



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES - CIRCA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA -
AREQUIPA**

AUTOR: Ana María Rocha Linares

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur, diciembre 2018

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi amado esposo William Del Carpio por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia.

A mi amada hija Arlett Alexsandra por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis amados padres Mercedes y Ever con sus palabras de aliento y cariño para alcanzar mis ideales de ser una excelente profesional.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de la alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
2.2.1 Gestión Curricular	21
2.2.1.1 Comunidades Profesionales de Aprendizaje	23
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27

Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del plan de acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
Referencias	44
Apendice	46
Matriz de Consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de objetivos	48
Instrumentos	49
Evidencias de las acciones realizadas	51

RESUMEN

El presente Plan de acción titulado Gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa es de naturaleza académica y está motivada por mejorar la calidad del servicio educativo; como objetivo general se ha planteado Fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE, siendo los participantes, los directivos, docentes y estudiantes de la IE.

La investigación empleada es Cualitativa desde su enfoque y de tipo Aplicada, su diseño corresponde a la Investigación acción participativa. Para el análisis de la problemática se utilizó la técnica de Árbol de problemas y para el levantamiento del diagnóstico respectivo se utilizó la técnica del Grupo de discusión.

Luego del análisis de la problemática se eligió como alternativa de solución la Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; posteriormente se sustentaron con referentes conceptuales las dimensiones de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como Gestión curricular y dentro de esta última, el tema de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Es importante mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la IE y para ello es indispensable el involucramiento del directivo como líder pedagógico para movilizar voluntades, fortalecer capacidades y garantizar las condiciones que permitan un servicio educativo de calidad y con ello el logro de mejores aprendizajes por parte de los estudiantes: razón de ser de la IE.

Palabras clave: Gestión curricular, Comunidades profesionales de aprendizaje Planificación Curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción tiene como objetivo general Fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa, se trabajará para superar las dificultades que tienen los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje a fin de garantizar la mejora continua de la calidad del servicio educativo y así superar el grave problema de los bajos logros en el aprendizaje por parte de los estudiantes, evidenciados en los resultados de la Prueba ECE y en las pruebas diagnósticas del año 2017.

El propósito del presente Plan, que se aplicará durante el 2019, es que el directivo fortalezca su liderazgo pedagógico y de manera conjunta con los docentes mejorar la práctica pedagógica para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. Busca alcanzar los siguientes objetivos específicos: Implementar la Formación de Comunidades Profesionales de aprendizaje, Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. La investigación que implica la elaboración y ejecución del Plan, tiene un enfoque cualitativo de tipo Aplicada, su diseño corresponde a la Investigación acción, en su variante Investigación acción participativa, dado que en la identificación y solución de la situación problemática participan los directivos junto a toda la comunidad educativa de la IE. Se utilizó la técnica de Árbol de problemas para priorizar el problema e identificar las tres causas que lo alimentaban; para el levantamiento del diagnóstico se utilizó la técnica del Grupo de discusión con su respectivo instrumento.

El Plan de acción presenta dos dimensiones, la Gestión curricular y el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente (MAE) que agrupan las acciones que son parte de la alternativa de solución elegida: la Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

El documento está organizado cuatro capítulos: el capítulo I denominado Identificación del problema, el capítulo II contiene los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, el capítulo III consigna el método y en el capítulo IV se describe la propuesta del Plan de acción, su diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo, referido a la Identificación del problema, presenta la contextualización del mismo, especificando aspectos geográficos, socioculturales, económicos y educativos del contexto, así como las características de la IE; luego se refiere al diagnóstico y descripción general de la situación problemática; el enunciado del problema, el mismo que se formula a partir de la comparación entre la situación real con la situación ideal esperada; el planteamiento de alternativa de solución en el cual se especifican las respectivas dimensiones y acciones consistentemente vinculadas a las causas y objetivos específicos, para concluir con la Justificación.

El segundo capítulo, respalda las dimensiones y acciones de la alternativa de solución del Plan de acción, con dos estudios nacionales y dos internacionales. Así como se sustenta teóricamente las dos dimensiones de la alternativa de solución: Monitoreo, acompañamiento y evaluación y Gestión curricular, dentro de la cual se hace referencia a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

El tercer capítulo refiere al método del Plan de acción, especificando que tiene un enfoque cualitativo y es de tipo aplicado, describe el diseño de Investigación acción en su variante: Investigación acción participativa, ya que implica la participación de la comunidad educativa de la misma IE en la alternativa de solución.

El capítulo IV titulado Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, describe el Plan de acción, los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matrices de planificación del Plan de acción y de monitoreo y evaluación

El trabajo concluye con la presentación de la Referencias, el Árbol de Problema y el instrumento aplicado.

Se espera que el esfuerzo realizado y todo lo aprendido en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, pueda ser plasmado en el 2019 a través del presente Plan de acción, que siempre esperará opiniones y sugerencias para aplicarlo de la mejor manera posible en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) Nuestra Señora de Lourdes se encuentra ubicada en la Av. Arequipa s/n, cuadra 12 del Pueblo Joven Miguel Grau en el distrito de Paucarpata, provincia y Arequipa. Fue creada en el año de 1968 con en el Nivel Primaria, luego amplió su servicio al nivel de Inicial, cuenta con un área de 2542 m² y 1257 m² de área construida con material noble y con una antigüedad de 50 años, integrante de, la Asociación Educativa Popular “María Madre y Maestra CIRCA”, (Círculos Católicos de Arequipa), que es un movimiento de Acción Social, tiene firmado un Convenio con el Ministerio de Educación.

La IE está rodeada por una serie de entidades como: posta de Salud “San Juan de Miguel Grau”, la comisaria “Walter Hurtado”, policía canina, Centro de estudio para adultos CETPRO “Juan Pablo II”, panaderías, mercados entre otros, las cuales por las gestiones realizadas se han convertido en aliados estratégicos. Pero a la vez la institución se encuentra en una zona vulnerable de riesgo por la venta de licor, droga, prostitución y delincuencia que caracteriza al lugar por lo que se le denomina “zona roja”.

Sus costumbres son el festejo de las cruces y los campeonatos internos de futbol y vóley entre el vecindario sin embargo estas actividades se han convertido en un foco propicio para el abuso de consumo de bebidas alcohólicas. Los pobladores tienen deficiente conocimiento sobre el problema ambiental que se debe de practicar para conservación del medio ambiente por ende hay ausencia de hábitos para este problema.

El nivel económico de la población es bajo, en consecuencia, son ambulantes dedicándose el mayor tiempo del día a trabajo siendo una de las causas el abandono moral y físico de sus hijos dejándolos a la crianza de los abuelos o tíos.

La mayoría de familias tienen un nivel socioeconómico bajo, existiendo en muchas de ellas dificultades económicas para solventar las necesidades básicas; en la mayoría de casos los trabajos que tienen son comerciantes y en la mayor parte son informales.

Las fortalezas de la Institución Educativa son los agentes aliados que rodea como la posta, los parques recreacionales, el mercado, la policía canina, la comisaria de Miguel Grau, la Capillas, CEPTRON en las que se puede aprovechar y generar conocimiento

Los ambientes que constituyen la Institución Educativa son: un ambiente de dirección, veintiún aulas con materiales noble y tres aulas en material prefabricado, dos laboratorios de Ciencias: uno para el nivel primaria y otro para el secundaria, dos aulas de recursos tecnológicos, para el área de Inglés contamos con una aula funcional, para el área de administración tiene cuatro ambientes, un ambiente de sala de docentes, un biohuerto y una caseta para vigilancia

Brinda los servicios de: Inicial en la actualidad tenemos una población de setenta seis estudiantes, Primaria con 274 estudiantes, se caracterizan por la ausencia de hábitos de limpieza, puntualidad y responsabilidad, en algunos casos tienen conducta de agresividad, en cuanto al control de su crianza no lo tienen, motivo por el cual su permanencia es en el Internet. Algunos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje ya que no es significativo y la mayoría provienen de hogares disfuncionales.

La Institución Educativa cuenta con 52 integrantes: un equipo directivo de dos docentes, en el nivel Inicial tres docentes, Primaria, catorce docentes y secundaria, diecisiete docentes y tres coordinadores de las áreas pedagógicas como: Ciencias, letras y Tutoría. La mayoría tiene estudios de post grado, en cuanto a su desempeño se evidencia inadecuado uso de recursos y materiales educativos en el aula, no realizan uso pertinente del tiempo en las actividades, tienen dificultad en la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos del área en sus sesiones de aprendizaje. En algunos casos no cumplen con las horas efectivas debido a su salud física con permisos al hospital y las recargadas actividades que se tiene en la Institución.

Para el siguiente plan de acción se tomara en cuenta el contexto de acuerdo a sus características para la elaboración de la Planificación curricular teniendo en cuenta características y necesidades de los estudiantes en la que tenga una intervención directamente en la sociedad logrando un aprendizaje significativo y de calidad el trabajo del docente será reflejado en los procesos pedagógicos de las diferentes áreas logrando

calidad de aprendizaje en los estudiantes desarrollando competencias y capacidades en los estudiantes. Teniendo en cuenta los aspectos que se tienen, se diseñará un plan de acción para gestionar y mejorar el logro de los aprendizajes para mejorar la calidad educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema fue identificado por la diferencia de logros alcanzados por los estudiantes en los diferentes grados, evidenciándose claramente los resultados de la Evaluación Censal (ECE) del año 2016 teniendo el segundo grado del Nivel Primaria como sigue: en el área de Comunicación están en inicio un 10,55% y proceso el 44,75% y en el cuarto grado en Inicio un 13% y en proceso 31,6 %. Por otro lado, se tiene las pruebas diagnósticas del año 2017 que se evalúa de al inicio del año escolar evidenciándose la diferencia en los grados porque se trabaja aisladamente notándose las grandes diferencias de resultados en el logro de aprendizajes.

La situación fue analizada, ampliando el debate no solo circunscribiéndose a las áreas evaluadas por ala ECE, sino que con un criterio sistémico se vio por conveniente extender el debate a las demás áreas; para hacer dicho análisis se utilizó la técnica del Árbol de problemas (ver Apéndice 2),, ubicando como problema prioritario a la Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata, identificándose tres causas que lo provocan

La primera causa, la Inexistencia de comunidades profesionales de aprendizaje se evidencia por el trabajo aislado por parte de los docentes, no se comparte estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo, registrándose un avance de forma heterogénea en los diferentes grados dando como efecto en los estudiantes bajo logros de aprendizajes en algunos grados; se vincula con el proceso de gestión escolar denominado Gestión curricular, dado que la aplicación adecuada del currículo requiere de un trabajo conjunto y armónico entre los docentes; también se relaciona con el factor asociado al aprendizaje: Características del docente y practicas pedagógicas ya que debido a la

formación profesional recibida y a la cultura individualista que caracteriza a la sociedad, algunos docentes son renuentes al trabajo en equipo.

La segunda causa se refiere a la Inadecuada gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos porque en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, los docentes tienen limitaciones en la aplicación de procesos pedagógicos de calidad, no generando logros de aprendizaje en los estudiantes; se vincula con el proceso de gestión escolar: Gestión curricular, ya que si no se aseguran las condiciones y los recursos óptimamente para la aplicación del currículo, primero con una buena planificación y luego con una mejor ejecución del mismo los aprendizajes serán más difíciles de alcanzar; se vincula también con el proceso asociado al aprendizaje: Característica del docente, pues hay limitaciones en la formación inicial y continua que dificultan las fases de planificación y ejecución curricular; el efecto de esta causa es que los docentes presentan debilidades en la aplicación de los procesos pedagógicos en sus sesiones y finalmente un bajo nivel en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La tercera causa, Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa, evidencia que no hay suficiente MAE sobre la práctica docente debido a la carga administrativa y conflictos que se presentan para solucionar de forma rápida y eficaz; se vincula con el proceso de gestión escolar del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través del cual el directivo acompaña al docente en la reflexión crítica sobre su práctica, igualmente se vincula con dos factores asociados, las características del docente y las características de la escuela, el primer factor porque algunos docentes debido a la autonomía relativa que tienen en sus aulas y a la costumbre de laborar atomizada mente, se resisten sin mayor argumentación a las acciones de monitoreo y acompañamiento, el segundo factor asociado se manifiesta porque la organización escolar aun no logra superar la excesiva carga administrativa que se le encarga al directivo descuidando su labor pedagógica; esta tercera causa genera el efecto docentes con falta de apoyo directivo para superar sus debilidades, lo cual contribuye al bajo nivel en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la situación problemática se vincula al MBDDir (MINEDU, 2014, p.47) en su Competencia 6, que indica que es labor y responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la IE mediante el acompañamiento a los docentes promoviendo la reflexión crítica conjunta. (p.47), y de ésta manera compartir estrategias en la aplicación de los procesos pedagógicos, siendo directamente el equipo directivo responsable de propiciar esta competencia. También se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 1, referido al “progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes en la IE” (MINEDU, 2017, p. 4), pues si no se supera la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos, nada puede asegurar el logro de los aprendizajes satisfactorios en las diferentes áreas. Igualmente se vincula con la dimensión de liderazgo pedagógico referido al establecimiento de metas y expectativas mencionadas por V. Robinson, citada por MINEDU (2016, p.7), lo cual se ve reflejado en la prueba ECE y las pruebas diagnósticas al inicio del año escolar que evidencian que no se alcanzan las metas establecidas de tener logros satisfactorios en los estudiantes.

Para el levantamiento del diagnóstico, se han utilizado técnicas e instrumentos para el recojo de la información: dos grupos de discusión donde participan docentes en cada uno responde de acuerdo a sus necesidades y dificultades que tienen (ver apéndice 3); los resultados de la aplicación de los instrumentos, se muestran a continuación:

En relación a las Comunidades profesionales de Aprendizaje, los docentes indicaron que sería muy interesante trabajar en forma colaborativa ya que “nos enriquecemos de estrategias innovadoras” y a la vez “la planificación lo haríamos en forma consensuada” ayudando a superar las debilidades en su elaboración; al respecto el MBDDir (MINEDU, 2014) dice, que el directivo tiene la responsabilidad de promover “espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje”. (p.41)

En cuanto a la Gestión curricular, específicamente en el tema de planificación curricular, los docentes entrevistados afirman que tienen dificultad en el desarrollo en la preparación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje, especialmente en lo relativo a los procesos pedagógicos en las diferentes áreas; asimismo reconocen que la culpa de ello no

es de responsabilidad exclusiva de los docentes, sino también que es responsabilidad del equipo directivo, superar las debilidades que presentan a través de la Comunidad profesional de Aprendizajes; al respecto, el MBDDir en su Dominio 1: Gestión de las condiciones del aprendizaje, Competencia 1, establece que son los directivos los que conducen “la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje”. Refiere a la misión del director de movilizar las acciones y conducir a una planificación institucional que tenga como inicio el conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y su entorno, para el logro de metas de aprendizaje.

Con respecto al MAE de la práctica docente, se tomó como referencia el análisis del Monitoreo el primer tramo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo de los docentes en cuanto a su planificación, que ésta no es fruto de un trabajo de equipo, ello se evidenció en los resultados del MAE en los docentes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa

Asimismo los docentes manifestaron que es muy importante el MAE porque ayudará a identificar las debilidades y fortalezas y a partir de ello mejorar el trabajo colaborativo y orientará a mejorar el trabajo en logro de los aprendizajes, mejorando la calidad en la Educación.

1.3 Formulación del problema

Según el análisis del problema “Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata” los directivos y docentes tienen dificultades para planificar y gestionar los procesos pedagógicos en las diferentes áreas en el Nivel de Educación primaria, ya que no promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes, por consecuencia no hay calidad educativa, así mismo hay inexistencia de las Comunidades profesionales de Aprendizaje, por ende carecen de estrategias innovadoras para compartir en trabajo colegiado.

La problemática anterior está relacionada con el Dominio 2: Orientación de los Procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en las Competencias 5 y 6 y en forma directa con el Desempeño 16, que reconoce la importancia del trabajo colaborativo como espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Comparando la situación real con la ideal el problema, se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa?

Este problema es pertinente porque responde a la realidad de la IE y la mejora de los procesos pedagógicos, repercutirá en el rendimiento de los estudiantes el cual va a tener impacto en la calidad educativa en favor de los estudiantes, como consecuencia de la mejora en el desempeño docente, la problemática revela la necesidad de que el docente sea capacitado, monitoreado, asesorado en forma permanente por el equipo directivo.

1.4 Planteamiento de la alternativa de solución

Luego del análisis de los resultados se plantea como alternativa de solución, la Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Para llevar a cabo la alternativa de solución se han diseñado diversas acciones agrupadas en dos dimensiones (Gestión curricular y MAE).

A continuación, en la Tabla 01, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

Tabla 01

Causas-objetivos específicos-dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

Inexistencia de comunidades profesionales de aprendizaje	Implementar la Formación de Comunidades Profesionales para el logro de la calidad de los procesos pedagógicos en sus sesiones.	GESTIÓN Curricular –(CPA)	Sensibilización sobre la importancia de la Implementación de la formación de Comunidades de Aprendizaje Ejecución de actividades programadas Evaluación del CPA
Inadecuada gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Gestión Curricular	Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas, con estrategias innovadoras y aplicación de los procesos pedagógicos en las áreas del nivel educación primaria. Ejecución de las sesiones evidenciándose logros de
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	MAE	Planificación del monitoreo y acompañamiento de manera consensuada. Elaboración del instrumento de monitoreo. Ejecución y evaluación del MAE

La tabla anterior consigna en la primera columna como primera causa del problema la Inexistencia de Comunidades de Profesionales de Aprendizaje el cual evidencia el trabajo aislado de los docentes en su planificación curricular lo cual genera la limitada aplicación de los procesos pedagógicos, lo cual impele a formular como objetivo en el plan de acción “Implementar la Formación de Comunidades Profesionales”, para lo cual se realizarán las acciones mas pertinentes (Sensibilización sobre las CPA, Ejecución de actividades programadas y la respectiva Evaluación), agrupadas en la dimensión Gestión Curricular, como parte de la alternativa de solución..

La segunda causa “Inadecuada gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos”, gatilla la situación en positivo representada por el objetivo de Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos, de tal forma que las acciones respectivas (Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas, incluyendo los procesos pedagógicos, el Monitoreo del uso de materiales y recursos y aplicación de las TIC, relacionándolo con el empleo adecuado de los procesos pedagógicos, la Ejecución de las sesiones), agrupadas en la dimensión Gestión curricular , buscarán corregir la causa para poder lograr con éxito el objetivo establecido,

La tercera causa (“Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”), motivo formular el objetivo en sentido inverso: Mejorar el MAE que corresponde precisamente a la dimensión MAE y dentro de ella están las acciones previstas (Planificación consensuada del MAE , Elaboración del instrumento de monitoreo, así como la Ejecución y evaluación del MAE) que pretenden corregir una de las raíces de la problemática identificada, como una manera viable de alcanzar el objetivo anhelado. Todas las acciones estarán impregnadas del trabajo colegiado a partir de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que promuevan un trabajo sinérgico en favor de objetivos y metas comunes

Las acciones previstas y organizadas en dimensiones, como parte de la alternativa de solución del presente Plan de acción, son pertinentes porque son factibles de ser realizadas pues la IE cuenta con un líder pedagógico que conoce, está preparado y capacitado para ejercer su liderazgo pedagógico y cuenta con un clima muy bueno, así como docentes comprometidos y motivados.

1.5 Justificación

El rol directivo resulta oportuno, debe de fortalecer las capacidades que necesite los docentes para la mejora continua de los aprendizajes así mismo se vea reflejado en su desempeño docente, en su carrera; para ello es necesario establecerse metas y objetivos para el logro de las acciones del Plan de acción, que en lo fundamental implica la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. La importancia del presente Plan de acción radica en la oportunidad para que el directivo ejerza su liderazgo pedagógico e influya sobre las tres variables mediadoras que hablaba Liethwood: motivaciones de los actores educativos, desarrollo de capacidades y condiciones que garanticen una mejor calidad de los procesos pedagógicos en los espacios de aprendizaje, lo cual influirá positivamente al logro de los aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes.

La actualidad del tema es evidente, pues se está en épocas de cambios vertiginosos en la ciencia, la técnica y la cultura, que requieren atención permanente; asimismo, la implementación del nuevo currículo Nacional y las demandas cada vez más exigentes por

parte de los estudiantes, su familia y la sociedad, obligan estar permanentemente actualizados y a ello contribuirá el presente Plan de acción de brindar un servicio de calidad

El Ministerio de Educación (2014 p. 48) dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) establece como dominio la importancia de Gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, dentro de la cual se encuentra los desempeños de la práctica docente.

Liethwood (p.26) en su libro de investigación ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Identificar y articular una visión. Indica que los líderes educativos ayudan a identificar nuevas oportunidades para la escuela y articulan una visión de futuro que puede resultar inspiradora. Cuando las visiones son portadoras de valores pueden llevar a un mayor compromiso por parte de los miembros de la organización y a una disposición hacia un crecimiento profesional permanente. Efectivamente el líder pedagógico tiene responsabilidad directa en la calidad de la educación, motivo por el cual urge la mejora de los procesos pedagógicos en los docentes en su Planificación Curricular fortaleciendo sus capacidades, fortaleciendo sus motivaciones y garantizándolas condiciones para solucionar el problema que se presenta en este Plan de acción.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Contreras (2014), en la tesis titulada: “El manual de gestión educativa para subdirectores de formación genera en el desempeño docente en la institución educativa 17 Daniel A. Carrión – Santa Anita – 2013”, investigación para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la educación realizado en la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. La presente investigación tiene como objetivo principal el determinar el desempeño docente. Con respecto a la metodología utilizada, es de tipo explicativo casi influencia del manual de gestión educativa para subdirectores de formación general en el experimental, con una población correspondiente a todos los docentes de la I.E. Daniel A. Carrión y una muestra no probabilística de grupos intactos correspondiente a 48 docentes, teniendo un grupo experimental y de control de 24 sujetos cada uno; según los instrumentos para recolectar la información fue una ficha de evaluación para docentes desarrollado por el MINEDU y una ficha de observación. Según esta investigación el rol del líder pedagógico es muy importante en el acompañamiento y monitoreo de los docentes el cual es apoyado en sus debilidades que presenta en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para lograr una educación pertinente y de calidad.

El estudio está relacionado al Plan de acción, pues este contempla la dimensión del MAE y el estudio que se acaba de ver, también hace alusión al importante rol del líder pedagógico en el acompañamiento y monitoreo de los docentes.

Freire y Miranda (2014) describe el liderazgo participativo desde la dirección escolar y que tanto la gestión y la conducción de la Institución Educativa deben estar enfocadas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 10), el autor da énfasis en el desarrollo profesional docente para mejorar su desempeño con el objetivo de mejorar su práctica en el aula que involucran métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a la cual van dirigidas y que tiene por

objeto hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje; logrando calidad educativa según la visión y metas de la Institución educativa, el término participación puede definirse como la influencia resultante del hecho de que el líder pedagógico asuma un papel activo en el proceso de toma de decisiones para éste objetivo en la que es necesario aplicar soluciones ágiles, rápidas y efectivas.

El estudio está relacionado al Plan de acción, pues éste contempla la dimensión de Gestión curricular que está directamente vinculado a los aprendizajes y el estudio anterior destaca que el rol del líder en la gestión y la conducción de la Institución Educativa, “deben estar enfocadas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje”.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Saldarriaga (2018) en su investigación de Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes: En la IE 046 Paul Harris de Tumbes, en cuanto a la planificación curricular, aplicación de procesos pedagógicos por parte de los docentes del nivel primaria debido a la inadecuada aplicación del MAE que traen consigo deficientes resultados en las evaluaciones, se ha elaborado el presente plan de acción que tiene como finalidad, desterrar las practicas pedagógicas tradicionales que vienen realizando los docentes y que repercuten negativamente en el nivel académico de nuestros estudiantes. Por ello es bueno capacitar a los directivos y docentes en currículos por competencias para mejorar la práctica pedagógica del nivel primaria realizar una eficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el mismo que nos tomará decisiones oportunas.

En los estudios realizados da prioridad el acompañamiento y monitoreo en los docentes, y el directivo debe priorizar las necesidades que presenta el docente en la práctica; la asesoría del MAE permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información para mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes.

Casanova M. (2012), La investigación presentada en la monografía de el concepto de calidad es algo casi intangible, variable, dinámico, que cambia con el tiempo y con las personas que lo definen, con las ideologías, con las creencias, con los presupuestos

pedagógicos de los que se parte...., En primer lugar, reproduzco la de Carr y Kemmis (1988), que se centran en la práctica del profesorado para definir la calidad: “La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno. Mas la enseñanza se valora tanto por los efectos promovidos en las adquisiciones y estilos del alumno (capacidades, asimilación de contenidos, actitudes, pensamiento crítico, compromiso existencial, etc.) como por la excelencia del propio acto de enseñar (interacción didáctica) y de la implicación contextual en la que situamos la enseñanza como actividad socio-crítica. Tiene relación con Planificación Curricular del Plan de Acción para promover la calidad de la enseñanza en los estudiantes.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente y para tal efecto es necesario que el docente conozca y aplique los procesos pedagógicos en las diferentes áreas en la enseñanza de los estudiantes.

La investigación de Gavotto O. et al. (2015), relaciona “la influencia del líder escolar para favorecer la cohesión del colectivo en cumplimiento del proyecto educativo en educación básica” (p. 171), el considera en equipo los docentes el cual resulta ser indispensable en liderazgo escolar, debe realizarse con total imparcialidad, objetividad y cordialidad, a todos los miembros del equipo, sin excepción, para evitar la desconexión de algún miembro con el resto del colectivo y afecte su participación para el cumplimiento de los objetivos establecidos. El reconocimiento de las acciones y la manifestación de la no conformidad con el desempeño, son incentivos que generan motivación para mantener al equipo trabajando en la dirección correcta, fortaleciendo la visión compartida de la Institución Educativa al inicio del proyecto educativo. (p. 184).

La Formación de las Comunidades Profesionales es importante porque transformar la institución procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de

aprendizaje de los alumnos teniendo el equipo directivo como líder está relacionado con la Gestión Curricular del Plan de Acción.

Según los aspectos mencionados en las seis investigaciones mostradas resumidamente, se distinguen referencias a los siguientes aspectos: “Procesos pedagógicos”, “adecuada gestión y acompañamiento”. “monitoreo y acompañamiento”, “gestión curricular”, “liderazgo pedagógico del director”; temas que guardan relación con algunas de las acciones del presente Plan de acción, y que están agrupadas en dos dimensiones: Gestión curricular y MAE.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Según el Plan de acción propuesto, se ha determinado consignar los siguientes referentes conceptuales de las dimensiones del Plan de acción: Gestión curricular - Comunidades profesional de aprendizaje y MAE:

2.2.1 Gestión Curricular

Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), desde la perspectiva educacional es movilizar la calidad del trabajo docente para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Hay viabilidad en las acciones del Plan de acción en mejorar la calidad en el trabajo para brindar una educación de Calidad como objetivo esencial de la Visión que tiene la Institución Educativa así mismo Viviane Robinson manifiesta en una de sus dimensiones es de gran importancia que: “un líder escolar mantenga un involucramiento directo en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el curriculum” todo directivo tiene que verse involucrado en esta dimensión.

Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), afirma que “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76), en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

Según el autor toda planificación tiene que estar enfocada en las necesidades e interés de los estudiantes según su contexto. El Plan de acción se involucra en esta necesidad de priorizar los intereses diferenciados de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y aplicarlo en su vida articulando la propuesta regional.

MINEDU (2014), Marco de Buen Desempeño del Directivo “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación Curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.”. Según el Marco del buen Desempeño Directivo el líder pedagógico promueve el trabajo en equipo para la Planificación Curricular en los procesos pedagógicos, es una de las causas del Plan de acción para mejorar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Los conceptos mencionados guardan relación con el proceso de gestión escolar, denominado precisamente Gestión Curricular orientado a garantizar las condiciones para el logro de los aprendizajes; también se relacionan con el primer compromiso de gestión escolar, referido a que todos los estudiantes de la IE aseguren el “Progreso Anual de Aprendizajes...” sin exclusiones; asimismo, están vinculadas a la dimensión de liderazgo de Robinson referida al establecimiento de metas y expectativas, ya que para lograr mejoras en los aprendizajes, el directivo pretende a través del Plan de acción, reforzar las capacidades y motivaciones de los docentes para trabajar en base a altas expectativas de éxito. De manera similar, los conceptos trabajados, tiene relación con la competencia N^a 6 del MBDDir, pues ésta establece como función de los directivos el que deban gestionar los procesos pedagógicos en la IE, es decir las interacciones entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; deber que se piensa cumplir como directivo, con las acciones propuestas en el Plan de acción.

2.2.1.1 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Para Bolívar (2012), “Las escuelas no suelen ser organizaciones que propicien las condiciones necesarias para que existan CPA,...() deshace dentro del aula a su antojo, existe una parcelación que dificulta la reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa”. (p.4)

Según el autor citado es necesario generar las condiciones para la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje asumirla con mucha responsabilidad para hacer una retroalimentación crítica y reflexiva de la práctica docente.

En estas acciones del Plan de Acción según Vivian Robinson Para Viviane Robinson, “promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional es la dimensión que más impacto tiene al interior de la organización”. Es así es de importancia promover el trabajo en equipo formando comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer su desempeño en los procesos pedagógicos de sus sesiones.

De acuerdo con Bolívar (2012) “en la formulación educativa actual las CPA recogen el saber acumulado tanto de las organizaciones que aprenden como de las llamadas culturas de colaboración y de otros enfoques como las comunidades de práctica” (p. 146). El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje permite contar con: "...una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos los procesos pedagógicos”.

Según las acciones del Plan de acción, será una visión compartida por los integrantes de la Comunidad docente teniendo la reflexión práctica del desempeño y del proceso del desarrollo según las propuestas planteadas. Según el Marco del Buen Desempeño Directivo (p.46) Desempeño 16, es responsabilidad del directivo generar “espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar”.

La calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidades que tendrán los niños a futuro, estimular esta calidad requiere un liderazgo que no solo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal, en las sesiones de trabajo de los grupos colaborativos docentes se observa una cultura de participación y colaboración ejercido con el liderazgo pedagógico el cual hoy cumple un rol importante en la Educación; lo cual guarda estrecha relación con la dimensión de liderazgo referida al “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. (MINEDU, 2014, p. 7)

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

“El monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información para la toma de decisiones por parte del directivo de forma oportuna. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje” MINEDU (2014 p. 50, 51). es decir, proceso sistemático que tiene como objetivo recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa de la consecución de sus objetivos, para guiar las decisiones de gestión, en consecuencia, prever soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana

El Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes del MINEDU (2014), señala que el monitoreo “es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (p. 50). Es indispensable el recojo y análisis de información a través de las rubricas de desempeño para focalizar las debilidades de los docentes en las aplicaciones de sus procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.

MINEDU (2014) P.50.” “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistematice de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla,

posibilitando una toma de decisiones y debilidades de la práctica a fin de optimalizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva MINEDU (2014) P.50. Cuando el monitoreo realiza el líder Pedagógico tiene por finalidad registrar información con la práctica docente de los procesos pedagógicos que él implementa en aula por consiguiente el Plan de acción está estrechamente ligado en mejorar este desempeño en el docente para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

El presente Plan de acción se relaciona directamente con uno de los procesos de gestión escolar con liderazgo pedagógico denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y considera acciones agrupadas precisamente en la dimensión del MAE, como: Planificación, Sensibilización, Capacitación en planificación y en el proceso, Elaboración de instrumentos, Ejecución del Plan y Sistematización de los resultados del MAE que se sustentan en los referentes conceptuales revisados en párrafos anteriores

Asimismo, se relacionan con la Competencia 6 del MBDDir que establece como responsabilidad del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático al personal docente; en cuanto a los compromisos de gestión, las acciones previstas en el presente Plan de acción, tienen que ver con todos los compromisos, pero particularmente con el cuarto compromiso referido al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, (las acciones respectivas han sido resumidas líneas arriba); respecto a las prácticas o dimensiones identificadas por V. Robinson, las acciones programadas están directamente vinculadas a la tercera (Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo), en la medida que a través de acciones agrupadas en la dimensión MAE, se monitorea la labor docente, se reflexiona junto con ellos y se retroalimenta a los docentes en su práctica profesional en los respectivos espacios de aprendizaje y participando con los docentes a través de la CPA en los procesos de planificación, coordinación permanente y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del currículo que se aplica.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio realizado en el plan de acción son acciones para alcanzar los desempeños en los docentes mediante el apoyo del directivo para aplicar y mejorar los procesos pedagógicos; según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para resolver el problema: La Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes busca la calidad educativa mediante la formación de Comunidades Profesionales en el cual se evidenciaran estrategias innovadoras para resolver la ausencia de procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones haciendo práctica del conocimiento empírico que se vincula con las acciones practicadas que realiza el docente para solucionar las diferentes dificultades que aparece en el desarrollo de su desempeño y como objetivo principal es solucionar las diferentes dificultades que se presente en el desarrollo de su sesión el que no tiene aprendizaje significativo en los estudiantes. Este trabajo es una investigación aplicada mediante el cual se alcanzará una educación de calidad mejorando el desempeño docente mediante el trabajo planificado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Ministerio de Educación (2016), refiere que el investigador debe ser capaz de “cuestionar su entorno y plantearse problemas prácticos que aporten a la discusión”. (p.11).

Según el enfoque es una investigación cualitativa. La investigación cualitativa es una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista porque busca compartir conocimientos, habilidades a través de un proceso comprensivo que permita resolver la problemática encontrada de manera pertinente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En las acciones de plan de Acción se

busca mejorar la calidad educativa mediante la gestión curricular en la planificación de los procesos pedagógicos en sus sesiones se emplearán estrategias de innovación en cada uno de ellos adecuadas a los estilos de aprendizaje y a las vivencias según el contexto de los estudiantes. La praxis pedagógica debe considerar la realidad geográfica e intercultural de los estudiantes, para atender de manera integral y personalizada las necesidades e intereses de los mismos, las expectativas de los padres y el crecimiento profesional al asumir estos desafíos.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

El presente Plan de Acción, el diseño es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” es así que lograremos este cambio trabajando en equipo compartiendo estrategias innovadoras en las que se evidencie los procesos pedagógicos y una gestión curricular asesorados y monitoreados con el líder pedagógico el cual tendrá que promover conocimientos y habilidades en los docentes para lograr los objetivos propuestos. (p. 471); en el caso de la IE Nuestra Señora de Lourdes - CIRCA la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en procesos pedagógicos de las diferentes áreas del nivel primaria, en el cual busca solucionar el aprendizaje significativo en los estudiantes para tener logros de aprendizaje óptimos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por ello el plan de acción propone como alternativa solución la implementación de la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje que permitirá lograr los cambios mediante acciones pertinentes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501); en este sentido se pretende involucrar a toda la comunidad educativa en el plan de acción planteado, para que de manera colaborativa y democrática se resuelva la problemática existente. Las comunidades profesionales de aprendizaje, serán espacios de reflexión y análisis permanente, en el cual compartirán estrategias innovadoras para aplicar en los diferentes procesos pedagógicos de sus sesiones.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscados, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante el desarrollo del presente Plan de acción, que ante el problema detectado de la inadecuada Gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos está provocando que los docentes tengan dificultades para planificar y gestionar los procesos pedagógicos en las diferentes áreas del nivel de Educación Primaria; por lo que ejerciendo el liderazgo pedagógico el directivo tratará de coadyuvar para que los docentes reflexivamente cambien mejorando su desempeño; por ello se han programado una serie de acciones pertinentes agrupadas en dimensiones tales como el MAE y la Gestión curricular, de esta manera se contribuye a mejorar las sesiones de aprendizaje con el consecuente beneficio de los estudiantes pues se garantizará el logro de los aprendizajes en todas las áreas curriculares; un aspecto relevante es que se incidirá en las motivaciones, capacidades y las condiciones que sean necesarias para la conformación de las Comunidades de Aprendizaje, aspecto esencial para promover el trabajo en equipo.

También es importante porque va a permitir el fortalecimiento de lo aprendido en el diplomado y la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico involucrando al directivo en la temática pedagógica.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar la Formación de Comunidades Profesionales de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos

Objetivo específico 3: Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Nuestra Señora de Lourdes - CIRCA del distrito de Paucarpata – Arequipa.

A continuación, se detallará los actores encargados para asegurar la ejecución de las acciones prevista y estar al tanto de los avances en el desarrollo del Plan de acción.

Equipo Directivo:

- Directora: Haydee Peralta Quino
- Sub directora del nivel primario: Ana María Rocha Linares.

Docentes

- 14 docentes del nivel de Educación Primaria
 - Elizabeth Virginia Churata Mayta
 - Jessica Elizabeth Pauca Chambi
 - Gilda Rosa Rentería Lazo
 - Guisella Zuzunaga Oblitas
 - Carmen Rosa Sosa Cori
 - Giuliana Rojas Bedregal
 - Paola Raquel Obando Valer
 - Maximiana Paredes Ayamamani
 - Juan Carlos Berdejo Cosco
 - Rosalía Aragón Jarita
 - Yimmy Ivan Aquepucho Mamani
 - Mirena Ivy, Soplá Iquirá
- Población beneficiaria del Plan de Acción: 14 docentes y 268 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar la Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el logro de la calidad de los procesos pedagógicos en sus sesiones.	Inexistencia comunidades profesionales de aprendizaje	Sensibilización sobre la importancia de la Implementación de la formación de Comunidades de Aprendizaje. Ejecución de actividades programadas en el CPA. Evaluación del CPA
Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Inadecuada gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizada. Ejecución de las sesiones evidenciándose logros de aprendizaje
Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Elaboración consensuada de un instrumento de monitoreo. Planificación del monitoreo y acompañamiento de forma consensuada. Ejecución y evaluación del MAE

Con respecto al primer objetivo las acciones serán:

Sensibilización sobre la importancia de la implementación de la formación de las comunidades de aprendizaje, en esta acción se invitará a un especialista experto en habilidades interpersonales para que desarrolle el taller, que implicará sensibilizar a los docentes para su conformación motivándolos el trabajo en equipo en el cual compartirán estrategias a innovadoras.

Implementación de las comunidades profesionales de Aprendizaje, se trabajara en las actividades programadas en forma consensuada asumiendo compromisos y responsabilidades para el funcionamiento del CPA.

Ejecución de actividades programadas, en este aspecto se trabajará en la hora colegiada según las necesidades, debilidades de los docentes para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el aula

Evaluación de la CPA se hará una evaluación en forma semestral con una ficha de autoevaluación para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del CPA, se analizará estadísticamente los logros de aprendizajes de los estudiantes para evidenciarse las metas según el año anterior.

Para el logro del segundo objetivo se realizarán las siguientes acciones:

Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizada, se invitará a un especialista de la UGEL para capacitar a los docentes sobre la importancia y el impacto que tiene la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de las diferentes áreas del nivel de Educación Primaria.

Ejecución de las sesiones, evidenciándose logros de aprendizaje en forma bimestral y semestral para diferenciar el avance de los estudiantes por grado en las diferentes áreas en el cual se evidenciará logros significativos en los estudiantes.

Para el logro del tercer objetivo se realizarán las siguientes acciones:

Elaboración consensuada de un instrumento de monitoreo. Se programarán dos talleres en la que participaran todos los docentes guiados por el director, en el primer taller se visualizará un video que despierte el interés entre los docentes sobre el nuevo concepto del MAE.

Planificación del monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, se programarán y se propondrá ideas para la elaboración de un plan y de los instrumentos respectivos; se conformarán dos comisiones : una en base a las ideas recogidas que redacte el plan y otro para que elabore el o los instrumentos sugeridos; en la segunda reunión se expondrán y discutirán los documentos redactados, previamente el directivo hará llegar a cada uno de los docentes un ejemplar por vía virtual, en la segunda reunión se aprobarán el Plan

como los instrumentos y se asumirán las responsabilidades del caso. En las reuniones de planificación también se aprobarán los criterios de evaluación del MAE.

Ejecución y evaluación de monitoreo y acompañamiento. De acuerdo al cronograma consensuado se ejecutará el Plan MAE, los instrumentos serán aplicados en principio como un autodiagnóstico y luego la aplicación será por parte del directivo. Paralelamente, el directivo que hace el monitoreo y acompañamiento elaborará los informes de evaluación

Estas acciones son viables porque se cuenta con personal docente motivado, con un perfil hacia la acreditación de la IE teniendo una visión una institución que forma estudiantes en base a una educación integral; en valores cristianos, personas líderes y ciudadanos que practiquen buenas relaciones humanas que promueve la autonomía del estudiante, centrada en una formación personal y científica, que permita desarrollar sus potencialidades y se reconozca como un ser individual, pero integrado a su comunidad, a su riqueza cultural y al cuidado del medio ambiente. Que busca el desarrollo de las competencias y estándares educativos referentes a la propuesta curricular local, regional y nacional; utilizando las nuevas tecnologías, y medios de comunicación para que pueda desenvolverse, siendo competitivos en este mundo globalizado y en cualquier otro medio, también tiene un buen clima institucional el cual permitirá trabajar en equipo formando las comunidades profesionales de aprendizaje y la práctica de valores de personas católicas como perfil de nuestra Institución.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación de la aplicación del Plan de acción
Documental	Cuaderno de campo
Guía de Entrevista	Entrevista

Para la técnica de la observación será utilizada la guía de observación, el cuaderno de campo para registrar todas las incidencias y ficha de evaluación del Plan de acción para retroalimentar nuestro avance. Nuestro plan de acción será al inicio y al final para evidenciar nuestros logros, también se utilizará el cuaderno de campo para registrar las observaciones que presentan los docentes según las deficiencias en sus sesiones de aprendizaje.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialistas de la UGEL
- Docentes universitarios

Recursos materiales:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Plumones
- Papelotes
- Fotocopia de Sesiones de Aprendizaje
- Cuestionario

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será gestionado por el directivo destinado a las acciones de Plan de acción será de los recursos propios de administración el que deberá solventar todos los gastos que genere la Capacitación de especialistas y capacitadores.

Tabla N° 04

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre la importancia de la Implementación de la formación de Comunidades de Aprendizaje	Especialista Papelógrafos Plumones	1 pago 2 unidades 2 unidades	200,00 3,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
Ejecución de actividades programadas	Papelógrafos refrigerio	2 unidades 15 unidades	1,00 75,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
Evaluación del CPA	Papel bond refrigerio	14 unidades 15 refrigerios	1,50 75,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
Elaboración de sesiones de aprendizaje	Pago a los especialistas	2 pagos	400,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
	Proyector multimedia	2 hora	-	
	Fotocopia documentación Refrigerio	14 folletos 15 refrigerios	30,00 75,00	
Ejecución de las sesiones evidenciándose logros de aprendizaje	Proyector Impresión Refrigerio	2 horas 15 refrigerios	- 8,00 1,50 75,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
Elaboración consensuada de un instrumento de monitoreo.	Proyector Fotocopia Refrigerio	2 horas 14 juegos 14 refrigerios	- 1,50 75,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos

Planificación del monitoreo y acompañamiento de forma consensuada.	Proyector multimedia Fotocopias Refrigerio	4 horas 14 juegos 15 refrigerios	- 1,50 75,00	Recursos propios de ingresos administrativos recursos
Ejecución y evaluación del MAE	Proyector Multimedia	1 hora	-	Recursos propios de ingresos administrativos recursos

Presupuesto

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción, están agrupadas en dos dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis y en cursiva:

Gestión curricular *(Inexistencia de comunidades profesionales de aprendizaje e Inadecuada gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos)*

MAE *(Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente)*

		logros de aprendizaje																
	3.3 Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	3.1 Elaboración consensuada de un instrumento de monitoreo.	Equipo directivo	Video Motivador	x													
3.2. Planificación del monitoreo y acompañamiento de forma consensuada.		Fotocopias Papel bond		x														
3.3 Ejecución y evaluación de monitoreo y acompañamiento y evaluación.		Proyector multimedia Paleógrafos plumones		x	x	x	x	x	x	x								

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Sensibilización sobre la CPA.	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización y responden a la ficha de recojo de expectativas en el mes de marzo de 2019.	14 docentes 01 jornada				Registro de asistencia e informe de la ficha de expectativas.	Inasistencia de algunos docentes	Dialogo personal
	Implementación de la CPA.	% de docentes y equipo directivo que se organizan y participan en equipos colaborativos de la CPA en el año 2019	14 docentes 01 Trabajo colegiado mensual				Acta de acuerdos y registro de asistencia e informe	Inasistencia de algunos docentes	Estrategias de sensibilización
	Ejecución de la CPA acciones consensuadas: Reflexión, innovación	% de docentes y equipo directivo que realizan las actividades de círculos de Interaprendizaje del CPA en el año académico 2019.	14 docentes 01 círculo de inter aprendizaje semanal				Registro de asistencia, acta de acuerdos, informes y fotos	Resistencia a mejorar	Estrategias de sensibilización y compromisos asumidos

	Evaluación del funcionamiento de la CPA.	% de docentes que afirman estar satisfechos con formar parte de la CPA al término del 2019	14 docentes 03 jornadas de reflexión.				Actas de acuerdos. Fotos Rúbricas Informes	Resistencia al trabajo colaborativo	Estrategias de sensibilización y compromisos asumidos
Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos	Elaboración de sesiones donde se evidencie la aplicación de los procesos pedagógicos en las áreas	% de docentes que han mejorado la planificación ejecución de los procesos pedagógicos e interactúan en el aula al finalizar el I semestre de 2019	14 docentes				Elaboración de sesiones Rúbricas Fotos Video	Horario fuera de la jornada laboral	Reflexión de actas y compromisos consensuadas
	Ejecución de sesiones evidenciándose logros de aprendizaje	% de docentes que han mejorado la planificación ejecución de los procesos pedagógicos e interactúan en el aula al finalizar el 2019	14 docentes				Rúbricas Fotos Video Logros comparativos de aprendizaje de los estudiantes 2018-2019	Horario fuera de la jornada laboral	Reflexión de actas y compromisos consensuadas
Mejorar aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente	Elaboración consensuada del instrumento del MAE	% equipo directivo y docentes que participan en la elaboración de instrumentos del MAE en marzo del 2019	02 directivos 14 docentes				Lista de asistentes Acta de acuerdos y compromisos Rubrica Cuaderno de Campo Ficha de análisis de la planificación curricular.	Dificultad en el horario	Visitas de MAE consensuada
	Planificación del MAE en forma consensuada.	% equipo directivo que participan en la planificación del MAE en el año académico 2019.	02 directivos 14 docentes				Rúbricas de Observación Cuaderno de campo.	Inasistencia de docentes	Dialogo personal

	Ejecución y evaluación de monitoreo y acompañamiento.	% de docentes que están satisfechos con el trabajo del MAE por parte del equipo directivo finalizando el año 2019	14 docentes 03 informes				Actas de compromiso, registro de asistencia	Incumplimiento de visitas consensuadas	Priorizar la labor pedagógica del equipo directivo
--	---	---	----------------------------	--	--	--	---	--	--

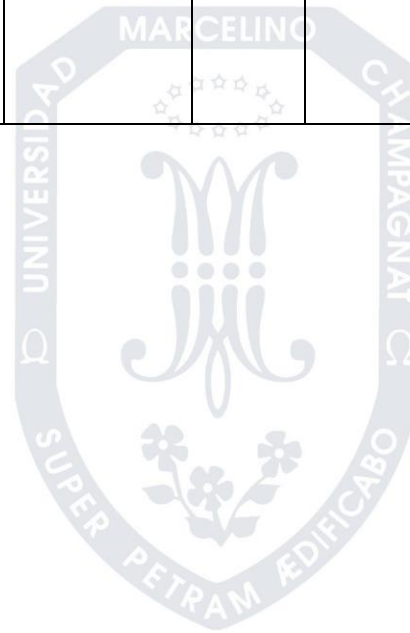


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

REFERENCIAS

- MINEDU (2017), Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5. Lima.
- MINEDU (2017), Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del Participante. Lima.
- MINEDU (2015), Marco del buen desempeño directivo. Lima.
- MINEDU (2017), Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del Participante. Lima.
- Bendezú, J. (2014). Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. (Tesis d Ministerio de Educación del Perú (2014) Gestión escolar centrada en el aprendizaje. Lima, Perú: MINEDU p. 50.
- MINEDU (2014), Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: MINEDU, (p. 33). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- MINEDU (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: 1ra edición. MINEDU
- MINEDU (2016) Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017. Lima: MINEDU
- MINEDU (2017) gestión escolar comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima, Perú: MINEDU.
- Freire S., Miranda A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.
- MINEDU, (2017). Guía de liderazgo pedagógico para Directores.
- Leithwood K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación

Contreras (2014), en la tesis titulada: “El manual de gestión educativa para subdirectores de formación genera en el desempeño docente en la institución educativa 17 Daniel A. Carrión – Santa Anita – 2013.

Freire y Miranda (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.

Zabalga mencionado por Robles Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016.

Hernández Fernández Batista Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016

Casanova, M. (2012).El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Gavotto O., Glasserman L., Monge P. y Castellanos I. (2015). La Cohesión del Colectivo, como Factor Clave para el Trabajo Colaborativo en Educación Básica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8(2), pp. 171-185.

Bolívar A. (2012) La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional

Bolivar R. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) Volumen 10, Numero 1

Libro Liethwood (p.26) en su libro de investigación ¿Cómo liderar nuestras escuelas?

APENDICE

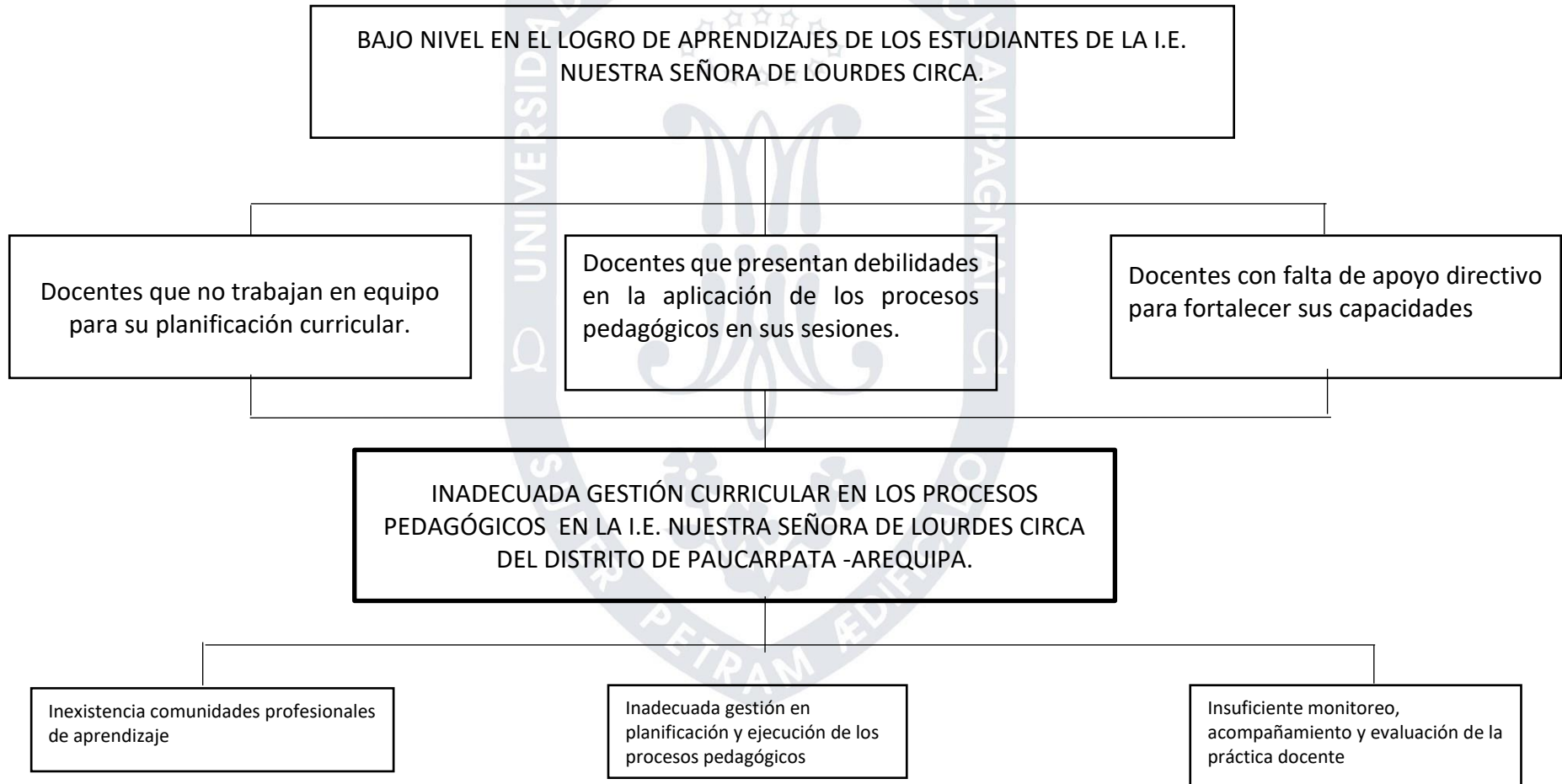
Apéndice 1

Matriz de Consistencia

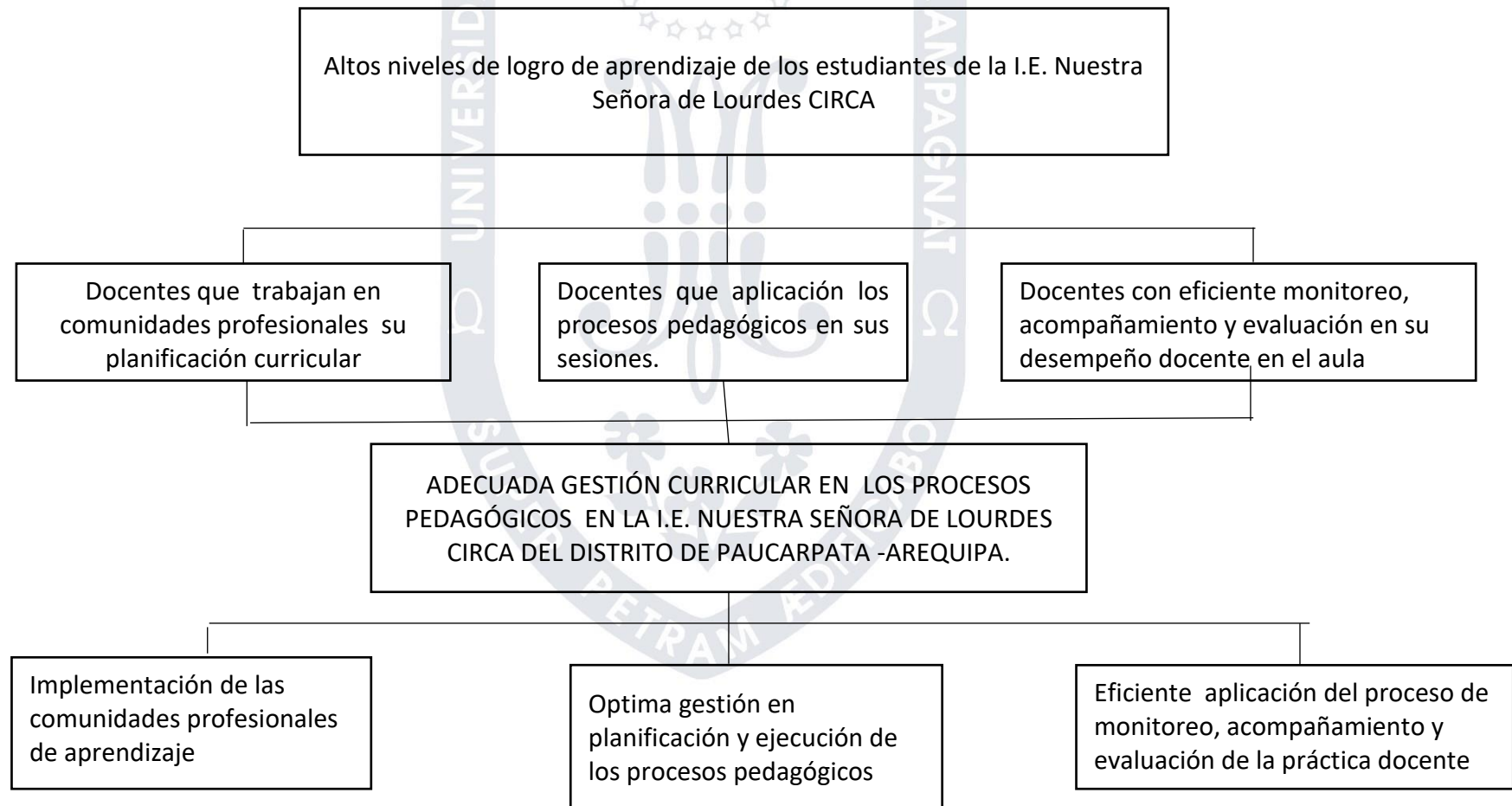
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en los procesos pedagógicos en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata – Arequipa.	¿Cómo contribuir a fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata Arequipa?	Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en los procesos pedagógicos mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la IE Nuestra Señora de Lourdes CIRCA del distrito de Paucarpata - Arequipa	Implementar la Formación de Comunidades Profesionales de aprendizajes. Mejorar la gestión en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos. Mejorar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos

Apéndice 4
Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cree Ud., que el debería existir Comunidades Profesionales de Aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Si son intercambios de experiencia para nuestro desempeño, pero el problema es el tiempo	Gestión del tiempo	Trabajo en equipo
Docente 2. Son interesantes porque podemos cambiar experiencias exitosas	Predisposición	
Docente 3. El trabajo en equipo nos hace crecer el problema es no nos quedamos todos	Beneficio comunidad educativa	
Docente 4 claro que si pero sería una experiencia del siglo XXI y hay que estar con los nuevos cambios y paradigmas	Control de emociones	
Docente 5 Si estoy de acuerdo en formar Comunidades Profesionales de Aprendizaje para avanzar en equipo	Escucha activa	
Docente 6 El problema es que el personal docente contratado lo cambian y nos quedamos en el principio para volver empezar.	Buenos resultados	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cuál es el efecto que tienen su planificación en su enseñanza aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Si nos reunimos al principio para hacer la Planificación anual pero conforme vamos avanzando no se ajusta a las necesidades del estudiante	Planificación Anual. Unidades Sesiones de Aprendizaje Características y necesidades de los estudiantes	Gestión Curricular
Docente 2. En las unidades programamos las sesiones que vamos a desarrollar a veces son extensas y no cumplimos con lo programado		
Docente 3. Son muchas actividades que son programadas la Institución que a veces no logramos terminar con lo planificado		
Docente 4. En las sesiones nos falta planificar con lo que se refiere a los procesos pedagógicos en cada área para lograr tener aprendizajes significativos en los estudiantes.		
Docente 5 Nos falta como planificar nuestros documentos con el Currículo Nacional y priorizar el estándar que debe de tener cada ciclo		

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Resultados de la prueba ECE

Segundo grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	607	0	0.0%	8	40.0%	12	60.0%
B	648	1	5.3%	2	10.5%	16	84.2%

Segundo grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	621	5	25.0%	4	20.0%	11	55.0%
B	672	3	15.8%	3	15.8%	13	68.4%

CUARTO grado de Primaria - Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previa al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	565	0	0.0%	0	0.0%	9	47.4%	10	52.6%
B	493	1	5.3%	4	21.1%	8	42.1%	6	31.6%

CUARTO grado de Primaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previa al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	580	0	0.0%	0	0.0%	3	15.8%	16	84.2%
B	452	2	10.5%	5	26.3%	9	47.4%	3	15.8%



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018



NOMBRE DE LA I.E.		NUESTRA SEÑORA DE LOURDES-CIRCA	
REGION	AREQUIPA	UGEL	SUR
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	PRIMARIA () INICIAL ()	ESPECIALIDAD	PRIMARIA () INICIAL ()

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA: ANA MARÍA ROCHA LINARES			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente




DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.							
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							

DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.							
Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.							
Aspectos a observar: • Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizajes. • Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 60/90 minutos, se pierden más de 30 minutos.							
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.							
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.							
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							



DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

  						
DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD						
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.						
Aspectos a observar:						
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.						
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: No					
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
.....						
.....						

DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES						
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.						
Aspectos a observar:						
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE						
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: No					
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
.....						
.....						

PUNTAJE TOTAL

(6-9)	INSATISFACTORIO	(9 - 15)	EN PROCESO	(16 - 20)	SATISFACTORIO	(21-24)	DESTACADO



CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

.....
Nombre y firma del especialista

.....
Docente Monitoreado

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE DESEMPEÑO DOCENTE 2018
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

NIVEL	D1		D2		D3		D4		D5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
IV	0	0.00%	0	0,00%	0	0,00%	5	35.71%	4	28.57%
III	13	92.86%	2	14,28%	2	14,28%	9	64.29%	10	71.43%
II	1	7.14%	10	71,44%	12	78,58	0	0.00%	0	0.00%
I	0	0.00%	2	14,28	1	7,14%	0	0.00%	0	0.00%
NIVEL TOTAL	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%	14	100.0%