



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Rixon Rodríguez Flores**

**ASESOR: María del Pilar Robalino Trauco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis colegas directores y maestros que fueron injustamente sancionados por quienes se creen los dueños del poder de turno.

A los estudiantes y maestros que estudian y laboran en las zonas más inhóspitas de nuestra vasta amazonia.

A mi querido y amado padre Don Manuel Pepe Rodríguez García, quien entrego lo mejor de su juventud y su vida a la educación como maestro y al proceso de transformación de una sociedad libre de injusticia y desigualdad.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	20
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.2.1 Antecedentes nacionales	20
2.2.2. Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	28
4.1. Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivo	29
4.1.2 Participantes	29

4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
<b>Referencias</b>	<b>40</b>
<b>Apéndices</b>	<b>42</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## **Lista de Tablas**

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	15
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	30
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	31
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	32
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	34
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	36
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	38

## RESUMEN

El presente plan de acción: Plan de capacitación docente en la aplicación de instrumentos de evaluación formativa en una institución educativa pública, región Loreto, lo cual repercutirá en la comunidad educativa; asimismo, en el presente plan de acción participaran 03 docentes del nivel primaria y 01 docente del nivel inicial, nombradas y con título profesional.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; porque con este diseño se pretende dar solución y resolver el problema planteado para implementar cambios, mediante la intervención de manera activa y democrática de todos los participantes o miembros de la comunidad educativa.

Los instrumentos empleados en el presente plan de acción están de acuerdo a los avances tecnológicos como cuaderno de campo, ficha de autoevaluación y ficha de monitoreo y lo que se pretende en este presente plan de acción es evidenciar la mejora de la práctica pedagógica de los docentes durante la aplicación de instrumentos de evaluación formativa en las jornadas de aprendizaje desarrolladas.

Se puede afirmar que los instrumentos de evaluación formativa deben estar diseñados o aplicados de acuerdo a la realidad de los estudiantes, tal como lo define Supo (2010) “los instrumentos y practicas cognitivas de evaluación de los profesores influyen en la calidad de formación académica profesional de los estudiantes” (p. 127)

**Palabras claves:** *Acompañamiento, evaluación formativa, gestión curricular, instrumentos de evaluación, procesos pedagógicos.*