



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO EN PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDACTICOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0350 "LOS MARTIRES DE LA AMAZONIA" DEL CENTRO POBLADO ALIANZA, DEL DISTRITO CAYNARACHI, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTIN, 2018

AUTOR: Rosa Exilda Castillo Espinoza

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Jehová Dios proveedor de la sabiduría e inteligencia por concederme vida y salud para lograr esta meta. A mi amado esposo e hijos quienes son la razón de seguir adelante e incluso me comprenden y me ayudan permanentemente

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49

Referencias.....	51
-------------------------	-----------

Apéndices.....	52
-----------------------	-----------

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza, tiene como objetivo general el de diseñar un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza, la misma que se desarrolla con la participación activa de la directora y los docentes; dicho trabajo permite fortalecer la gestión escolar a través de una eficiente gestión curricular y por ende la mejora de la práctica pedagógica.

Como metodología se utilizó el diseño la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteando la alternativa de solución denominado propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como el Ministerio de Educación (2012) sobre Gestión curricular, WBR. Las rutas de aprendizaje (2015) sobre procesos pedagógicos, Así mismo la teoría de Viviane Robinson, MINEDU (2016) quien hace mención de Timperley, Wilson y otros (2007), RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 657-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica, Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2013), Leithwood et al., (2006), Richard Elmore (2010), Knapp et al. (2010) sobre Liderazgo pedagógico. En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañamiento y fortalecimiento permanente de las capacidades docentes por parte del director y esto de por sí ya es un compromiso adquirido.

Palabras claves: Acompañamiento, gestión curricular, procesos pedagógicos, procesos didácticos, sesión de aprendizaje,

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general diseñar un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza, el propósito es que se logre la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos; como directivo y líder pedagógico es la función que se debe realizar ya que se debe buscar siempre la mejora de la calidad de la educación.

Se busca pues, hacer que a través de la gestión curricular se promueva una adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte del docente y para ello se plantea estrategias que promuevan una gestión participativa y oportuna, estrategias de implementación de jornadas de capacitación y espacios de reflexión, todo en lo referente a la aplicación de estos procesos pedagógicos y didácticos; la misma que se realiza en los periodos de marzo a diciembre en los ambientes y con los medios con la que cuenta la Institución Educativa, para ello se aplica como metodología la investigación acción y que atiende la necesidad priorizada por la comunidad educativa. El presente trabajo académico está organizado de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; se presenta el enunciado del problema. la alternativa de solución de la problemática y la justificación.

En el **capítulo II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular y procesos pedagógicos.

En el **capítulo III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación que es la aplicada y educacional

porque está dirigido a resolver problemas de gestión curricular y aplicación de procesos pedagógicos; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el **capítulo IV** se considera la propuesta de solución, adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de gestión curricular y procesos pedagógicos y didácticos demanda, asumir retos, de tal forma mejore la práctica docente y esto repercute en el aprendizaje del estudiante.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0350 está ubicada específicamente entre el cruce de la Calle Francisco Bolognesi y la Calle Simón Bolívar. del poblado de Alianza Distrito Caynarachi, provincia Lamas, departamento San Martín, entre las coordenadas UTM; E: 358745.16 con N: 9323696.69. El acceso al Centro poblado Alianza es a través de vía Asfaltada, partiendo desde la ciudad de Tarapoto con dirección (Sur – Norte) por la carretera Tarapoto- Yurimaguas, hasta llegar ha dicho lugar específicamente en el KM 87.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 03 edificaciones usadas para impartir las enseñanzas académicas y otros ambientes complementarios, 01 SS.HH., 01 depósito y 01 Quiosco, los cuales fueron construidos con apoyo de la comunidad y la APAFA.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los dos niveles atendió a 468 niños en el Nivel Primaria y 215 jóvenes en el Nivel Secundaria, cuya población viene incrementándose,02 directivos,37 docentes,02 administrativos,01 auxiliar y un promedio de 450 padres de familia.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada bajo la direccionalidad de los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, PATMA, RI, PEAI, etc. los órganos de participación son: el municipio escolar, el CONEI, APAFA, Comité de Recursos financieros y plana docente. El gremio magisterial de nuestra alma mater se muestra con predisposición de mejorar su práctica pedagógica, cuentan con la planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

La localidad de Alianza, distrito del Caynarachi, provincia de Lamas se encuentra ubicada una temperatura promedio homogénea a lo largo del año. Esta se sitúa entre los rangos de 25,3 a 26,3 °C. El rango máximo de temperatura está entre 25,8 a 27 °C

y el rango mínimo fue de 24,4 a 25,9 °C. La precipitación promedio anual para la estación pluviométrica de Shanusi es de 2 699,6 mm; mientras que para la estación del Pongo de Caynarachi la precipitación promedio anual es de 3 696,7 mm. Para nuestro poblado las condiciones de humedad del suelo están ligadas a la permanente ocurrencia de precipitaciones, lo cual hace que los suelos estén permanentemente saturados de agua y con excedentes, lo cual provoca escurrimiento permanente de agua, la velocidad promedio del viento predominante es de 0,7 m/s. La velocidad mínima registrada por la estación Pongo de Caynarachi fue 0,2 m/s y la máxima fue de 1,2 m/s. La dirección predominante del viento registrada proviene del este (75 %) y en menor medida del noreste (15 %) y sur (5 %). Los cultivos que predominan en nuestro poblado son el palmito, palma aceitera y cacao (Plan de Gobierno Municipal del distrito de Pongo de Caynarachi). Así, se han establecido fábricas de agroindustria para el procesamiento de palma y palmito. Sin embargo, para Alianza también es importante mejorar la competitividad de otros productos estratégicos como el cacao, el plátano, la yuca, el frijol y el maíz, así como de la fruticultura (entre los que están el aguaje, la cocona y el pijuayo).

La relación con los padres de familia está comprometida con el logro de los objetivos de la Institución educativa y con la generación de condiciones enfocados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, involucrándose directamente, demostrando un clima de afectividad con los entes de la institución contagiando valores positivos y la interrelación con los demás.

El siguiente Plan de Acción está dirigido a mejorar la enseñanza-aprendizaje con relación a los estudiantes que buscan aprender de forma activa, consciente y con sentido ético bajo un enfoque colaborativo de tal forma sean personas capaces de solucionar problemas de manera planificada y reflexiva acordes con el contexto social. Debemos tener presente que en el proceso educativo que desarrolla cada docente de la institución, se espera que emplee herramientas pedagógicas que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, y que a su vez los mantengan motivados y satisfechos en la institución, en el salón clase, asimismo el empleo de procesos pedagógicos y didácticos deben estimular en nuestros estudiantes el constante deseo de aprender,

comprender, organizar y aplicar los conocimientos, las habilidades, las destrezas y actitudes en la solución de los diferentes problemas cotidianos que enfrentan diariamente.

El presente Plan de Acción de desarrollará en tres etapas:

- ° El planeamiento y la formulación año 2018
- ° La ejecución y aplicación año 2019, en esta etapa se implementará las acciones que logren efectivizar las alternativas de solución para alcanzar los objetivos propuestos.
- ° Evaluación del plan de acción se ejecutará en el año 2019-2020, en esta etapa se monitoreará y acompañará las acciones desarrolladas de tal forma nos permita determinar y tomar decisiones frente a las interferencias identificadas.

Las fortalezas que nos permiten día a día mejorar el trabajo pedagógico es que contamos con docentes motivados a desaprender para aprender nuevas innovaciones educativas para ello dan disponibilidad de tiempo ya que pasan su semana en el poblado que laboran e incluso tienen voluntad y motivación intrínseca para hacer mejor lo encomendado.

Las oportunidades que tenemos en los últimos años lectivos es que los docentes recibimos talleres por parte de la Ugel ya que participamos de un programa educativo. La dirección busca alianzas estratégicas con otras entidades ya sea salud y/o la policía para que capaciten a los docentes de temáticas específicas.

Finalmente, debemos mencionar que en la Institución Educativa tanto las fortalezas y oportunidades que tenemos nos permiten lograr grandes mejoras en el trabajo pedagógico generando los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción e incluso pensando siempre en el bien común y por ende en la mejora de los aprendizajes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0350 “Los Mártires de la Amazonía” – Alianza, podemos mencionar:

Que me permitió profundizar en el conocimiento del problema priorizado, es decir, profundizar en el análisis de las probables causas y efectos de la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes, comprender el problema

apoyándome en la teoría y los datos obtenidos de la realidad, tomando mejores decisiones. A partir de ello, van surgiendo las alternativas de solución, cuyo objetivo es lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, En el diagnóstico han participado los diferentes actores de la institución educativa. Esta mirada es defendida por Bolívar, quien afirma: “La apuesta por la colaboración entre colegas y el compromiso con el propio desarrollo del centro escolar, no deja de ser una tarea arriesgada: contribuir a pensar el centro como tarea colectiva y convertirlo en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr” (Bolívar 2000, p. 109).

En un primer momento Contextualice el problema y su relación con los compromisos de gestión escolar y con el entorno en que se generó. Responde a los intereses y necesidades más urgentes de ser atendidos y han fortalecido las competencias y desempeños de mi liderazgo pedagógico en concordancia con lo establecido en el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y del Marco del Buen Desempeño Directivo. Asimismo, según la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 657-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica, el director(a) debe implementar cinco compromisos de gestión escolar, que están debidamente planificados en el Plan Anual de Trabajo; posteriormente, lo relacione con los compromisos de gestión escolar, para lograr que la solución del problema ayude a la implementación de estos.

Ante la Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que dificulta la gestión curricular, tenemos que proponer estrategias para superar este conflicto, así, en el año 2019 podremos ser una institución que imparta una educación de calidad, competente con propuesta curricular propia, atendiendo a las necesidades, intereses y demandas de la comunidad educativa. Las escasas estrategias de capacitación para fortalecer el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos, el débil uso de estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos e incluso las limitadas estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos , son las causas principales del problema priorizado. están relacionadas con las cinco

dimensiones del liderazgo que influye en los resultados de aprendizaje de los estudiantes según VIVIAN ROBINSON: El establecimiento de metas y expectativas, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y asimismo con el desarrollo del potencial humano e institucional para construir una sociedad del aprendizaje según PEL Lamas. Debemos tener presente que en el proceso educativo que desarrolla cada docente de la institución, se espera que emplee herramientas pedagógicas que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, y que a su vez los mantengan motivados y satisfechos en la institución, en el salón clase, asimismo el empleo de procesos pedagógicos y didácticos deben estimular en nuestros estudiantes el constante deseo de aprender, comprender, organizar y aplicar los conocimientos, las habilidades, las destrezas y actitudes en la solución de los diferentes problemas cotidianos que enfrentan diariamente.

La segunda causa del problema, el débil monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula; desarrollar esta etapa de la forma plena no me ha permitido asegurar que la ejecución responda a la programación, además no nos hemos dado la posibilidad de revisar el trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en la planificación. Tampoco nos ha permitido introducir reajustes a la programación y a la asignación de recursos. Con el monitoreo y acompañamiento adecuados se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales. En el monitoreo se ha observado que los docentes no están formados para diversificar y contextualizar el currículo Nacional, de acuerdo al informe McKinsey et al (2010) “las habilidades de muchos de los docentes son bajas y que por lo tanto es indispensable estructurar desde el sistema central las herramientas instruccionales para facilitar la tarea, a la par que se fortalecen sus capacidades en la entrega del currículo”, se deben desarrollar materiales de apoyo al docente como plan de la sesión, manual del docente, cuaderno de trabajo del estudiante, y la herramienta para abrir la lección: video, actividad o un experimento, al mismo tiempo desarrollar talleres con los docentes para explicar cómo dar funcionalidad a los procesos pedagógicos y didácticos de manera efectiva.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación en nuestra alma mater hemos priorizado uno de los problemas más argüidos que debemos mejorar debido a las causas detalladas de vivenciar las escasas estrategias de capacitación para fortalecer el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos, el débil uso de estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos e incluso las limitadas estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos se ha generado en mí una motivación intrínseca para mejorar con el gran apoyo que me ha brindado la UMCH a través de la II Especialidad y de esa manera contribuyo con la mejora de la educación desde la esfera local. Ante ello presento la siguiente interrogante:

¿De qué manera la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos mejora la gestión curricular Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En la institución educativa debemos dar funcionalidad al Plan de fortalecimiento en los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes en el nivel primario para mejorar la gestión curricular. De esta manera esperamos trabajar en pro de la visión de la institución que apunta a que en el año 2021 podamos ser una institución que imparta una educación de calidad y de competencia con una propuesta curricular propia, atendiendo a las necesidades, intereses y demandas de la comunidad

educativa y así poder cumplir de manera satisfactoria los compromisos de gestión: el progreso anual de todos los estudiantes y el monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.

Ante el problema presentamos evidencias que las causas que acarrearán efectos que van en contra de la mejora de los aprendizajes se detallan a continuación:

El escaso uso de estrategias de capacitación para fortalecer el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos propicia en los maestros limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos durante la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje. También la débil funcionalidad de estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos genera que los docentes ejecuten sesiones de aprendizaje descontextualizadas sin lograr que los estudiantes obtengan para aprendizajes para la vida e incluso las limitadas estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos hace que los docentes ejecutan sesiones de aprendizaje de manera tradicional o rutinaria con una mera repetición de conocimientos más no el desarrollo de competencias y capacidades de acuerdo al nuevo diseño curricular.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Las alternativas planteadas, nos permitirán dar solución al problema priorizado luego del diagnóstico que nos permitió conocer la realidad de nuestra institución. Estas se relacionan con los diferentes procesos de la Institución, con las prácticas de liderazgo propuestas por Vivian Robinson, y asimismo apuntan a lograr nuestra visión institucional. *Que se cumpla en el 2019 y poder atender las necesidades de la comunidad y poder formar niños (as) y adolescentes críticos, reflexivos proactivos y democráticos.* La primera alternativa propuesta es el fortalecimiento de las capacidades docentes en el conocimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos. Reafirmamos y concretamos nuestro interés en generar aprendizajes a fin de apoyar con mayor eficiencia la mejora de la calidad de educación en nuestra institución educativa, creemos que el trabajo con docentes es fundamental, ya que ellos son parte de la problemática educativa, la misma que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes. Con ellos se trabajarán una serie de instrumentos para

mejorar sus propios aprendizajes y que puedan ofrecer una educación de calidad a los estudiantes.

La alternativa se encuentra relacionado con el contexto de la IE, porque monitorear la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos y el nivel de avance de las metas, productos y resultados previstos, conllevará a la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las II.EE., debe estar articulado a una visión compartida del desarrollo local y de la educación a la que se aspira, en el territorio.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias de capacitación para fortalecer el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos.	OE1 Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	A1.1. Talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos. A1.2. Planificar y ejecutar tertulias pedagógicas dialógicas para el intercambio de estrategias didácticas en los procesos pedagógicos y didácticos. A1.3. Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos en forma adecuada.
Débil estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	A.2.1. Campañas de sensibilización A.2.2. Dialogo reflexivo de los resultados y establecimiento de metas y compromisos para mejorar el desempeño docente en la aplicación de de los procesos pedagógicos y didácticos. A.2.3. Jornada de reflexión de los avances del trabajo colegiado.

<p>Limitadas estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>OE3 Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>MAE</p>	<p>A3.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia del MAE. A3.1. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos y didácticos. A3.3. Elaboración de estrategias para implementar el MAE para asegurar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos</p>
---	---	------------	--

1.5 Justificación

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, establece la necesidad de transformar las instituciones educativas para que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación fundamenta una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logran aprendizajes de calidad.

Con estas alternativas de solución se está dando respuesta al Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU, 2013), que en el Dominio 1 nos habla sobre la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el Dominio 2 sobre la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, además Vivian Robinson, (2008), habla de las 5 dimensiones de liderazgo pedagógico y una de ellas es la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y otra es la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Cuando se desarrollan las sesiones de aprendizaje y estas están debidamente planificadas con los procesos pedagógicos y didácticos de cada área, estamos gestionando aprendizajes de calidad en los estudiantes, diversificando en concordancia a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo colegiado hoy en día resulta fructífero en el fortalecimiento del desempeño docente habiéndose obtenido resultados óptimos en la práctica docente, dado que se puede desarrollar a través de los círculos de interaprendizaje, se pueden desarrollar sesiones de aprendizaje simuladas, compartidas. En este espacio participativo es propicio para la reflexión, para el intercambio de experiencias de buenas prácticas pedagógicas, donde se cree el interés hacia la investigación, la innovación y la creatividad.

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

- En lo práctico, el trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender la limitada gestión curricular que fomenta la desarticulación de la planificación con los instrumentos de evaluación formativa en los docentes del nivel primaria de la I.E N° 0350 “Los Mártires de la Amazonía” – Alianza

- En lo metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p.501), y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.

- En lo social, el trabajo académico se justifica en la mejora de la gestión curricular que beneficia la práctica docente y por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión escolar, tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 03 que hace referencia a evaluar la gestión escolar en su sub proceso estratégico 03.3 sobre adoptar medidas para la mejora continua. Proceso operacional sobre el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el proceso operacional 03 sobre fortalecer el desempeño docente y sub proceso operacional 03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte que se hace referencia sobre el soporte al funcionamiento de la I.E, específicamente al proceso de soporte 01 administrar recursos humanos en su sub proceso de soporte 01.3 sobre fortalecer capacidades. Así mismo con el proceso de

soporte 04 administrar recursos económicos en su sub proceso de soporte 04.1 sobre programar y ejecutar los gastos.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Saldaña, (2018), “Desarrollo de los procesos pedagógicos”, acción cualitativa, diseño investigación- acción-participativa, instrumento: Guía de entrevista.

A través de las visitas realizadas a las diferentes aulas, cumpliendo con el monitoreo se pudo evidenciar el inadecuado desarrollo, conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos, lo que se corroboró al aplicar los instrumentos de recojo de información. Priorizado el problema a tratar se pudo deducir las causas que lo originaron y sus diferentes efectos, los cuales nos permitieron plantear un plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes, en el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos.

El deficiente desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, constituye una barrera en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Berriós, 2018, título: “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora”, diseño: investigación- acción participativa, instrumento: Entrevista a docentes y guía de observación.

Para determinar el diagnóstico de una Institución Educativa es necesario aplicar diversos instrumentos que permita obtener información confiable y plantear las alternativas de solución pertinentes. La alternativa de solución Fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación en el marco de una convivencia democrática y participativa, se logra a través de diversas actividades como talleres, jornadas, etc., las cuales favorecerán que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. Las estrategias y actividades para lograr los objetivos, se plantean en el Diseño de Plan de Acción, lo que determina la organización sistemática de las mismas para su realización.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Andrea Peña y Sandra López, (2017), en su Tesis Titulado “Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del Jardín Infantil Andy Panda, tiene como diseño de estudio la Investigación Acción Educativa orientada a la práctica educativa, tiene como finalidad aportar información que guie la toma de decisiones en procesos de cambio en la enseñanza y comprensión de la realidad educativa, de esta manera entendemos que la Investigación Acción es una forma de estudiar y explorar, una situación educativa con la finalidad de mejorarla, se tiene como instrumentos de estudio la entrevista semi estructurada, la encuesta, la observación no participante; arribando a las siguientes conclusiones: De acuerdo a lo estipulado en el plan de mejoramiento y en los tres programas diseñados para mejorar lo procesos gerenciales en los procesos pedagógicos del jardín Andy Panda, se requiere

aportar en la estructura organizacional del jardín donde se identificaron las problemáticas académicas de los estudiantes y donde se posibilitaron estrategias que involucradas en los procesos pedagógicos para mejorar las capacidades de los docentes partiendo de las necesidades de que con anterioridad se identificaron. Para estos resultados se toma en cuenta los procesos pedagógicos como parte importante de la planificación curricular, ya que de ellos depende que los procesos pedagógicos tengan un seguimiento con resultados significativos en los aprendizajes de los niños.

Berríos, (2018), título: “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora”, diseño: investigación- acción participativa, instrumento: Entrevista a docentes y guía de observación.

Para determinar el diagnóstico de una Institución Educativa es necesario aplicar diversos instrumentos que permita obtener información confiable y plantear las alternativas de solución pertinentes. La alternativa de solución Fortalecimiento de las competencias docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de Comunicación en el marco de una convivencia democrática y participativa, se logra a través de diversas actividades como talleres, jornadas, etc., las cuales favorecerán que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. Las estrategias y actividades para lograr los objetivos, se plantean en el Diseño de Plan de Acción, lo que determina la organización sistemática de las mismas para su realización.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Enfoques pedagógicos. Son orientaciones sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza-aprendizaje determinan sus propósitos, sus

ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran adecuadas para su buen desarrollo.

No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino varios, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada percepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los estudiantes y sus formas de interactuar con el facilitador, Fingerharr, Hilda,(2015).

2.1.2. Gestión curricular. En la presente investigación se tratará de demostrar la trascendencia de una eficaz gestión curricular para el .logro de objetivos esperados por la I.E. en estudio. El director y el equipo docente deben saber conducir todo el marco curricular para lograr aprendizajes eficientes en sus aprendices, de la misma forma deben asegurar la aplicación de los objetivos básicos y contenidos mínimos obligatorios, todo esto por medio de las variadas estrategias didácticas y metodológicas para obtener los resultados esperados, Salgado, Marianela y Medel, Jorge, año 2015.

2.1.3. Procesos didácticos. Son los que se encargan de poner en contacto al alumnado con el objeto o contenido de aprendizaje el cual debe ser significativo, interesante y motivador para él de una forma clara, sencilla y a través de diferentes medios o estrategias. Además, se debe dar a conocer el objetivo a lograr.

Cada área tiene sus procesos didácticos

COMUNICACION			MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENFOQUE:			ENFOQUE:	ENFOQUE:	ENFOQUE:
Comunicativo			Resolución de Problemas	Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa	Indagación y Alfabetización Científica y tecnológica
PROCESO DIDÁCTICO			PROCESO DIDÁCTICO	PROCESO DIDÁCTICO	PROCESO DIDÁCTICO
Competencia Se comunica oralmente	Competencia Lee diversos tipos de textos escritos	Competencia Escribe diversos tipos de textos	PROCESO DIDÁCTICO Familiarización con el problema Búsqueda y ejecución de estrategias. Socialización de representaciones. Reflexión y formalización. Planteamiento de otros problemas.	PROCESO DIDÁCTICO Problematización dilemas morales problemática ambiental. Analisis de la información. nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. Acuerdos o toma de decisiones. se toma decisiones para el cambio.	Competencia Primera 1. Planteamiento de problemas 2. Planteamiento de hipótesis 3. Elaboración del plan de acción 4. Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema 6. Evaluación y comunicación Competencia Segunda 1. Planteamiento del problema 2. Planteamiento de hipótesis/postura personal 3. Elaboración del plan de acción 4. Recojo de datos y análisis de resultados (fuentes primarias, secundarias y tecnológicas) 5. Estructuración del saber construido como respuesta al problema. 6. Evalúa y comunica Competencia Tercera . Planteamiento del problema . Planteamiento de soluciones . Diseño del prototipo . Construcción y validación del prototipo . Estructuración del saber construido como respuesta al problema . Evaluación y comunicación
Las orientaciones pedagógicas deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje: Partir de situaciones significativas, Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, Aprender haciendo, Partir de los saberes previos, Construir el nuevo conocimiento, Aprender del error o el error constructivo, Generar el conflicto cognitivo, Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, Promover el trabajo cooperativo y Promover el pensamiento complejo			RECUERDEN: Los procesos didácticos se dan a partir del desarrollo hasta el cierre de la secuencia didáctica de la sesión.	cada competencia del área tiene su proceso didáctico.	

2.1.4. Reflexión de la práctica pedagógica. Es trascendente reflexionar acerca del rol del docente, el saber pedagógico y didáctico en su relación con la sociedad del conocimiento y con la responsabilidad de la función ética. La práctica docente representa un reto intelectual de gran dimensión y una responsabilidad individual y social de mayor importancia para la formación de las nuevas generaciones, para fomentar la equidad entre todos los ciudadanos.

2.2.3. Currículo Nacional. El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

2.2.4. Planificación curricular. Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

2.2.5. Procesos pedagógicos. Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante “estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la

finalidad de construir conocimientos clarificar valores, y desarrollar competencias para la vida en común.

Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias:

- **Problematización.** Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así las posibilidades de despertarles interés, curiosidad y deseo serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos.

El denominado conflicto cognitivo supone una disonancia entre lo que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, constituyendo por eso el punto de partida para una indagación que amplíe su comprensión de la situación y le permita elaborar una respuesta. El reto o desafío supone, además, complementariamente, una provocación para poner a prueba las propias capacidades. En suma, se trata de una situación que nos coloca en el límite de lo que sabemos y podemos hacer.

Es posible que la situación propuesta no problematice a todos por igual, pudiendo provocar ansiedad en unos y desinterés en otros. Es importante, entonces, que el docente conozca bien las características de sus estudiantes en sus contextos de vida y

sus diferencias en términos de intereses, posibilidades y dificultades, para poder elegir mejor qué tipo de propuestas son las que podrían ser más pertinentes a cada grupo en particular.

- **Propósito y organización.** Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución.

Implica, asimismo, describir el tipo de actividades a realizarse, a fin de poder organizarse del modo más conveniente y anticipar todo lo que se va a necesitar. Esto tiene que ver, por ejemplo, con los textos, materia-les y/o recursos educativos que puedan requerirse, como videos, grabadoras, monitores, laptop XO, etc., pero también con los roles que se necesitará desempeñar, las reglas de juego a seguir dentro y fuera del aula, la forma de responder a situaciones imprevistas o emergencias, la presencia de eventuales invitados, expediciones, solicitudes de permiso, entre otras múltiples necesidades de organización y planificación, según la naturaleza de la actividad.

- **Motivación/interés/incentivo.** Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren

despertar en los estudiantes de principio a fin. Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.

La motivación para el aprendizaje requiere, además, de un clima emocional positivo. Hay emociones que favorecen una actitud abierta y una disposición mental activa del sujeto y, por el contrario, hay otras que las interfieren o bloquean. Una sesión de aprendizaje con un grado de dificultad muy alto genera ansiedad, una clase con un grado de dificultad muy bajo genera aburrimiento, solo el reto que se plantea en el límite de las posibilidades de los estudiantes -que no los sobrepasa ni subestima- genera en ellos interés, concentración y compromiso. Significa encontrar un “motivo” para aprender. Los retos y hasta el conflicto cognitivo también pueden ser elementos de motivación.

Algo que contribuye a sostener la motivación a lo largo del proceso es la despenalización del error, es decir, la decisión de no censurar ni sancionar a nadie por una equivocación. Fomentar la autonomía de los estudiantes para indagar y ensayar respuestas, supone necesariamente ser tolerante con los errores y convertirlas más bien en oportunidades para que ellos mismos puedan evaluar, discernir e identificar sus fallas, cotejando respuestas, y discutiendo abiertamente sus avances y dificultades.

- **Saberes previos.** Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable,

pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.

La forma de identificarlos puede ser muy diversa, pero sea cual fuere la estrategia empleada carece de sentido recuperar saberes previos para después ignorarlos y aplicar una secuencia didáctica previamente elaborada sin considerar esta información. Tampoco significa plantear preguntas sobre fechas, personas, escenarios u otros datos intrascendentes, sino de recuperar puntos de vista, los procedimientos para hacer algo, las experiencias vividas sobre el asunto, etc.

La función de la fase de identificación de saberes previos no es motivacional, sino pedagógica. Esa información le es útil al docente para tomar decisiones sobre la planificación curricular, tanto en el plano de los aprendizajes a enfatizar como en el de la didáctica más conveniente.

-Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje.

Sin embargo, esto no basta. En efecto, las actividades y experiencias previstas para la secuencia didáctica no provocarán aprendizajes de manera espontánea o automática, solo por el hecho de realizarse. Es indispensable observar y acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento, suscitando reflexión crítica, análisis de los hechos y las opciones disponibles para una decisión, diálogo y discusión

con sus pares, asociaciones diversas de hechos, ideas, técnicas y estrategias. Una ejecución mecánica, apresurada e irreflexiva de las actividades o muy dirigida por las continuas instrucciones del docente, no suscita aprendizajes. Todo lo anterior no supone que el docente deba dejar de intervenir para esclarecer, modelar, explicar, sistematizar o enrumbar actividades mal encaminadas.

Todas las secuencias didácticas previstas deberían posibilitar aprender los distintos aspectos involucrados en una determinada competencia, tanto sus capacidades principales, en todas sus implicancias, como el arte de escogerlas y combinarlas para actuar sobre una determinada situación. En ese proceso, el estudiante de manera autónoma y colaborativa participará activamente en la gestión de sus propios aprendizajes.

Si el docente no observa estos aspectos y se desentiende de las actividades que ejecutan sus estudiantes, si no pone atención en lo que hacen ni toma en cuenta su desenvolvimiento a lo largo del proceso, no estará en condiciones de detectar ni devolverles sus aciertos y errores ni apoyarlos en su esfuerzo por discernir y aprender. El desarrollo de las competencias necesita ser gestionado, monitoreado y retroalimentado permanentemente por el docente, teniendo en cuenta las diferencias de diversa naturaleza (de aptitud, de personalidad, de estilo, de cultura, de lengua) que existen en todo salón de clase; especialmente en aulas multigrado o aulas multiedad.

-Evaluación. Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la

confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Es decir, se requiere una devolución descriptiva, reflexiva y orientadora, que ayude a los estudiantes a autoevaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones y desempeños. Por ello se debe generar situaciones en las cuales el estudiante se autoevalúe y se coevalúa, en función de criterios previamente establecidos.

La evaluación sumativa o certificadora, en cambio, es para dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias. Su pro-pósito es la constatación del aprendizaje alcanzado. Asimismo, requiere prever buenos mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros. Así, es necesario diseñar situaciones de evaluación a partir de tareas auténticas y complejas, que le exijan la utilización y combinación de capacidades -es decir, usar sus competencias- para resolver retos planteados en contextos plausibles en la vida real.

La observación y el registro continuo del desempeño de los estudiantes en el transcurso del proceso son esenciales para la evaluación y requiere que el docente tenga claro desde el principio qué es lo que espera que ellos logren y demuestren, y cuáles son las evidencias que le van a permitir reconocer el desempeño esperado. Esto exige una programación que no sea diseñada en términos de “temas a tratar”, sino que genere procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las competencias y capacidades que

deben lograr los estudiantes. Es preciso señalar que conviene comunicarles previamente cuáles son dichos desempeños.

2.2.6. Monitoreo. MINEDU (2014:9). En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

2.2.7. Acompañamiento. MINEDU,(2017:9). El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico:

- Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico.

- El acompañante pedagógico tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.
- El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes, (2002, p. 18), “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez, (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes en la I.E N° 0350 "LMA"-alianza. del distrito Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0350 “Los Mártires de la Amazonía” – Alianza, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque profundizar en el análisis de las probables causas y efectos de la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes, comprender el problema apoyándose en la teoría y los datos obtenidos de la realidad, tomando mejores decisiones.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **Plan de gestión curricular** que se logre la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos; como directivo y líder pedagógico es la función que se debe realizar ya que se debe buscar siempre la mejora de la calidad de la educación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes en la I.E N° 0350 "LMA" se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Al enfrentar este reto debo tener cuenta actividades como la sensibilización de los docentes sobre los dos dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enmarcados en marco del buen desempeño docente. Además, desarrollar actividades que me permitan desarrollar un trabajo colegiado, colaborativo hasta llegar a formar

las comunidades profesionales de aprendizaje las cuales me permitirán mejorar la práctica pedagógica. Desarrollar un clima favorable para que pueda llevar a cabalidad el monitoreo, acompañamiento y evaluación de una manera exitosa y por ende lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Para concluir este apartado conviene señalar que atender este problema es de suma importancia ya que tal como lo señala el MINEDU (2016):

- El rendimiento de los y las estudiantes es el indicador demostrable por excelencia de todo sistema educativo, es un compromiso de resultado que evidencia la articulación de los otros compromisos.
- El logro de aprendizajes es la principal tarea de la institución educativa por lo tanto su mejora año a año es responsabilidad de la comunidad educativa.
- El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa es un aspecto importante del liderazgo pedagógico y que fija su mirada en tres aspectos: uso del tiempo pedagógico en el aula o en los espacios de aprendizaje para generar aprendizajes significativos.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE a través de reuniones colegiadas, talleres y otras estrategias formativas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el Plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes en la I.E N° 0350 “Los Mártires de la Amazonía” – Alianza

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del Plan de gestión curricular para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos de los docentes de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En ese marco, como directivos y líderes pedagógicos tomamos en cuenta el trabajo , colaborativo, consensuado, participativo y protagonizado por los propios agentes de la comunidad educativa, como precisa concretamente Martínez (2009) elementos con los cuales emprenderemos esta tarea por la educación de calidad de la escuela que queremos y la mejora de los aprendizajes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza.

Objetivos específicos:

OE.1 Plantear estrategias que fomenten el conocimiento del C.N para una adecuada preparación de la sesión de aprendizaje por parte del docente

OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.

OE3: Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0350 “Los Mártires de la Amazonía” – Alianza. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 22 docentes del nivel
- 450 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE.1 Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Escasas estrategias de capacitación para fortalecer el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos.	A1.1. Campañas de sensibilización. A1.2. Talleres de capacitación en procesos pedagógicos. A1.3. Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos en forma adecuada.
OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	Débil estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	A.2.1. GIAs establecer estrategias de trabajo colegiado para el dominio y uso de los procesos pedagógicos. A.2.2. Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos.
OE3: Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.	Limitadas estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos	A3.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia del MAE de la práctica pedagógica. A3.1. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos. A3.3. Elaboración de estrategias para implementar los espacios de reflexión acerca de los procesos pedagógicos

OE.1 Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.

A1.1. Campañas de sensibilización, la campaña se realizará de acuerdo a lo programado en el Plan de Trabajo y teniendo coherencia con el PEI de nuestra alma

mater. Dicha sensibilización nos permitirá lograr que los maestros tengan el interés y la motivación intrínseca para desaprender y aprender nuevas innovaciones educativas.

A1.2. Taller de actualización docente para el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, el taller se realizará con un especialista en ejecución curricular específicamente en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos; en este taller se definirán de manera clara y precisa las actividades, estrategias y técnicas que se debe utilizar en cada uno de los procesos pedagógicos dirigidos de manera específica al cumplimiento de los propósitos de la sesión y la situación significativa programada en la unidad de aprendizaje, también se presentara la diferencia entre un proceso pedagógico y un proceso didáctico; ello va dirigido a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa; esta acción se de manera trimestral en los meses de abril, julio y octubre es decir en tres oportunidades, cada taller tendrá una duración de 8 horas cronológicas, el producto tangible de esta acción es el diseño de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos coherentes con los propósitos de la sesión.

A1.3. Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos y didácticos en forma adecuada con el fin que los maestros rescaten las innovaciones educativas que dan funcionalidad en una sesión de aprendizaje.

OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.

A.2.1. GIAs establecer estrategias de trabajo colegiado para el dominio y uso de los procesos pedagógicos y didácticos que conlleven a mejorar la práctica pedagógica e incluso propiciar el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. Las GIAs van a permitir intercambiar experiencias, contar como les están funcionando los procesos pedagógicos y didácticos que planifican y ejecutan. También haremos lecturas de información complementaria de la temática a abordar.

A.2.2. Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos que nos permita desarrollar actividades de planificación e intercambio de estrategias y prácticas de enseñanza y aprendizaje y también el fortalecimiento del dominio disciplinar.

OE3: Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.

A3.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia del MAE de la práctica pedagógica ya que partiremos de la observación de la practica docente durante las visitas programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento y de ello propiciaremos la reflexión, evaluación y orientaciones con sustentos teóricos que conlleven a asumir compromisos de ambas partes

A3.1. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos y didácticos donde los maestros hagan una deconstrucción de su trabajo pedagógico y a partir de ello tengan interés en mejorar lo encomendado por el MINEDU. Dicho taller nos permitirá detectar las fortalezas y debilidades de los maestros y a partir de ello acotar en ellas para seguir mejorando el perfil del docente de nuestra alma mater.

A3.3. Elaboración de estrategias para implementar los espacios de reflexión acerca de los procesos pedagógicos y didácticos con el fin que nos ayuden a mejorar la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes en los estudiantes teniendo en cuenta el lema del MINEDU “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para asegurar la adquisición oportuna de los materiales, se prevén fuente de financiamiento como los recursos recaudados de la APAFA y los ingresos generados por la administración de la institución educativa, descrito como recursos propios; asimismo se gestionará la asistencia técnica con especialistas de UGEL y la DRE.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
A1.1. Campañas de sensibilización. A1.2. Talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	40.00	Recursos propios
A1.3. Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos y didácticos en forma adecuada.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 100 20	300.00	Recursos propios
A.2.1. GIAs establecer estrategias de trabajo colegiado para el dominio y uso de los procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	100.00	Recursos propios
A.2.2. Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	50.00	Recursos propios
A3.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia del MAE de la práctica pedagógica.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	40.00	Recursos propios
A3.1. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	100.00	Recursos propios
A3.3. Elaboración de estrategias para implementar los espacios de reflexión acerca de los procesos pedagógicos y didácticos.	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	01 01 50 hojas 6 papelotes	50.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

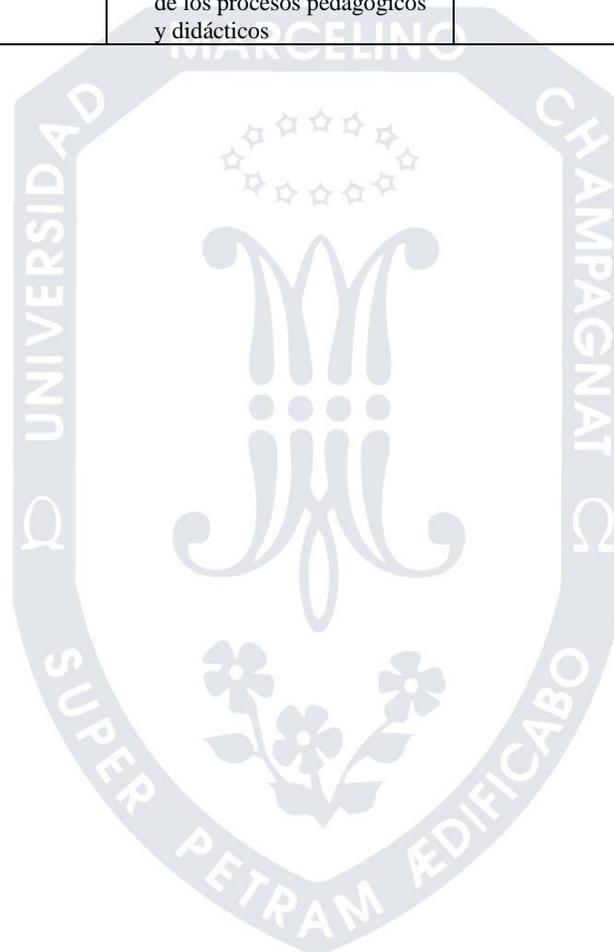


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del centro poblado de Alianza, distrito del Caynarachi, provincia Lamas, región San Martín, 2018.	OE.1. Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	1.1 Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 1.2 Talleres de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos. 1.3 Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos y didácticos en forma adecuada.	Equipo directivo	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes	x											
	OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	2.1 GIAs establecer estrategias de trabajo colegiado para el dominio y uso de los procesos pedagógicos y didácticos. 2.2 Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.	Equipo directivo	Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	OE3: Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la	3.1 Campañas de sensibilización sobre la	Equipo directivo	Laptop Proyector multimedia Hojas bond	x		x		x			x			x	

	<p>práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>importancia del MAE de la práctica pedagógica. 3.2. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos y didácticos. 3.3. Elaboración de estrategias para implementar los espacios de reflexión acerca de los procesos pedagógicos y didácticos</p>		<p>Papelotes Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes</p>									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el fortalecimiento de procesos pedagógicos y didácticos es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

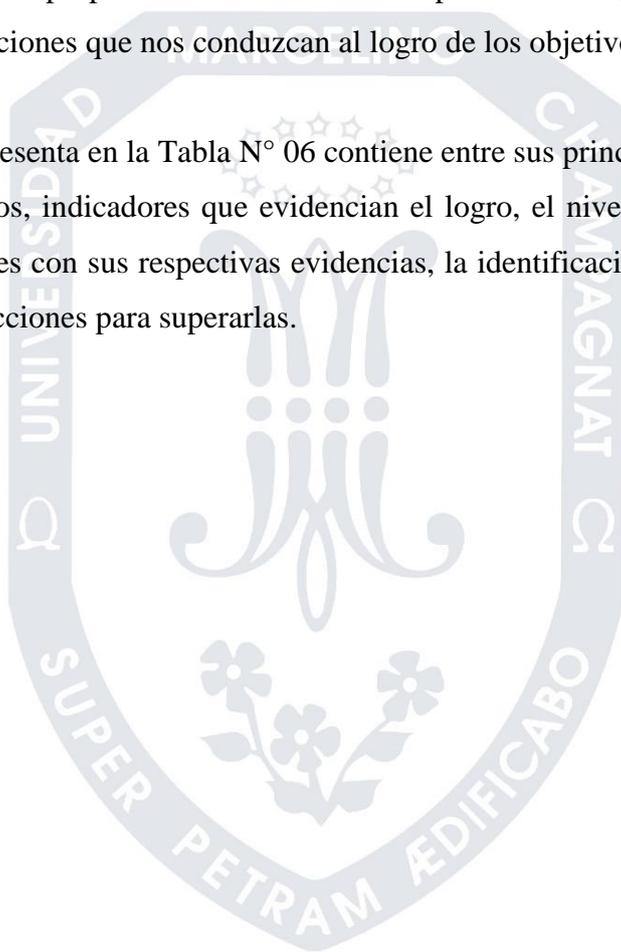


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA		
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado					
- Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	A1.1.Campañas de sensibilización.	90% Porcentaje de asistencia	90% de asistencia para el recojo de información. Sensibilización a la docente sobre la jornada de trabajo.		x		✓ Control de asistencia	Limitado tiempo de disponibilidad de los docentes.	Estimulo al docente por horas de trabajo extra.		
	A1.2. Talleres de capacitación en procesos pedagógicos.		90% de asistencia para jornadas de trabajo de sistematización		x		Actas de sesión			Necesidades de dominio técnico para la sistematización.	Elaborar instrumentos pertinentes para la socialización
	A1.3. Concurso interno de buenas prácticas docentes aplicando procesos pedagógicos en forma adecuada.		90% de asistencia para jornadas de reflexión de la evaluación formativa		x		✓ Ficha de asistencia.			Limitado presupuesto para desarrollar el taller.	✓ Realizar alianzas estratégicas
Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación	A.2.1. GIAs establecer estrategias de trabajo colegiado para el dominio y uso de los procesos pedagógicos.	90% Porcentaje de GIAs programas y ejecutadas	90% de asistencia para trabajos en GIAs con los docentes.		x		✓ Registro anecdótico.	✓ Desconocimiento de protocolos de intervención.	Empoderamiento de la práctica de formación evaluativa.		
	A.2.2. Elaboración de estrategias para el		90% de asistencia para taller de socialización sobre evaluación formativa		x		Citaciones.			Escaso dominio para aplicar las estrategias de mejora	Ejecución de estrategias pertinentes sobre evaluación formativa.

eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.	desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos.								
Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.	A3.1. Campañas de sensibilización sobre la importancia del MAE de la práctica pedagógica.	90% Porcentaje de asistencia al taller	90% de aceptación al MAE		x		✓ Registro anecdótico.	Poca motivación intrínseca de los docentes.	Estímulo al docente por horas de trabajo extra a través de una resolución de reconocimiento.
	A3.2. Taller de capacitación en estrategias para implementar espacios de reflexión acerca de procesos pedagógicos.		90% de asistencia al taller		x		Ficha de asistencia	Limitado presupuesto para desarrollar el taller.	Realizar alianzas estratégicas
	A3.3. Elaboración de estrategias para implementar los espacios de reflexión acerca de los procesos pedagógicos y didácticos.		90% de funcionalidad de estrategias		x		✓ Registro anecdótico.	Escaso dominio para implementar espacios de reflexión	Ejecución de estrategias pertinentes sobre diálogo reflexivo.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Anónimo (2017) Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.
- Espezua, E y Santa María, K (2015) modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPEZUA_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf;sequence=1
- Flores, F (2008) Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/8171/>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del Módulo 4 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

APÉNDICES

Apéndice 1

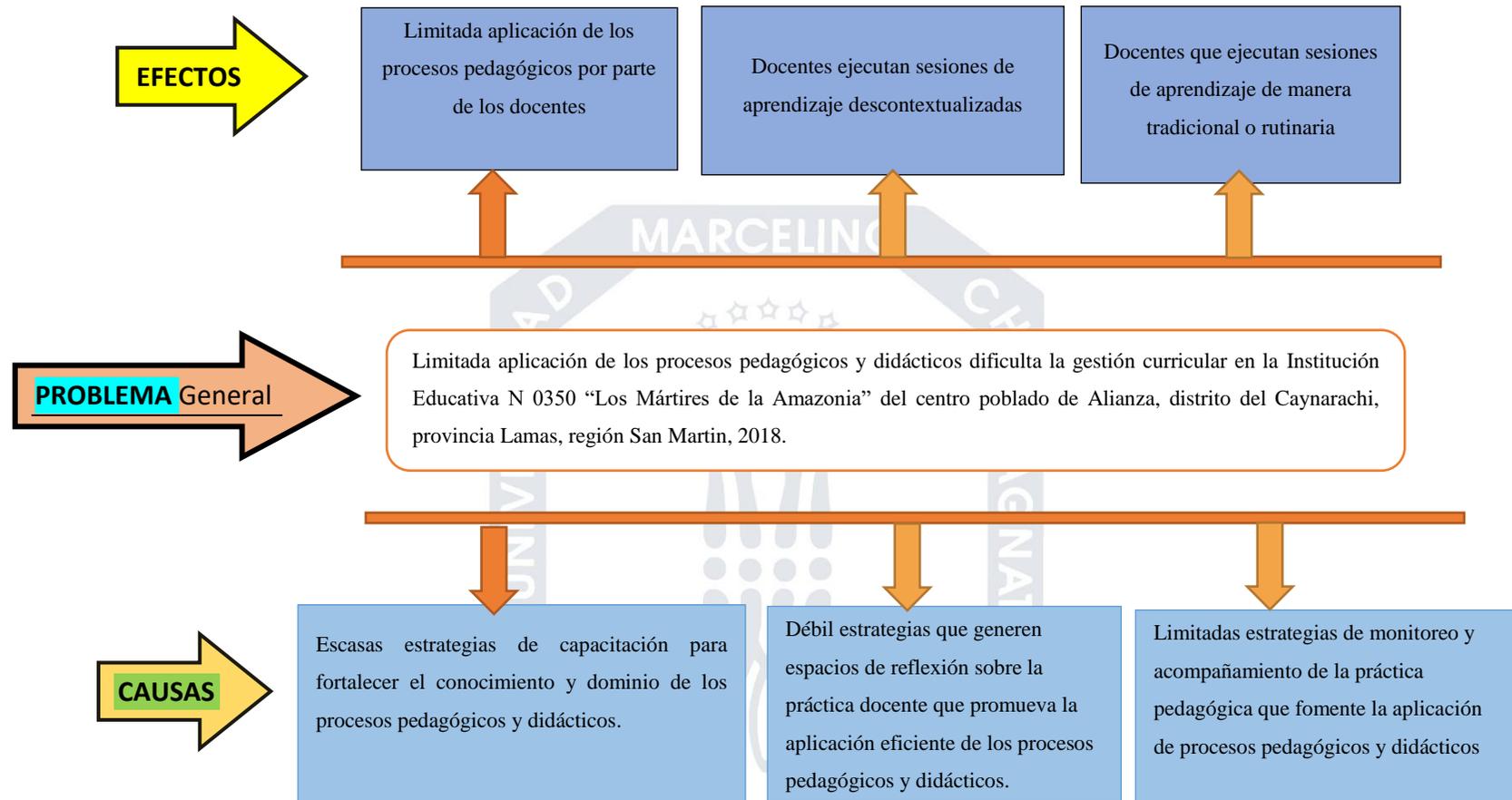
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos y didácticos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza.

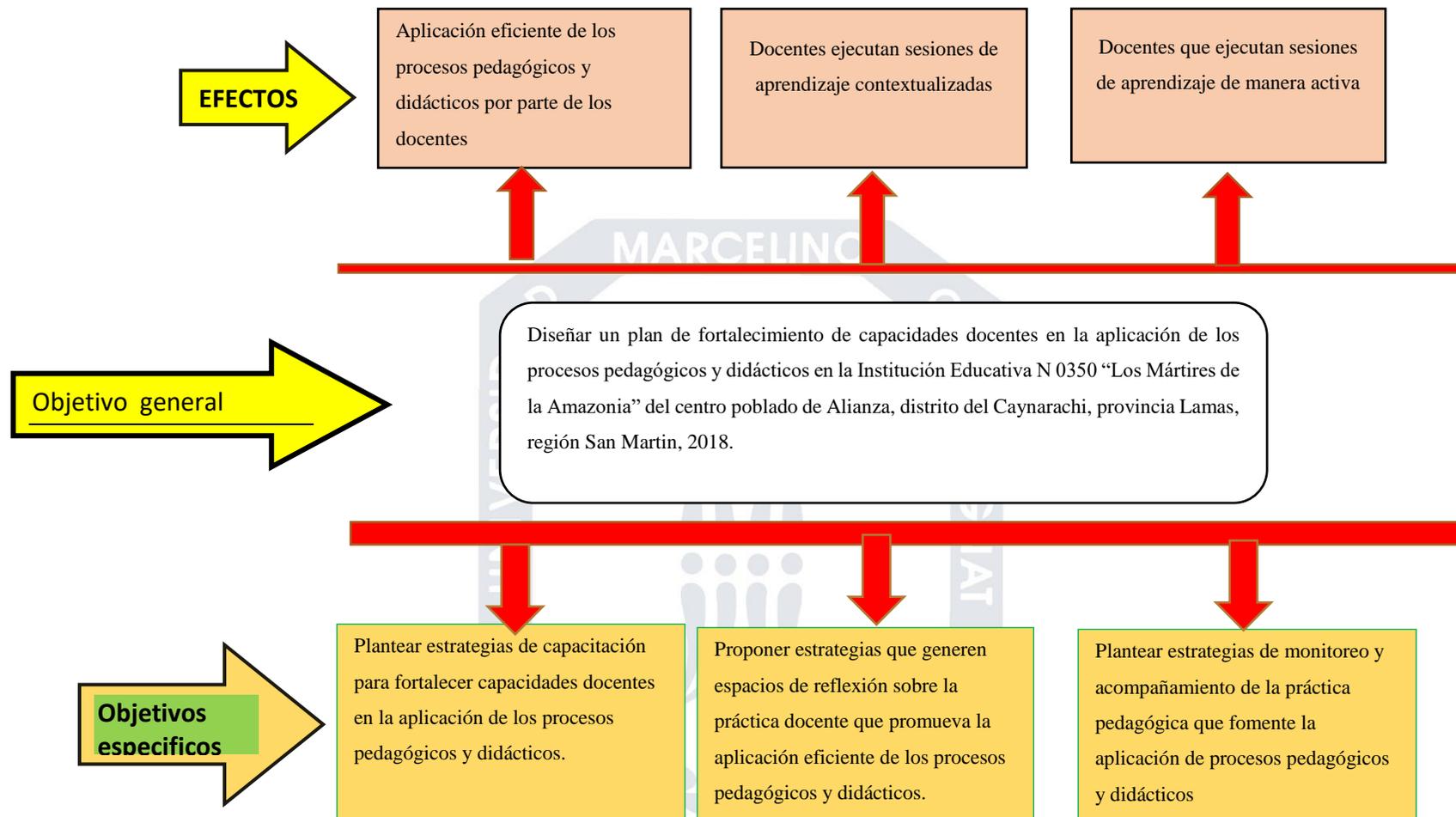
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del centro poblado de Alianza, distrito del Caynarachi, provincia Lamas, región San Martín, 2018.	¿De qué manera la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos mejora la gestión curricular Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza, distrito del Caynarachi, provincia Lamas, región San Martín, 2018.	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la Institución Educativa N 0350 “Los Mártires de la Amazonia” del poblado de Alianza.	<p>OE.1 Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>OE.2. Proponer estrategias que generen espacios de reflexión sobre la práctica docente que promueva la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>OE3: Plantear estrategias de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que fomente la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.-¿Qué procesos pedagógicos consideras importantes para que el docente programe sus sesiones de aprendizaje?

.....

2.-¿Qué procesos pedagógicos consideras importantes para que el docente programe sus sesiones de aprendizaje?

.....

3.-¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

.....

4.-¿Por qué consideras importante la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje?

.....

5.-¿Consideras que tienes limitaciones en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos?¿Por qué?

.....

6.-¿Qué procesos pedagógicos son importantes a desarrollarse las sesiones de aprendizaje?

.....

7.-¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?

.....

8.-¿Crees que es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿Cómo hacerlo?

.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Sí
se
puede.



BENDICIONES