



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA MEJORAR LA
PRACTICA PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA DEL DISTRITO DE INDIANA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Raquel Rivera Montoya

ASESOR: Rogelia Socorro García Maldonado

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y las fuerzas necesarias para enfrentar este camino,
a Emma y José, mis adorados padres quienes me formaron y que ahora desde el cielo
guían mis pasos, brindándome las fuerzas para seguir superándome cada día,
a Claudia Katherine, mi adorada hija, por ser el motivo de mi superación.

INDICE

| | Pag. |
|---|------|
| Resumen | VI |
| Presentación | VIII |
| Capítulo I: Identificación del problema | 10 |
| 1.1 Contextualización del problema | 10 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 12 |
| 1.3 Enunciado del problema | 13 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 15 |
| 1.5 Justificación | 17 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 20 |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 20 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 22 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 25 |
| Capítulo III: Método | 29 |
| 3.1 Tipo de investigación | 29 |
| 3.2 Diseño de investigación | 30 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 32 |
| 4.1 Plan de Acción | 32 |
| 4.1.1 Objetivos | 33 |
| 4.1.2 Participantes | 33 |
| 4.1.3 Acciones | 33 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 34 |

| | |
|--|----|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 35 |
| 4.1.6 Presupuesto | 36 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 38 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 40 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 42 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 42 |
| Referencias | 44 |
| Apéndices | |
| Matriz de consistencia | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Instrumentos | |
| Evidencias de las acciones realizadas | |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 15 |
| Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción | 34 |
| Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción. | 35 |
| Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción | 37 |
| Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción | 39 |
| Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción | 41 |
| Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas | 42 |

RESUMEN

El motivo que nos llevó a realizar el presente plan de acción es empoderarnos en la gestión escolar en el acompañamiento pedagógico a los docentes, teniendo como título: Plan de acompañamiento docente para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa pública del distrito de Indiana, Región Loreto siendo el objetivo general, elaborar un Plan de acompañamiento docente para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa pública del distrito de Indiana, Región Loreto El diseño empleado fue el de Investigación acción participativa, porque se realizó con el aporte y la participación de todo el personal de la I.E., en el cual se busca resolver la problemática de un inadecuado acompañamiento pedagógico docente, como también implementar cambios, donde las “voces” de los actores resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones (Hacker, 2013 y Eng, 2013, La población está conformada por 130 personas entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, la muestra estuvo representada por el total de 08 docentes que laboran en la I.E., a quienes se les monitoreó su trabajo en el aula, los instrumentos que se emplearon fueron informe de gestión anual año 2017, fichas de observación de aula, evaluación censal ECE y las actas de evaluación de los estudiantes.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática se ha determinado como la más pertinente, la implementación de un Plan de fortalecimiento continuo en acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la I.E., que permitirá fortalecer la gestión escolar, enfocado en elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes-

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, formación continua, labor docente, monitoreo pedagógico*