



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40479 MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE ISLAY – AREQUIPA

AUTOR: Cristina del Carmen Rafaela Rodríguez Del Sante

ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Islay - Arequipa - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de Manuel y Nilda, mis padres, que siempre me motivaron a superarme.

A mi hija Rafaela, por acompañarme en este viaje de conocimientos.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	52

RESUMEN

Este plan de acción tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en el nivel primaria a través de la implementación del trabajo colegiado en la IE 40479 “Miguel Grau” Provincia de Islay – Arequipa.

Para ello se plantea la alternativa de solución “implementación del trabajo colegiado”, para fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, a todos los docentes del nivel primaria”. Esta elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, producir cambios importantes en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente en concreto. El desarrollo del presente plan de acción busca la participación de toda la comunidad educativa, la identificación de aspectos vulnerables que requieren ser replanteados y de aspectos que dada su fortaleza deben ser potencializados, para generar un cambio que beneficie a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de la I.E. 40479 “Miguel Grau”.

En conclusión, con el plan de acción propuesto, la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje debe potenciarse e incidir en la mejora de los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento, gestión curricular, monitoreo y trabajo colegiado.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción pretende fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el nivel primaria a través de la implementación del trabajo colegiado, en la I.E. Miguel Grau de la provincia de Islay. En tal sentido, tener en cuenta a la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE) y el trabajo colegiado en bloque debe permitir la mejora continua de la práctica pedagógica, considerando que la gestión curricular parte del uso adecuado de recursos para el logro de objetivos educativos en este caso los aprendizajes fundamentales que se hallan enmarcados en el currículo nacional, así como lo precisa Castro (2005) indicando que el objetivo de la gestión curricular es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, considerando como un reto la participación activa de los agentes educativos.

Este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos además de las referencias bibliográficas y los apéndices.

En el Capítulo I, se presenta el diagnóstico y se describe el problema, para luego describir el enunciado y plantear una alternativa de solución sustentada.

El Capítulo II, se exponen los antecedentes de experiencias realizadas y que tienen relación con el problema, así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En el Capítulo III, se describe el tipo y diseño de investigación, el cual se enmarca en el enfoque cualitativo utilizando técnicas como las triangulaciones una investigación cualitativa con el diseño de la Investigación Acción Participativa

En el Capítulo IV, se expone el plan de acción que describe el curso de acción que se debe llevar a cabo para lograr el objetivo previsto en el plan.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices, donde se observará la matriz de consistencia, la guía de preguntas aplicadas a los docentes y el panel fotográfico.

Con el presente estudio se pretende mejorar la calidad educativa de nuestra institución, con la finalidad de convertirnos en uno de los mejores centros de estudio de la provincia.

Esperamos que este plan de acción sea una herramienta valiosa y un texto de consulta para futuras investigaciones sobre el tema.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40479 Miguel Grau, se encuentra ubicada en el distrito de Islay-Matarani, en la provincia de Islay, Región Arequipa, la provincia cuenta además con los distritos de Mollendo, Islay, Cocachacra, Punta de Bombón, Mejía y Deán Valdivia.

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada a 100 metros del Puerto de Matarani, en la calle Miguel Grau s/n, en el distrito de Islay, en la provincia de Islay; donde se ubica uno de los puertos más importantes del País y la Región, Este puerto importante se vincula con la carretera panamericana sur y se une a la carretera Interoceánica con los países vecinos de Brasil y Bolivia integrando e interconectándolas mediante vías asfaltadas. Este puerto logró ubicarse el año 2008 como el segundo con mayor tráfico del Perú después del Callao, queda a dos horas de Arequipa, es el único puerto de la Región Arequipa.

La actividad económica y social del distrito de Islay se ve influenciada a raíz del incremento de la actividad de pesca, los mismos que son comercializados en la región de Arequipa y Lima, otra de las fuentes de beneficio se ha generado por las importaciones y la actividad de exportaciones que se realizan por el puerto administrado por TISUR; la problemática actual que enfrenta el distrito esta se deriva fundamentalmente a la actividad económica limitada que cuenta la provincia y el distrito, la que se puede sintetizar en lo siguiente:

- Actualmente la pesca se ha ido alejando de nuestro litoral, se dice que es por factor clima y el cambio de temperatura en sus aguas.
- Rechazo a la actividad minera
- Limitación de fuente de agua para riego de los espacios agrícolas en la provincia.

Esta problemática tiene un fuerte impacto en la economía de los hogares, en consecuencia condiciona la actividad de la población educativa, contando a la fecha nuestro centro educativo con población estudiantil que tiene variabilidad e inestabilidad de número de participantes,

denominada flotante, derivado de la situación económica del sector de la Región, incidiendo significativamente en el nivel socioeconómico de nuestros padres de familia, esta situación traen consigo problemas en la educación específicamente en la enseñanza y aprendizaje, lo incide en el predominando el bajo nivel de rendimiento educativo.

Por otro lado, también la población que visita nuestro distrito por la propia actividad del puerto genera factores de riesgo para nuestra población estudiantil, debido a que estas personas concurren a espacios comerciales a generar incomodidad y mal ejemplo derivado por la ingesta de bebidas espirituosas, consumo de drogas y prostitución; creando mal ejemplo a nuestros estudiantes.

Por otro lado, se observa de la práctica docente y de gestión en el distrito la existencia de gran parte de las relaciones familiares y de parejas un alto porcentaje de familias disfuncionales, donde la madre asume el rol de padre y madre de sus hijos, dejando su cuidado a terceras personas, y en muchas ocasiones descuidándolos, lo que incide directamente en la conducta y actitudes de la población estudiantil inmersa en la problemática.

Una breve síntesis de la institución involucrada en la problemática nos permitimos expresar en lo siguiente:

La Institución Educativa N°40479 “Miguel Grau”, de gestión estatal, brinda un servicio educativo público en forma escolarizada para los niveles primaria y secundaria, hombres y mujeres, en la modalidad de menores.

En cuanto a su infraestructura, en el nivel primaria, se cuenta con 7 aulas nuevas y un salón, como aula de innovación, a continuación tenemos 3 aulas bien conservadas y al frente 4 aulas más en un pabellón antiguo, en regular estado de conservación; también tenemos un campo deportivo de usos múltiples y un patio con pasto sintético, ambos con malla rachell, que protegen a nuestros alumnos de los fuertes rayos de sol en época de verano, adicionalmente contamos con 2 baterías de baños para nuestros niños y niñas, en regular estado de conservación.

También se tiene conformado los diferentes comités de trabajo que nos ayudan cumplir con los objetivos y metas institucionales como el de Tutoría, Gestión de Riesgos y Desastres, Relaciones Humanas, SISEVE, Alimentación Escolar, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, Feria de Ciencias, Aniversario Patrio, Aniversario Institucional, Navidad y alguno más.

Entre los servicios que se brinda está el de la Alimentación Escolar con Qali Warma, también, en coordinación con el Puesto de Salud de Matarani se les hace una evaluación integral de los alumnos de 1° a 6°, para conocer su estado de salud y tomar las medidas correctivas de presentarse el caso.

Los alumnos en el nivel primario, presentan las siguientes características: están dispuestos a trabajar en equipo, en grados superiores son autónomos, líderes democráticos, honrados, alegres, entusiastas.

En cuanto a los docentes de nuestra I.E. tienen experiencia en el trabajo ya que cuentan con años de servicio, en su mayoría no radican en el lugar, sino en Mollendo o Arequipa y se trasladan a diario, con ello dificultando su capacitación constante, por los largos viajes.

Según el monitoreo realizado por la subdirección en las diferentes aulas del nivel primario de la Institución Educativa, se nota claramente la situación problemática en la deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, teniendo un mayor énfasis en el área de comunicación.

Entre las fortalezas que tiene la Institución Educativa para superar las causas que originaron esta situación problemática, podemos mencionar que todos los docentes son de la especialidad primaria, motivadores, entusiastas, que infunden en sus alumnos un sentido de responsabilidad y autonomía.

Así también, es importante mencionar que otra fortaleza de la Institución Educativa es que se encuentra ubicada geográficamente en un lugar estratégico, donde existen empresas privadas que apoyan a la educación, brindando capacitación en coordinación con entes pertinentes a los docentes para que se mantengan actualizados, mediante talleres, diplomados, especialidades;

las cuales son parcialmente cubiertas por las mencionadas empresas, de ésta manera se empoderan a los docentes con las nuevas estrategias para lograr la aplicación deseada en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, la Subdirección ha sido capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, así también la Asociación de Padres de Familia (APAFA) coordina con la dirección y la subdirección para afrontar las necesidades de la Institución Educativa, además se tiene la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de la provincia de Islay.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Habiendo analizado las actas, registros de evaluación y los resultados de la prueba ECE, se ha podido hacer el diagnóstico y detectado la presencia de la siguiente problemática: a nivel de Sub-Dirección y ejecución de la actividad: Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, Nivel Primaria de la Institución Educativa N°40479 Miguel Grau, provincia de Islay – Arequipa 2018, en función al análisis hecho de las fichas de monitoreo, actas de evaluación del año anterior y los registros de notas parciales de los docentes de la institución educativa.

El problema también ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, donde: La primera causa es el “escaso conocimiento de los procesos pedagógicos”, debido a los cambios constantes y por la escasa capacitación, causa que está relacionada con el factor causal de actualización docente; lo cual tiene como efecto a estudiantes poco motivados para los aprendizajes.

La segunda causa detectada inicialmente es el “limitado trabajo colegiado” el cual no se realiza en el nivel primario por la falta de estrategias que motiven a la participación de todo el personal docente, relacionada con factor causal de trabajo colaborativo; lo que repercute en la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje, por lo que se considera que si el docente hace uso de las metodologías y actividades que fomenta el trabajo colegiado y maneja las estrategias que le permitan de manera progresiva incorporar el trabajo colegiado en la planificación de sus clases y que a través del ejercicio de su práctica pueda a la vez ser constructor de conocimiento

pedagógico y esto permita la reflexión conjunta, la discusión, la identificación de problemas, la experimentación de alternativas de solución y la evaluación de las mismas.

La tercera causa es la “Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación” debido al poco conocimiento de estrategias de monitoreo y acompañamiento y a las actividades adicionales que hay que cumplir; situación relacionada con el factor causal de formación permanente, siendo el efecto aprendizajes poco significativos. A mayor acompañamiento en las sesiones de aprendizaje mejores desempeños, esto significa que si el equipo directivo realiza un monitoreo más frecuente, utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial, donde ellos podrán aportar y colaborar con sus pares, e involucramos la participación de los docentes, en el manejo de estrategias metodológicas para mejorar las sesiones de aprendizaje;

En cuanto a los resultados se utilizó la técnica de focus group y como instrumento una guía de preguntas que recoge información relevante acerca de lo que piensan los docentes sobre las causas del problema:

Respecto a los procesos pedagógicos, manifestaron que el desarrollo de los mismos ayudaría a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y por ende al logro de competencias, los docentes de la IE lo realizan de manera teórica, dándole un valor de etiqueta a las mismas. El directivo debe fortalecer como líder de la institución en estos temas que parecieran sencillos, pero son tan importantes. Esta causa está relacionada con la competencia 6 que dice Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Al mismo tiempo guarda relación con la dimensión 4 del liderazgo que dice Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, quiere decir que el directivo juega un rol protagónico en el desarrollo profesional de los docentes dentro de su institución educativa, involucrándose en enseñar, así como aprender. En cuanto a los compromisos de gestión se relaciona con el 4 que dice Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE. esta dimensión se convierte en la manera más eficaz que tiene el directivo para garantizar la mejor práctica pedagógica.

Acerca del limitado trabajo colegiado, los docentes respondieron que no disponen de su tiempo como debería ser para realizar este tipo de trabajo, debido a que tienen que cumplir con otras actividades extra curriculares. Por ello se debe motivar a los docentes sobre la importancia de planificar en equipo su trabajo de aula, compartiendo experiencias lo cual se verá reflejado en mejores resultados en el logro de aprendizajes, logrando un nivel satisfactorio en sus alumnos. Esta causa se relaciona con el MBDDir en la competencia 5 que dice Promueve y lidera una comunidad profesional con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. En cuanto a las dimensiones del liderazgo, se relaciona con la dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Finalmente se relaciona con el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar, porque a través de las reuniones de trabajo podrá garantizar mejor el trabajo bajo el respeto a las normas de convivencia.

Con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación los docentes manifestaron que en la IE. se realiza el monitoreo, mas no el acompañamiento, ya que sólo reciben una retroalimentación de lo observado; además manifiestan que el MAE es una estrategia que les ayudaría a mejorar su práctica pedagógica. Se relaciona con el MBDDir. en la competencia 6 que dice que todo líder debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta para el logro de metas. Además con el Compromiso de liderazgo 4: “Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica” el recojo de información, la sistematización de resultados obtenidos genera un acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr mejores aprendizajes, y el directivo con su liderazgo pedagógico apoya y genera cambios en la práctica docente. Además, a través de este compromiso el equipo directivo concretiza en la práctica las competencias del Marco del buen desempeño directivo, relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento para el logro de los aprendizajes en forma significativa.

La situación problemática detectada se vincula directamente con los Compromisos de Gestión Escolar específicamente: El compromiso 1: “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”, y el compromiso 4: “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”.

Por otro lado, también se vincula con el MBDDir en el Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y las competencias 5 y 6; que se centran en el trabajo colegiado y en el acompañamiento al docente para alcanzar las metas de aprendizaje.

Así mismo el problema detectado también se vincula con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, en especial con la dimensión 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; y la dimensión 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Ambas fundamentales para la implementación de la alternativa de solución.

1.3 Formulación del problema

En el diagnóstico realizado se observa que en la IE. N° 40479 “Miguel Grau” provincia de Islay – Arequipa 2018, existe una deficiente gestión curricular en los procesos pedagógicos, lo que se manifiesta en la falta de planificación por parte de los docentes, programaciones y sesiones de aprendizaje descontextualizadas, sesiones de aprendizaje que no despiertan el interés de los estudiantes, estas sesiones no desarrollan aprendizajes significativos, la inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación; los docentes no trabajan en forma colaborativa; repercutiendo en el logro poco satisfactorio de los aprendizajes.

Esta problemática tiene relación y se apoyan en el MBDDir en la competencia 5 que dice que el directivo debe promover y ser líder de la comunidad profesional de aprendizaje de su institución educativa, basándose en el trabajo colaborativo propiciando la formación continua de todos sus docentes. También se relaciona con la competencia 6, donde invita al directivo a realizar el monitoreo y acompañamiento como una oportunidad para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos con el consiguiente logro de metas institucionales.

Este análisis exhaustivo del problema, nos permite su formulación ¿Cómo contribuir en la eficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el nivel primaria de la IE 40479 “Miguel Grau”, provincia de Islay – Arequipa, la que vincula la formación de una sociedad preparada y justa como derecho fundamental para el desarrollo del educando, la familia y la sociedad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 40479 “Miguel Grau”, provincia de Islay - Arequipa; se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del trabajo colaborativo. La elección se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, producir cambios importantes en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente en concreto.

La primera causa que originó la situación problemática en la I.E. es el “escaso conocimiento de los procesos pedagógicos del área de Comunicación”, relacionada con el factor de formación y profesionalización; frente a ello el objetivo específico es: Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos, siendo el efecto estudiantes poco motivados para los aprendizajes, siendo su dimensión gestión curricular.

Así también la segunda causa es el “Limitado trabajo colegiado”, siendo el objetivo específico: Promover el trabajo colegiado, vinculado al factor de formación y profesionalización (trabajo colaborativo), resultando como efecto la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje, su dimensión el liderazgo pedagógico.

Por otro lado, la tercera causa es la “Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación”, frente a ello el objetivo específico es: Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica, vinculado al factor de formación y profesionalización; el efecto son los aprendizajes poco significativos, la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos	Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	Implementación de talleres de actualización docente e

en el área de Comunicación			interaprendizaje para la práctica docente
Limitado trabajo colegiado.	Promover el trabajo colegiado por áreas.	Liderazgo pedagógico	Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colaborativa para el logro de aprendizajes significativos
Inadecuada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Mejorar implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE	Elaboración y ejecución consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

1.5 Justificación

El presente plan de acción tiene relevancia contemporánea, porque se ajusta a la realidad actual, en consecuencia tiene la finalidad de mejorar la situación problemática identificada, concerniente a la deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en el nivel primaria de la I.E. 40479 “Miguel Grau” de Islay – Región Arequipa, en función al análisis hecho de las fichas de monitoreo, actas de evaluación del año anterior y los registros de notas parciales de los docentes de la institución educativa, para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la Institución Educativa, debido a que mediante el diagnóstico y la identificación de situaciones y aspectos relevantes en la gestión educativa, es posible proyectar y asumir una lógica de mejoramiento continuo, de manera que se pueda comprometer toda la comunidad educativa, en mejora de sus prácticas institucionales y pedagógicas. Al respecto, el desarrollo del presente plan de acción permite mediante la participación de toda la comunidad educativa, la identificación de aspectos vulnerables que requieren ser replanteados y de aspectos que dada su fortaleza deben ser potencializados, para generar un cambio que beneficie a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, de manera que se identifique como aporte principal, que este plan de acción propuesto, es una herramienta para la toma de decisiones, dado que las estrategias se pueden liderar por los directivos y asumir por docentes, estudiantes y padres.

Leithwood (2009) quien relaciona al liderazgo pedagógico del director a tres variables, nos ayuda a definir el aporte del presente plan de acción como motivación para el directivo a fortalecer su liderazgo y a los docentes para fortalecer su liderazgo en el aula al mejorar su práctica, también permitirá mejorar las capacidades de todos los docentes en cuanto a su práctica pedagógica, además de mejorar las condiciones de la IE. al fomentar el trabajo colaborativo, de tal manera que estas acciones se ven reflejadas en los alumnos con una formación eficiente y efectiva para la vida que impacte en el desarrollo de la comunidad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

De acuerdo con Yábar (2013), en su tesis titulada “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, su trabajo de investigación estaba orientado a determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima., Lima.

Desde la perspectiva de una investigación de tipo correlacional, utilizando el diseño cuasi experimental; tiene por población a un conjunto de docentes, distribuidos por niveles; del nivel inicial, 6; del nivel primaria, 12 y del nivel secundaria 26 docentes, teniendo por total 44 docentes, la cual es una muestra intacta; a quienes se les aplico un cuestionario estructurado. Con la presente actividad, y a través del proceso de la prueba de hipótesis, donde se utilizó la correlación de Spearman, se logró conocer que la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho de Spearman es 0.751 que indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente, siendo entonces, el R^2 de Spearman 0.564 lo que indica que el 56.40% de la variable práctica docente está siendo explicada por la gestión educativa.

La investigación antes mencionada refuerza nuestro conocimiento al indicar que la gestión educativa es muy importante para reforzar la práctica docente.

Panta (2010) presenta el trabajo de investigación denominada “Gestión Pedagógico y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa-

Chosica- 2009) para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”, tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la educación , en los resultados de la investigación demuestra que en la Institución Educativa, se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la gestión pedagógica del docente, en tanto se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto. Las puntuaciones obtenidas a nivel de planificación curricular el 67% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel alto lo que significa que en la institución educativa estudiada se ha logrado un ritmo de trabajo en el aula que favorece el cumplimiento de los objetivos propuesto, en tanto se aprecia una adecuada preparación y organización de la clase por parte de los docentes.

Con respecto a la dimensión recursos didácticos, se observa un predominio del nivel alto, en un 61%, lo cual explica por el hecho de que los recursos educativos seleccionados por parte de los docentes contribuyen a la fijación de los aprendizajes, en tanto el diseño y selección de los mismos se realiza de acuerdo con la naturaleza de la lección favoreciendo el de aprender a aprender en los estudiantes.

Los resultados de la investigación demuestran que la institución educativa, se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto de la gestión pedagógica del docente, en tanto los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área evidenciado capacidad de organización de los conocimientos, aspecto que favorece la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes, tal como se evidencia, donde el 62% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto. Al efectuar la correlación entre Planificación Curricular y Servicio Educativo, se demuestra que existe una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben la planificación curricular en un nivel alto, también perciben el servicio educativo, en un nivel alto.

El autor afirma que, si existe una buena gestión educativa por parte del líder, en este caso el directivo, se mejorará significativamente la calidad del servicio que ofrece la IE. en este caso la calidad de los aprendizajes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En el artículo de la revista VALORAS-UC “La práctica docente y sus dimensiones” de Fierro - Johanna. México (2003). Busca abrir un espacio de reflexión en torno a las distintas dimensiones de la práctica del docente y en como ellas son inseparables de su actuar. Nos manifiesta como la práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor. “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.

Los resultados de esta investigación afirman que la práctica docente debe estar íntimamente relacionada con la reflexión del mismo para que pueda haber una mejora en la calidad del servicio que ofrece profesionalmente.

De acuerdo con Flores (2009), en su Tesis “Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente ” para optar al Grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid (Programa Psicología Escolar y Desarrollo del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación), da cuenta de tres años de investigación, con el objetivo de describir las percepciones que poseen respecto de sí mismos los profesores básicos del primer y segundo ciclo de educación básica de las competencias que movilizan en los procesos de: preparación para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y en sus responsabilidades profesionales, y de cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos los profesores del primer ciclo de Educación Básica en esas mismas competencias. El supuesto que subyace a esta investigación es, que para quienes se han consagrado a la educación, el aprender a ver, el aprender a descubrir las percepciones que tienen de sí mismo los profesores de su desempeño profesional, constituye un paso fundamental para el desafío de introducir cambios en los procesos de formación inicial, profesionalización y desarrollo continuo de los profesores, que permitan alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad que la sociedad demanda a los sistemas educativos y en especial a la escuela básica. Metodológicamente, la investigación se enmarca en la perspectiva de un estudio empírico, pone de manifiesto las percepciones que tienen de sí mismos los profesores en su desempeño

profesional y cómo sonevaluados por sus superiores jerárquicos, a través de un instrumento de autoevaluación y de evaluación, estructurado en dominios, criterios y descriptores, teniendo como base los instrumentos del Ministerio de Educación de Chile: Estándares de Desempeño Profesional Docente, el Marco Para la Buena Enseñanza y el Instrumento de Evaluación de las Prácticas Profesionales de los alumnos de las Carreras Pedagógicas de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, diseñado por el propio investigador. El estudio se realiza en dos etapas, la primera con la autoevaluación de doscientos cuatro profesores del segundo ciclo básico (de 5° a 8° Básico) en veintinueve escuelas básicas dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, la segunda etapa con la autoevaluación y evaluación de doscientos ochenta y cuatro profesores del primer ciclo básico (primero a cuarto básico) en cuarenta y dos escuelas básicas dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, la participación de los profesores fue voluntaria, habiéndose extendido la invitación a participar en el estudio a las cuarenta y cuatro escuelas básicas que constituyen el universo de los establecimientos de Educación Básica Municipalizados de la Comuna de Viña del Mar, Chile.

En este estudio las competencias que moviliza el profesor, en su desempeño profesional, son ubicadas en el contexto de la realización de sus actividades pedagógicas, siguiendo el ciclo total del proceso educativo dividido en cuatro áreas o dominios: preparación de la enseñanza, creación del ambiente para el aprendizaje, el acto de enseñar y la relación con su entorno y su propia reflexión profesional. En cada uno de estos dominios subyacen cuatro preguntas básicas que todo profesor se debe hacer: ¿Qué es necesario saber?, ¿Qué es necesario saber hacer? , ¿Cuán bien se debe hacer? y ¿Cuán bien se está haciendo?

Hernández (2010), en su tesis doctoral “La práctica docente desde la percepción de los estudiantes” presento un trabajo de investigación que tiene como principal objetivo descubrir la precepción que los estudiantes de las facultades de idiomas y pedagogía, de la universidad Veracruzana (México), tienen acerca de la práctica docente en función de algunos rasgos personales de los maestros como edad, género y algunos aspectos de la comunicación no verbal. Una buena parte de la investigación se orienta a la descripción del contexto histórico-social, en el cual se da la génesis de la imagen social del profesor en las diferentes etapas del desarrollo de esta nación, desde la independencia hasta nuestros días; trata de explicar cómo se suscita el deterioro de la figura del docente en nuestros días y la forma en cómo es percibido

por los estudiantes de educación superior de las instituciones mencionadas. Para fundamentar teóricamente sus preocupaciones sobre el análisis de la práctica docente, la autora hace una revisión en torno a lo que es la práctica docente en sus dimensiones social, institucional, didáctica, interpersonal y personal. El desarrollo metodológico parte de una perspectiva multimetódica y no pretende llegar más allá de lo descriptivo, aun cuando el interés de la misma y las bases bibliográficas en las que se fundamenta la lleva a elaborar interpretaciones. La principal conclusión es que los estudiantes relacionan la eficiencia de la enseñanza con los distintos rasgos de la personalidad del maestro: edad, género y comunicación no verbal.

De acuerdo con Martínez (2011), en su tesis doctoral “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional”, busca conocer si la incidencia de algunas variables personales a) la actitud, b) el grado de satisfacción y las de actuación profesional c) el grado académico, d) el trabajo colaborativo, se relacionan con el Desarrollo Profesional en los docentes de secundaria.

Su trabajo de investigación se planteó los siguientes objetivos: Describir la influencia y relación de las variables actitud, grado de satisfacción y grado académico en el trabajo colaborativo desarrollado por los docentes; fundamentar sobre el desarrollo profesional (factores internos y externos), revisando autores representativos y teorías relacionadas bajo el esquema del trabajo colaborativo como eje principal; Construir, adaptar o adoptar los instrumentos necesarios para el análisis de la incidencia de los factores internos y externos en el desarrollo profesional del docente, así mismo, crear un modelo para el desarrollo profesional docente que observe estrategias colaborativas que promueva la práctica profesional bajo la óptica de la investigación-acción.

Esta investigación tiene un diseño de tipo descriptivo con un enfoque mixto, por lo que se realizó un estudio a los profesionales de secundaria del estado de Nuevo León (México), se estudia una aproximación general y otra específica, se trabajan datos de tipo cualitativo (N= 61) y cuantitativo (N= 326), que permiten alcanzar los objetivos y dar respuesta a los planteamientos realizados.

Dentro de los resultados obtenidos encontramos, que la relación más fuerte de las variables personales a) actitud, b) grado de satisfacción y las de actuación profesional c) el grado

académico d) el trabajo colaborativo se da entre la actitud, el grado de satisfacción y el trabajo colaborativo, es decir a mejor actitud, mayor grado de satisfacción y mayor colaboración y a la inversa y que el grado académico no tiene relación significativa con la actitud, el grado de satisfacción y la colaboración en relación al desarrollo profesional .

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Antes de hablar de gestión curricular es importante tener claro el concepto de gestión pedagógica ya que la primera se encuentra inmersa dentro de ella. De acuerdo con Freeman (1994), La Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida. La gestión pedagógica tiene estrecha relación con la gestión curricular.

La gestión curricular, es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo de manera eficiente para alcanzar los objetivos o metas que la institución se ha propuesto lograr, en otras palabras son las acciones que utiliza el equipo docente para alcanzar los objetivos propuestos.

(...) proceso de articulación de un conjunto acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en el para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender.

Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro 2005).

Dicho lo anterior la gestión curricular se convierte en la piedra angular para que el directivo direcciona los aprendizajes en la institución educativa con el apoyo del equipo docente, dinamizando la participación de todos los actores.

Planificación curricular

La planificación curricular entendida desde el punto de vista de nuestro quehacer educativo es el arte de diseñar procesos para que los niños y jóvenes aprendan con el fin de que el acto de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y lograr aprendizajes establecidos.

La planificación curricular va de la mano con la evaluación, siendo esta un proceso previo a la a la planificación y que está al servicio de todo el proceso de ejecución del aprendizaje. Los procesos de planificación curricular son de largo y corto plazo.

La planificación anual permite organizar los propósitos de aprendizaje de acuerdo al grado, los cuales se organizan en unidades didácticas, implicando un proceso de reflexión y análisis de lo que se quiere lograr en el estudiante de acuerdo a sus necesidades.

La planificación a corto plazo es un proceso que también busca organizar los aprendizajes en un menor tiempo, a través de unidades didácticas, las cuales se concretizan en las sesiones de aprendizaje.

Procesos Pedagógicos

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades permanentes y recurrentes que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Estas prácticas de los docentes son acciones y saberes que ocurren en el proceso de enseñanza aprendizaje con la intencionalidad de construir conocimientos, valores y por ende desarrollar competencias con el fin de que el estudiante se desenvuelva en su quehacer diario.

Estos procesos pedagógicos son:

- a- Motivación: Proceso por el cual el docente despierta la atención e interés del estudiante para que esté habido para su aprendizaje.
- b- Recuperación de saberes previos: Son los conocimientos que el estudiante trae consigo y que se activan al aplicar un nuevo conocimiento con el fin de organizarlos. Cabe mencionar que estos procesos no siempre son correctos, también el estudiante tiene conocimientos que pueden ser erróneos.
- c- Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio que se produce en el estudiante al enfrentarse a algo que no comprende o no puede explicar.
- d- Procesamiento de la información: Es el proceso central en el que se desarrollan los procesos cognitivos o mentales y se producen en fases (inicio-proceso-salida).
- e- Aplicación: Es la ejecución de lo aprendido a una situación nueva del estudiante.
- f- Reflexión: Es un proceso cuando el estudiante reconocer sobre lo que ha aprendido y es consciente de cómo mejorar su aprendizaje.
- g- Evaluación: Proceso que permite reconocer los aciertos y errores para que el estudiante mejore sus aprendizajes.

Es muy importante que los docentes apliquen correctamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, para que el estudiante pueda construir sus propios aprendizajes.

Enfoque del área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Todo esto se da mediante el lenguaje, que es

una herramienta de comunicación para que las personas puedan entenderse y desarrollarse en su entorno.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.
- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

2.2.2. El trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una forma de trabajo que busca formar grupos de personas con habilidades blandas y que tomen acuerdos para un trabajo sinérgico, así lo afirma Fierro (1998) el trabajo colegiado es: “ es un conjunto de etapas donde el directivo y los docentes en forma

participativa deciden y definen que acciones van a realizar de acuerdo a la problemática de su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta las aportaciones de los estudiantes, padres de familia ya que los beneficiarios de estas mejoras serán los estudiante” (p.1).

El trabajo colegiado fortalece el trabajo colaborativo entre toda la comunidad docente para unir fuerzas en pro de la mejora de la práctica pedagógica; todo trabajo colegiado debe ser sistematizado, organizado a fin de que no exista las improvisaciones.

Los docentes de hoy en día son docentes del siglo pasado, trabajando en pleno siglo XXI, por lo que presentan dificultades en esta forma de trabajo, ya que están acostumbrados al trabajo individualista y es un reto que el directivo cambie esto, tal como dice Fierro (1998) “cambiar la escuela es un trabajo arduo, porque comprende desarraigar costumbres personales del director, de los docentes y sobre todo de cambiar el concepto erróneo de gestión que se ha mantenido por años” (p.12). Para que exista esto, debe existir voluntad de parte de todos, dejando de lado prejuicios, egoísmos y celos profesionales.

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El monitoreo y acompañamiento pedagógico permite que los docentes en su práctica lleguen a una auto reflexión de cómo realiza su práctica pedagógica en su quehacer diario en la escuela para favorecer la mejora de su desempeño y el logro de los aprendizajes.

El monitoreo

Según Halddad. (2000) el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que la función del monitoreo consiste en recoger información para luego procesarla e interpretarla para que se convierta en una información necesaria para la toma de decisiones.

El acompañamiento

El proceso de acompañamiento del directivo no es el más adecuado, ya que normalmente se confunde con la retroalimentación que el directivo, por desconocimiento realiza. El acompañamiento es una estrategia de formación continua que si se desarrolla a cabalidad se obtendría mejores resultados. Tal como dice Roman y Dousdebés (2014) el Acompañamiento Pedagógico, responden a la interrogante de ¿Qué es el acompañamiento docente en el aula?: y manifiestan con suma precisión que: “ es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente”.

Los directivos tenemos que empoderarnos de conocimientos pedagógicos para poder dar soporte a los docentes que respondan a sus necesidades e intereses.

La evaluación

La evaluación es un proceso permanente de reflexión pedagógica del que hace uso el directivo para obtener resultados de valoración.

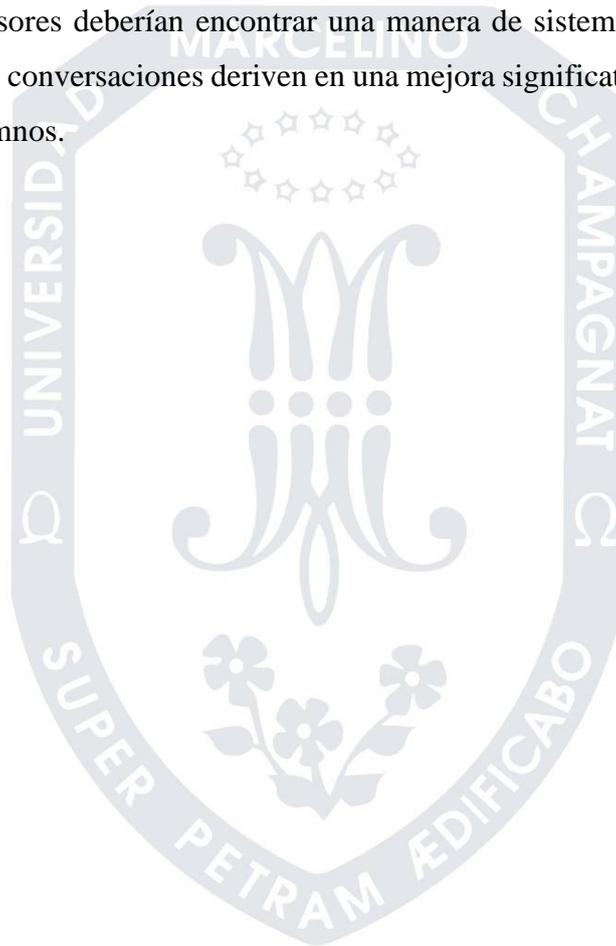
“Es el proceso de estimación continuo que se aplica en plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de procesos de enseñanza-aprendizaje o del docente de aula”; por otro lado, si se emplea este tipo de evaluación es porque se sabe que siempre existen flagelos en la praxis pedagógica (Castillo, 2010, p. 73)

Tanto directivos como docentes debemos tener claro que la evaluación de la práctica pedagógica debe ser un proceso consciente de mejora continúa que servirá para la toma de decisiones.

2.2.4. Comunidad profesional de aprendizaje.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la actualidad son estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela. En otras palabras, Little y Horn (2007) sugieren que los

diálogos colaborativos entre profesores deberían incluir intercambios que permitan identificar, elaborar y re conceptualizar los problemas surgidos desde la práctica. Esto significa que cuando se plantea un problema concreto sobre la práctica se deben formular una gran cantidad de preguntas para poder desentrañar la complejidad y la ambigüedad del caso a medida que se interpreta, se reflexiona y se explica dicho fenómeno. Los “buenos diálogos” son aquellos que se centran en relatos acerca de la experiencia cotidiana de los docentes y sus vicisitudes, de modo que la práctica de clase pueda transformarse en algo visible, compartido y público. Es por ello que los profesores deberían encontrar una manera de sistematizar sus intercambios para garantizar que sus conversaciones deriven en una mejora significativa de los resultados de aprendizaje de los alumnos.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada educacional: según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario ya que una deficiente gestión curricular de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el nivel primaria puede superarse empezando por la aceptación del problema.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta ya que puede participar todo el grupo o comunidad que desee hacerlo sin ningún parámetro; se dice que es flexible porque no tiene que sujetarse a un esquema fijo. Es holística ya que recoge saberes previos para lograr el conocimiento, además que quiere que el estudiante de lo mejor de sí mismo, para lograr su aprendizaje y su desarrollo integral como persona. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En nuestra situación problemática tenemos una deficiente gestión curricular de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el nivel primaria de la Institución Educativa N°40479 Miguel Grau del distrito de Islay – Arequipa-

3.2 Diseño de investigación

Fig. 1 Diseño de investigación acción participativa

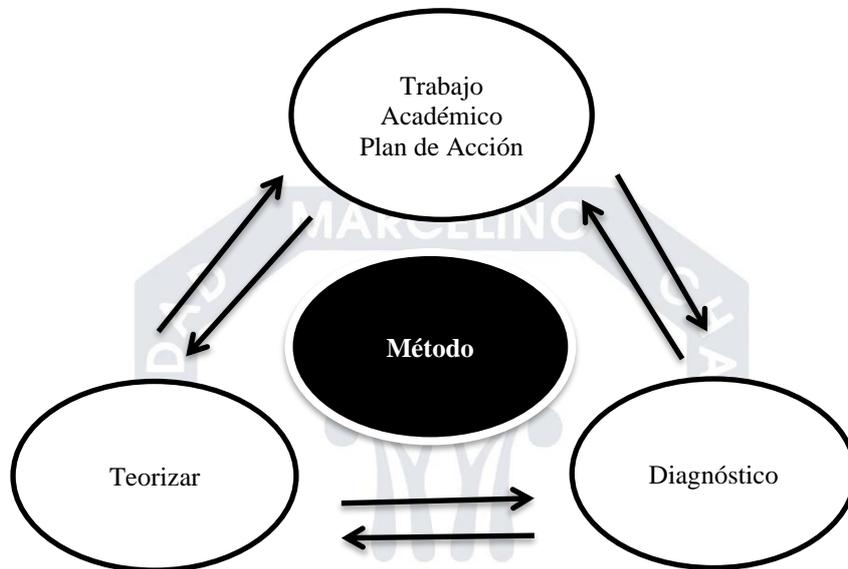


Fig. 1 Diseño de investigación acción participativa

Fuente: Elaboración propia.

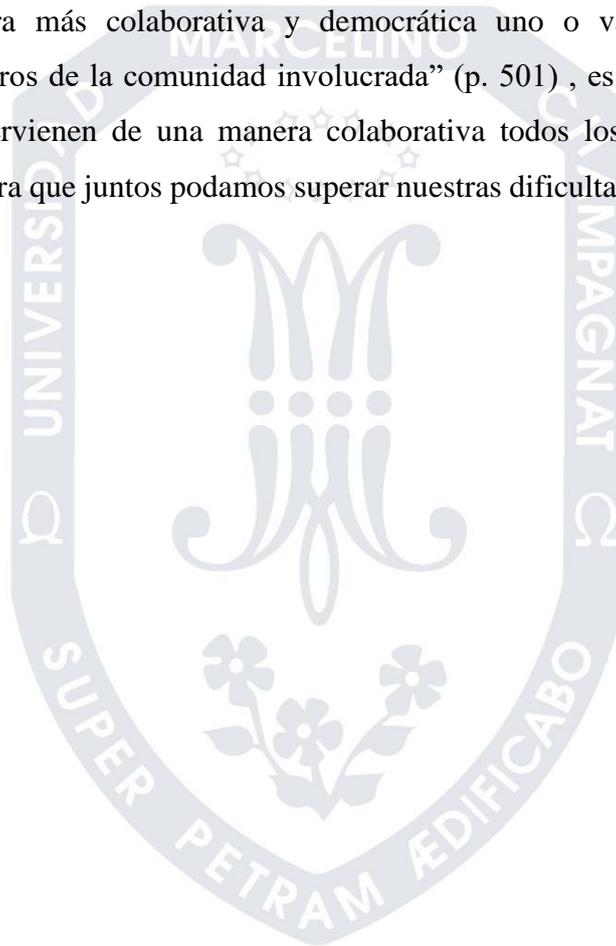
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470)

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 40479 Miguel Grau de Islay-Arequipa, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación en el nivel primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se

interviene” (p. 496). Es por ello que la deficiente gestión curricular de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación tiene que revertirse y convertirse en lo opuesto, para que podamos tener una institución educativa de calidad, donde se brinde una enseñanza – aprendizaje acorde a las necesidades del contexto local y nacional.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) , es por ello que dentro de nuestras acciones intervienen de una manera colaborativa todos los miembros de nuestra comunidad docente para que juntos podamos superar nuestras dificultades y aprender los unos de los otros.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40479 Miguel Grau, provincia de Islay – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción es importante y pertinente porque permitirá dar respuesta de solución a una problemática priorizada en consenso con docentes, también permitirá empoderar a los docentes en temas causales y mejorar su capacidad profesional, al mismo tiempo el directivo, a través del liderazgo fortalecerá su gestión curricular y generará ambientes adecuados y agradables para la realización de un trabajo colaborativo.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en el nivel de educación primaria a través de la implementación del trabajo colegiado en la IE 40479 “Miguel Grau”, provincia Islay – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos.

Objetivo específico 2: Promover el trabajo colegiado por áreas.

Objetivo específico 3: Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño en la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°40479 Miguel Grau del distrito de Islay-Matarani, provincia de Islay – Región Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 Directora: Elvia Gladis Aguirre Vizcarra
- 01 Sub directora del nivel primario: Cristina del Carmen Rafaela Rodríguez Del Sante

Beneficiarios:

Docentes del nivel primaria, 17

- o Beatriz Bacian Mamani
- o Mónica Milagros Chávez León
- o Giovana Janampa Velásquez
- o Felicitas Morayma Laruta Rodríguez
- o Daniza Adela Laura Muchica

- o Yolanda Sofía Mallma Vera
- o Berly Héctor Pinto Huaranca
- o Miguel Angel Puma Mora
- o Juan Carlos Ramirez Bustanante
- o Ángela María Ramos Ramos
- o Rosario Margarita Rodríguez Núñez
- o Alicia Margarita Rodríguez
- o Alicia Margarita Roque Orovilla
- o Rosendo Jesús Supo Paz
- o Ana Pamela Ticona Quispe
- o Glenda Luzgarda Túpac Castro
- o Miguel Ángel Yancaya Correa
- o Mónica Llocle

Población beneficiaria: 325 estudiantes y 205 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos.	Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos del área de Comunicación.	Implementación de talleres de actualización docente e interaprendizaje para la práctica docente.
Promover el trabajo colegiado por áreas	Limitado Trabajo Colegiado	Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colaborativa para

		el logro de aprendizajes con estrategias y herramientas pertinentes y adecuadas.
Inadecuada implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica.	Mejorar la inadecuada implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Capacitación dirigida a los docentes en el manejo del manual del buen desempeño docente y la normatividad vigente. Elaboración y ejecución consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con sus respectivos cuadros de seguimiento.

En el presente plan de acción, de acuerdo a los objetivos específicos, se irán implementado acciones que darán soluciones a la problemática encontrada, así tenemos que para el objetivo uno se plantea la acción “Implementación de talleres de actualización docente e interaprendizaje”, lo cual se viabilizará a través de las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes sobre la importancia de actualizarse en el conocimiento y desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, elaborar una hoja de ruta sobre el trabajo, desarrollar en consenso el plan de trabajo para el desarrollo de los talleres, solicitar a la UGEL el apoyo de un especialista en el tema, gestionar el apoyo de instituciones con material, realizar en forma periódica tertulias dialógicas entre las docentes.

Para alcanzar el objetivo dos se planteó la siguiente acción “Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colaborativa”, para lo cual se plantea las siguientes actividades: sensibilizar a los docentes en la importancia del trabajo colaborativo, elaborar un cronograma con fechas mensuales para planificar y elaborar sesiones de aprendizaje, realizar con los docentes la reflexión del trabajo realizado en forma mensual.

Finalmente, el objetivo tres se concretará con las siguientes acciones: “Capacitación dirigida a los docentes en el manejo del manual del buen desempeño docente y la normatividad vigente” la cual se realizara al inicio del año escolar, por otro lado se realizara la “elaboración y ejecución consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, siendo las actividades a desarrollar las siguientes: sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, realizar un diagnóstico sobre la situación real de la práctica docente, elaborar un instrumento de

monitoreo institucional, elaborar el cronograma de monitoreo, realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades, realizar la evaluación de los resultados periódicamente, tomando en consideración las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, en especial consideración la dimensión 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Las acciones propuestas son viables puesto que no hay gran despliegue económico, además que se cuenta con el apoyo de aliados para su desarrollo; además que los docentes tienen apertura a recibir capacitaciones para mejorar su práctica y así estar preparados para la evaluación del desempeño.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo
Encuesta	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador

Recursos materiales:

- 01 computadora
- 01 impresora
- 01 cañón multimedia
- 01 millar papel bond
- 50 paleógrafos
- 02 cajas de plumones
- 20 folders
- 20 lapiceros,
- 03 cintas maskin tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para agenciar el presupuesto, es necesario recurrir a los aliados de la comunidad, como las empresas privadas (TISUR, TASA, Cerro Verde, entre otras), la asociación de padres de familia y los recursos propios de la institución educativa.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO		FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de talleres de actualización docente e interaprendizaje	Papel bond	Medio millar	S/	13.00	Empresa privada (TISUR, Cerro Verde, TASA, otros) Asociación de padres de familia Recursos propios
	Papelógrafos	20 unidades	S/	20.00	
	Plumones	20 unidades	S/	40.00	
	Folders	20 unidades	S/	20.00	
	Lapiceros	20 unidades	S/	20.00	
	Cinta masking tape	5 unidades	S/	12.00	
	Refrigerio		S/	100.00	
Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colaborativa	Papel bond	Medio millar	S/.	13.00	Empresa privada (TISUR, Cerro Verde, TASA, otros) Asociación de padres de familia Recursos propios
	Papelógrafos	10 unidad	S/.	10.00	
	Plumones	20 unidades	S/.	40.00	
	Folders	20 unidades	S/.	20.00	
	Lapiceros	20 unidades	S/.	20.00	
	Cintas maskin tape	5 unidades	S/.	12.00	
	Cuadernos	20 unidades	S/.	100.00	
	Cartulinas de colores	20 unidades	S/.	20.00	
	Hojas de colores	100 unidades	S/.	20.00	
Refrigerio		S/.	100.00		
Elaboración consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Papel bond	Medio millar	S/.	13.00	Empresa privada (TISUR, Cerro Verde, TASA, otros) Asociación de padres de familia Recursos propios
	Papelógrafos	10 unidad	S/.	10.00	
	Plumones folders	20 unidades	S/.	40.00	
	Lapiceros	20 unidades	S/.	20.00	
	Cintas maskin tape	20 unidades	S/.	20.00	
	Cuadernos	5 unidades	S/.	100.00	
	Cartulinas de colores	20 unidades	S/.	20.00	
	Hojas de colores	100 unidades	S/.	20.00	
	Refrigerio		S/.	100.00	
TOTAL:			S/.	923.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en el siguiente cuadro. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración

claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Al implementar este plan de acción, tendremos como resultado dar solución a las causas que dieron origen al problema que aqueja a nuestra institución educativa, las cuales son: el limitado trabajo colegiado, que se encuentra dentro de la dimensión de gestión curricular, la otra causa es el escaso conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, enmarcado también en la dimensión de gestión curricular, y la otra causa es el inadecuado monitoreo y acompañamiento, que se encuentra dentro de la dimensión de gestión del MAE (monitoreo). Las dimensiones abordadas que responden a las acciones son la Gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Cuadro N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Para realizar el monitoreo del presente plan de acción se evaluará la aceptación, participación, efectividad, así como el producto obtenido, al finalizar cada una de las acciones propuestas a través de un cuestionario, elaborado por la subdirección.

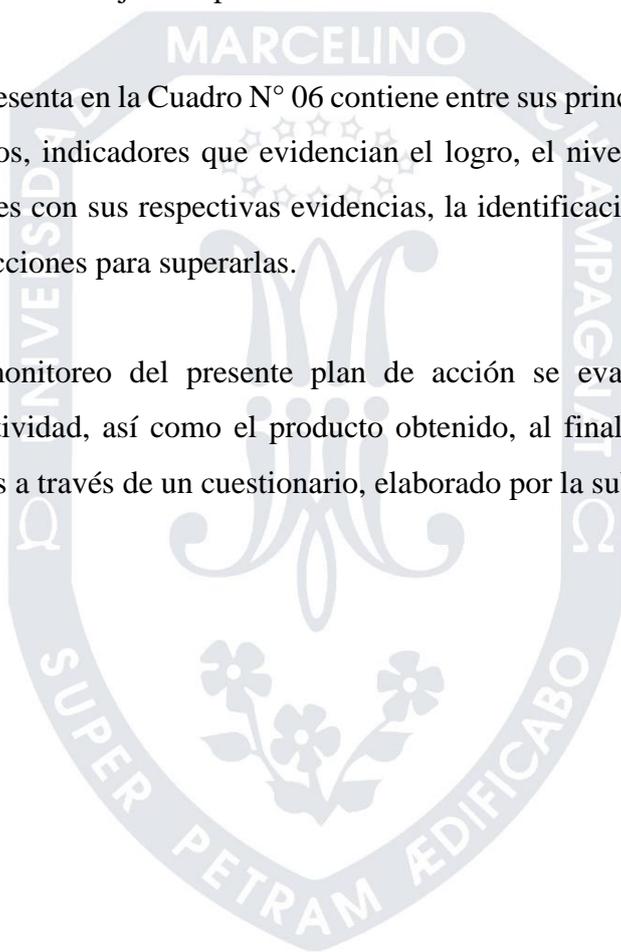


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos	1. Implementación de talleres de actualización docente e interaprendizaje	1. % de docentes asistirán a los talleres de actualización docente e interaprendizaje bimestralmente en el 2019.	17 docentes del nivel primaria 4 talleres				Lista de asistencia Libro de Actas	Algunos docentes se resisten a participar activamente en los talleres	Sensibilizar a los docentes sobre su participación responsable en los talleres
Promover el trabajo colegiado por áreas	2. Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de manera colaborativa	2. % de docentes planifican y elaboran sus sesiones de aprendizaje de manera colaborativa durante todo el año del 2019.	17 docentes del nivel primaria				Lista de asistencia Libro de Actas	Algunos docentes no disponen de tiempo, fuera de horas de clase, porque tienen otras ocupaciones que cumplir	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de planificar y elaborar sus sesiones de aprendizaje de manera colaborativa.
Mejorar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica.	3. Elaboración y ejecución consensuada del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3. % de docentes elaboran de manera consensuada el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en los meses de marzo y abril del 2019.	17 docentes del nivel primaria				Lista de asistencia Libro de Actas El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Algunos docentes consideran que no les compete participar en la elaboración de documentos de gestión	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su Participación En toda actividad institucional

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta, sin embargo, es necesario considerar algunos aspectos señalados en el documento.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinente con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, (13-25).
Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Castillo, S. (2010). *Vocabulario de evaluación educativa*. Segunda edición. España: Editorial PERSON-PRENTICE HALL.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Haddad, J. (1998). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Little, J. y Horn, I. (2007). 'Normalizing' problems of practice: converting routine conversation into a resource for learning in professional communities. En L. Stoll y K.S. Louis (Eds.), *Professional Learning Communities: Divergence, Depth and Dilemmas*, pp 79-92. Columbus, OH: Open University Press.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*

Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución*

Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas.* Lima.

Minedu.

Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*

Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva.* Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima. Minedu.

Minedu (2015) *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje.* Lima:

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones

Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta

Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/rutasdeaprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*

Revista Valoras-UC “*La práctica docente y sus dimensiones*” Fierro-Johanna, Mexico (2003)

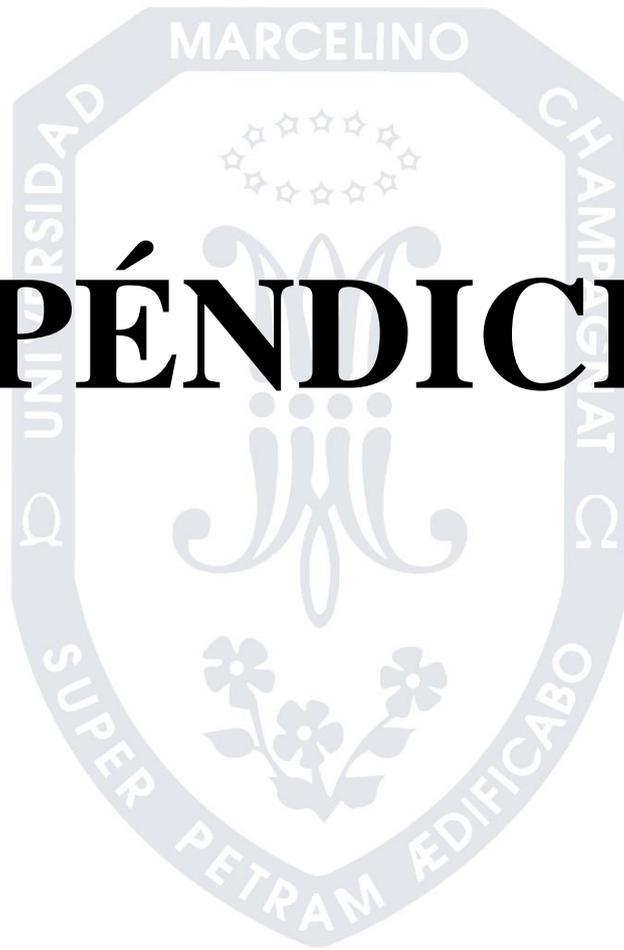
Roman Brito, J. D., & Dousdebes, M. L. (Marzo de 2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Quito, Ecuador

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11705/RUIZ_GEORGINA_PROCESOS_PEDAGOGICOS.pdf?sequence=1

APÉNDICES

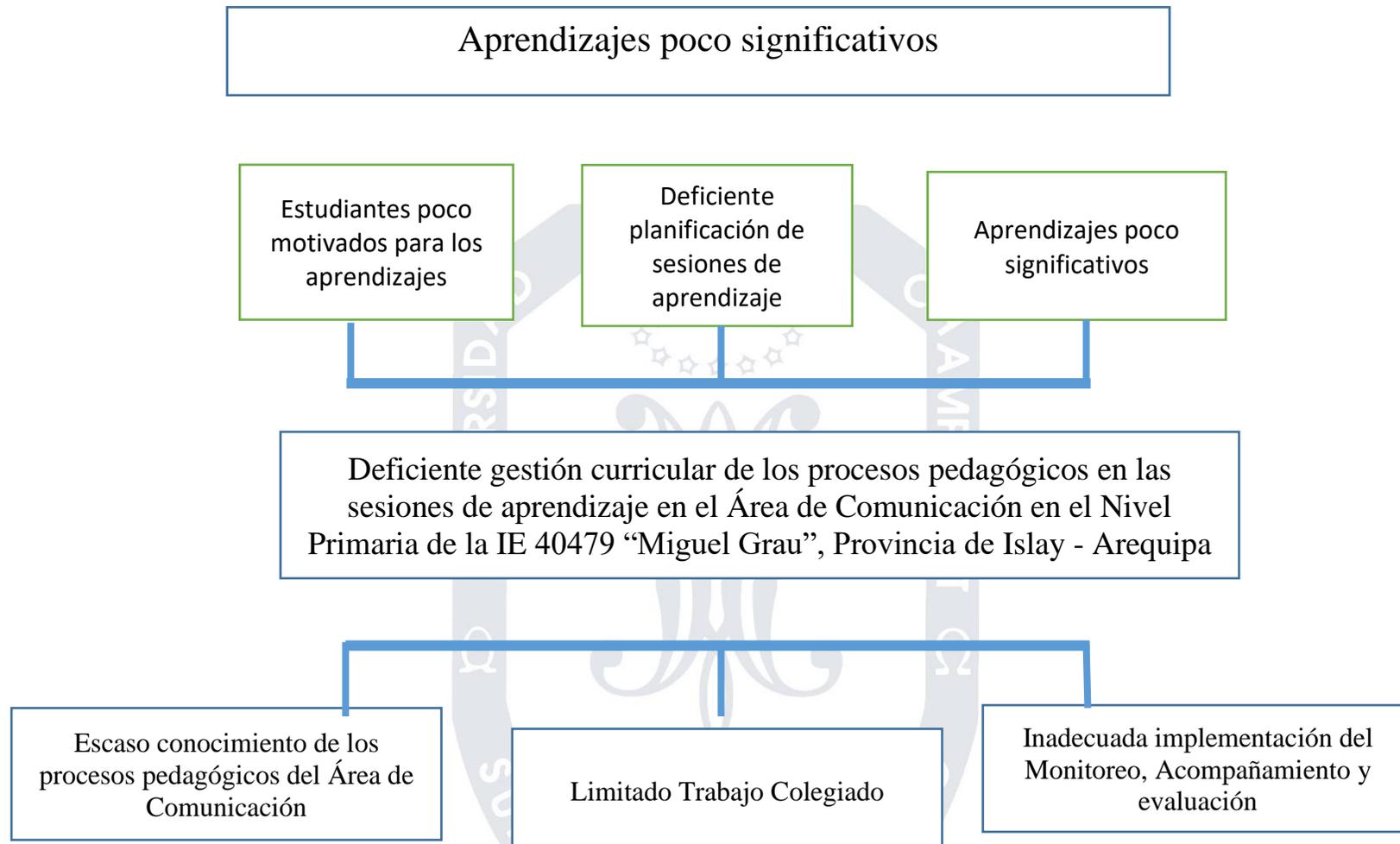


Apéndice 1

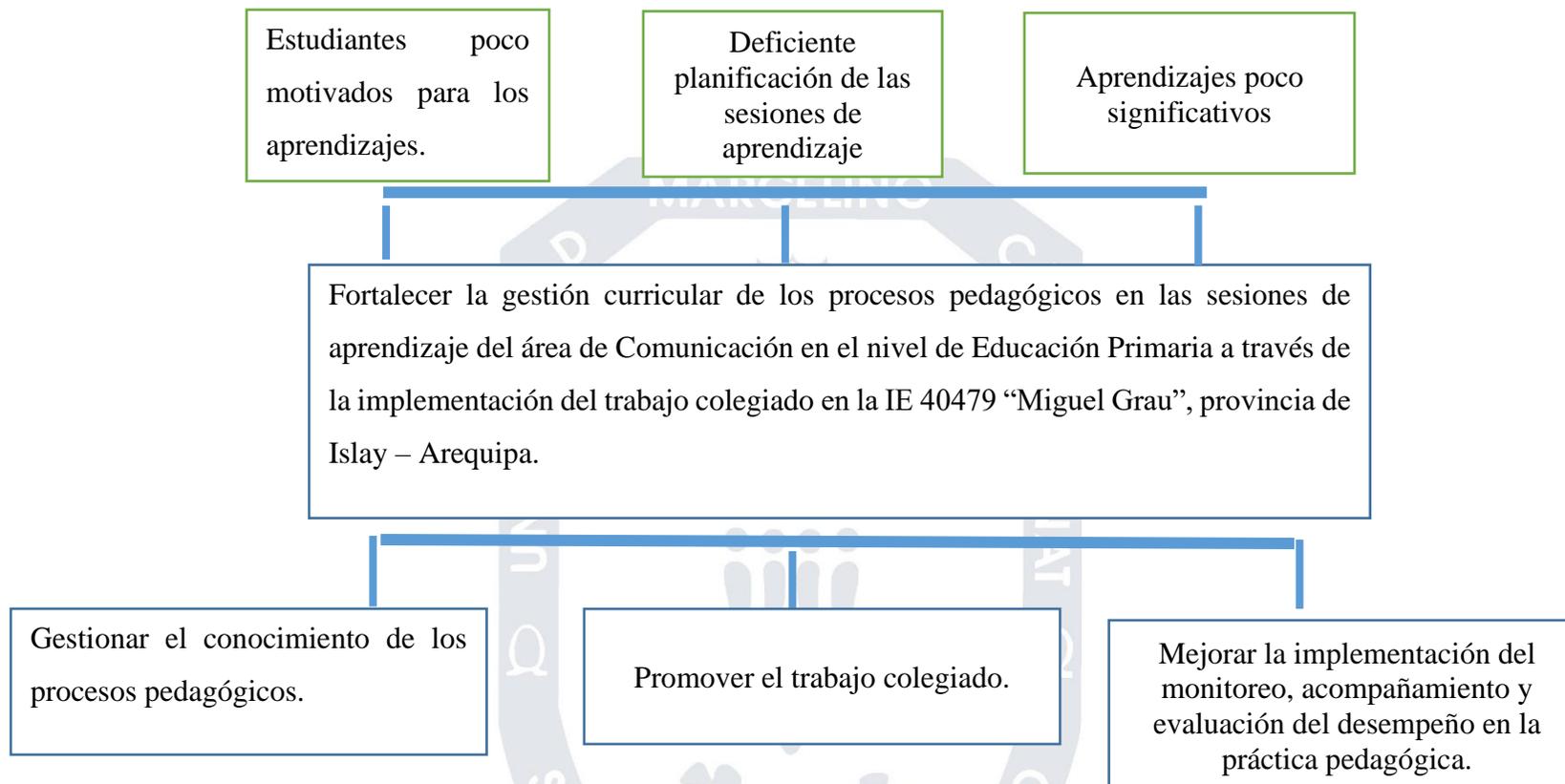
Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación del nivel de educación primaria de la IE 40479 “Miguel Grau”, provincia de Islay – Arequipa.	¿Cómo contribuir en la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación del nivel de educación primaria de la IE 40479 “Miguel Grau”, provincia de Islay – Arequipa?	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación del nivel de educación primaria a través de la implementación del trabajo colegiado en la IE 40479 “Miguel Grau”, provincia de Islay – Arequipa.	<p>-Gestionar el conocimiento de los procesos pedagógicos.</p> <p>-Promover el trabajo colegiado por áreas.</p> <p>-Mejorar la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de la práctica pedagógica.</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada Educativa</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

INTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

FOCUS GROUP

- a) Tema: Trabajo Colegiado
- b) Objetivos:
- Conocer estrategias para la ejecución del trabajo colaborativo.
 - Averiguar la importancia que tiene el trabajo colaborativo en los docentes.
 - Saber si los docentes son conscientes de la influencia de su trabajo colaborativo en sus estudiantes.
 - Identificar el conocimiento de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje del Área de Comunicación.
- c) Instrumento: Guía de Preguntas
- d) Fuentes de información: Docentes
- e) Duración: 30' minutos
- f) Número de participantes: 17
- g) Preguntas:
- ¿Crees que es importante el trabajo colaborativo entre docentes? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se está desarrollando el trabajo colaborativo en nuestra I.E.?
 - ¿Influye el trabajo colaborativo de los docentes en los estudiantes?
¿Cómo?
 - ¿Cómo podemos mejorar el trabajo colaborativo en nuestra I.E.?
 - ¿Cuál de los Procesos Pedagógicos es el más importante en tu sesión de aprendizaje del área de comunicación? ¿Por qué?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Trabajo colaborativo de los docentes



Compartiendo experiencias



Haciendo la autoreflexión del trabajo realizado.

