



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA FAVORECER LOS LOGROS DE APRENDIZAJES DEL AREA DE MATEMATICA EN EL VI CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 34163 "MANUEL SCORZA" DE UCHUMARCA DEL DISTRITO DE YANAHUANCA-PASCO**

**AUTOR: Pelé Palma Dionicio**

**ASESOR: Georgina María Díaz Cornejo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

En reconocimiento a mi señor padre y a toda mi familia, por el apoyo incondicional en mi formación personal y profesional. Y eterna gratitud a mi querida esposa e hijos por su infinita bondad y amor que con su constante aliento me fortalecen en el momento oportuno y a mis colegas docentes por inculcarme a seguir adelante.

## INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	19

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33

4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
<b>Referencias</b>	<b>44</b>
<b>Apéndices</b>	<b>45</b>
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas	52

## RESUMEN

Este trabajo de plan de acción, se desarrolló en base a la reflexión del manejo inadecuado de estrategias didácticas y pedagógicas por los docentes del área de matemática y la secuela deprimentes en la participación de la Evaluación Censal de Evaluación de estudiantes, y nuestro punto de inicio será el objetivo la de, optimizar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para favorecer los logros de aprendizaje del área de matemática y mejorar nuestra práctica docente, partiendo del análisis de las causas que influyen en estos resultados deprimentes mediante la técnica del árbol de problemas, planteamos acciones para revertir dichos hechos como: gestionar de manera participativa y formativa el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, implementando acciones como: Jornadas de reflexión de la práctica docente, trabajo colegiado, intercambio de experiencias de enseñanza, con el objetivo de empoderar y repotenciar las capacidades de los facilitadores pedagógicos para perfeccionar el desarrollo de sus estrategias metodológicas en el aula. Dando lugar a la propuesta de este Plan de Acción, se espera mejorar significativamente las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, evidenciar el empleo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, haciendo un el trabajo colaborativo, para el intercambio de experiencias pedagógicas. Así garantizar el compromiso N° 1 de gestión escolar, del progreso anual de aprendizaje y asegurar una educación de calidad, tal como se establece en el D.C.N.

**Palabras claves:** Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, Estrategias didácticas de aprendizaje (Procesos pedagógico-cognitivos) de matemática, Trabajo colegiado, Trabajo colaborativo e Intercambio de experiencia.