



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LAS  
COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES  
DEL ÁREA TÉCNICA DE LA I.E. INDUSTRIAL "HERMILO  
VALDIZÁN" – HUÁNUCO.**

**AUTOR: César Augusto Palomino Falcón**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por conceder sabiduría y tenacidad para alcanzar esta meta y brindarme salud y regocijo. A mi madre, esposa e hijos, por su inquebrantable paciencia y soporte, por ser la razón de mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y perseverancia.

## INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	46
Referencias.....	47

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	14
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	36
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	36
Tabla 4 Presupuesto.....	38
Tabla 5 Matriz de planificación.....	40
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
Tabla 7 Resultados de validación.....	45

## RESUMEN

La sociedad se encuentra en constante cambio, nuestra localidad no es la excepción, las tasas de desempleo son altas y el sector productivo es limitado y de sobrevivencia, los estudiantes que egresan de las Instituciones Educativas optan en su gran mayoría por postular a las Universidades por una carrera profesional y al no lograrlo se frustran al creer que no tienen otra opción, sin darse cuenta que llevan dentro el espíritu emprendedor que aún no ha sido descubierto, por ello surge la necesidad de realizar el presente Plan de Acción titulado “gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los docentes del área técnica de la I. E. Industrial “Hermilio Valdizán”, que trascienda al desarrollo de las capacidades y habilidades de emprendimiento en los estudiantes desde el nivel secundario, que le permitirá ampliar su panorama al momento de emprender un proyecto o negocio e insertarse al mundo laboral. El objetivo es potencializar la gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los 19 docentes del área técnica, partiendo desde la planificación e implementación de los procesos pedagógicos, la capacitación a los docentes en emprendimiento, dinamizando la gestión del emprendimiento en los planes curriculares, finalizando con un adecuado uso de estrategias de monitoreo y acompañamiento a su práctica pedagógica.

La metodología utilizada corresponde al tipo de investigación descriptiva, propositiva con un enfoque cualitativo, cuyo diseño es no experimental. Los instrumentos utilizados son la encuesta, lista de cotejo y la guía de entrevista.

**Palabras claves:** *Procesos pedagógicos, emprendimiento, gestión curricular, gestión empresarial, acompañamiento pedagógico.*

## PRESENTACIÓN

Nuestro país necesita de personas que impulsen la economía, dinamice la producción, que originen nuevas fuentes de empleo. Toca (2010) define al emprendedor como aquel que “asume riesgos, persigue algún beneficio; innova, identifica y crea oportunidades; establece y coordina nuevas combinaciones de recursos; y concibe nuevas formas de hacer las cosas” ¿Cree que nuestra sociedad actual valore a los emprendedores? El presente Plan de Acción busca descubrir ese potencial en los estudiantes de secundaria, a través de docentes competentes, pues la educación juega un papel importante en el fomento del emprendimiento, el cual debe ser estimulado desde temprana edad, continuando en los centros superiores y manteniéndose a lo largo de toda su vida.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fortalecer las competencias de emprendimiento en los docentes, a través de la correcta planificación y ejecución de los procesos pedagógicos, con una adecuada programación curricular que promueva el emprendimiento, articulando a las demás áreas, aplicando adecuadamente estrategias de acompañamiento pedagógico en los docentes del área técnica. Ello favorecerá directamente a que los estudiantes se proyecten al emprendimiento para que reconozcan la pista para echar a andar un proyecto o negocio que le permita ampliar sus oportunidades, asumir riesgos y buscar múltiples soluciones a las dificultades que se le presenta, desechando la rutina.

La investigación es cualitativa no experimental, de tipo descriptivo propositivo que identificó el problema describiendo la necesidad y proponiendo alternativas de solución como capacitación en emprendimiento, reprogramación curricular y articulación del emprendimiento a otras áreas.

La investigación está organizada en cuatro capítulos que permiten el desenvolvimiento continuo de cada aspecto que aborda.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la identificación del problema, causas, factores, que comprende una descripción del contexto, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, luego la formulación del problema donde se trabajará en base a ello, para poder atacar el problema identificado, la formulación del problema y poder ver las alternativas de solución desde el punto de vista social, práctico y metodológico.

El segundo capítulo está referido a los antecedentes nacionales e internacionales, al método, referentes conceptuales, quienes trabajaron sobre emprendimiento, procesos pedagógicos, y estrategias de monitoreo y acompañamiento.

El tercer capítulo está referido al método, tipo de investigación, y el diseño de investigación, cada uno de ellos, guiados de un marco teórico.

El cuarto capítulo consta de la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, donde realizaremos el plan de acción, el objetivo general y específico, participantes, acciones, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, bibliografía.

Por último se encontraran de manera organizada los apéndices donde se ubicado la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se incorporado evidencias fotográficas entre otros recursos.

Esperamos que a partir de la ejecución del presente Plan de Acción, nuestros docentes puedan perfeccionar un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades para ser un promotor de la cultura del emprendimiento y sobre todo ser un multiplicador y formador de futuros empresarios, resolviendo así los problemas que surgen en la gestión escolar.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema.

La institución educativa Industrial “Hermilio Valdizán” se encuentra ubicado en el barrio San Cristóbal de la ciudad de Huánuco en la avenida Malecón Centenario Leoncio Prado N° 287, frente al Gobierno Regional. Esta institución atiende aproximadamente a 1035 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, distribuidos en 32 secciones: 18 secciones en el turno mañana y 14 en la tarde; en ella laboran un director, un sub director de formación general, un subdirector de área técnica, un subdirector administrativo, 54 docentes, 4 auxiliares y 9 administrativos (auxiliares de biblioteca, laboratorio y personal de servicio). La Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, presenta una infraestructura dividido en dos bloques, talleres del área técnica y aulas de humanidades, gran parte de la infraestructura data de más de 70 años de antigüedad. Por el servicio que brinda, es único en la región Huánuco, presenta ocho especialidades técnicas, los cuales son: Carpintería y ebanistería, mecánica de producción, mecánica automotriz, electricidad, electrónica, dibujo técnico, cuero y calzado y confección textil. Los talleres en su mayoría cuentan con equipos y maquinarias obsoletas y malogradas. Por ser una Institución de ex variante técnica, en el plan de estudios, se destinó 8 horas pedagógicas del primero al quinto año, correspondiendo 6 horas prácticas y 2 teóricas (Tecnología de base).

Se desarrollará de manera directa con 19 docentes del área técnica, con la comunidad educativa Valdizana: 4 directivos, 9 administrativos, 35 docentes y 1035 estudiantes, distribuidos en dos turnos con sus respectivos padres de familia, de acuerdo a los informes de monitoreo pedagógico por parte de los directivos y la revisión de los documentos

técnico pedagógicos se evidencia que la mayoría de los docentes, tanto de humanidades como del área técnica no integran en su programación anual y unidades la gestión empresarial, si bien es cierto que los docentes del área técnica lo consideran dentro del componente de tecnología de base, ésta no desarrolla competencias emprendedoras ni empresariales ya que se realiza de manera teórica y los programas no ayudan al propósito y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se tornan solo a la transmisión de conocimientos en lugar de la construcción, lo que genera un aprendizaje memorístico y poco significativo haciendo que nuestros estudiantes no tengan una visión empresarial ni emprendedora.

El presente plan tuvo en cuenta el pronóstico inicial del problema, donde conjuntamente con la comunidad docente se identificó múltiples problemas del cual se priorizó la ejecución e implementación de los procesos pedagógicos, desarrollo de competencias emprendedoras y el correcto monitoreo y acompañamiento pedagógico. En el año 2017 se realizó la implementación del Plan de Acción con su respectiva culminación el año 2018 y ejecución el 2019.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

Con los datos brindados por los padres de familia en la ficha de matrícula se observa que la gran mayoría de familias provienen de: Los barrios marginales de San Luis, Centro poblado de Llicua, Las Moras y otros. Un gran número pertenecen a hogares disfuncionales, que solo viven con la mamá o abuelos. Las familias son de bajos recursos económicos y la gran parte no concluyeron la primaria por lo que los estudiantes tienen que apoyar trabajando en restaurantes, en negocios, apoyo doméstico entre otros para solventar la canasta familiar.

La I.E.I “Hermilio Valdizán” es la única institución Educativa en la región que brinda una educación técnica además de la humanística, el cual se contempla en el Diseño Curricular Nacional 2009, en el área de Educación para el Trabajo manteniendo el desdoblamiento del aula y 8 horas pedagógicas.

El resultado de monitorear y acompañar con su respectiva reflexión a los docentes de las ocho especialidades técnicas que brinda la institución, pone en evidencia que las sesiones de aprendizaje y proyectos modulares en lo que corresponde a la teoría y prácticas se realizan en su mayoría desde un enfoque tradicional, con escasa interacción entre docente y estudiante dando insuficiente énfasis a lo que se refiere al progreso de destrezas y capacidades para el emprendimiento y gestión empresarial, pues la temática en emprendimiento en la programación curricular del área técnica es bastante teórica y escasa, la cual no promueve realización de proyectos innovadores, creativos y que contribuyan al desarrollo de sus competencias emprendedoras para hacer frente al mundo competitivo. Además el emprendimiento no se articula con las demás áreas curriculares.

Haciendo un análisis de la situación problemática, teniendo en cuenta el principio industrial de la institución educativa, los docentes del el área técnica por consenso priorizó el problema sobre la falta de competencias emprendedoras los maestros técnicos y educandos, siendo necesario atender esta situación problemática para lograr nuestros objetivos y permita a nuestros estudiantes insertarse en el mundo laboral y forjar su propia empresa.

La investigación se relaciona con los siguientes compromisos de gestión escolar:  
Compromiso 1; Se refiere al porcentaje satisfactorio de estudiantes. Si fortalecemos las habilidades, capacidades en emprendimiento en nuestros docentes, lograremos desarrollar competencias de emprendimiento en nuestros estudiantes. Compromiso 4; Referente a las

acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución. Actualmente los directivos nos limitamos al poco monitoreo por recargada labor administrativa, con el presente trabajo el equipo directivo empleará estrategias para potenciar el acompañamiento y monitoreo de manera efectiva y permanente. Compromiso 5; El cual hace referencia a las tareas realizadas dentro de la institución para mejorar las buenas relaciones, la armonía. El buen trato, una convivencia sana y la promoción de un buen clima escolar, permitirá cumplir con nuestros objetivos.

Lo vinculamos con el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Docente: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: pretendemos acompañar permanentemente a los docentes desarrollando sus habilidades y capacidades de emprendimiento y profesionalidad con la finalidad de optimizar los aprendizajes de sus estudiantes.

Efectivamente, la mejora en la calidad de los procesos pedagógicos en emprendimiento y gestión empresarial permitirá el logro de habilidades, capacidades que conllevan al desarrollo de competencias en emprendimiento.

Las dimensiones de Viviane Robinson que se relacionan con el plan son: Establecimiento de metas y expectativas: lo que pretendemos es mejorar los resultados de las ECE y los resultados de todos los estudiantes de nuestra I.E. así como también prepararlos para la vida a través del desarrollo de actitudes, aptitudes, capacidades y conocimientos emprendedores.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: Necesitamos realizar una profunda meditación con los docentes técnicos sobre la forma como enseñan; realizar un minucioso análisis del currículo con los docentes, contextualizándolo a

nuestra necesidad local, regional y nacional, buscando articular el emprendimiento a las diferentes grados y áreas y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: Tomar acciones que integren y promuevan la participación en el perfeccionamiento profesional de los educadores, mediante trabajos colegiados, reuniones de inter aprendizajes, comunidades profesionales de aprendizaje, pasantías; etc.

Para el recojo de información recurrimos a la técnica de grupos de discusión con su respectivo instrumento: Guía de preguntas de discusión y para su análisis y procesamiento el cuadro de categorización, donde consideramos tres categorías: Procesos pedagógicos, competencias de emprendimiento, monitoreo, acompañamiento y evaluación.

### **1.3 Formulación del problema**

Una vez identificado el problema a través del diagnóstico y su respectiva priorización, formulamos la siguiente pregunta:

¿Qué acciones pertinentes de monitoreo y acompañamiento son fundamentales para fortalecer las competencias de emprendimiento en los docentes del área técnica de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”?

### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los docentes del área técnica de la I.E. Industrial “Hermilio Valdizán” – Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla N°1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación e implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Procesos pedagógicos	Talleres de capacitación en procesos pedagógicos
			Círculos de interaprendizaje en procesos pedagógicos
Deficiente desarrollo de capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes del área técnica	Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento	Competencias de emprendimiento	Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras
			Comunidades profesionales para reformular la programación curricular en emprendimiento
Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico	Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.	Acompañamiento pedagógico	Taller para elaborar el plan del MAE
			Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar, sistematizar y socializar el MAE

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Emprender es una forma de afrontar a la vida, una manera diferente de ver las cosas y hacer de ellas algo distinto, por ello, es necesario que el docente entienda que el

emprendimiento no está desligado de nuestra naturaleza y que tenemos la capacidad y las potencialidades para emprender, ya que el emprendimiento se cimenta en un conjunto de experiencias, destrezas, habilidades, maneras de pensar, de conocimientos las cuales nos ayudarán a sortear las dificultades, riesgos e incertidumbres que implica poner en práctica el emprendimiento. El fortalecimiento de las competencias de emprendimiento es sumamente necesario para que nuestros estudiantes no solo se desenvuelvan dentro del aula sino en distintos campos, sobre todo en el ámbito laboral y empresarial. Es necesaria una práctica activa permanente desde las aulas para maximizar sus aprendizajes en emprendimiento.

Todo emprendedor debe tener dominio en primera instancia de las siguientes competencia: La comunicación, capacidad creativa, toma de decisiones, asumir riesgos cuando tomamos una decisión, iniciativa para crear, para innovar, improvisar y planear, trabajar en equipo y ser asertivo.

Por ello, el equipo directivo a través del monitoreo y acompañamiento asume el compromiso de estimular acciones para mejorar las competencias emprendedoras de los docentes que conlleven a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en las diferentes especialidades técnicas desarrollando sus capacidades, habilidades para el logro de competencias emprendedoras para enfrentarse al difícil mundo laboral.

Las dimensiones con sus respectivas alternativas de solución planteadas en el presente plan de acción son las siguientes:

#### PROCESOS PEDAGÓGICOS

- ✓ Talleres de capacitación en procesos pedagógicos.
- ✓ Círculos de interaprendizaje para planificar y ejecutar procesos pedagógicos.

## COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO

- ✓ Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras
- ✓ Círculos de estudio para reformular la programación curricular en gestión del emprendimiento.

## MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- ✓ Taller para elaborar el plan del MAE
- ✓ CPA para evaluar, sistematizar y socializar el MAE.

Entre las actividades que fortalecerán las capacidades emprendedoras de los docentes se plantea lo siguiente: Sensibilización sobre de la importancia los procesos pedagógicos.

Reuniones de intercambio de experiencias en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. CPA para planificar e implementar correctamente los procesos pedagógicos de manera pertinente y contextualizada. CIAG para socializar experiencias exitosas de la aplicación de los procesos pedagógicos. Círculo de estudio para diseñar un modelo de sesión de aprendizaje con procesos pedagógicos pertinentes y contextualizados adaptándolo al CNEB. GIA Elaboración de sesiones pertinentes a las competencias de emprendimiento. Reunión colegiada de sensibilización para el fortalecimiento de competencias emprendedoras. Talleres para desarrollo de habilidades, y competencias de emprendimiento en los docentes.

Trabajo colaborativo para la aplicación de estrategias que fomenten competencias emprendedoras. Revisión del CNEB en lo que refiere a gestión del emprendimiento, Círculos de interaprendizaje para Implementar y adecuar la gestión del emprendimiento en la programación curricular de EPT articulando en otras áreas. Reunión colegiada para insertar en la programación las estrategias que fomenten competencias emprendedoras.



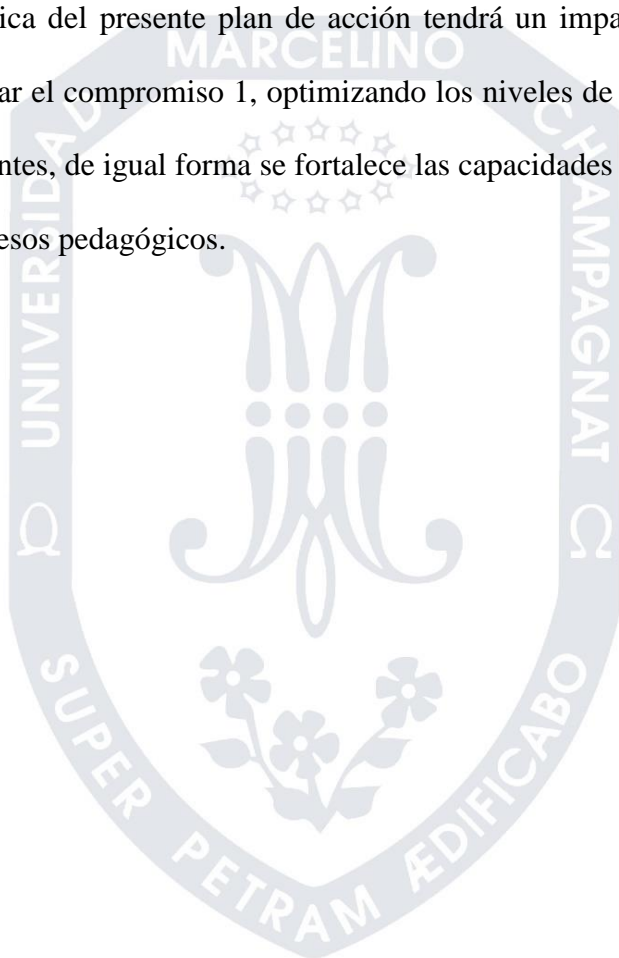
Sensibilización para elaborar el plan del MAE. CPA para validar y socializar los instrumentos de evaluación. . Reunión colegiada para elaborar el cronograma de monitoreo y plan del MAE. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y monitoreo entre pares. Sistematizar los resultados de las rúbricas de evaluación docente Reflexionar sobre los resultados de la sistematización del presente Plan de Acción nos ayudarán a mejorar el desempeño docente cumpliendo con el rol de líder pedagógico y despertar en los docentes la necesidad de implementar estrategias metodológicas activas con la finalidad de optimar su desempeño en el aula y sea consecuente con su verdadero rol de monitor, de facilitador del proceso de aprendizaje y enseñanza, y que su aula sea un ambiente dinámico, colaborativo de reciprocidad en la construcción colectiva del aprendizaje bajo el marco del enfoque por competencias.

### **1.5 Justificación**

La I. E. I. “Hermilio Valdizán” tiene ocho opciones ocupacionales: Carpintería y Ebanistería, Confección Textil, Cuero y Calzado, Dibujo Técnico, Electricidad, Electrónica, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, a cargo de 19 maestros técnicos. Se sustenta en la misión y visión de la institución educativa y progresivamente se consolida, formalizándose en los instrumentos de gestión. Con el presente Plan de Acción buscamos promover y estimular las habilidades y capacidades de emprendimiento de los docentes, los que se consolidarán en el desarrollo de competencias emprendedora de nuestros alumnos que les permitan enfrentarse exitosamente a los retos que demanda la sociedad permitirles insertarse al mundo laboral como primera o segunda opción. El fortalecimiento de competencias emprendedoras desde el primer año de secundaria articulado a todas las áreas, es la opción para desarrollar competencias que le permitan actuar de manera competitiva en el mundo globalizado involucrándose en el desarrollo

económico de su localidad. Su aplicación permitirá resolver la transmisión de conocimientos teóricos por el desarrollo de capacidades, habilidades emprendedoras, generando que más estudiantes tengan oportunidades ante las exigencias competitivas laborales pues el emprendimiento fomenta la creación de puestos de trabajo la cual reduciría las altas tasas de desempleo en nuestra localidad.

La puesta en práctica del presente plan de acción tendrá un impacto positivo, porque contribuye a mejorar el compromiso 1, optimizando los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, de igual forma se fortalece las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Paño y Soto (2016) en su tesis “Competencias emprendedoras y herramientas de gestión para la sostenibilidad de comedores populares: estudio de caso del proyecto Promdesco de la ONG Alma Cápac en Lomas de Carabayllo 2009-2011”, con la presente tesis, el investigador llega a la conclusión que el desarrollo de competencias emprendedoras y la capacitación en instrumentos de gestión a los que asumen la dirección de los comedores, mientras los que se rehusaron o asistieron en algunas capacitaciones, sus comedores fracasaron. Destaca las competencias de iniciativa, autoconfianza y establecimiento de metas. En su metodología usaron la triangulación con instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos. Ejm. Entrevistas, grupo focal, talleres, test, etc.

Alanya, S. (2012). En su tesis Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao, con esta investigación se llega a la conclusión que existe una relación directa, es decir, aquellos

estudiantes con habilidades sociales favorables incide directamente con la actitud emprendedora. Señala también, que los estudiantes del quinto año de secundaria en una de las instituciones del Callao tienen habilidades sociales medias, sugiriendo potenciar estas habilidades. La metodología aplicada fue la descriptivo correlacional, muestra estuvo integrada por 151 estudiantes, usando los instrumentos: Cuestionario perfil del potencial emprendedor y escala de habilidades sociales.

Zorrilla, D. (2013). *“Factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los micro emprendimientos juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. Caso: Proyecto jóvenes pilas del programa de empleo juvenil de inpet (2007-2009)”*. La presente investigación contribuye que la actitud emprendedora no solo se enfatiza en la parte de negocio, también abarca diversos aspectos personales como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y asertividad entre otros. Ayudaron a generar nuevas ideas mejorando sus habilidades sociales, aceptando sus diferencias y buscando soluciones.

Peralta (2010) en su investigación *“El programa “la compañía” y el logro de competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto de secundaria de ventanilla”*, La población de 114 estudiantes de edades que oscilan entre 14 y 15 años quienes participaron del programa educativo demostraron el aumento de las competencias emprendedoras del grupo experimental respecto al grupo de control

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Otero, A. (2005). En su tesis, *Diseño de un modelo para promover emprendimiento en estudiantes de secundaria en grados 10° y 11° de estratos, 1, 2 y 3 en Colombia*. Promueve la formación de redes educativas para sensibilizar a estudiantes de educación secundaria que facilite en fortalecimiento de sus capacidades de emprendimiento.

Nieto, Y (2012). Educación para el emprendimiento. España: Universidad de Cantabria. “La nueva realidad económica evidencia que tener un único trabajo “para toda la vida” ya no existe. Esto hace referencia que tenemos que estar preparados para amoldarse a este mundo cambiante y es necesario que desarrollemos habilidades no solo laborales, sino también de emprendimiento, iniciativa, innovación, potenciar también las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Aristega, D y Chuiza, M. (2012). El emprendimiento como estrategia y calidad de vida de los estudiantes. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. La presente investigación relaciona el rol del estado frente a las actitudes de emprendimiento, si la existencia del emprendimiento puede disminuir el desempleo, mejorar la educación, etc

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.**

Los referentes conceptuales que permitirán la continuidad de las actividades del presente plan de acción son:

### **Sesión de aprendizaje.**

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Desarrolla dos tipos de estrategias: Procesos pedagógicos o estrategias de enseñanza que lo desarrolla el docente, los procesos cognitivos o estrategias de enseñanza que lo realiza el estudiante.

### **Procesos pedagógicos.**

María Amelia Palacios (2000), son “*el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y*

*desarrollar competencias para la vida en común.*” Los procesos se consideran que es un conjunto de hechos, interacciones, intercambios entre estudiante y educador para el desarrollo de las competencias y la construcción del conocimiento del mismo, cada uno de los procesos se generalizan en todas las áreas curriculares, recordando que el propósito es el aprendizaje, durante el proceso de enseñanza aprendizaje que guía el accionar docente para el logro de competencias.

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Michel Saint-Onge (1997, pág. 27). Nos dice que *“Para interesar a los alumnos en el estudio, no basta con captar su atención; hay que lograr mantenerla. Por eso, un profesor no puede estar satisfecho sólo con las técnicas de animación. Tiene que planificar la enseñanza de forma que establezca la relación de estudio entre la asignatura y el alumno.”*

Efectivamente, los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera premeditada con el objeto de influenciar positiva y pertinentemente en el aprendizaje significativo del estudiante, estos procesos no tienen momentos delimitados, sino que se pueden dar de manera periódica durante toda la sesión siempre y cuando sean necesarios, los procesos pedagógicos se llevan a cabo en todas las sesiones indistintamente de las áreas a desarrollar, mientras que los procesos didácticos se aplican a cada área en particular y se desarrollan llevando una secuencia ordenada.

También podemos definir que son procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, los que se pone en juego cuando construyen sus aprendizajes en las diferentes unidades didácticas (proyectos, unidades de aprendizaje y módulos) a través del desarrollo de las actividades/sesiones de aprendizaje en el aula. Estos procesos son: La problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. El docente tiene la libertad de usarlo todas o las que le parezcan más adecuadas y en el momento que crea conveniente, orientado al desarrollo de competencias proponiendo actividades y estrategias pertinentes que lo motiven a la investigación y experimentación.

### **Emprendimiento.**

Para comprender el significado de lo que supone el emprendimiento, vale la pena empezar por anotar que proviene de la palabra francesa a *Entrepreneur* que significa “hacer algo” y que fue usado en la edad media para “una persona que es activa, que consigue la cosas haciéndolas”

Del Solar (2010: 32). *“Capacidad de conformar situaciones que permitan gestionar una innovación o respuesta creativa ante las situaciones de la vida cotidiana de un grupo, es decir, que asuman un reto más allá de lo habitual.”* El emprendimiento tiene que ver con movilizar o generar situaciones que ponga en marcha grande cambios y nuevas ideas para hacer frente y de manera creativa a situaciones reales con actividad, acción.

Bazo (2013 : 9). *“Capacidad para innovar y llevar a cabo una acción mediante ideas innovadoras realizadas por personas dinámicas con habilidades específicas en comunicación y liderazgo.”* Se requiere que el docente tenga la capacidad de transformar al estudiante a que sus ideas se conviertan en acción, por tanto, el docente emprendedor tiene que tener más de guía que de expositor, en este aspecto apoya los procesos de

aprendizaje individuales de los estudiantes para lograr sus competencias de emprendimiento, también es necesario incluir el emprendimiento en todos los niveles escolares y programaciones curriculares.

Pérez y Garde. (2013) *“El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto.”* Necesariamente toda acción necesariamente denota esfuerzo, sacrificio con la intención de plasmar y hacer realidad las oportunidades e ideas identificadas en un contexto determinado.

### **Emprendedor**

Filion, (2001) *“Es una persona creativa, marcada por la capacidad de establecer y alcanzar metas y mantiene alto nivel de conciencia del ambiente en el que vive, usándolo para detectar oportunidades de negocio”* El emprendedor tiene un pensamiento divergente, conocedor del entorno donde se desenvuelve, donde es capaz de descubrir oportunidades de negocio donde otros no son capaces de percibirlo.

Jean Batista Say (1800) *“Es aquel que cambia los recursos económicos de áreas de baja rentabilidad a otras áreas de alta productividad y mayor rentabilidad económica”*

Varela R. (1996) *“es la persona o conjunto de personas que es capaz de percibir una oportunidad de producción o de servicio y asignar los recursos necesarios para poder poner en marcha un negocio...”*

Espíritu Emprendedor, Revista del Centro de Incubación de Empresas, Costa Rica 2001, hablar de emprendedor significa hablar de la filosofía emprendedora la cual busca un cambio en la forma de ser, de hacer y de pensar en los individuos mediante el desarrollo



de habilidades, capacidades, valores, motivaciones y actitudes que lo faculten para desarrollar el espíritu emprendedor...”

### **Competencias**

Perrenoud (1999). *“Capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”*. Capacidad de responder con éxito a las exigencias personales y sociales que nos plantea una actividad o una tarea cualquiera en el contexto del ejercicio profesional. Así, pues, las competencias son una combinación de atributos, habilidades y actitudes que se configuran como típicas del ejercicio de una profesión.

Laura Frade Una competencia es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de problemas de la vida y su transformación, es una capacidad de hacer algo”

Tobón (2013) *“Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”*

Efectivamente el autor no se equivoca al definir que son actuaciones integrales, todo aquel que desarrolla competencias mínimamente debe cumplirlo, una persona que desarrolla el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, permitirá a la persona estar unos pasos más adelante que otras desempeñándose óptimamente en su puesto trabajo haciéndola exitosa.

Vázquez Valerio, F. (2010) *“Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto”*.

Lloyd McLeary (2005) Señala competencia como la presencia de características o la ausencia de incapacidad que hace una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido”.

En términos generales, desarrollar una competencia es contar con los conocimientos necesarios para desenvolverse de manera óptima, adecuada y oportuna, con la finalidad de lograr el propósito planteado o resolver problemas que deliberadamente nos asignan o de la vida cotidiana que a diario se nos presentan, para ello es necesario poner en juego una serie de recursos del medio, del entorno o de nuestros saberes, disponiendo de un buen control sobre sí mismo.

### **Competencias emprendedoras.**

Gómez & Jacobsohn, (2007). Las competencias emprendedoras son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten al estudiante canalizar sus ideas e intereses en el marco de las tendencias cambiantes del entorno, basado en los conocimientos adquiridos, con el fin de formular proyectos que contribuyan a su propio desarrollo y al del entorno, teniendo en cuenta los criterios de relevancia y viabilidad.

El Proyecto Tuning para América Latina (2007) desde el punto de vista educativo define a las competencias como “las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida”. De ese modo, las competencias “integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado”.

### **Emprendimiento.**

El emprendimiento no solo es la capacidad de crear un negocio o una respuesta interesante o innovadora ante el medio, en pro del mejoramiento de las condiciones productivas, sino

que es también la capacidad de conformar situaciones que permitan gestionar una innovación o respuesta creativa ante las situaciones de la vida cotidiana de un grupo, es decir, que asuman el reto más allá de lo habitual. Del Solar (2010:32).

El emprendimiento es la capacidad para innovar y llevar a cabo una acción o proyecto mediante ideas innovadoras realizadas por personas dinámicas con habilidades específicas en comunicación y liderazgo. Bazo (2013: 9).

Si la educación es un pilar en ese proceso entonces, las casas de estudio deben contribuir a la formación de una educación empresarial o en emprendimiento ya que, en la Universidad actual, se deben generar las nuevas ideas que logren transformar a la sociedad. La educación emprendedora es una opción que se encamina a ofrecer a los estudiantes de cualquier nivel, el desarrollo de competencias, capacidades e instrumentos para que se forme como un actor de desarrollo económico y social, genera jóvenes independientes, innovadores, creativos, emprendedores auto motivados que cuestionen las normas establecidas y satisfagan sus metas personales a través de su propia acción.

A partir de esta definición, podemos señalar que la definición de emprendimiento no es una cuestión fácil, ya que las personas tiene diferentes particularidades, unas tienen lo que otras no, pero que de alguna manera los hace exitosos; en la actualidad la persona emprendedora es sinónimo de innovación, creatividad, cambio, o toma de riesgos.

Se puede leer que los dos autores mencionan el término “innovar”, por lo que se puede entender que hace referencia a la creación o modificación de un producto o idea a la que podemos añadirle mejoras para darle un valor agregado, es decir, hacer cosas nuevas o mejores pero con resultados positivos para la empresa.

Sánchez, (2013). Menciona que son “competencias de los emprendedores liderazgo; conocimiento del negocio; capacidad de conseguir recursos; gerente y administrador de

recursos; exigencias de eficiencia y calidad; colaboración y capacidad para crear y mantener redes de contacto; habilidades de comunicación.

El emprendimiento es un rango del comportamiento que tiene que ver con propiciar cambios en el entorno (Schumpeter citado por Díaz 2010: 7). Como señalamos, existen múltiples concepciones de emprendimiento y es necesario llevarlos a escenario educativo para que desde pequeños o en la secundaria se fomente el emprendimiento a través de las actividades académicas, los proyectos sociales, las acciones empresariales y culturales.

Un docente promotor de emprendimiento se caracteriza porque: Sobresale por su capacidad para inspirar confianza y credibilidad. Logra motivar al estudiante para que vea en la actividad emprendedora una opción de vida para el futuro.

Tiene iniciativa, es innovador y flexible, lo que le permite sobresalir como docente que impulsa proyectos que promueven el emprendimiento sin sacrificar la agenda académica que le corresponde desarrollar. (Pilonieta 2009: 18). Existen cinco estrategias que pueden ser aplicadas con éxito en las instituciones educativas para fomentar las competencias emprendedoras: seminarios y talleres, concursos de planes de negocio, programas de mini empresa y las actividades dentro del aula (Díaz 2010: 14-17).

### **Comunidades Profesionales de Aprendizaje.**

Molina, E. (2003). Expresa que “las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son un conjunto de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyendo unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje”.

Krichesky y Murillo (2011). Consensuan que “las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) pueden definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos”

(Hord, 1997; Hipp y Huffman, 2007). Citados por Krichesky 2013 en su tesis doctoral. Identificaron que una CPA era “aquella escuela en la que el staff profesional operaba de manera conjunta sobre la base de las cinco dimensiones: el liderazgo compartido y de apoyo, la visión y los valores compartidos, el aprendizaje colectivo y su aplicación, las condiciones de apoyo, y la práctica personal compartida”.

DuFour, R. et al (2010). Sustenta que una CPA es “un proceso continuo en el cual educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven”.

Gairín, (2015). Aporta lo siguiente: “Hablamos de comunidad cuando, además de compartir preocupaciones comunes, compartimos valores profesionales y sociales; cuando nuestra aportación no sólo es material, sino que trasciende otros ámbitos y llega hasta el compromiso” Gairín Sallán, J. (2015). Las Comunidades de Práctica Profesional: creación, desarrollo y evaluación. Pag. 18

Todos los autores anteriores que citan sobre las CPA, concluyen que el trabajo del docente no debe ser de manera aislada, incluso en cuanto a las capacitaciones que recibe, sino que debe trabajar en función a las necesidades de la institución y en torno al logro de aprendizaje de los estudiantes, es decir, compartir un mismo horizonte, aportando y compartiendo sus conocimientos, experiencias, valores que permitan que todos los docentes caminen hacia un solo objetivo sin que ninguno sea excluido o rezagado,

apoyándose mutuamente a la mejora institucional y el logro de aprendizajes del estudiante.

Para lograrlo es necesario romper muchos paradigmas, sobre todo el individualismo, el egocentrismo, para lograrlo tiene que haber un sinceramiento, una auto reflexión y un compromiso de cambio. Este trabajo continuo debe basarse en el reconocimiento y confianza de trabajo colaborativo, la continuidad afianzara la interrelación entre docentes, la apertura al cambio, sinceridad y predisposición a reflexionar sobre nuestras propias creencias y prácticas. Este tipo de trabajo colaborativo, cooperativo será la forma más determinante y significativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros pupilos.

#### **Estrategias de acompañamiento.**

El módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del MINEDU pág. 49 refiere que las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje son las estrategias más importantes del acompañamiento: La visita al aula permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones, utiliza los instrumentos de ficha de observación y el cuaderno de campo. Los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, exigiendo un alto grado de participación de los docentes. Utiliza como instrumento de recojo de información la hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente.

El acompañamiento docente es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan sesiones, evalúan aprendizajes, se autoevalúan y preparan juntos sesiones de aprendizaje.

Román, J., (2014), precisa que “la reflexión conjunta o acompañamiento se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos”. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

Definitivamente desde mi punto de vista, es de vital importancia como el Directivo o acompañante pedagógico aborda al docente y realiza las preguntas de reflexión sobre su

práctica, permitirá al docente sentirse cómodo, en confianza para responder de manera sincera y tomar las decisiones que permitan mejorar su práctica.

Rodríguez – Molina (2011) La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en la prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógico y de gestión de la escuela.

Gálvez Castro, B. (2018) menciona en su tesis que “el acompañamiento pedagógico es la asesoría en forma continua, a través de una asistencia técnica por parte del directivo donde usará estrategias y acciones de apoyo permanente al docente para mejorar su práctica, con apoyo de las comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento del desempeño docente”.

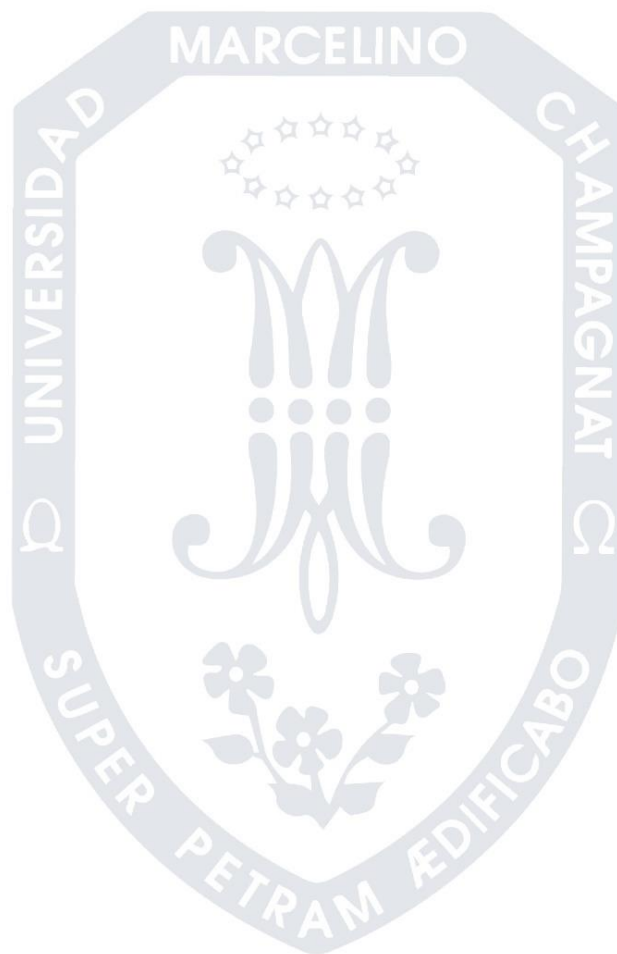
El acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques: Reflexivo crítico, el docente fortalece su capacidad profesional a lo largo de su trabajo diario, analizando compartiendo sus experiencias y tomando decisiones para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.

Inclusivo, ayuda a superar las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de crear escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas.

Intercultural crítico, su principal interés es el diálogo entre culturas para guiar y lograr la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir.



Muchos investigadores confluyen que el acompañamiento pedagógico es un tipo de asistencia técnica para dar soporte pedagógico al docente, algunos mencionan aspectos muy importantes, que viene a ser el soporte emocional, afectivo, ético, el cual garantizará una reflexión conjunta, de confianza y sincera que le permitirá al docente autoevaluarse, que sea capaz de reconocer sus debilidades y fortalezas, que exteriorice sus expectativas que le permitan tomar decisiones orientado a mejorar su trabajo pedagógico.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación se enmarcó dentro de una **investigación cualitativa** de carácter descriptivo, tal como lo señala Tamayo (1998) la investigación descriptiva:

*“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”.* (p. 54).

Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que *“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”*

En el presente estudio se describen los conocimientos o concepciones así como las competencias que tienen los docentes en relación a la gestión de emprendimiento, el cual requirió de un diagnóstico con la finalidad de poder detectar en forma clara y objetiva múltiples problemas que no permiten desarrollar competencias emprendedoras en los docentes, además es **propositiva** ya que se elaboró una serie de propuestas para el desarrollo de las competencias emprendedoras.

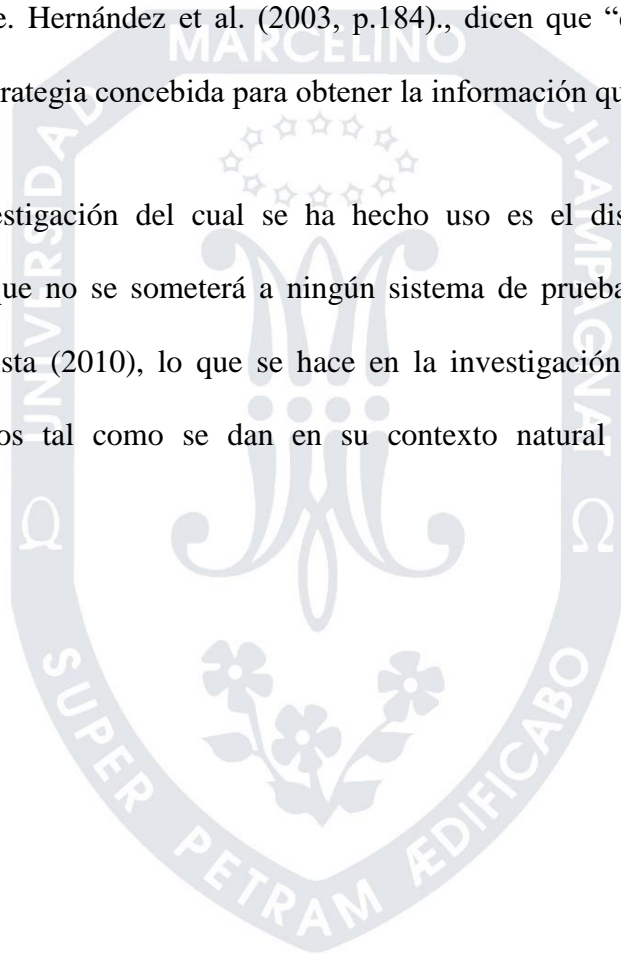
Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que este tipo de investigación se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. Para el caso de este estudio, a partir del estudio descriptivo se identificó la necesidad y se propuso una solución a través de la propuesta de estrategias de

capacitación empresarial para los docentes, así como también la reprogramación y articulación con las demás áreas sobre capacidades de emprendimiento y planes para participar en ferias.

### **3.2 Diseño de investigación.**

Un buen diseño de investigación nos permite que el proyecto se lleve a cabo de forma efectiva y eficiente. Hernández et al. (2003, p.184)., dicen que “el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”.

El diseño de investigación del cual se ha hecho uso es el diseño de carácter no experimental, ya que no se someterá a ningún sistema de prueba. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción.**

El presente plan de acción denominado “Limitada gestión curricular para fortalecer las competencias emprendedoras de los docentes de la I.E.I. “Hermilio Valdizán”.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar.

#### **4.1.1 Objetivos**

**Objetivo general:**

Pontencializar la gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los docentes del área técnica de la I.E. industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco.

**Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2: Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento.

Objetivo específico 3: Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.

**4.1.2 Participantes.**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. Industrial “Hermilio Valdizán” Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción

- Sub Director
- Docente
- Estudiantes

**4.1.3 Acciones.**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

### Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Inadecuada planificación e implementación de proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Talleres de capacitación en procesos pedagógicos
		Círculos de interaprendizaje en procesos pedagógicos
Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento	Deficiente desarrollo de capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes del área técnica	Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras
		Comunidades profesionales para reformular la programación curricular en emprendimiento
Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.	Inadecuado acompañamiento pedagógico	Taller para elaborar el plan del MAE
		Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar, sistematizar y socializar el MAE

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

- Formadores
- Docentes del área técnica
- Sub director

#### **Recursos materiales**

- Impresora
- Plumones
- Equipo de sonido
- Cañón multimedia
- Cintas maskintape
- Papel bond
- Laptop

#### **4.1.6 Presupuesto.**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación en procesos pedagógicos.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Cañón multimedia	50 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Círculos de interaprendizaje en procesos pedagógicos.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Cañón multimedia	50 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Comunidades profesionales para reformular la programación curricular en emprendimiento.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond Cañón Multimedia	1 1 1 500 1	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller para elaborar el plan del MAE	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido	50 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar, sistematizar y socializar el MAE	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond Cintas maskintape	1 1 1 500 6	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción



Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 5**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
<p>Potencializar la gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los docentes del área técnica de la i.e. industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco.</p> <p>Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento</p>	<p>Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Talleres de capacitación en procesos pedagógicos</p>	<p>Formadores Docentes del área Sub director</p>	<p>Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Proyector multimedia</p>	x			x						
		<p>Círculos de interaprendizaje en procesos pedagógicos</p>		<p>Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond. Proyector multimedia</p>	x	x								
	<p>Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras</p>	<p>Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido</p>			x			x						
	<p>Comunidades profesionales para reformular la programación curricular en emprendimiento</p>	<p>Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond Cañón Multimedia</p>				x					x			

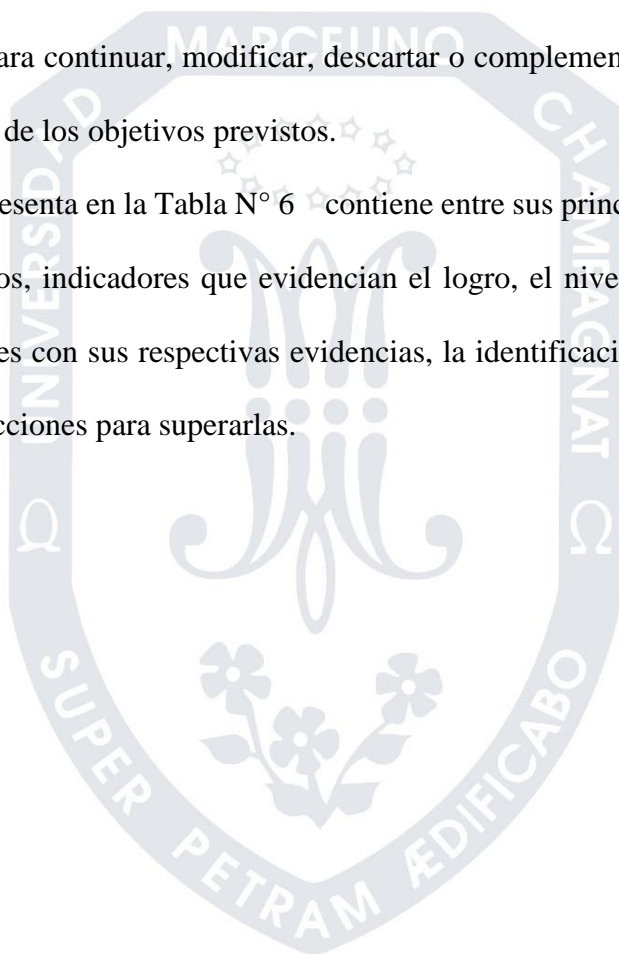
	Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.	Taller para elaborar el plan del MAE		Papel bond														
				Impresora														
		Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar, sistematizar y socializar el MAE		Laptop														
				Equipo de sonido														
				Fotocopiadora														
				Cámara fotográfica														
				Papel bond														
				Cintas maskintape														



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

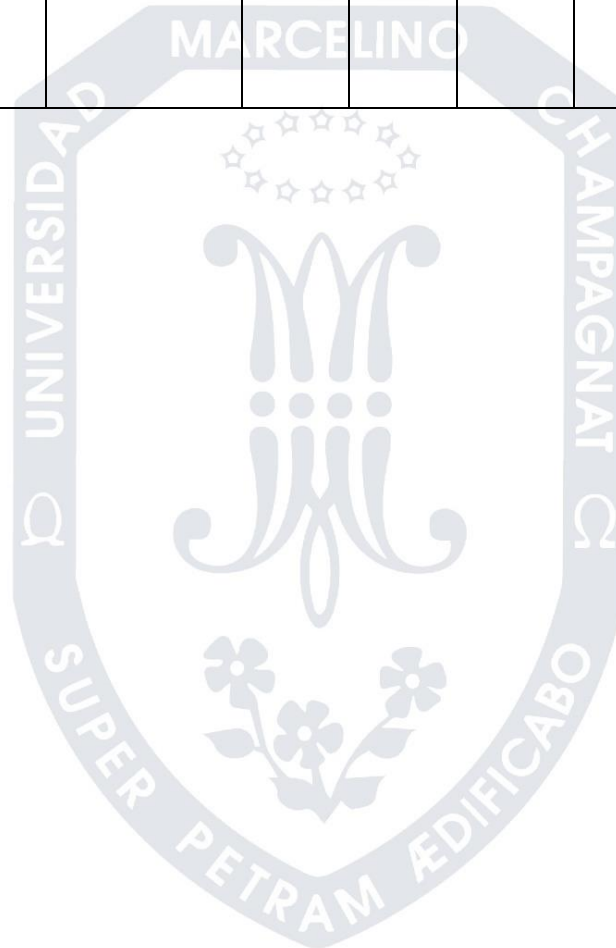
La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N°6**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Talleres de capacitación en procesos pedagógicos	Docentes que planifican. adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	El 90% de docentes participan en los talleres de capacitación			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Docentes que no asistan a los círculos de interaprendizaje	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Círculos de interaprendizaje en procesos pedagógicos		El 90% de docentes participan en los CIA			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Docentes que no asisten a las jornadas	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento	Talleres de capacitación de fortalecimiento de competencias emprendedoras	Docentes que aplican sus competencias de emprendimiento	El 90% participan en el taller			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.
	Comunidades profesionales para reformular la programación curricular en emprendimiento		Asistencia del 90% de padres a las sesiones de Tutoría de docentes a las CPA			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación

Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.	Taller para elaborar el plan del MAE	Se aplica el MAE cumpliendo el plan.	El 90% de docentes son monitoreados			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Comunidades Profesionales de Aprendizaje para evaluar, sistematizar y socializar el MAE		El 99% de docentes son acompañados			X	Lista de cotejo Guía de entrevista	Poco compromiso	Reprogramación



#### 4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación.

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7 Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	


**Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de**

### **Acción**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

### **Opinión de aplicabilidad**

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo  
APELLIDOS Y NOMBRES.  
DNI: 25536297

### **REFERENCIAS**

Díaz Ortega, S. (2010). Manual de orientación para la formación del emprendimiento. Santiago: Pro O'Higgins.



Gómez & Jacobsohn , (2007). Desarrollo de competencias emprendedoras

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2009). Manual Jóvenes emprendedores. Generan ideas de negocio. Lima: OIT-Mintra.

Bazo, I. (2013) Fomentando el emprendimiento desde la asignatura de Educación Física. Rioja: Universidad de La Rioja.

Laura Frade (2008). Evaluación por competencias. Segunda Edición Mexico

María Amelia Palacios (2000), Educación en América Latina y el Caribe. Procesos Pedagógicos. Perú.

Perrenoud, Ph. (2009) Enfoque por competencias: ¿Una respuesta al fracaso escolar?. Revista interescolar

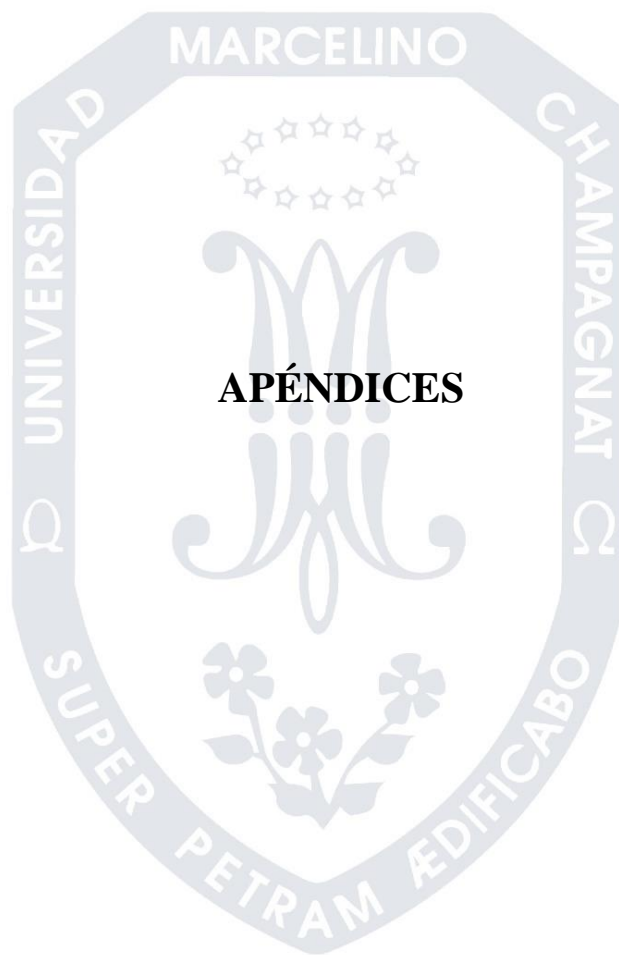
Pilonieta, Oswaldo (2009). El docente como promotor y formador del emprendimiento. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.

Krichesky, G. (2013) Desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Universidad Autónoma de Madrid 2013.

Dufour, R. et al (2009). ¿Qué es una Comunidad Profesional de Aprendizaje? Educational Leadership.

Test para reconocer si tienes madera de emprendedor. Material web.

<http://www.empresario.com.co/recursos/be/portalninos/contenido/doc1eldocentecomopro motoryformadordelemprendimiento.pdf> SURVIO (PÁGINA WEB)



**APÉNDICES**

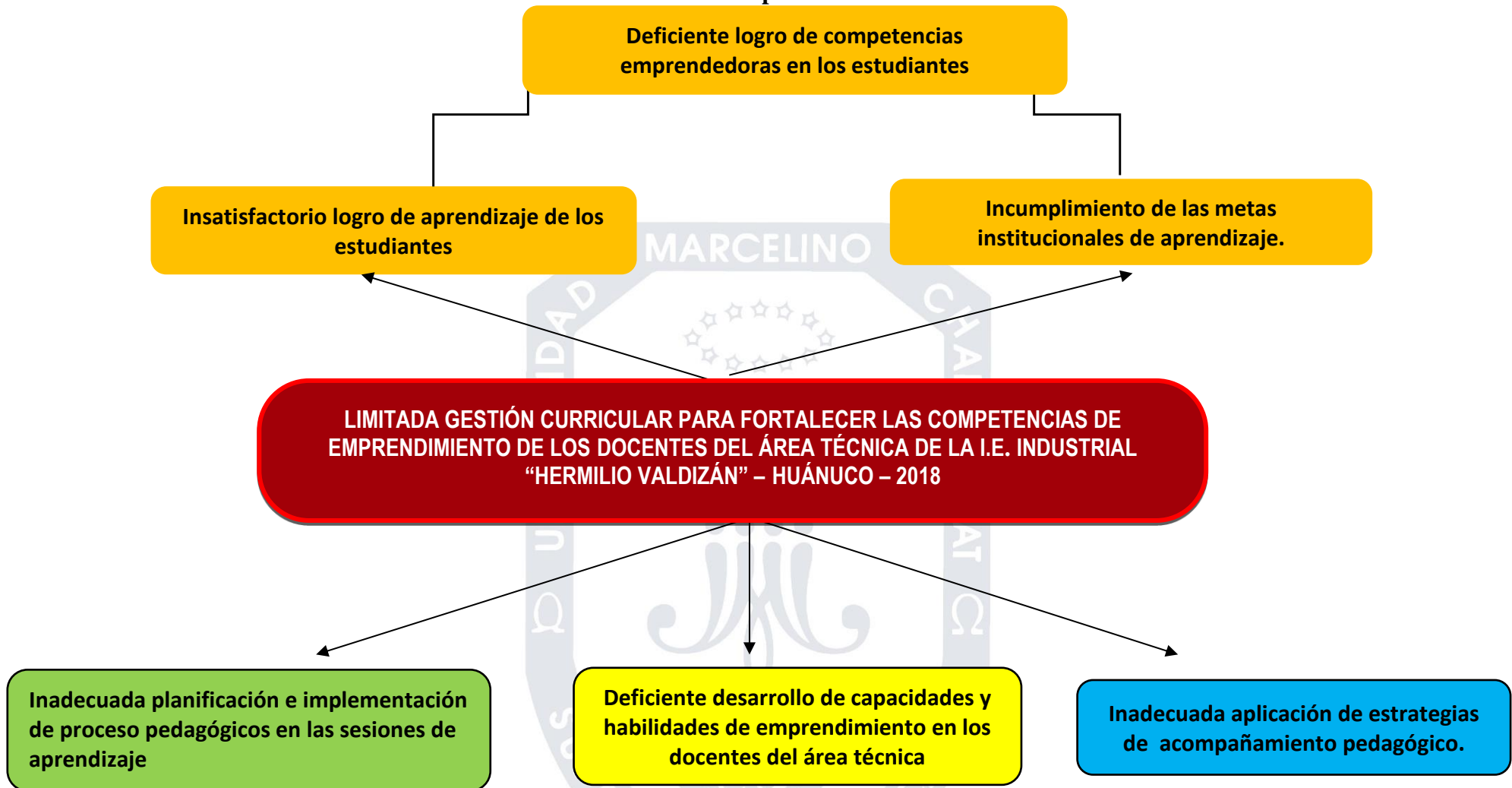
## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos se aplican erróneamente, abusando de la teoría, se evidencia la falta de capacidades y habilidades emprendedoras en los docentes que trasciende en los estudiantes, quienes tienen dificultades para enfrentarse a los retos del mundo laboral actual.</p>	<p>¿Qué acciones pertinentes de monitoreo y acompañamiento son fundamentales para fortalecer las competencias de emprendimiento en los docentes del área técnica de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”?</p>	<p>Gestión Curricular pertinente para fortalecer las competencias emprendedoras de los docentes del área técnica de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Pontencializar la gestión curricular para fortalecer las competencias de emprendimiento de los docentes del área técnica de la i.e. industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco.</p>	<p>Objetivo específico 1: Planificar e implementar adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Objetivo específico 2: Desarrollar capacidades y habilidades de emprendimiento en los docentes para fortalecer sus competencias de emprendimiento.</p> <p>Objetivo específico 3: Aplicar adecuadamente las estrategias de acompañamiento pedagógico.</p>	<p>El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,</p>

## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA TÉCNICA SOBRE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EMPRESARIAL

##### GUIA DE ENCUESTA

#### Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer las características de un docente emprendedor.

**Tema:** Test para identificar a un docente emprendedor

**Entrevistado(a):** Docentes del área técnica

#### Preguntas de contexto:

#### Categorías:

1. Definitivamente no

2. Probablemente no

3. Indeciso.

4. Probablemente sí.

5. Definitivamente sí.

N°	ENUNCIADO	CATEGORÍAS				
		1	2	3	4	5
1	Frecuentemente, pongo en práctica mi creatividad y las ideas que se me ocurren.					
2	Soy persistente para conseguir lo que deseo.					
3	Puedo solucionar problemas con rapidez, así esté bajo presión.					
4	Cuando pienso en poner un negocio, no me asustan los riesgos y lo desconocido.					
5	Conozco bien mis habilidades y sé cómo usarlas a mi favor.					
6	Estoy seguro de mis propias ideas y capacidades.					
7	Así no logre lo que me propuse, no pierdo la motivación.					
8	Asumo de manera positiva las críticas que recibo					
9	Cumplo los plazos que me fijo para realizar un trabajo					
10	Sacrificas tu tiempo libre si el trabajo lo demanda					

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



