuesta.....	36
4.4.1 Resultados de validación	36
REFERENCIAS	38
APÉNDICES	

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.....	11
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción.....	22
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción.....	23
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	23
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción.....	25
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	34
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.....	36

RESUMEN

La denominación del Plan de acción es Monitoreo y acompañamiento docente en los procesos didácticos del área de comunicación, el objetivo general: Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento en los procesos didácticos del área de comunicación en la institución educativa pública en convenio, región Loreto; es así que, los participantes son los docentes y el directivo.

El tipo de investigación es aplicada y el diseño es investigación – acción –participativa; para la elaboración del diagnóstico se utilizó la técnica del árbol de problemas y la técnica de encuesta, donde se solicitó información a los docentes de manera escrita, mediante las preguntas se obtuvo la opinión, valoración personal o interpretación de la realidad para ello se empleó el instrumento el cuestionario. Proponemos realizar un Plan de capacitación para fortalecer en los directivos el monitoreo y acompañamiento docente y mejorar el desempeño docente, entre ellos, la no aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación, empoderándolos al mismo tiempo, en el manejo de estrategias metodológicas para las tres competencias del área curricular. Para ello, utilizaremos referentes conceptuales y teóricos acorde a la alternativa presentada, finalmente presentamos la propuesta de implementación del Plan de acción.

Los procesos didácticos del área de comunicación, son importantes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el presente plan de acción motiva a los directivos al acompañamiento continuo a la labor docente en el aula.

Palabras claves: *acompañamiento, competencias, monitoreo y procesos didácticos.*