



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40320 NUESTRA SEÑORA DEL  
ROSARIO DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA**

**AUTOR: Ricardo Jorge Palma Rodríguez**

**ASESOR: Zulvi Madeleine Torres Ramos**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Aplao - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos, Maryorie y Ricardo  
por su comprensión del tiempo destinado  
al presente trabajo.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
2.2.1 Gestión curricular	21
2.2.2 La Educación Básica Alternativa	22
2.2.3 Estrategias metodológicas	23
2.2.3.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	24
2.2.4 Las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson	25
2.2.5 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	26
2.2.6 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)	27

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	36
--------------------	----

4.1.1	Objetivos	37
4.1.2	Participantes	38
4.1.3	Acciones	38
4.1.4	Técnicas e instrumentos	39
4.1.5	Recursos humanos y materiales	40
4.1.6	Presupuesto	41
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4	Validación de la propuesta	48
4.4.1	Resultados de validación	48

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de acción se ha desarrollado a partir de un objetivo personal, se ha diseñado partiendo de la identificación de un problema álgido del CEBA Corire, referido a que no hay una verdadera gestión curricular que permita la promoción del incremento de estudiantes. El Plan denominado: Mejoramiento de la gestión curricular para promover el incremento de estudiantes en el ciclo avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla de la Región Arequipa, responde al objetivo general que pretende Mejorar la gestión curricular para promover el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire mediante la Comunidad Profesional de Aprendizaje; se va a contar con la participación de la comunidad educativa.

La metodología corresponde a una investigación aplicada y descriptiva, es un diseño de investigación acción participativa de tipo educativo la cual ha utilizado como instrumentos el focus group, la lista de cotejo y la entrevista para el recojo de información y para la elección de una alternativa de solución.

La lección aprendida durante el desarrollo del Plan se enfoca en la importancia del trabajo en equipo de los docentes que ha permitido el cumplimiento de la elaboración de documentos, además se ha delegado funciones lo que da como resultado que se sientan más involucrados con la mejora del CEBA. El Plan de Acción es viable y se va a aplicar el año académico del 2019.

*Palabras claves: comunidad profesional de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se ha diseñado en base a la identificación de un problema en el CEBA Corire, provincia de Castilla en la región Arequipa, para resolverlo se ha propuesto la alternativa de solución: “Implementación de las comunidades de aprendizajes para fortalecer el uso de estrategias metodológicas”.

El propósito del Plan de Acción es la elaboración de una alternativa de solución, previo análisis de los aspectos más relevantes de la problemática en el CEBA, dicho Plan se va a aplicar el año 2019. El interés surgió de los resultados de la matrícula de los últimos 3 años, ya que se evidenciaba que no se daba una retención anual de los estudiantes y había casos de abandono y de traslado. La metodología corresponde a una investigación de tipo aplicada en el nivel descriptivo, el diseño asumido es un diseño no experimental y los instrumentos utilizados son: el focus group, desarrollado en el CEBA, además se elaboró y se validó una lista de cotejos, se diseñó un guión de entrevista abierta para recoger la opinión de los docentes, para delinear el problema y consensuar la alternativa de solución.

El Plan de Acción está dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se considera la identificación del problema, la contextualización del problema, algunos datos extraídos del diagnóstico del CEBA y una descripción detallada del problema identificado. Se presenta el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación.

El capítulo II hace referencia a los referentes conceptuales que sustentan la alternativa elegida y las experiencias anteriores, asimismo se mencionan los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales.

En el tercer capítulo se detalla el método de investigación, el tipo de investigación y el diseño de investigación.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción conteniendo el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación; se adiciona la validación de la propuesta hecha por un especialista de la UGEL Castilla.

Finalmente, se incluyen las referencias y los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

El presente Plan de Acción, no es solo un producto de la formación académica, sino que es un documento de trabajo, que se espera aplicar el año 2019 para lograr mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje y cumplir con los compromisos de gestión escolar.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en el CEBA Corire, ubicado en la Av. José Carlos Mariátegui s/n. Corire, Distrito de Uraca, Provincia de Castilla, Región Arequipa, se encuentra ubicada a 170 Km. de la capital del Departamento, a 495 m.s.n.m., a dos cuadras de la avenida principal por donde circulan vehículos que se dirigen a tres provincias, Castilla, Condesuyos y La Unión.

Dentro del enfoque territorial se aprecia que en los alrededores del CEBA predomina la actividad agrícola, como eje fundamental para el desarrollo de otras actividades: el comercio, la agroindustria, turismo, transporte, la banca; donde discurre el Río Majes que sirve para irrigar los terrenos de cultivo y se realiza la actividad de pesca del camarón, rico crustáceo para preparar diferentes potajes. Existen cabinas de internet y videos pub donde se consume alcohol y son una amenaza para los estudiantes. La población demanda un local propio, ya que siempre existen dificultades en el uso de las aulas y se tiene que estar rotando.

Se brinda el servicio educativo en el turno de la noche en el Ciclo Intermedio y en el Ciclo Avanzado, cuenta con 55 estudiantes; en la modalidad presencial y semipresencial y mediante periféricos en los anexos aledaños al Distrito desde las 5.15 p.m. hasta las 10.00 p.m. La infraestructura es compartida con la Institución Educativa Mixto Corire (turno diurno); la construcción es de material noble, se encuentra en buen estado de conservación con una antigüedad de 16 años; además tiene un patio, servicios higiénicos y un coliseo cerrado para el uso de actividades deportivas y de recreación.

Se cuenta con siete docentes, cuatro egresados de la Universidad (Pública y Privada), tres de Institutos Pedagógicos Públicos, un Director Designado, con media jornada de carga horaria, hay estudiantes de la zona y estudiantes que son foráneos y viven en Corire por trabajos temporales.



Existe ausentismo por la asistencia irregular de los estudiantes, ya que provienen de hogares disfuncionales, otros no viven con sus familias, no cuentan con el apoyo de sus empleadores o apoderados, no tienen un trabajo estable y por eso migran a diversos lugares en busca de oportunidades y abandonan los estudios; originando que no se logre el nivel satisfactorio en las competencias programadas; aunado a que no hay compromiso de los familiares y/o apoderados, a pesar de que se planifican reuniones con los alumnos para brindar orientaciones pedagógicas y de sana convivencia.

Las fortalezas: la capacidad profesional del personal docente y del directivo, los estudiantes y el adecuado clima institucional que permite la generación de cambios. Además, se cuenta con una sala de cómputo y un ambiente para los talleres de cocina y de repostería, producto de la gestión actual se cuenta con cañón multimedia y computadoras; la mayoría de los docentes son de la modalidad. Las oportunidades con las que cuenta son las entidades públicas y privadas con las que se puede firmar acuerdos interinstitucionales, la ubicación urbana del CEBA y la cercanía de la Municipalidad Distrital de Uraca – Corire, el Ministerio de Salud, la Comisaría del Distrito, autoridades de los anexos y centros poblados, agentes municipales, Comité de pescadores, CETPRO Juana María Condesa, entre otros.

El CEBA es la única institución en la modalidad del distrito de Uraca y que alberga a la población descrita, cuenta con personal idóneo y preparado en educación para adultos, es por eso que, por la propia dinámica del trabajo de los estudiantes, la población del CEBA varía de año a año.

Relacionándolo con los Compromisos de Gestión Escolar, la escasa gestión curricular da como resultado un bajo progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y por la situación laboral de los estudiantes se presentan problemas en la retención anual e interanual de los estudiantes. Es evidente que se debe analizar las acciones del monitoreo a los docentes para cumplir con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución. Todos estos aspectos están relacionados íntimamente con las dimensiones de liderazgo de Robinson.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a la escasa gestión curricular del Director atribuida a la sobre carga laboral influye en el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire, resultado que se ha recogido durante el monitoreo a los docentes, a través de la ficha de monitoreo, encontrando que la elaboración de sesiones descontextualizadas origina que los estudiantes se sientan desmotivados de asistir a clases; en relación a los docentes se aprecia que hay insuficientes actividades integradoras que no promueven la participación en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Además, durante el monitoreo y al revisar los registros de asistencia y de evaluación se refleja el abandono de estudios de algunos estudiantes. Asimismo, en las Jornadas de reflexión se ha abordado el problema, se ha aplicado un cuestionario a todos los docentes donde se recoge información adicional acerca de las causas del problema, se ha realizado un focus group para analizar dicha problemática que aqueja al CEBA, ya que no se logra la retención de matrícula de los estudiantes y se han planteado diversas propuestas para minimizar el problema. A la finalización del año escolar se hace evidente la deserción y la insuficiente gestión para la retención de los estudiantes en las actas de evaluación y en los informes que presentan los docentes, así como el Informe de Gestión Anual del Director.

A través de la técnica del árbol de problemas, se ha podido identificar la “Escasa gestión curricular para promover el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire”, como problemática central, la cual tiene como origen las siguientes causas:

La primera causa más relevante es el escaso monitoreo y acompañamiento al docente, aunado a factores asociados al aprendizaje considerando las características del docente, su práctica pedagógica y los recursos del aula siendo el efecto inmediato la elaboración de sesiones de aprendizaje totalmente descontextualizadas.

La segunda causa es la limitada asesoría del directivo en el uso de estrategias metodológicas de los docentes, relacionado con los factores causales, específicamente: Factores de métodos y procesos de parte de los docentes y lo que origina es que los estudiantes estén desmotivados en las sesiones y a veces esa desmotivación produce el abandono de estudios.

La tercera causa es la deficiente promoción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa, donde se evidencia una integración deficiente y la práctica del trabajo colaborativo, relacionado a las causas: Factores de formación y profesionalización y el efecto es que se producen insuficientes actividades integradoras que promuevan la participación de los docentes en la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

En relación al diagnóstico, en el monitoreo realizado se evidencia en la revisión de las sesiones de aprendizaje que un 50 % de docentes presentan sesiones de aprendizaje descontextualizadas; en las fichas de monitoreo se aprecia que el 70 % de docentes no utilizan estrategias metodológicas exclusivas de la modalidad, lo que motiva que los estudiantes no presten atención y no se sientan incitados a aprender. En la jornada de reflexión, el 80 % de los docentes manifestaron que no hay condiciones para el trabajo colegiado y menos para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. En los cuestionarios aplicados a los docentes se ha reportado hasta un 20 % de abandono de estudios lo que se ha corroborado con las actas de evaluación.

Respecto al escaso monitoreo y acompañamiento del Director, los docentes indican en el cuestionario que no está orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas, menos orientado al uso adecuado de estrategias metodológicas innovadoras y que tampoco se da el trabajo colaborativo entre los docentes ni hay un espacio común que puedan compartir para realizarlo; indicando que hay una deficiente integración lo que origina que se evidencie el trabajo aislado. El Marco del Buen Desempeño Directivo precisa en la Competencia 5 que el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con sus docentes, lo que coadyuvará a resolver la problemática identificada; ya que permitirá que intercambien experiencias, que mejoren su praxis y desarrollen sesiones motivadoras y contextualizadas.

Es necesario realizar un análisis de los factores asociados al aprendizaje para buscar una alternativa de solución: los estudiantes que asisten al CEBA tiene sus peculiares características, sus antecedentes escolares; asimismo debemos identificar las características de los docentes, sus prácticas pedagógicas y con los recursos con los que cuenta en el aula que coadyuvan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el recojo de información se ha aplicado una encuesta a los docentes en la Institución Educativa respecto a indagar sobre su opinión acerca del proceso de monitoreo y el proceso de acompañamiento que se les aplica; en las respuestas se evidencia que tienen conocimiento de las fichas de monitoreo y que se debe reforzar el acompañamiento; así como requerir información sobre el trabajo colegiado en la institución, para conocer su praxis pedagógica, sus buenas prácticas y sus malas prácticas también para reflexionar y colaborar entre docentes para mejorar. Al respecto el Marco del Buen Desempeño del Directivo precisa en el Dominio 1 que se debe gestionar las condiciones para mejorar los aprendizajes y en el Dominio 2 que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para obtener mejoras en los aprendizajes.

Las Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula: también son parte de la problemática y se presentan por la falta de liderazgo de los docentes, algunos de ellos no conocen a profundidad el marco del buen desempeño del docente y tampoco trabajan en función del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; ya que piensan que esa es una labor exclusiva del directivo. Asimismo, recién se está incidiendo en el liderazgo pedagógico del directivo y en su formación para fortalecer la gestión; aunado al conocimiento y cumplimiento del Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Para la identificación de las causas se ha tenido en cuenta los procesos de gestión escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, la gestión curricular y la gestión de procesos.

### **1.3 Formulación del problema**

En el CEBA Corire se atiende a estudiantes que provienen de diversos lugares en búsqueda de trabajo y se quedan a radicar en la zona mientras mantengan dicho trabajo, otros jóvenes no han tenido la oportunidad de completar sus estudios porque no contaron con el apoyo de sus padres o de sus familias y asisten al CEBA; pero, si finaliza su relación laboral o ya no cuentan con recursos o motivación para seguir estudiando, abandonan los estudios; presentándose la problemática de una escasa gestión para promover el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo, la problemática tiene relación con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; específicamente con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; ya que se busca la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una solución viable para enfrentar la insuficiente gestión para promover el incremento de estudiantes.

En ese orden de ideas, el problema priorizado se expresa como una interrogante quedando formulado de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa?

Pregunta que al responderse de manera analítica y reflexiva a la luz del diagnóstico anterior nos llevará a la propuesta de la alternativa de solución la cual se aborda en el siguiente ítem.

#### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

Se ha identificado las causas a través de la técnica del árbol de problemas, se han delimitado los objetivos específicos (Oportuno monitoreo y acompañamiento al Docente, Fortalecimiento en el uso de estrategias metodológicas de los docentes e Institucionalización de la integración y práctica del trabajo colaborativo a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje), las dimensiones que abarcan (Gestión



Curricular direccionándola al MAE) y las acciones (Promover la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo y acompañamiento, capacitaciones internas y externas en el uso de estrategias metodológicas con los docentes y promover la integración y participación activa de todos los docentes para fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje).

En ese contexto, se puede proponer como alternativa de solución la siguiente: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer el uso de estrategias metodológicas de los docentes.

Debe cumplirse con la planificación de los monitoreos a los docentes establecida en el Plan Anual de Trabajo y debe realizarse el acompañamiento según el protocolo del Ministerio de Educación, ya que el director al ser un líder pedagógico, debe brindar marcos teóricos referenciales a su personal para coadyuvar a mejorar su praxis en el aula.

Es importante resaltar que todas esas acciones están en concordancia con el Marco del Buen Desempeño Directivo, a través del Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente con la Competencia 6 referida a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Con la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, cada miembro de la institución asume su rol y se garantiza el logro de la visión institucional.

Asimismo, el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación fortalecerá el uso de las estrategias metodológicas de los docentes y cuando el CEBA reúna las condiciones mínimas para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se contará con un espacio en el cual puedan fortalecer sus competencias profesionales en concordancia con los lineamientos curriculares actuales del Ministerio de Educación. Todos estos aspectos contribuirán a solucionar la problemática identificada en el CEBA Corire.

En consecuencia, es necesario plantear la alternativa de solución mirando el objetivo general el cual conduce de manera segura a la eliminación gradual de las causas que originan el problema priorizado.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo y acompañamiento al docente	Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación y sensibilización de Jornada de sensibilización acerca del MAE.</li> <li>2. Promoción de la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>3. Evaluación de los resultados de las fichas de MAE.</li> </ol>
Limitada asesoría en el uso de estrategias metodológicas de los docentes	Fortalecer la asesoría en el uso de estrategias metodológicas a los docentes.	Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programación de Jornada de reflexión sobre la práctica docente.</li> <li>2. Implementación de capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.</li> <li>3. Evaluación de las capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.</li> </ol>
Deficiente promoción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilización del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA al personal docente.</li> <li>2. Implementación de la C.P.A. a través de una jornada de capacitación.</li> <li>3. Participación activa del personal docente en talleres para fortalecer el uso de las estrategias metodológicas.</li> </ol>

**1.5 Justificación**

Es importante el presente estudio debido a que actualmente, en la política educativa pública se hace alusión a la importancia del rol del directivo como líder pedagógico para alcanzar logros de aprendizaje en concordancia con lo programado en el Plan Anual de Trabajo, además la gestión actual debe estar orientada a obtener resultados. Tomando en consideración las dimensiones del liderazgo según Robinson; es importante plantear metas y expectativas para gestionar adecuadamente el incremento de estudiantes y que se mantengan como estudiantes al siguiente año, haciendo uso estratégico de los recursos para un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que se reflejará en el monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Siguiendo a Robinson, el trabajo busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje a través de un ambiente seguro y contando con el soporte apropiado. Existe también una justificación teórica, ya que el marco teórico servirá como referencia para otros estudios en la localidad de Corire.

El impacto del presente Plan de acción radica en que se presenta información exclusiva de la modalidad de educación para adultos en el distrito de Uraca, también se pretende generar cambios en la praxis de los docentes que repercutirá favorablemente en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y en la percepción de dichos cambios positivos en la localidad de Corire.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Gonzáles, (2018), en su proyecto “Gestionando condiciones para el desarrollo de competencias laborales y empresariales para estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Carlos Wiese, Lima”. El diseño corresponde a una buena práctica, el instrumento es un cuestionario aplicado a los 232 estudiantes que consta de 20 ítems. En cuya investigación hace referencia a un plan de acción orientado a fortalecer las competencias exclusivas en el ámbito laboral y empresarial de los estudiantes; es una buena práctica, donde ha participado toda la comunidad educativa.

Los resultados se resumen en: a) El COPAE influye en la implementación de un taller en el CEBA, los estudiantes se sienten fortalecidos y mejora su formación, b) Se ha logrado que los estudiantes puedan desenvolverse en digitar, en electricidad y formarse en reparación de teléfonos móviles, c) Además, se ha logrado elevar el estándar de aprendizaje. Se arriban a las siguientes conclusiones: a) El proyecto “Gestionando condiciones para el desarrollo de competencias laborales y empresariales para estudiantes del Ciclo Avanzado” ha sido planteado para solucionar el problema sobre una formación referido a desarrollar destrezas laborales de los estudiantes del CEBA (ciclo avanzado). b) Este proyecto nace del diagnóstico de la institución que busca un cambio total para convertirse en una institución líder. c) La institución ha optimizado los ambientes a través de un Convenio con el CETPRO “PROMAE COMAS” y d) Implementar este proyecto ha dado como resultado el planteamiento de nuevas propuestas.

Dicho trabajo aporta información sobre el CEBA y sobre las necesidades de los estudiantes del ciclo avanzado que es la misma población del presente Plan de Acción.

Para lograr el fortalecimiento de la praxis docente se ha revisado el trabajo de Rojas, (2018), “Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica docente en el CEBA “José Abelardo Quiñones Gonzales de Oyotún (Lambayeque)”, plantea una serie

de estrategias metodológicas para dicho objetivo. El diseño corresponde a un Plan de Acción, la muestra está conformada por cinco docentes, el instrumento es un programa de estrategias metodológicas, los resultados son: ha permitido el liderazgo del Director y se vislumbran mejoras, se ha capacitado al personal docente en estrategias metodológicas para fortalecer su praxis, se ha elaborado y ejecutado un plan de monitoreo y acompañamiento para el empoderamiento en el uso de las estrategias del nivel que permita empoderarse del uso de estrategias metodológicas, evaluar los procesos de gestión, para determinar el nivel de dominio de estrategias metodológicas y niveles de logro de los aprendizajes en el CEBA. Conclusión: el MAE al personal docente, la capacitación en estrategias como: el ABP, el aprendizaje colaborativo, etc., va a generar la atención de los estudiantes y por lo tanto se obtendrá una baja respecto al abandono o deserción de los estudios.

Dicho trabajo brinda información sobre el tema de las estrategias metodológicas necesarias para fortalecer las competencias de los docentes.

Ministerio de Educación de Chile, (2017), “Experiencia exitosa: Redes pedagógicas para la educación de adultos”. El diseño corresponde a una experiencia exitosa, ha sido realizada en el nivel de educación de personas adultas de la localidad de Tarapacá, la muestra está conformada por 45 redes pedagógicas de quince regiones de Chile, abarca a 180 profesores de los Centros educativos integrales para adultos. El instrumento es una entrevista a los docentes de las redes respecto a su experiencia en educación de adultos. Los resultados: mayor sinergia, elaboración de nuevas bases curriculares para esta modalidad educativa, gratuidad en la Educación Superior. Conclusión: Las necesidades de la Educación de Adultos son cambiantes porque la comunidad educativa tiene cada vez más escolaridad, porque los trabajos van cambiando, los procesos migratorios son cambiantes y eso hace que uno de los polos más dinámicos de la educación es justamente la Educación de Adultos, es por estas razones que se han constituido redes pedagógicas para intercambiar experiencias entre las distintas redes que hay en Chile.

La experiencia exitosa brinda información acerca de la constitución de las redes pedagógicas en la educación de adultos en el vecino país de Chile.

### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Velásquez, (2018), “Estrategias metodológicas participativas para retener a los estudiantes en el CEBA Carlos Augusto Salaverry del distrito de Sullana, Piura”. Su diseño corresponde a un Plan de Acción, la muestra la conforman trece docentes. El instrumento utilizado es un plan de fortalecimiento de competencias metodológicas participativas para lograr que los estudiantes continúen matriculados. Los resultados: se ha capacitado al personal docente en el uso correcto de estrategias metodológicas participativas acordes al currículo, se ha fortalecido la capacitación en las tecnologías de información. La conclusión: ejecutar el plan ha logrado el fortalecimiento de la praxis de los docentes en el uso de las estrategias metodológicas participativas y de esa manera evitar la deserción.

Dicho trabajo brinda referencias sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas participativas para evitar la deserción de los estudiantes del CEBA.

Quiroz, (2018), “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del ciclo avanzado de la forma de atención semipresencial del CEBA República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador”; el trabajo corresponde a un diseño de un plan de acción, la muestra está conformada por quince docentes, el instrumento es el diseño de acompañamiento pedagógico como una estrategia de mejora continua. Dicho plan de acción se ha elaborado a partir de la problemática detectada. Se ha diseñado el acompañamiento pedagógico, estableciendo los objetivos propuestos. Los resultados son: acciones de acompañamiento aplicados de manera eficiente a los docentes. La conclusión: Se ha planteado el plan de acción en respuesta a la problemática identificada respecto a los docentes sobre sus necesidades para la mejora de su práctica pedagógica.

El trabajo es una fuente de información acerca de las estrategias metodológicas aplicadas en un CEBA que es el mismo campo de acción del Plan presentado.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Birón, (2016), “Educación para Adultos en Chile: Análisis de la divergencia existente entre las políticas educativas y la práctica docente de Historia y Ciencias Sociales dentro de la red de establecimientos CEIA”. El diseño corresponde a una investigación cualitativa, es un estudio de caso aplicado a tres profesores de tres Centros educativos integral para adultos (CEIA) de Chile. Los instrumentos aplicados son una entrevista estructurada y una ficha para recabar información. Los resultados se dan en base a un análisis inductivo por categorías: características socioeconómicas de los estudiantes, antecedentes académicos de los estudiantes, percepción del docente sobre la valoración del estudiante frente a sí mismo y su proceso de aprendizaje. Conclusiones: la educación para adultos en Chile es todavía deficiente, existe literatura y se ha abordado teóricamente, ya que forma parte de la educación formal, se da una enseñanza de contenidos tradicionales y de contenidos instrumentales. Pero aún se evidencia la no contextualización de la teoría y que no se ha reconocido las particularidades socioeducativas de los estudiantes, lo que limita la práctica docente; por eso se plantea analizar la práctica educativa en tres establecimientos con sus respectivos profesores de Historia y Ciencias. Sociales, para poder identificar las condiciones y necesidades pedagógicas del docente.

El trabajo nos brinda un marco teórico sobre el proceso de desarrollo de la educación de adultos en Chile para hacer un paralelo con la educación de adultos en nuestro país.

Acín, (2013), “La educación secundaria de adultos en la actualidad”. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España), es un estudio comparativo. Se ha realizado en dos países y respecto a la educación para adultos: uno en Córdoba (Argentina) y el otro Cataluña (España). El instrumento es la entrevista en profundidad a las autoridades del Ministerio de Educación, la muestra son la normativa de la educación de adultos tanto de Argentina como de España. Los resultados: La educación secundaria de adultos no es impedimento para la continuación hacia la educación superior en los dos países. Se ha encontrado muchas semejanzas en ambos sistemas educativos, incluyendo el pasado histórico. Conclusión: La educación secundaria de adultos en España y Argentina está normada por el gobierno, hay una organización de la

educación secundaria de adultos, hay estudios sobre la caracterización de dichos estudiantes y se poseen concepciones pedagógicas del nivel.

El aporte del trabajo es brindar un marco teórico acerca de la evolución de la educación de adultos en América del Sur y en España.

## **1.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.**

### **2.2.1 Gestión curricular**

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la escuela partiendo de los temas que van a enseñarse y lo que ellos deben aprender. La gestión curricular tiene que orientarse exclusivamente a la formación de los estudiantes y desarrollar sus competencias. Busca la mejora permanente de las estrategias de enseñanza y de las estrategias de enseñanza. MINEDU (2018).

### **2.2.2 Liderazgo pedagógico**

Es la acción de movilizar, la capacidad de influenciar a otros para lograr la articulación y las intenciones y metas definidas por la institución educativa que incentiva la unión y fortalecimiento profesional de los docentes y de los directivos a través del trabajo colaborativo (Leithwood, 2009).

Para lograr cambios en la escuela o en el colegio, es necesario ejercer apropiadamente el liderazgo pedagógico, que se evidencie en la preparación y actualización profesional tanto de los docentes y de los directivos; ya que la mejora de la plana docente va a tener como consecuencia directa la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.2.3 Deserción escolar**

Las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Bachman, Green y Wirtanen (1971).

Morrow (1986) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio.

### **2, 2,4 La Educación Básica Alternativa**

Esta modalidad ha sido creada el 18 de abril del año 2005, según datos del Ministerio de Educación en el país se cuenta con 836 Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de gestión pública y que atiende a 240, 502 estudiantes en el programa de alfabetización y continuidad educativa y en el programa para jóvenes y adultos.

En los CEBA se brindan servicios a los jóvenes y a los adultos que por situaciones personales no han culminado con sus estudios en la Educación Básica Regular y se les permite estudiar en horarios que son compatibles con las jornadas laborales y de acuerdo a sus necesidades para coadyuvar en sus proyectos de vida, en diversos horarios en la mañana, tarde y noche. (Recuperado de [www.minedu.gob.pe/](http://www.minedu.gob.pe/)).

### **2.2.5. Estrategias metodológicas en la Educación Básica Alternativa**

Las Estrategias metodológicas en la educación básica alternativa está basada en la Guía metodológica de ciencias y de humanidades para el docente de Ciclo Avanzado de CEBA, diseñado por el Ministerio de Educación que señala:



1) El trabajo participativo diseñado de las diferentes vivencias para que en el aula se pueda construir el aprendizaje en un ambiente de respeto, se consideran contenidos acordes a la realidad para aplicarlos en su diario vivir.

2) La búsqueda y el procesamiento de la información en diversas fuentes primarias y secundarias y deben procesar los resultados obtenidos en base a la hipótesis planteada y ser capaces de exponer sus respuestas para garantizar el aprendizaje.

3) La información recabada debe generar la reflexión y generar la teoría del conocimiento para aplicarla en las situaciones de la vida personal y laboral.

Propuestas de Estrategias metodológicas:

Metodología del Aprendizaje basado en proyectos: Está considerada como una metodología donde el estudiante debe ser el protagonista de su aprendizaje, combinándolo con la adquisición de habilidades y actitudes, el estudiante desarrolla un proyecto con la guía del experto (profesor), es un trabajo orientado a la colaboración entre los estudiantes. Según la literatura, brinda los siguientes beneficios:

- Permite la integración de los cursos que se imparten.
- Se plantea un tema de interés de los estudiantes y ellos asumen el compromiso hasta la comunicación de los resultados.
- Favorece el desarrollo de la creatividad, ser capaces de desarrollar el sentido crítico, del trabajo colaborativo, asunción de toma de decisiones y expresar sus puntos de vista.
- La combinación de los contenidos y las destrezas para lograr la autonomía del estudiante.
- Intención del desarrollo de habilidades sociales, de la capacidad de negociación, de elaborar juicios de valor, de desarrollar una autoevaluación sobre su proceso de aprendizaje.

### **2.2.5.1 Metodología del Aprendizaje basado en problemas**

Surge en la década del 60 en Canadá en la facultad de medicina de Mc Master, de allí se propaga a las ingenierías y al campo jurídico y se expande a Europa. Es un planteamiento de problemas elaborado por el docente y que se presenta a los estudiantes para que busquen la respuesta, que brinden una explicación. Los estudiantes deben discutir, buscar información, se valora los conocimientos generados en los estudiantes y el proceso mismo de aprendizaje. Es primordial contar con una biblioteca, acceso a medios electrónicos y a expertos en el tema.

Barrows (1986) indica los objetivos del aprendizaje basado en problemas:

1. El conocimiento generado debe servir para aplicarlo en la vida diaria.
2. Durante el desarrollo de la metodología se debe desarrollar en los estudiantes el “razonamiento”.
3. Los estudiantes deben ser capaces de aprender autónomamente.
4. El problema debe ser motivante para el estudiante y por lo tanto generará aprendizaje.
5. Para hallar la respuesta o la solución, es necesario el trabajo de los estudiantes en conjunto, y para lograrlo es necesario la comunicación, la empatía, la asertividad.

### **2.2.5.2 Las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson**

El rol del líder pedagógico está relacionado con las múltiples dimensiones de Robinson. La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas. El problema priorizado se plantea establecer metas institucionales y democráticas para lograr el incremento de estudiantes y se va a asumir compromisos de mejora.

Respecto a la segunda dimensión: Dotación de recursos estratégicos, se planifica la distribución oportuna de los recursos y materiales educativos del CEBA a todas las aulas, para lograr la atención de los estudiantes. Dimensión tres: La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, planteamos jornadas de reflexión, asimismo realizar el monitoreo y el acompañamiento a los docentes, es primordial el trabajo colegiado. Dimensión cuatro: Promover y participar en el



aprendizaje y desarrollo de los profesores, se cree oportuno crear grupos de inter-aprendizaje para el autorreflexión. Quinta dimensión: Debe existir espacios adecuados, debe propiciarse desde la dirección un ambiente de confianza, darle importancia a la gestión del tiempo.

Como líder pedagógico se debe tomar decisiones que coadyuven a la gestión de las condiciones que permitan mejorar los aprendizajes, así como ser el orientador de los procesos pedagógicos que resulten en buenos resultados del aprendizaje; todo enmarcado en el Marco del Buen desempeño del Directivo. Es necesario potenciar la gestión curricular para enfrentar la problemática identificada.

### **2.2.5.3 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje:**

En los sesenta surgió una gran necesidad de mejorar la educación y se generaron movimientos en los Estados Unidos, en Europa y en América Latina en el Brasil, no hubo mayores cambios sino hasta los noventa con las nuevas políticas educativas. Peter Senge publica su famoso libro la Quinta Disciplina en 1990 y acuña el concepto: organizaciones que aprenden, se unió a este concepto el enfoque de formación docente y el concepto de comunidad; lo que derivó en la propuesta de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. (Krichesky y Murillo, 2011).

Las Comunidades profesionales de aprendizaje son un conjunto de profesionales independientes y autónomos que parten de ideas e ideales compartidos lo cual los obliga voluntariamente a aprender y a trabajar juntos, buscando el compromiso e influyéndose unos a otros en un proceso de reaprendizaje. (Molina, E., 2003).

Krichesky (2013) define a las comunidades profesionales de aprendizaje como una interesante y poderosa estrategia de formación docente que, en el mismo tiempo aporta a un cambio cultural que debe afectar a toda la comunidad educativa en un sentido amplio.

Hay dos conceptos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje considerando dos categorías: centrada en los profesores y centrada en la escuela:

Respecto a los profesores “las Comunidades Profesionales de Aprendizaje puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos” (Krichesky y Murillo, 2011).

Respecto a la escuela, está “... comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y visión común...” (Krichesky y Murillo, 2011).

Elementos para la constitución de la Comunidad Profesional de Aprendizaje según Krichesky y Murillo (2011):

1. Valores y visión compartida
2. Liderazgo distribuido
3. Aprendizaje individual y colectivo
4. Práctica profesional compartida
5. Confianza, respeto y apoyo mutuo
6. Apertura, redes y alianzas
7. La responsabilidad colectiva
8. Condiciones para la colaboración

Podemos finalizar con la acepción de que las Comunidades profesionales de aprendizaje son integradas por los profesionales que se dedican a la enseñanza, que buscan mejorar su crecimiento profesional, que buscan “aprender juntos” y todo este aprendizaje beneficia a cada uno de los docentes, beneficia a los estudiantes, a los demás docentes, a la comunidad, a los padres; todos se benefician. Lo ideal dentro de la bibliografía, es que las instituciones educativas que la adoptan, que la implementan puedan convertirse en una institución que brinde calidad educativa. En las comunidades profesionales de aprendizaje no solo se aprende, también se enseña.

### **2.2.6 Modalidades de trabajo en una Comunidad Profesional de Aprendizaje**

El trabajo colaborativo entre el profesorado: Fielding (1999) dice que “la colaboración está dirigida por un conjunto de preocupaciones comunes, funcionales y enfocadas en resultados bien definidos. Krichesky indica en cuatro, las etapas para que se dé el trabajo colaborativo:

1. Narraciones y exploraciones para obtener ideas, momento en el que surgen las ideas para la satisfacción de alguna necesidad.
2. Ayuda y consejo, cuando los docentes requieren ayuda y lo más óptimo sería cuando el docente lo solicite. Se puede aprender en el proceso de preguntas.
3. Compartir, se da con el intercambio de material, de ideas y de estrategias; lo que debe generar en los cimientos para que se provoque situaciones de discusiones y debates.
4. Trabajo conjunto, referido a los intercambios donde debe primar la responsabilidad compartida frente a la enseñanza, debe partir de la iniciativa de los docentes.

El impacto de una Comunidad de Aprendizaje: Efectos y resultados.

Pretende la mejora de la eficacia de una institución y la praxis de una situación, todo en beneficio de la comunidad educativa, específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la excelencia del trabajo docente.

De acuerdo a las investigaciones, se ha logrado un gran impacto extraordinario en las instituciones educativas donde se ha implementado correctamente; se debe considerar como un medio no como un fin, se resaltan los beneficios y en los resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes. También se identifican los aportes vinculados a la cultura escolar, lo que se consigue es desarrollar la responsabilidad colectiva (de los docentes) sobre los resultados de aprendizaje (de los estudiantes).

### **2.2.7 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)**

#### **Monitoreo**

El monitoreo es un instrumento indispensable para el recojo y análisis de la información de la práctica docente en el aula, sirve para tomar decisiones orientadas a la mejora del trabajo pedagógico del docente y de esa manera alcanzar el logro de los aprendizajes. La Guía para formulación del Plan de Monitoreo del MINEDU señalan que “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (MINEDU 2015, p. 09).

Según Morales (2014) el monitoreo pedagógico está considerado como una estrategia de la supervisión y que consiste en el seguimiento permanente de las funciones del docente, cuya finalidad es conocer el nivel de su desempeño y brindarle asesoramiento y capacitación de acuerdo a sus necesidades; se busca la mejora de su desenvolvimiento profesional en base a los estándares institucionales y nacionales.

### **2.2.7.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico**

- a) Visita al aula: donde se da un proceso de observación al trabajo del docente para levantar información al respecto, e identificar las fortalezas y las debilidades de la práctica, con dicha información confiable el Director podrá tomar decisiones y posteriormente acompañarlo para mejorar su desempeño profesional y lograr juntos logros de los aprendizajes que se esperan. El MINEDU lo reglamenta y es de estricto cumplimiento de parte de los directivos.
- b) Autogestión: El personal docente debe autoevaluarse para identificar sus fortalezas y debilidades para identificar donde mejorar en su práctica diaria. Los docentes filman sus propias sesiones de clase, las analizan, identifican los puntos fuertes y débiles y lo comparten con el resto de sus colegas para un análisis más profundo.

Instrumentos:

Se puede utilizar para el recojo de información los siguientes instrumentos:

- Ficha de observación para registrar todas las acciones pedagógicas del docente, la ficha contiene datos informativos y otros como el uso efectivo del tiempo, el uso adecuado de las herramientas pedagógicas.
- La Rúbrica, es el instrumento de monitoreo que ha implementado el MINEDU, cuenta diferentes aspectos para conocer el trabajo del docente.

Según el Módulo 5 (MAE) de la Segunda Especialidad existen razones por las cuales se debe monitorear la práctica pedagógica:

- Para mejorar el desempeño docente, tomando en consideración la manera de enseñar de los docentes y criticar la educación básica actual. Tedesco (2010) afirma que si se logra fortalecer la labor educativa se va a lograr disminuir las brechas en cualquier sociedad; que de acuerdo a la realidad, valora la producción del conocimiento.

- Para la mejora de la motivación y el compromiso de los docentes, tomando como línea de base la investigación y la experiencia; para que se alcance una docencia de calidad es el compromiso que asuman los docentes con los estudiantes, con la institución educativa y, además con la sociedad. Leithwood y Beatty (2008) afirman que lo que haga o diga el Director es uno de los elementos fundamentales que van a determinar la motivación, y el compromiso de los profesores con su escuela o colegio. Estas motivaciones pueden ser unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público y/o en privado, demostración de afecto, de interés y afecto hacia los profesores. Concluye que el monitoreo es considerado un elemento esencial para reforzar la motivación.
- Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes y para lograrlo es necesario que el docente ponga en práctica toda su capacidad profesional para lograrlo.

Marco Normativo del Monitoreo (Módulo 5 MAE de la Segunda Especialidad, MINEDU): Son una serie de normas que están vigentes y están relacionadas con el monitoreo en el sector educación, se mencionan las siguientes:

- Semáforo Escuela, que es una herramienta de gestión cuyo fin es ayudar a las instancias descentralizadas (GRE, DRE y UGEL).
- El Plan de monitoreo regional o local de la DRE, GRE o de las UGELs a cargo de los especialistas de educación.
- Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la Institución Educativa, donde en el compromiso 4 se incide en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

### **2.2.7.2 Acompañamiento Pedagógico:**

El Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de mecanismos que está orientado al asesoramiento, orientación y la reflexión de la práctica pedagógica del docente, motivado a valorar y superar su desempeño en la mejora para el logro de los aprendizajes.



Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción horizontal, en un ambiente de aprendizajes y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes (MINEDU-2015. Pág. 3).

El Módulo 5 del programa de segunda especialidad del Ministerio de Educación dirigido a los directores, respecto al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente define el acompañamiento “como un acto de ofrecer asesoría continua, a través de estrategias y acciones de asistencia técnica realizado por un especialista o un equipo especializado que brinda un proceso de asesoramiento de manera permanente al docente y al Director sobre su práctica” (MINEDU, 2017. p.10).

La Resolución de Secretaria General del Ministerio de Educación indica que “la finalidad del acompañamiento es la promoción de la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los profesores de una Institución Educativa”. (MINEDU, 2017).

### **2.2.7.3 Las estrategias para el Acompañamiento**

Las estrategias son:

- Visita al aula, para acompañar al docente y brindarle información actualizada para mejorar su desempeño, puede suponerse como una asesoría exclusiva.
- Círculos de interaprendizaje, son reuniones de trabajo docente en el cual intercambian experiencias sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre sus buenas prácticas y sus dificultades.

### **2.2.8 La Evaluación**

Volviendo al Módulo 5 de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, define a la evaluación “como un primer paso para el desarrollo de mejora personal y que coadyuva a elevar la calidad de la institución. El reto es la utilización correcta de los resultados de la evaluación para la promoción del desarrollo profesional del docente” (MINEDU, 2017. p.56).

### **2.2.9 El Marco del Buen Desempeño del Directivo**

Es un documento normativo del desempeño del directivo elaborado por el Ministerio de Educación, enmarcado en las políticas sobre el desarrollo docente que busca reconocer el rol complejo que le toca asumir al directivo, que debe ejercer el liderazgo y la gestión de la institución educativa. El Marco del Buen Desempeño del Directivo se ha estructurado en dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños.

El Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes es el dominio relacionado al plan de acción, ya que abarca las competencias del directivo enfocadas al desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para lograr la mejora de los aprendizajes. Mencionamos a la Competencia 5 que hace alusión a la promoción y a liderar a una comunidad de aprendizaje con los profesores de la institución educativa que se debe basar en la colaboración mutua, en la autoevaluación profesional y en la formación continua; orientado a la mejora de la práctica pedagógica y de esa manera alcanzar a los logros de aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El estudio obedece al tipo de investigación aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación está orientada a la resolución de problemas de la práctica pedagógica de la institución, los resultados solo pueden generalizarse en nuestra jurisdicción; ya que es un trabajo contextualizado.

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) afirma que una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, sugiere un resultado científico descriptivo que parte de la reflexión teórica del diagnóstico; desde nuestro punto de vista, partimos de la situación problemática identificada y consensuada como la más importante.

Se ha considerado también la reflexión de la gestión directiva y de la praxis del docente, se ha consultado antecedentes regionales, nacionales e internacionales y con otras experiencias como una buena práctica, además de revisar los referentes teóricos que sirvan de sustento a la alternativa de solución propuesta.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto por la variedad de enfoques y métodos que se utilizan, es flexible porque al principio se planifica la investigación cualitativa y a medida que se va avanzando surgen nuevas interrogantes, nueva información y se redefine la investigación y es holístico porque una investigación de corte cualitativo no está basada en un solo concepto teórico y metodológico, sino que se consideran diversas perspectivas teóricas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).



En nuestro Plan de Acción partimos del análisis del diagnóstico y de los hallazgos de una aplicación de diversos instrumentos; hemos realizado un análisis de la problemática a través del árbol de problemas y a medida que vamos construyendo el Plan de Acción y revisamos los antecedentes y el marco teórico, volvemos a revisar nuestro problema y el diagnóstico y tenemos otra mirada, o surge una nueva causa, o revisamos alguna evidencia; que nos obliga a redireccionar el Plan de acción.

La alternativa de solución es viable en nuestro contexto educativo y social, ya que se cuenta con predisposición de los docentes y además se cuenta con material bibliográfico pertinente y las acciones planteadas se pueden concretar en el CEBA.

### **3.2 Diseño de investigación**

Siguiendo a Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el Plan de acción, se asume una Investigación acción participativa, parte de la Investigación Acción, Hernández et al. (2014), asume que “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el CEBA Corire, la problemática que se busca modificar es la escasa gestión para promover el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado.

Es necesario tener un diagnóstico del problema priorizado y un plan para ayudar a resolverlo, eso se logra con una denominada alternativa de solución; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Se ha planteado como alternativa de solución al problema el “Oportuno monitoreo y acompañamiento para fortalecer el uso de estrategias metodológicas implementando las comunidades de aprendizaje” Roberts, citado en Hernández et al. (2014), indica que en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y

democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En el caso de nuestro Plan de Acción, están involucrados y comprometidos no solo el Director, sino, todo el personal docente y también los estudiantes; ya que serán los beneficiarios directos de la alternativa de solución.

Existe coherencia entre la formulación del problema, los objetivos planteados y la alternativa de solución; ya que se ha recurrido a la técnica del árbol de problemas, y se ha realizado la respectiva triangulación, se ha descartado algunas opciones y se han delimitado las más recurrentes. Razón por la cual encuadra con el tipo de investigación y el diseño de investigación propuesto.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Partiendo del resultado acerca de la identificación del problema, se ha realizado también la identificación de condiciones de la institución educativa, las condiciones particulares de los estudiantes y las condiciones pedagógicas de los docentes; que permiten la viabilidad de la propuesta del Plan de Acción. Sin embargo, siempre se presentan riesgos o situaciones inesperadas que pueden alterar el cronograma establecido, para mitigar dichos riesgos la estrategia es la programación de las actividades del Plan hasta el mes de noviembre, considerando los feriados y algún evento externo programado por la UGEL, la GREA o el MINEDU.

Asimismo, se ha realizado un análisis sobre las posibles causas; asimismo se ha elaborado un exhaustivo análisis sobre el marco teórico y las teorías curriculares acorde a la problemática; para aterrizar en el planteamiento de la alternativa de solución que se convierte en un Plan de Acción para el CEBA Corire en el ciclo avanzado.

A continuación, presentamos el Plan de Acción, que es una propuesta para el mejoramiento exclusivo del liderazgo pedagógico planeado a corto plazo; dicho plan cuenta con el respaldo de la información producto del diagnóstico y se le ha relacionado con la alternativa de solución.

Dicho Plan de Acción regula el procedimiento para la ejecución de las diversas actividades planificadas y para conocer el avance de los indicadores establecidos, además se contemplan los recursos humanos y los recursos materiales necesarios para el logro de los objetivos planteados y para evaluar si las acciones deben ser reajustadas o deben ser reformuladas.

El Plan de Acción es pertinente, ya que nos brinda un panorama planificado para resolver la problemática más álgida de la institución. Cabe destacar, que la construcción

de dicho Plan es el reflejo de la formación recibida en la segunda especialidad y abarca los temas de Liderazgo Pedagógico, de Gestión Curricular, prioritario en la gestión del directivo; además se ha realizado la apropiación de otros conceptos muy importantes como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Se plantea la propuesta del Plan de Acción para resolver el problema de: Escasa gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa. Considerándose algunos riesgos que pueden entorpecer las actividades planificadas como la visita de algún funcionario del Ministerio de Educación, que no se cumpla con las acciones programadas por diversos eventos como capacitación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Castilla, o algún conflicto social de índole local, se puede reprogramar las acciones para el mes de diciembre; ya que el cronograma está considerado hasta el mes de noviembre.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el incremento de estudiantes mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

##### **Objetivo específico 1:**

Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente.

##### **Objetivo específico 2:**

Fortalecer la asesoría en el uso de estrategias metodológicas a los docentes.

##### **Objetivo específico 3:**

Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

#### 4.1.2 Participantes

Para la concreción del Plan de Acción se va a contar con la participación de toda la comunidad educativa del CEBA Corire del distrito de Corire, provincia de Castilla, de la región Arequipa:

- Director
- Especialista de la UGEL Castilla
- Personal docente: 7 beneficiarios

#### 4.1.3 Acciones

Se plantean las siguientes acciones relacionadas con el problema, con las causas y los objetivos delimitados:

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente.	Escaso monitoreo y acompañamiento al docente	1. Planificación y sensibilización de Jornada de sensibilización acerca del MAE. 2. Promoción de la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación. 3. Evaluación de los resultados de las fichas de MAE.
Fortalecer la asesoría en el uso de estrategias metodológicas a los docentes.	Limitada asesoría en el uso de estrategias metodológicas de los docentes	1. Programación de Jornada de reflexión sobre la práctica docente. 2. Implementación de capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes. 3. Evaluación de las capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.
Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Deficiente promoción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje	1. Sensibilización del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA al personal docente. 2. Implementación de la C.P.A. a través de una jornada de capacitación. 3. Participación activa del personal docente en

		talleres para fortalecer el uso de las estrategias metodológicas.
--	--	---

Las acciones establecidas se van a concretizar a través de la promoción de la reflexión crítica durante las fechas programadas para el monitoreo y acompañamiento; asimismo se ha planteado capacitar a los docentes a través de una jornada de capacitación que auspiciará la Municipalidad Distrital de Corire; lo que repercutirá en la implementación gradual de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en nuestra institución.

La alternativa de solución planteada es viable, ya que la institución cuenta con condiciones apropiadas como: la predisposición de los docentes a implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje, las capacidades profesionales del personal, el local cuenta con varias aulas y una fortaleza es que el total de docentes son de la modalidad. Se ha institucionalizado el cumplimiento del Plan de Monitoreo, así como el plan de acompañamiento.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

A lo largo de todo el proceso del Plan de Acción, es necesario la aplicación de diversos instrumentos para el levantamiento de información y para el procesamiento de dicha información:

**Tabla N° 032**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Focus group
La entrevista	Lista de cotejos

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales



Para una ejecución eficiente del Plan de acción es necesario contar con recursos humanos y con recursos materiales. A continuación, se detalla:

**Recursos humanos:**

- Director
- Especialista de la UGEL Castilla

**Recursos materiales:**

- Laptop
- Cañón multimedia
- Fotocopias
- Fichas de monitoreo
- Material pedagógico del MINEDU
- Material pedagógico de la Segunda Especialidad
- Material bibliográfico virtual
- Paleógrafos
- Plumones
- 2Cinta maskin
- Refrigerios
- Cuaderno
- Lapicero

#### 4.1.6 Presupuesto

El tema presupuestal es imprescindible para la ejecución adecuada del Plan de Acción, en nuestra propuesta se ha considerado el convenio firmado entre la Municipalidad Distrital de Corire y el CEBA Corire; a través de dicho convenio se va a concretar la capacitación a los docentes en el tema de estrategias metodológicas y que ya se ha considerado en el presupuesto municipal para el año 2019.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Planificación y sensibilización de Jornada de sensibilización acerca del MAE.	Cañón Papelógrafo Plumones Copias	1 12 30 100	s/. 6.00 s/. 60.00 s/. 10.00	Autofinanciado
2. Promoción de la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Cañón Papelógrafo Plumones Copias	1 12 30 100	s/. 6.00 s/. 60.00 s/. 10.00	Autofinanciado
3. Evaluación de los resultados de las fichas de MAE.	Cañón Papelógrafo Plumones Copias	1 12 30 100	s/. 6.00 s/. 60.00 s/. 10.00	Autofinanciado
4. Programación de Jornada de reflexión sobre la práctica docente	Cañón Papelógrafo Plumones Copias	1 12 30 100	s/. 6.00 s/. 60.00 s/. 10.00	Autofinanciado
5. Implementación de capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.	Cañón Hojas bond Lapiceros Copias Especialista UGEl	1 100 20 30	s/. 10.00 s/. 20.00 s/. 30.00	Autofinanciado
6. Evaluación de las capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.	Cañón Hojas bond Lapiceros Copias Especialista UGEl	1 100 20 30	s/. 10.00 s/. 20.00 s/. 30.00	Autofinanciado
7. Sensibilización del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA al personal docente.	Cañón Copias	1 100	s/. 10.00	Autofinanciado
8. Implementación de la C.P.A. a través de una jornada de capacitación.	Cañón Hojas bond Plumones Copias	1 100 20 100	s/. 10.00 s/. 40.00 s/. 30.00	Autofinanciado
9. Participación activa del personal docente en talleres para fortalecer el uso de las estrategias metodológicas.	Cañón Hojas bond Plumones Copias	1 50 20 100	s/. 5.00 s/. 40.00 s/. 30.00	Autofinanciado



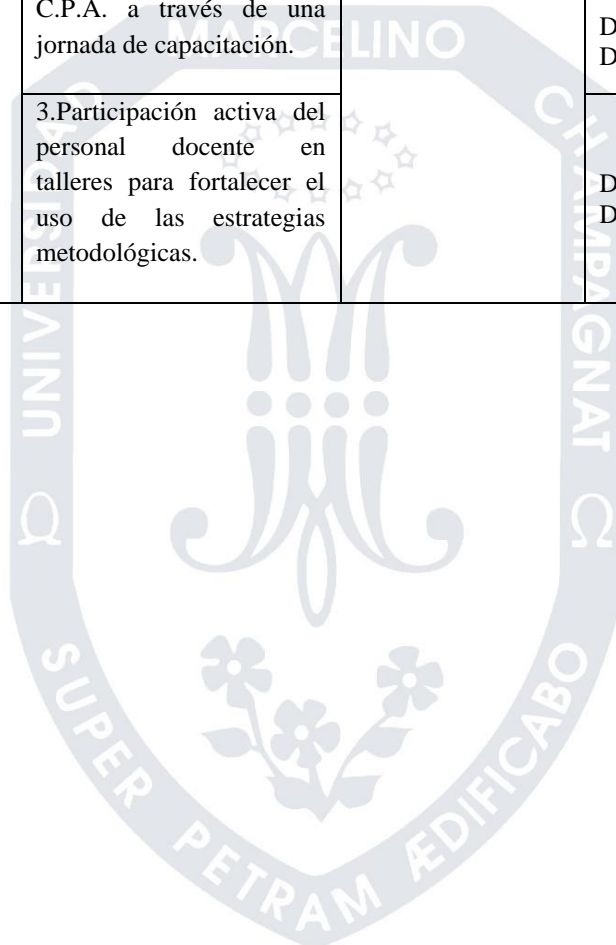
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Presentamos la matriz de planificación que es un diseño de las acciones a realizar:





		3.Evaluación de las capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.		Director Especialista de la UGEL Docentes					X	X	X			
Implementar la Comunidad Profesional Aprendizaje de	la de	1.Sensibilización del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA al personal docente.	Director	Director Docentes	X	X								
		2.Implementación de la C.P.A. a través de una jornada de capacitación.		Director Docentes		X		X			X			
		3.Participación activa del personal docente en talleres para fortalecer el uso de las estrategias metodológicas.		Director Docentes								X	X	



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Después del proceso de planificación, se va a presentar la matriz de monitoreo y evaluación que es un proceso que puede estar sujeto a cambios, es flexible y puede estar abierto a sugerencias y modificaciones en pro de alcanzar los objetivos propuestos.

La siguiente es la matriz presentada en la tabla que cuenta con los siguientes elementos: Objetivos específicos, indicadores de los logros, nivel de la implementación de las acciones, las dificultades y las nuevas acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente.	1. Planificación y sensibilización de Jornada de sensibilización acerca del MAE. 2. Promoción de la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación. 3. Evaluación de los resultados de las fichas de MAE.	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización.  % de docentes que reflexionan críticamente  % de cumplimiento del Plan MAE. Monitoreo en el aula	86% docentes asistentes a la jornada de sensibilización.  100% docentes monitoreados  86% docentes que reflexionan críticamente				- Acta de asistencia - Evidencias de la reunión (fotos)  - Acta de asistencia. - Instrumento del MINEDU. - Instrumentos contextualizados - Ficha de monitoreo  -Ficha de monitoreo	Algunos docentes aún se muestran reacios al monitoreo  Inasistencia de algunos docentes	Involucrar a los docentes  Delegar funciones a los docentes para empoderarlos

<p>Fortalecer la asesoría en el uso de estrategias metodológicas a los docentes.</p>	<p>1.Programación de Jornada de reflexión sobre la práctica docente. 2.Implementación de capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes. 3.Evaluación de las capacitaciones en el uso de estrategias metodológicas con los docentes.</p>	<p>% de docentes que participan en la jornada de reflexión</p> <p>% de docentes capacitados</p> <p>% de docentes capacitados</p>	<p>72% docentes</p> <p>86% docentes</p> <p>86% docentes</p>	<p>2</p>			<p>- Registro de cuentas electrónicas de los docentes inscritos a los cursos del MINEDU</p> <p>-Fotos -Informes</p>	<p>No todos los docentes acceden a capacitarse</p>	<p>Implementar una biblioteca digital</p>
--	--	--	---	----------	--	--	---	--	---



Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje	1.Sensibilización del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA al personal docente.	% de cumplimiento del Plan de implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el CEBA.	86% docentes				- Actas	La ausencia de compromiso de algunos docentes para asistir fuera del horario de clases	Delegar funciones a los docentes
	2.Implementación de la C.P.A. a través de una jornada de capacitación.	% de docentes integrados	86% docentes				-Actas -Fotos	Algunos docentes no ponen en práctica lo aprendido	
	3.Participación activa del personal docente en talleres para fortalecer el uso de las estrategias metodológicas.	% de docentes que participan activamente en el fortalecimiento de la CPA	86% docentes				-Actas -Fotos - Informes		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Se presentan los resultados planteados por el especialista:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

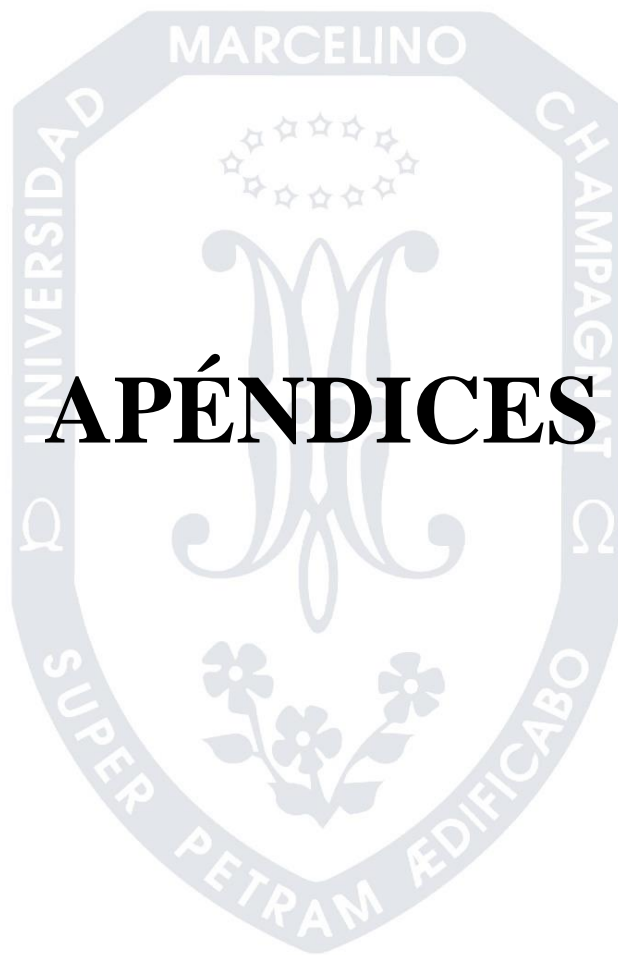


## REFERENCIAS

- Acín A. (2013). *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España)*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, España.
- Delano A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara, Chile*. (tesis para optar el grado de magíster en Gestión y Dirección Educacional). Universidad Alberto Hurtado. Chile.
- D.S. 011-2012-ED. *Reglamento de la Ley General de Educación Básica Alternativa*.
- Hernández, R, Fernández C, & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Krichesky, Gabriela (2013). *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Krichesky G, & Murillo J. (2011). *Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE (Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación).
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima . Minedu
- MINEDU (2014). R.S.G- N° 613-2014— *Educación a Distancia*. Lima . Minedu
- MINEDU (2017). *Guía de Liderazgo Pedagógico para directores*, Lima, Minedu.
- MINEDU (2018). *Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima . Minedu
- MINEDU (2018). *Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima . Minedu

Verner, Coolie & Booth A. (1971). *Educación de Adultos*. Editorial Troquel S.A.  
Buenos Aires.





# APÉNDICES



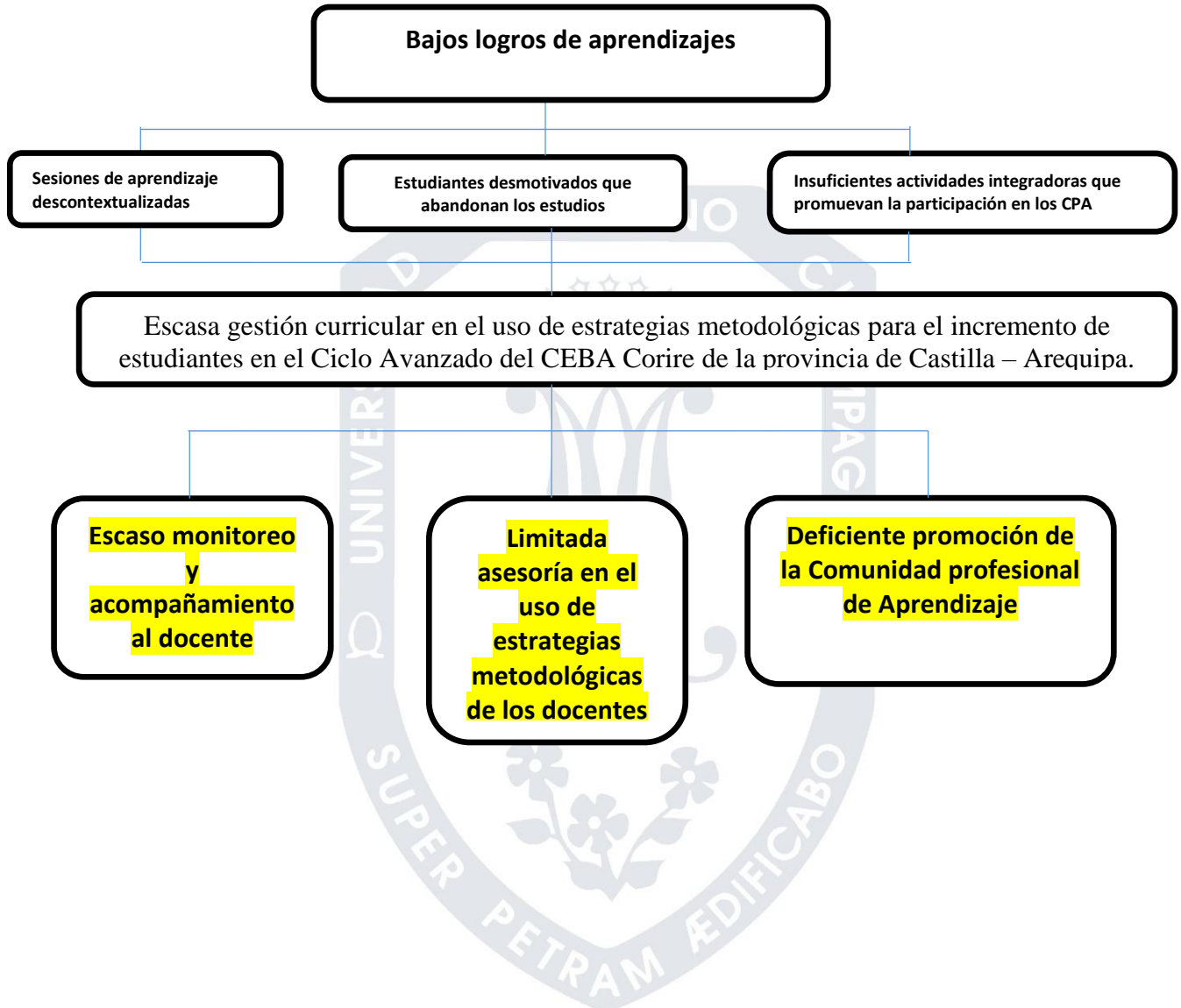
**Apéndice 1**

**Matriz de consistencia**

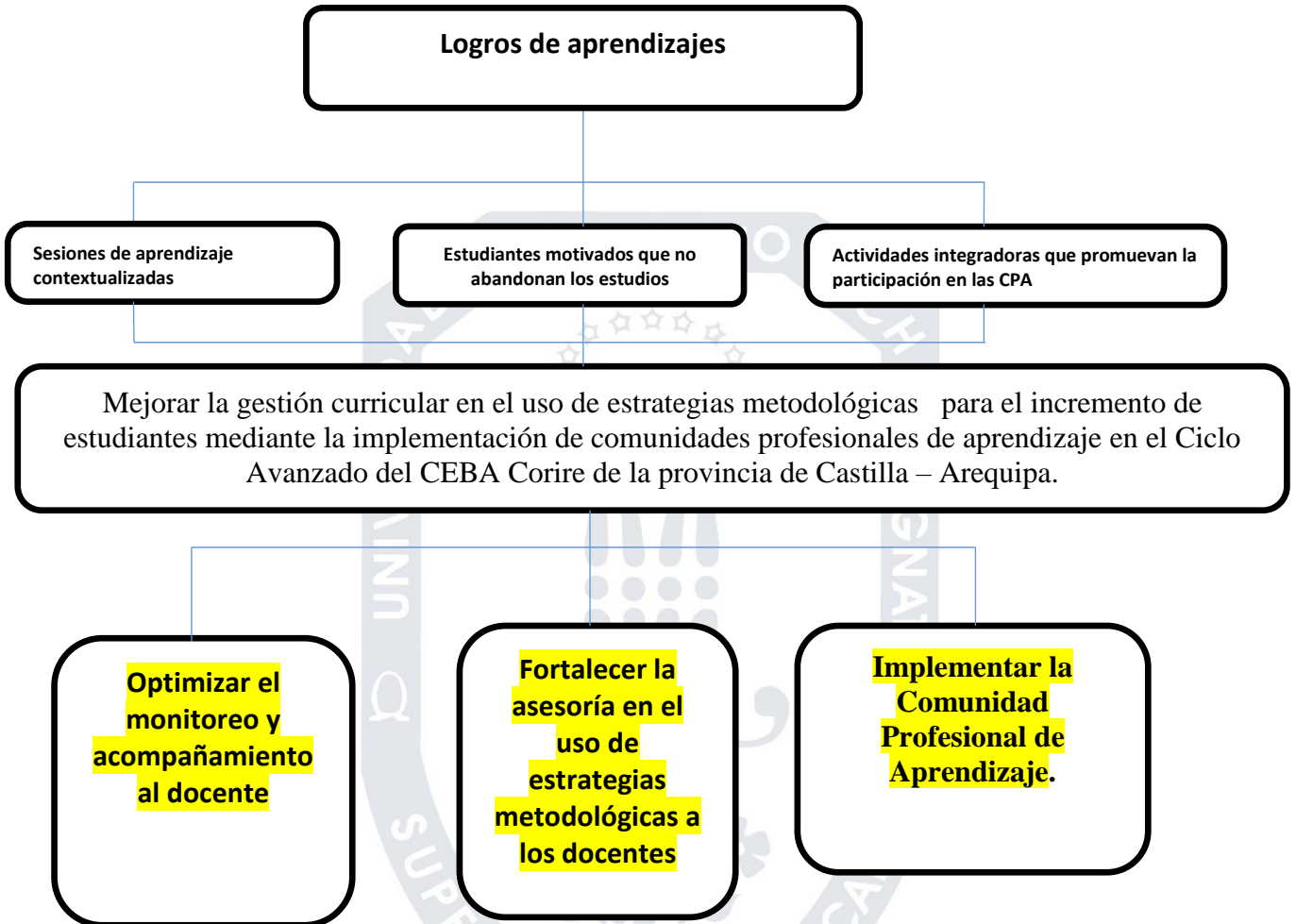
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>MÉTODO</b>
Escasa gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas no favorece el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa.	¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el incremento de estudiantes en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa?	Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer el uso de estrategias metodológicas de los docentes.	Mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el incremento de estudiantes mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el Ciclo Avanzado del CEBA Corire de la provincia de Castilla – Arequipa.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento al docente.  Fortalecer la asesoría en el uso de estrategias metodológicas a los docentes.  Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: investigación acción  Variante: Investigación acción participativa

## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

- 1. ¿Cuál es su percepción acerca del proceso de monitoreo llevado a cabo en la Institución Educativa?**

.....

.....

.....

- 2. ¿Cuál es su percepción acerca del proceso de acompañamiento llevado a cabo en la Institución Educativa?**

.....

.....

.....

- 3. ¿Cuáles son las sugerencias para mejorar su práctica docente?**

.....

.....

.....

- 4. ¿Usted considera que se realiza trabajo colegiado en la institución?**

.....

.....

.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Contextualización del problema

Problema identificado	Contextualización	¿Cuáles son los compromisos de gestión a los que afecta el problema y porque?
Ausentismo escolar	Los estudiantes comparten el estudio con el trabajo, mayormente provienen de hogares disfuncionales con poco apoyo de sus Padres o apoderados	Compromiso N° 2.- retención anual e interanual de estudiantes en la I.E.

#### c) Aspectos y/o categorías a diagnosticar

Aspectos a conocer ¿Qué dimensiones deben ser evaluadas?	Fuentes de información ¿Quién o quienes me proporcionarán la información?	Técnicas e instrumentos de recojo de información
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que no concluyen sus estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> <li>Autoridades locales</li> </ul>	<u>Técnica:</u> Entrevista <u>Instrumentos:</u> Fichas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> <li>Padres o apoderados</li> </ul>	<u>Técnica:</u> Entrevista <u>Instrumentos:</u> Fichas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia que tiene la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Directivo</li> <li>Docentes</li> <li>Estudiantes</li> </ul>	<u>Técnica:</u> Análisis documental <u>Instrumento:</u> Lista de cotejos