



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE COMUNIDADES  
PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA I. E. N° 33073 DE SANTA ROSA BAJA- HUANUCO**

**AUTOR: Irma Aurora Robles Sánchez**

**ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ser mi soporte emocional al afrontar nuevos riesgos y en el logro de metas profesionales.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	22
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	24
4.1.1 Objetivos.....	24
4.1.2 Participantes.....	25
4.1.3 Acciones.....	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	26
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	27

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	31
4.4 Validación de la propuesta.....	34
4.4.1 Resultados de validación.....	34
Referencias.....	36
Apéndices.....	37
Matriz de consistencia.....	38
Árbol de problemas.....	40
Árbol de Objetivos.....	41
Instrumentos.....	42
Evidencias de las acciones realizadas.....	43

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	14
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	25
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	26
Tabla 4 Presupuesto.....	27
Tabla 5 Matriz de planificación.....	29
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
Tabla 7 Resultados de validación.....	34

## RESUMEN

El presente plan de acción tiene el siguiente objetivo, incrementar la Gestión Curricular a Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. Nro. 33073 de Santa Rosa Baja-Huánuco, por lo que se plantea trabajar en tres aspectos: Estrategias de comprensión de textos escritos, Monitoreo, acompañamiento y evaluación del ejercicio docente y Promover las practicas interpersonales entre los docentes.

Esto se desarrollará en base a algunas actividades colectivas como son talleres, GIAs, Jornadas de reflexión y la retroalimentación permanente a los docentes de educación primaria utilizando diversos instrumentos: Fichas de observación, cuaderno de campo y portafolio docente que logrará desarrollar el plan de mejora de cada docente.

Gestionar en la Institución Educativa la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje que busca reconfigurar la escuela en el que el trabajo colaborativo es la clave para la mejora de la práctica educativa.

**Palabras claves:** *Comprensión de textos escritos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Estrategias de aprendizaje, Habilidades interpersonales, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática que impacta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, y está referido al desarrollo y evaluación de la comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes del nivel primario. Como directora y de acuerdo a los compromisos de gestión es necesario ser líder para desarrollar acciones que involucren a los docentes y dar solución al problema.

Este trabajo es una propuesta a desarrollar una gestión curricular a través de Comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario que parte en base a la falta de uso de los niveles de comprensión de textos que usan los docentes en la planificación y evaluación, fortaleciendo el enfoque por competencias y realizar el acompañamiento pedagógico en forma sistemática.

Está organizado en cuatro capítulos que establece un orden a la propuesta para la mejora de la gestión en la institución educativa que mejore el aprendizaje de los estudiantes a través de un diagnóstico; basándonos en experiencias nacionales e internacionales y referentes conceptuales; la selección de alternativas de solución al problema priorizado y proponiendo alternativas organizadas en dimensiones con acciones concretas a realizar dentro de una investigación cualitativa.

En el primer capítulo de esta propuesta se presenta la caracterización del contexto donde se ubica la institución educativa y los aspectos sociales y económicos de la comunidad que afectan el aprendizaje de los estudiantes, así también se detalla las características de los docentes del nivel primario, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo está referido a los referentes teóricos que sirven de contraste lo que perciben los docentes así como los aciertos de experiencias anteriores respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

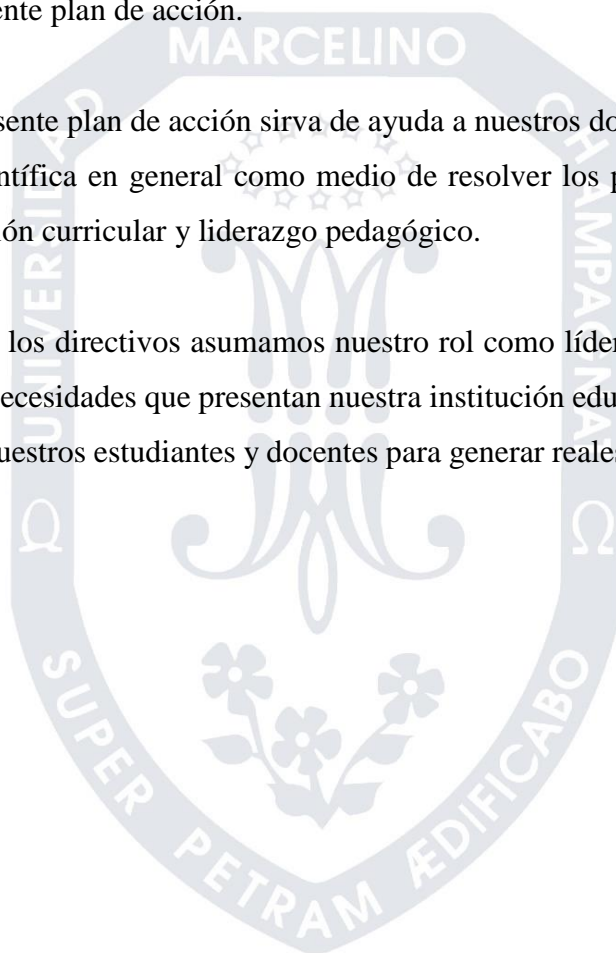
El tercer capítulo organiza la investigación seleccionando el tipo y diseño de investigación que se escogió para esta propuesta.

En el cuarto capítulo describe la propuesta de trabajo describiendo la implementación y organización del plan de monitoreo de la propuesta.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los cuadros de las matrices que organizan el presente plan de acción.

Espero que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes y a la comunidad científica en general como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

En la medida que los directivos asumamos nuestro rol como líder pedagógico podemos intervenir en las necesidades que presentan nuestra institución educativa y ser el soporte, guía y apoyo de nuestros estudiantes y docentes para generar reales cambios a favor de la educación.





## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja se encuentra ubicada en la Av. Santa Rosa 201 en el comité 14 del Pueblo Joven de Aparicio Pomares; colinda con el Mercado Modelo de Huánuco que es fuente de trabajo de muchos padres de familia que brindan servicios como estibadores, ambulantes, peladores de pollo, lavado de servicios de los restaurantes y puestos de comida de este mercado; así también se dedican los padres a ser obreros de construcción, choferes de trimoviles; los padres de familia son en unos 30% analfabetos, en un 60 % no han culminado sus estudios; por lo que tienen subempleos, dedicados al comercio informal, la construcción civil, y empleados en lavado de ropa, empleadas domésticas, etc. Por lo tanto están fuera de casa casi todo el día y no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares generando un avance más lento.

La Institución Educativa 33073 de Santa Rosa Baja, es una escuela de gestión pública fue creado el Nivel Primario el 17 de mayo de 1988; con Resolución N° 00921 y tiene un área de 1880 m<sup>2</sup>; esta surge por la necesidad ya que no existían más escuelas y había mucha demanda para las escuelas que se encontraban aledañas a la zona que está formada por familias migrantes del interior de la región específicamente de Margos y Yacus.

Los padres de familia ceden el terreno donde hasta hoy lo ocupamos e incluso construyeron tres aulas que hasta ahora lo usamos. Con el transcurso del tiempo se incrementan la población y por ende la población escolar, por lo que en el año 2012 se crea el nivel inicial con RD N° 00307 con una solo sección, pero a la fecha atendemos el II ciclo de Inicial a niños de 3; 4 y 5 años y en el nivel primario 8 secciones; a niños de 1° a 6° grado de primaria. Cuenta con convenios con la UNHEVAL en el área de Psicología, con el INPE que nos manda mano de obra para reparaciones en la escuela, el centro de salud de Aparicio Pomares del MINSA, para el control de peso talla, vacunas y anemia. Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia y el equipo directivo de la escuela.

En el nivel inicial contamos con una docente nombrada y 3 docentes contratadas, en el nivel primario tenemos 8 docentes nombrados y 1 contratado que cuentan con una vasta experiencia docente desde 15 a 30 años de servicio. Hay una docente fortaleza, que cuenta con el tercer nivel magisterial, se actualiza constantemente e impulsa a sus compañeros a asumir nuevos retos, planifica en equipos de trabajo.

Los y las docentes de la IE antes enseñaban todos los grado de primaria, es decir, desde el 1° al 6° grado, en jornadas de reflexión no dimos cuenta que no obteníamos logros de aprendizaje, así que durante estos tres años hemos ido ubicando en determinados ciclos de acuerdo a sus actualizaciones y capacidades de los docentes quienes desarrollan su proceso de enseñanza y aprendizaje de forma mixta, tratando de implementar la enseñanza por competencias.

Nuestra principal amenaza era la deserción escolar, los traslados de nuestros mejores estudiantes, no había una identidad con la escuela, así que ahora los docentes conocen más a sus estudiantes, se preocupan por saber la situación familiar de cada uno de ellos, tratan de garantizar la culminación del año escolar de los estudiantes, apoyándolos en forma más personalizada.

Las evaluaciones internas son analizadas en forma semestral y desde el año pasado se implementó un horario de apoyo a los estudiantes que requerían; en las Evaluaciones ECE el año 2016 hemos logrado un 30% de incremento siendo beneficiarios del BONO ESCUELA; esto nos ha hecho comprometernos más con los estudiantes. Con respecto al equipo directivo se ha logrado impulsar el trabajo en equipo para un óptimo clima institucional aunque por la carga administrativa se a descuidado así el Liderazgo Pedagógico que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

La experiencia se inicia durante el periodo de planificación del año escolar en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada; revisando los resultados de las evaluaciones ECE y de Actas para dar el primer paso que es la planificación estratégica, luego atender a los procesos de gestión, a partir

de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema a tratar de resolver con el presente Plan de Acción, está referido a la incongruencia entre la planificación y la evaluación de la comprensión de textos escritos de los docentes de la I. E. N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huanuco-2018, lo que dificulta el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Porque: los docentes de la IE 33073 de Santa Rosa Baja en su mayoría no relacionan lo que desarrollan y evalúan en comprensión lectora debido a que solo usan uno o dos tipos de textos por lo tanto los estudiantes cuando se enfrentan a las evaluaciones de la ECE salen con bajos resultados; además que al hacer el monitoreo a las aulas se observa que evalúan solo la comprensión literal y con dos tipos de textos, especialmente los narrativos, debido a que no hacen una reflexión real sobre la competencia de comprensión de textos y sus capacidades así como también los desempeños que deben lograr los estudiantes.

A razón de ello estos docentes deben de ser empoderados mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluados, círculos de interaprendizaje en CPA realizado por la directora.

La relación que hay con las causas y efectos son los estudiantes que no logran aprendizajes pertinentes en la comprensión de textos escritos ya que si uno no comprende

lo que lee no podrá seguir instrucciones, resolver problemas e interrogantes, memorizar datos o conocer nueva información.

En la Institución educativa existen múltiples situaciones problemáticas que perjudican el logro de nuestra visión es por ello que a través de las diversas reuniones colegiadas también proponemos diversas alternativas de solución que previo a encuestas y otros instrumentos aplicados como son las actas, informes, resultado del monitoreo, elaboración de documentos de la IE como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y otros documentos de gestión, se evidencia que nuestros estudiantes, tienen dificultades en la comprensión de textos escritos, pues a pesar que en la ECE 2016 tuvimos un incremento razonable en los resultados en cuanto a comprensión lectora es insuficiente para lo que aspiramos como Institución, la mejora continua desde la gestión escolar, lo cual se sustenta en el marco del enfoque territorial ya que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Desde la gestión curricular se han identificado que los docentes no utilizan los niveles de comprensión lectora para poder enfrentar a los estudiantes con preguntas de nivel literal, inferencial y crítica a través de las acciones de monitoreo.

Este problema identificado nos da como efecto estudiantes con dificultades para otorgar un sentido y significado a los textos que lee o establecer relaciones con información que no está escrito, así también el desinterés que demuestran en todas las áreas, por lo que es muy importante abordar este problema ya que de este modo generaremos una mejora en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes ya que se debe establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes dando seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT que se ejecutará a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje incidiendo en el uso de los niveles de comprensión de textos.

El plan de acción implica trabajar poner énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas impregnándose en todo el quehacer y procedimiento del aula por eso la necesidad de generar un consenso de los docentes con metas que se van alcanzando y

serán conocidos por todos tal como lo plantea las cinco dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson: Establecimiento de metas y expectativas.

Para esta propuesta se ha recogido información a través de una entrevista a profundidad del problema priorizado considerando cada una de las causas como es la falta de aplicación en la planificación y evaluación teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora y el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y en base ello los hallazgos identificados fueron: En evaluación de comprensión de textos escritos los docentes señalan que desconocen los niveles de comprensión lectora y por lo tanto no aplican estos tipos de preguntas generando bajos niveles de comprensión. Así mismo Solé (1998) señala que es importante trabajar con estrategias de comprensión pues así el lector es más autónomo y por lo tanto aprenderá a partir de los textos que lee. Por lo expuesto es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras y aplicación de los niveles de comprensión lectora atendiendo así al compromiso de gestión escolar: Progreso anual de los estudiantes.

Referente al MAE, que ha sido insuficiente pero según los aportes de Vesub (2013) el acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus logros y oportunidades de mejora, así como apoyarlos en el logro de metas. Una vez que analizamos todas estas evidencias lo categorizamos comprendiendo que la razón de ello es una ineficiente gestión curricular motivo por lo que urge la necesidad de cambiar esta realidad a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

### **1.3 Formulación del problema**

El trabajo colaborativo es ahora una necesidad para la mejora de los aprendizajes ya que en la Institución Educativa hay docentes de educación primaria que son nombrados y trabajan juntos desde hace muchos años, vienen reasignados del interior de Huánuco por lo tanto poseen un bagaje de experiencias que al compartirlas hace que todos ganen porque se forma una comunidad que aprenden juntos a resolver dificultades, trazan metas y elaboran estrategias para lograr sus propósitos en ayuda mutua por lo tanto es pertinente

este trabajo. Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo implementar la Gestión Curricular para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco?

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular en el desarrollo y la evaluación de la comprensión de textos escritos, de la IE Nro. 33073 Santa Rosa Baja- Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla N°1**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco uso de los niveles de lectura en la comprensión de textos	Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos a través de Comunidades de Aprendizaje	Niveles de comprensión de textos	Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos
			Desarrollar talleres práctico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos
Poco dominio del enfoque por competencias	Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias	Enfoque por competencias en el área de comunicación	Implementar talleres para el manejo del CNEB
			Jornada de capacitación docentes sobre el enfoque por competencias
Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la planificación, ejecución y evaluación curricular	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Monitoreo y acompañamiento	Visitas al aula
			Observación entre pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan

ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

**DIMENSIÓN 1:** Niveles de comprensión de textos escritos; para el logro de los objetivos planteados se propone el trabajo en Comunidades profesionales de aprendizaje en un entorno de colaboración, de aprendizajes e innovación, fomentando una práctica reflexiva donde la práctica docente debe ser complementada, contrastada, cuestionada a través del desarrollo de diversas acciones tales como: Jornadas de autoformación, talleres de actualización, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente que les permita superar las dificultades en un trabajo colaborativo. Consideramos viable, porque parte del análisis reflexivo de la comunidad educativa, y el compromiso de los docentes y directivos para cambiar esta problemática, contando con espacios adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Favoreciendo el cumplimiento de los objetivos y metas, y orientado a dar solución desde el enfoque participativo.

**DIMENSIÓN 2:** Escaso conocimiento del enfoque por competencias en el área de comunicación; se plantea como alternativa de solución los talleres de fortalecimiento sobre el enfoque por competencias ya que así se podrá implementar el manejo del Currículo Nacional de Educación Básica.

**DIMENSIÓN 3:** Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; en tal sentido se ha previsto el desarrollo de visitas al aula, observación entre pares, círculos de interaprendizaje, socializar los resultados y elaborar el plan de mejora y con la Asistencia técnica del equipo directivo a través de un proceso organizado. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad. Para desarrollar esta propuesta la directora

como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad guiando y facilitando los procesos al interior de la escuela.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

#### **Justificación práctica**

Se considera un problema priorizado porque en la medida que los estudiantes desarrollen diversas estrategias de comprensión lectora y tengan contacto con variadas preguntas en los tres niveles de comprensión lectora irán desarrollando sus habilidades críticas, siendo capaces de interpretar y actuar ante eventos y fenómenos que ocurren en el entorno.

#### **Justificación metodológica**

Este plan de acción generará un gran impacto; porque un estudiante que comprende lo que lee tendrá éxito en todas las áreas curriculares.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

#### **Justificación social**

Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como producto del trabajo de toda la comunidad educativa, generando buenos resultados en sus hijos.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Como antecedentes que se puede mencionar y servir de referente al presente trabajo tenemos la investigación realizada en la Universidad César Vallejo; CIER UNGARO, Rosa Esther (2018) “Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017” donde tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en los niños de cuarto grado de primaria de la IE “Costa Rica” ubicado en el Cercado de Lima, año 2017. En esta investigación demuestra la efectividad del programa para lograr mejorar la comprensión de textos escritos por lo que nos sirve a nuestra propuesta para involucrarnos a través del uso de algunas estrategias propuestas en este trabajo.

ESPINOZA, C.; MALLQUI, E. (Universidad Nacional de Huancavelica. 2017) La tesis “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Santa Ana – Huancavelica” ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 – Santa Ana – Huancavelica?; Este trabajo demuestra el uso de los niveles de comprensión lectora a través de un instrumento diseñado y validado por opinión de expertos y aplicado en estudiantes de sexto grado.

LOLI, E (UNE 2017) La tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06; buscó determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el en el área de comunicación. El enfoque fue cuantitativo. Tipo aplicada. El diseño fue no experimental transversal descriptivo correlacional. La población la conformó 30 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario con escala de Likert. Demostrando que existe una relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Lo que contribuye a mi propuesta para implementar el MAE en forma adecuada en la institución educativa.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Krichesky, G y otros (2011) REICE; publica sobre Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela: Donde nos presenta todo un análisis sobre las CPA; comenzando con un poco de historia para intentar una definición y cita algunas características como son: valores y visión compartida, liderazgo distribuido, aprendizaje individual y colectivo, compartir la práctica profesional, confianza, respeto y apoyo mutuo, apertura, redes y alianzas, la responsabilidad colectiva y condiciones para la colaboración. Pero haciendo un hincapié en que los CPA son una estrategia de mejora interesante, un modelo de trabajo que pretende la consecución de escuelas de mayor calidad.

Cano,S (2014) Universidad de Granada. “Comunidad profesional de aprendizaje”; se identifican y analizan aquellos aspectos más relevantes que constituyen las escuelas como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). Sus antecedentes para conocer de dónde proceden las comunidades profesionales de aprendizaje, contextualiza el movimiento en un marco de mejora de las escuelas y la definición del concepto, condiciones y procesos de desarrollo interno que impulsan las CPAs y finalmente expone las limitaciones que pueden determinar su desarrollo.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando como propuesta el presente trabajo académico se titulará Gestión curricular a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos de los estudiantes de la IE Nro. 33073 de Santa Rosa Baja de Huánuco, a continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **Comprensión Lectora**

Minedu (2016) en las rutas de aprendizaje, comprender un texto escrito es proporcionarle significado, para ello la información es esencial. Es poder identificar información relevante de un texto escrito para incluso inferir lo implícito.

Durango cita a Pérez (2003), “la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual” (Pérez, 2003, pp. 28-31). La relación entre quien emite el mensaje y quien interpreta en base a la relación directa de los signos no como convencionalidad sino como transmisión de mensajes de sentimientos, pensamientos e ideas.

### **Estrategias Didácticas**

Acciones planificadas del docente hacia obtener tanto los objetivos como las metas establecidas. Empezando por las aplicación de técnicas de forma consciente para obtener el aprendizaje deseado.

### **Estrategias de comprensión lectora**

Procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. SOLÉ, I (Grao 1992) De igual forma, en esta propuesta se tomará en cuenta el aprendizaje y aplicación de algunas estrategias para lograr la comprensión de lo leído.

### **Niveles de comprensión lectora**

Se hace referencia a dos niveles de comprensión: la comprensión literal y la comprensión inferencial.

La Comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.

La comprensión inferencial, se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. MINEDU (2006)

### **Planificación curricular**

Villarroel (1990) define la planificación curricular como el proceso de obtención del diagnóstico de la problemática de una realidad educativa, donde se convierte en necesidades que serán satisfechas cuando se prevé y organiza teniendo en cuenta los fines y medios. La planificación es una previsión de las actividades para cumplir una determinada actividad pedagógica. Esta planificación debe ir concatenada a la evaluación formativa que sea pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje deseado.

### **Enfoque por competencias**

Plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral. Tobón (2007) El enfoque por competencias es la perspectiva que debemos tener para transferir el aprendizaje conociendo todo el proceso que permite actuar a la persona enfrentándose a retos y logrando objetivos.

### **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**

Son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. ROSEL (2015). En este sentido mi propuesta busca un trabajo coordinado y colaborativo en función de una misma meta u objetivos institucionales.

### **Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente**

Es un proceso organizado que empieza con el recojo y análisis de información para identificar logros y oportunidades de mejora de la práctica y optimizarla a través del trabajo colaborativo con una persona o equipo especializado que puedan brindarle una asistencia técnica para superar y lograr las metas de mejora de cada docente y elevar la calidad de la institución.

### **Talleres de actualización docente**

Son espacios periódicos de formación y reflexión de la teoría y la práctica docente para actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés. Estos temas son en base a las oportunidades de mejora que identificamos en el monitoreo docente o las necesidades profesionales que manifiesten los docentes y que son tratados por expertos en un clima de confianza y en forma práctica y vivencial.

### **Visitas al docente en aula**

Consiste en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios educativos. Incluidos en el MAE de la institución educativa como intervención a cada docente con el propósito de mejora y durante todo los procesos; en el monitoreo para recabar información diagnóstica, en el acompañamiento para verificar la asesoría técnica y en la evaluación para mejorar y lograr objetivos institucionales.

### **Grupos de interaprendizaje**

Son reuniones a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes entre pares se incentiva en forma colectiva la reflexión, el análisis y el planteamiento de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en aula. En un enfoque colaborativo partiendo de la premisa de que todos podemos aprender y enseñar desde nuestra experiencia.

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### 3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: Insuficiente gestión curricular en el desarrollo y la evaluación de la comprensión de textos escritos, de la IE Nro. 33073 Santa Rosa Baja- Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución una solución con la denominación de “Gestión curricular a través de Comunidades Profesionales de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la IE Nro. 33073 de Santa Rosa Baja – Huánuco - 2018”, el cual se desarrollará en la institución educativa 33073 cuyo propósito nos permitirá revertir la problemática identificada.

##### **4.1.1 Objetivos**

###### **Objetivo general:**

Elaborar una Gestión Curricular a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. Nro. 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco.

###### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos a través de Comunidades de Aprendizaje.

Objetivo específico 2: Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias

Objetivo específico 3: Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

##### **4.1.2 Participantes**



El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Nro. 33073 Santa Rosa Baja- Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora
- Docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas:**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos a través de Comunidades de Aprendizaje	Poco uso de los niveles de lectura en la comprensión de textos	Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos
		Desarrollar talleres práctico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos
Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias	Poco dominio del enfoque por competencias	Implementar talleres para el manejo del CNEB
		Jornada de capacitación docentes sobre el enfoque por competencias
Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la planificación, ejecución y evaluación curricular	Visitas al aula
		Observación entre pares

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
Encuesta	Encuesta escrita

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- Docente Fortaleza
- Especialista de la UGEL
- Directora

##### Recursos materiales

- Papel bond
- Laptop
- Proyector Multimedia
- Servicio de Internet.
- Plumones
- Papelotes
- Cámara fotográfica

- Impresora
- Equipo de sonido

#### 4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.



**Tabla N° 4 Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Desarrollar talleres practico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Implementar talleres para el manejo del CNEB	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Jornada de capacitación docentes sobre el enfoque por competencias	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas al aula	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Observación entre pares	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 5 Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Elaborar una Gestión Curricular a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. Nro. 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco.	Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos a través de Comunidades de Aprendizaje	Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente Fortaleza</li> <li>- Especialista de la UGEL</li> <li>- Directora</li> </ul>	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x			x							
		Desarrollar talleres practico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x									
	Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias	Implementar talleres para el manejo del CNEB		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet		x			x						
		Jornada de capacitación docentes sobre el enfoque por competencias		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond			x						x		

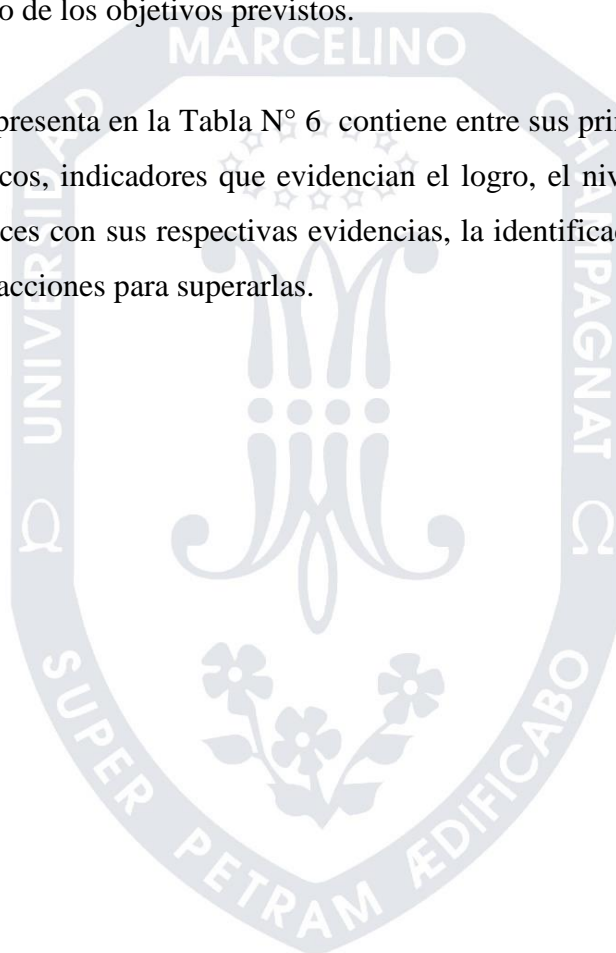
	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Visitas al aula		Papel bond										
		Observación entre pares		Impresora				x				x		
				Equipo de sonido										
				Servicio de Internet										
				Equipo de sonido										
				Fotocopiadora										
				Cámara fotográfica										
				Papel bond										



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos a través de Comunidades de Aprendizaje	Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos	Desarrollan estrategias de comprensión de textos en la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje	100% docentes de primaria.			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	No concurrencia de los docentes Inasistencia de la especialista.	Comunicación virtual.
	Desarrollar talleres practico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos		100% docentes de primaria.			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	No concurrencia de los docentes Inasistencia de la especialista.	Comunicación virtual.
Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias	Implementar talleres para el manejo del CNEB	Aplican el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas	100% docentes de primaria			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	Inasistencia del capacitador externo.	Taller a cargo de los docentes fortaleza y apoyo con material físico sobre el tema.
	Jornada de capacitación docentes sobre el enfoque por competencias		100% docentes de primaria			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	Inasistencia del capacitador externo.	Taller a cargo de los docentes fortaleza y apoyo con material físico sobre el tema.



Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Visitas al aula	Se desarrolla el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes.	100% docentes de inicial y primaria			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	Incumplimiento y desidia de los docentes por mejorar la práctica docente.	Lectura del MBD Docente.
	Observación entre pares	MARCELINO CHAMPAGNAT	100% docentes de inicial y primaria			X	Ficha de Observación Encuesta escrita	Incumplimiento y desidia de los docentes por mejorar la práctica docente.	Lectura del MBD Docente.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7 Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

### **Opinión de aplicabilidad**

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo  
APELLIDOS Y NOMBRES.  
DNI: 25536297

## REFERENCIAS

DIFODS MINEDU. (2018) Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.

Krichesky, G.J. y Murillo, F.J. (2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83

Ministerio de Educación (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo. San Borja, Lima

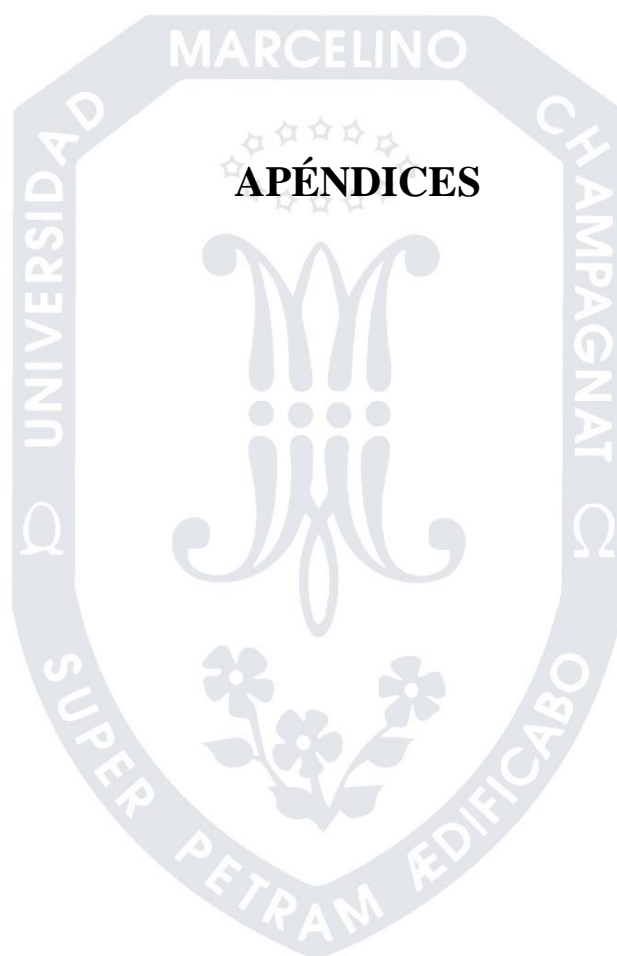
Ministerio de Educación (2016) Texto Dirección Escolar. San Borja, Lima

Ministerio de Educación (2017) Texto Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. San Borja, Lima

Ministerio de Educación (2017) Texto Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. San Borja, Lima

Solé, I (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Grao

Tobón, S ( Formación Basada en competencias.



**APÉNDICES**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja se encuentra ubicada en la Av. Santa Rosa 201 en el comité 14 del Pueblo Joven de Aparicio Pomares; colinda con el Mercado Modelo de Huánuco que es fuente de trabajo de muchos padres de familia que brindan servicios como estibadores, ambulantes, peladores de pollo, lavado de servicios de los restaurantes y puestos de comida de este mercado; así también se dedican los padres a ser obreros de construcción, choferes de trimoviles; los padres de familia son en unos 30% analfabetos, en un 60 % no han culminado sus estudios; por lo que tienen subempleos, dedicados al comercio informal, la construcción civil, y empleados en lavado de ropa, empleadas domésticas, etc. Por lo tanto están fuera de casa casi todo el día y no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares generando un avance más lento.	El trabajo colaborativo es ahora una necesidad para la mejora de los aprendizajes ya que en la Institución Educativa hay docentes de educación primaria que son nombrados y trabajan juntos desde hace muchos años, vienen reasignados del interior de Huánuco por lo tanto poseen un bagaje de experiencias que al compartirlas hace que todos ganen porque se forma una comunidad que aprenden juntos a resolver dificultades, trazan metas y elaboran estrategias para lograr sus propósitos en ayuda mutua por lo tanto es pertinente este trabajo. Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo implementar la Gestión Curricular para	<p>Niveles de comprensión de textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de capacitación docente sobre la aplicación de niveles de comprensión de textos escritos</li> <li>Desarrollar talleres practico vivenciales sobre los niveles de comprensión de textos escritos</li> </ul> <p>Enfoque por competencias en el área de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar talleres para el manejo del CNEB</li> <li>Jornada de capacitación docente sobre el enfoque por competencias.</li> </ul> <p>Monitoreo, acompañamiento y evauación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas al aula</li> <li>Observación entre pares</li> </ul>	Elaborar una Gestión Curricular a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. Nro. 33073 de Santa Rosa Baja-Huánuco.	<p>Fortalecer a los docentes en el dominio de los niveles de comprensión de textos escritos a través de Comunidades de Aprendizaje.</p> <p>Fortalecer a los docentes en el enfoque por competencias.</p> <p>Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente</p>	El tipo de la investigación es aplicada en el enfoque de la investigación cualitativa siendo abierto, flexible y holístico. El Diseño es investigación acción participativa.

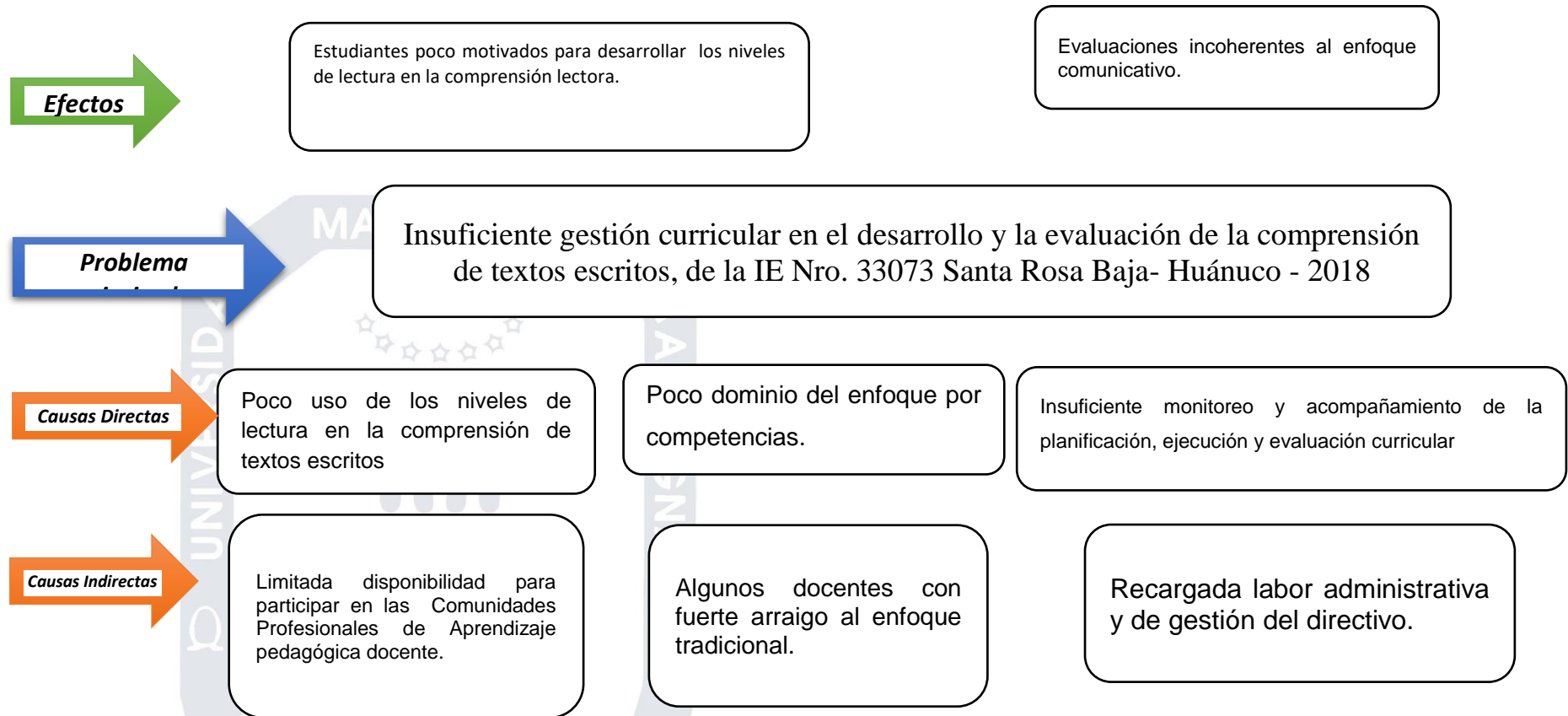
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

	desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 33073 de Santa Rosa Baja- Huánuco?				
--	---	--	--	--	--



## Apéndice 2

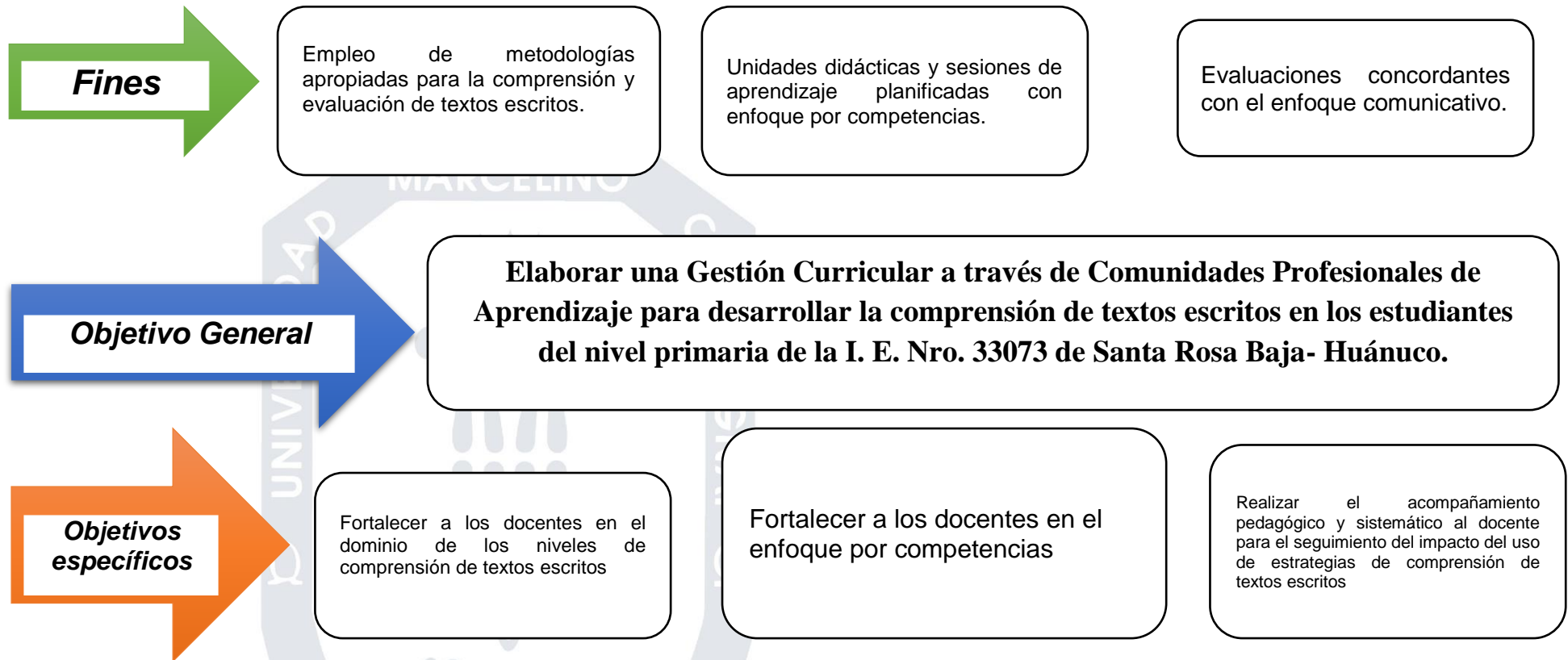
### Árbol de problemas





Apéndice 3

Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 33073 DE SANTA ROSA BAJA**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los docentes planifican y evalúan la comprensión de textos escritos.

**Tema:** Niveles de comprensión lectora de textos escritos

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Podría explicar cómo realiza la evaluación de la comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

- ¿Podría explicar en qué consiste el enfoque comunicativo y cómo se evalúa?

.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

2. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

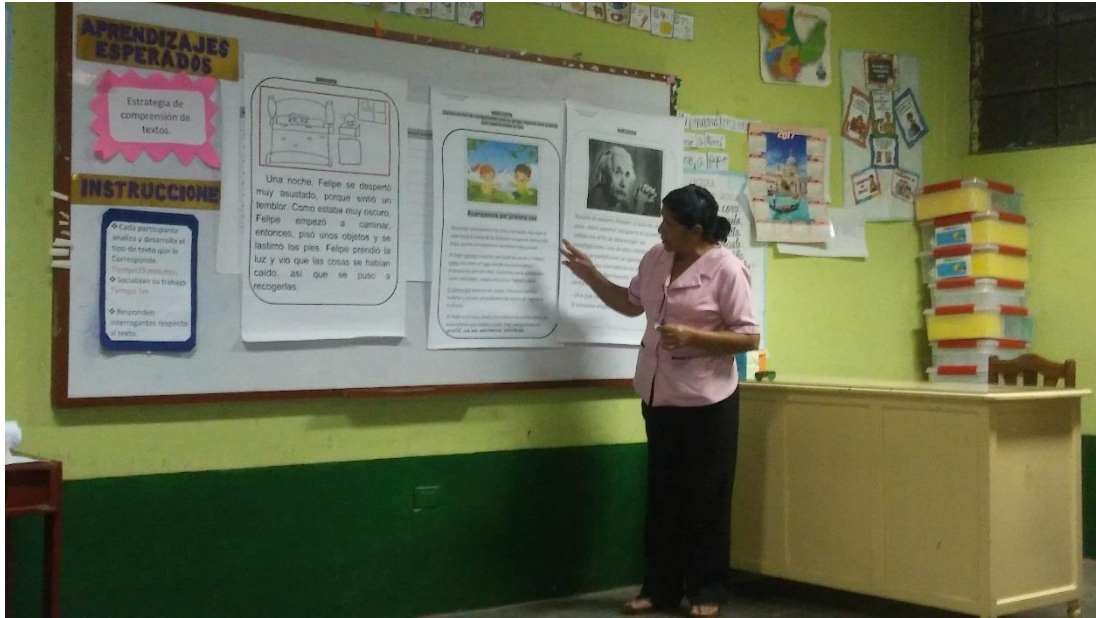
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....  
.....  
.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



CIAG sobre lectura





Jornadas de reflexión con los docentes.

