



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL CON DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33209 DE PURUPAMPA**

AUTOR: Wigberta Edith Rivera Aróstegui

ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018

Dedicatoria:

A Dios por guiarme e iluminar nuestra mente, y haber puesto en nuestro sendero a aquellas personas que han sido nuestro soporte. A mi familia por su paciencia cariño y comprensión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1.Contextualización del problema	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	20
1.3.Formulación del problema	30
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	32
1.5.Justificación.....	36
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	
39	
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	39
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	39
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	45
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	47
Capítulo III: MÉTODO.....	
52	
3.1 Tipo de investigación.....	52
Diseño de investigación.....	53
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....	
54	

4.1. Plan de Acción.....	54
4.1.1. Objetivo.....	55
4.1.2. Participantes.....	55
4.1.3. Acciones.....	56
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	57
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	57
4.1.6. Presupuesto.....	58
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	60
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	63
4.4. Validación de la propuesta.....	66
4.4.1. Resultados de la validación.....	66
REFERENCIAS.....	68

APÉNDICES

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones.....	56
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	57
Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento.....	59
Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables.....	61
Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora.....	64

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco, cuyos participantes son la directora, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de “Investigación Acción Participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana, Matriz de Priorización de problemas, árbol de problemas, y el árbol de objetivos y Entrevista a profundidad ; en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte de la Directora sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, el Diagnostico, la caracterización del rol que como líder pedagógico corresponde , planteamiento de dos alternativas, la sustentación de la alternativa elegida, diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan. En conclusión, el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar un Plan de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Procesos Pedagógicos, Clima institucional favorable para la gestión escolar, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, colaboración con el medio ambiente, violencia escolar, etc. De manera que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras claves: *Monitoreo, Acompañamiento, , Evaluación, Gestión, Comunidades Profesionales de Aprendizaje.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática que se priorizo porque afecta de manera directa los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33209 Purupampa Panao, y está referido a la inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal Social en docentes del nivel primario. Teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión y como directora, se hace necesario desempeñar el liderazgo pedagógico para generar y desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

Sin embargo tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión de la directora en cuanto a liderazgo pedagógico enfocando a los antecedentes nacionales e internacionales captados a través del estudio realizado para la elaboración del Plan de Acción sustentados en los referentes conceptuales y el objetivo general como propuesta de solución cuyo método es cualitativo y el tipo de investigación cualitativa y el diseño de estudio Investigación Acción Participativa.

El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores es decir dos antecedentes nacionales y dos internacionales cuyas investigaciones son muy relacionadas con la propuesta del problema priorizado Inadecuada gestión escolar para favorecer la aplicación de la metodología de Estudio de Casos para el desarrollo del niño en el ámbito personal social dentro del perfil de egreso del nivel primario y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta, cuyas dimensiones son gestión curricular, gestión pedagógica y gestión del clima escolar.

El tercer capítulo trata sobre el método que es cualitativo, en el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa con el soporte de varios autores uno de ellos es Sánchez y Reyes.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, la implementación y el monitoreo del Plan de Acción, el diseño se basa en elaborar una matriz de monitoreo, planificación y matriz de presupuesto, desarrollado en tres etapas durante el año lectivo, es importante la validación hecha por un experto externo que valida y hace una evaluación del presente trabajo académico como figura en la ficha de validación, los resultados son pertinentes ya que se logra a nivel de diseño el empoderamiento en un cien por ciento por parte del directivo, bajo el criterio aprobatorio de un especialista en la materia.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema.

La experiencia se desarrolla en la I.E. N° 33209 de Purupampa, donde se priorizó el problema titulado “Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal Social en docentes del nivel primario”, la I.E está ubicada en la localidad de Purupampa del distrito de Panao, que pertenece a la provincia de Pachitea, región Huánuco, se creó inicialmente con sus siete distritos, Panao con su capital Panao, Molino con su capital Molino, Chaglla con su capital Chaglla, Umari con su capital Umari, Pozuzo con su capital Pozuzo, Puerto Inca con su capital Puerto Inca, Puerto Noria con su capital Puerto Honoria. Un 29 de noviembre de 1918 fue desmembrado con tres distritos: Pozuzo, Puerto Inca y Puerto Honoria, quedando hasta la actualidad solamente con cuatro distritos.

La histórica provincia de Pachitea está ubicada en la parte Este del departamento de Huánuco, limitando por el Norte con la provincia de Huánuco; por el Sur con Oxapampa (Pasco); por el Este con el distrito del Codo del Pozuzo (provincia de Puerto Inca) y Oxapampa; por el Oeste con la provincia de Huánuco y Ambo. Su extensión es de 2629,96 Kilómetros cuadrados. Teniendo una población de 55,650 habitantes. Nuestro distrito de Panao está localizado en las partes centro y sur de la provincia de Pachitea, su altitud es de 2560 m.s.n. Teniendo la superficie de 1580.86 Km. Su orografía del distrito es accidentada presenta un clima templado seco y frío.

Panao es un pueblo eminentemente agrícola sus tierras son muy favorables para el cultivo de diferentes tipos de producto como: papa, maíz, cebada, trigo, tomate española, frijoles, arracacha, calabaza, frijoles, oca, olluco, hortalizas árboles frutales.

La Institución Educativa N°33209 de Purupampa fue creada el 27 de abril de 1990, mediante Resolución Directoral N° 052-90 emitida por la Unidad de Servicios Educativos USE de Pachitea gracias a la gestión del profesor Reyles Smith Ibazeta Serrano quien fue el primer director, la I.E. limita por el norte Pinquiray, por el sur con Yanuna, por el este con Puntin y por el oeste con el barrio de Chuncacuna, cumple 28 años de creación existe la demanda escolar en el año 2011 se crea una plaza para el nivel inicial, es así que actualmente nuestra institución atiende 6 secciones en primaria y 2 en el nivel inicial.

Ante el crecimiento de la población escolar se gestiona la ampliación de la infraestructura, con el apoyo de la municipalidad provincial se compra un terreno de 400m, construyendo el mismo año dos aulas y su implementación con actividades y donaciones de los padres de familia, en todo este proceso se adquieren los terrenos por partes solo para construir aulas, pero no se tomó en cuenta un espacio para la recreación por lo que tenemos limitaciones para realizar el área de Educación Física.

En cuanto a **la ubicación geográfica** Purupampa es una comunidad pequeña considerada como un barrio más de la ciudad de Panao hace unos años, pero ahora está en crecimiento ya que estos seis últimos años se ve la proliferación de construcciones que extienden los límites de Purupampa, estas nuevas viviendas se realizaron sin tener en cuenta un catastro urbano por lo que se carece de zonas de esparcimiento quedando nuestra institución reducido sin espacio, existe el problema de la reducción y hacinamiento lo cual afecta las condiciones adecuadas para desarrollar las sesiones de aprendizaje.

En el **aspecto sociocultural** las fiesta del pueblo empieza en el mes de enero y febrero festejan los carnavales plantando un árbol vestido de objetos como manta, tinas, polos,

etc llamándolo como fiesta de la yunsa acompañados de una banda, Las fiestas de la Institución Educativa son consideradas fiestas del pueblo en el aniversario de la institución tienen su mayordomo de banda y comida, en el mes de julio participan activamente en el desfile, paseo de antorchas , para el día central tiene sus mayordomos de comida y orquesta y para la clausura del año escolar también tienen su mayordomo de banda Yunsa.

La edad promedio en la que forma una familia es de 14 años, edad muy temprana para asumir tan delicada responsabilidad de ser padres, causa de ello es el porcentaje elevado de familias disfuncionales, la mayoría de ellas se separan y la costumbre es que las hijas mujeres se quedan a vivir con la madre y los hijos varones con los padres. Podemos precisar que como consecuencia de todas estas situaciones que se desatan en la comunidad, son los padres de familia los que indirectamente afectan la salud emocional de los estudiantes que provocan una serie de limitaciones en el desarrollo de las sesiones se observa estudiantes que no están enfocados en los procesos educativos niños retraídos, con modelos de conducta inadecuados, carentes de valores y padres despreocupados por el aprendizaje de sus hijos.

Las autoridades principales de la comunidad son el teniente gobernador, el agente municipal, y el APAFA. La comunidad mantiene formas de organización y trabajo de tiempos atrás primando el trabajo comunal y la visión conjunta para solución de los problemas comunales y ejecución de proyectos en beneficio de la población.

las **actividades económicas** y productivas más resaltantes en la comunidad de Purupampa son la agricultura, crianza de animales menores, horticultura cuyos terrenos en su mayoría son de propiedad privada. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura, produciendo principalmente de la papa, zapallo y arvejas que

son destinados a los mercados de Huánuco y la capital, mientras que el maíz, frijol, caigua, arracacha y otros de menor escala para el consumo familiar. La mayoría de sus tierras son cultivables. Los estudiantes reciben el servicio de alimentación del programa Qaliwarma y son beneficiarios del programa JUNTOS en un 70%, este aporte favorece la asistencia de los estudiantes a la I.E y mitiga de alguna manera sus necesidades, sin embargo, se evidencia que los estudiantes no llevan sus materiales lo que limita el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto educativo, nuestra Institución es de tipo poli docente cuenta con 6 docentes y 97 estudiantes del 1° al 6° grado en el nivel primaria; y en 2 docentes ,40 niños con aulas de 3, 4 y 5 años y 82 padres de familia El año 2014 y 2015 fueron beneficiarios del Bono escuela en mérito a los logros en la ECE, como directora también tengo una sección a cargo, es por ello que muchas veces tenemos limitaciones, por todo ello se ha considerado las dimensiones de Gestión Curricular, Gestión Pedagógica y Dimensión de Convivencia Escolar siendo los beneficiarios directos 8 docentes de los niveles primaria e inicial.

Dentro de la comunidad tenemos una serie de problemas que no permiten atenuar y acrecientan más el problema priorizado, tanto en el aspecto de la infraestructura , económico, sociocultural que por su naturaleza originada no podremos solucionar pero sé que con el liderazgo pedagógico se buscará liderar la institución educativa, originar y ejecutar el PEI, generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollar, un sistema de la información, evaluación y rendición social de cuentas, gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promover la optimización de nuestra gestión, reforzar la dimensión pedagógica con monitoreo permanente para mejorar el desempeño

docente y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes demuestran su compromiso cuentan con capacidades como emprendimiento, dinamismo y cumplimiento de reglas, pero pierden el deseo, interés y compromiso por la falta de apoyo, falta de economía y las condiciones por la precaria infraestructura.

En nuestros estudiantes se evidencia la necesidad de promover las actividades psicomotrices dando como consecuencia la dificultad que limiten su desarrollo en el ámbito personal social dentro de los perfiles de egreso, agudizando el problema en que interactúen en actividades de la vida cotidiana y a través de ellos puedan mostrar habilidades socio motrices, la capacidad de aprender por si solos, resolver conflictos, el respeto de género, y a la diversidad.

Los problemas identificados líneas arriba se relacionan con las capacidades del directivo quien demuestra compromiso y disposición para revertir la problemática.

Se desarrolla la experiencia con el director, docentes y estudiantes, siendo los docentes los beneficiados directos, a partir del problema priorizado “Inadecuada Gestión curricular de la enseñanza en el área personal y social en docentes del nivel primaria” se identificó la problemática partiendo de las necesidades que nacen de la gestión real actual que facilita la descripción de capacidades del directivo de la IE las que se evidencian de la siguiente manera:

La directora se muestra empática y con deseos de aportar a la educación de su provincia, asimismo existe el compromiso de coordinar acciones de apoyo de diversas instituciones para mejorar la problemática educativa y geográfica, asimismo se logrará solucionar el aspecto sociocultural a través de diferentes acciones y aliados

estratégicos; pero hay problemas a nivel de diagnóstico en base a la comunidad como económico, no se podrá dar solución desde la gestión.

En cuanto al empoderamiento de metodologías alternativas, Según el autor se toma en el proceso educativo, una nueva opción de investigación porque se busca actualizar , siempre se utilizó la representación real de la vida cotidiana como sustento para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizada desde hace mucho tiempo , el plantear un caso es una gran oportunidad de lograr un aprendizaje significativo y asertivo en la medida en que todos los participantes logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión es una de las características principales de la técnica de estudio de casos. La participación en este método desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad [...]” (Freeman, 1995, p.02)

En cuanto al empoderamiento de dichas metodologías y técnicas que se necesita mejorar para ir de la mano con la vanguardia, aplicándolas pertinente en las aulas desde el liderazgo pedagógico, por otra se busca el desarrollo del perfil de egreso de nuestros niños con el soporte de aprendizajes esperados que se plasman en los siguientes enunciados: afirman su identidad porque se reconocen como personas valiosas desde su origen, se identifican con su cultura en el lugar donde se encuentren. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Son autónomos cuando toman sus decisiones, cuida de su persona y de los demás, procurando su bienestar y el de los

demás. Ejercen sus derechos y la responsabilidad. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables. ejercen su ciudadanía, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Participan en conversaciones de interculturalidad y respetan la democracia comprendiendo el proceso histórico de nuestra nación y el mundo. Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reconocen la importancia que cumple cada persona en la sociedad. Interpretan los procesos históricos, económicos y geográficos para comprender la realidad en el vivimos para ejercer una ciudadanía informada. Interactúan demostrando valores como ética, empática, asertiva y tolerante.

Practica el trabajo colaborativo con un objetivo común regula sus emociones y su comportamiento. Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Cuida el medio ambiente, participa en los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos.

Como directora necesito desarrollar otras habilidades que estoy segura de lograr paulatinamente según se desarrolla el programa de Segunda Especialidad.

Existe la necesidad de enfocarme a partir del problema priorizado sobre el desarrollo de las capacidades directivas ejerciendo un liderazgo compartido y flexible para garantizar que la planificación curricular sea de calidad y eficiente, gestionando su inserción, organización y evaluación para fortalecer el desempeño profesional de los maestros en el MBDD.

En cuanto a los docentes considerando el desempeño de los 5 docentes que formaran parte del plan de acción, 4 docentes muestran predisposición para reunirse y desarrollar temas académicos en el CIAG esto beneficia a la mejora de la práctica pedagógica, 1 no se involucran, se resisten al cambio y cada uno actúan como mejor les parezca, su compromiso con la institución tiene límites, ya que hacen las cosas solo por cumplir, razón por la cual se relaciona con el problema priorizado del Plan de Acción “Inadecuada gestión curricular de la enseñanza del área de Personal Social” causa directa corresponde a la dimensión de Gestión Curricular.

Evidenciando las debilidades y fortalezas por mejorar cada día, tratamos de implementar y empoderarnos del Diseño Curricular Nacional compartiendo experiencias brindando el soporte técnico pedagógico. Existe una razón tan fuerte para plantear la dimensión de la promoción de la metodología de estudio de casos para el desarrollo del niño en el ámbito personal y social del nivel primario de la I.E N° 33209 de Purupampa, Panao, Pachitea, región Huánuco, siendo un metodología que obedecen a las necesidades del niño el cual se propone en dicha investigación, plasmados en la matriz de competencias que se busca lograr en los docentes en servicio, asimismo institucionalizar que se desarrollen reuniones colegiadas para mejorar la práctica docente.

Los 105 estudiantes son beneficiarios indirectos, el 70% de los padres son analfabetos y los restantes con primaria incompleta, muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, otros con padres machistas donde existe violencia familiar, viven en un ambiente donde carece el cariño y protección, lo cual se refleja en el ámbito del desarrollo personal.

Los estudiantes son inquietos y tímidos, todas estas situaciones se hacen necesaria cambiar y asumir una posición comprometida para conducir y asesorar a los docentes empoderarse de este método de estudio de casos que busca la participación activa de los estudiantes y el cambio de actitud logrando el desarrollo del pensamiento complejo y la autonomía en el marco de ser críticos y reflexivos.

El problema priorizado en el Plan de Acción está relacionado directamente con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo que nos dice “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en el marco de la **competencia 5** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes. MINEDU (2013). MBDD, Desempeño 15, desempeño 16, desempeño 17. **Competencia 6** Desempeño 18, desempeño 20, desempeño 21 porque se busca la mejora de la práctica docente según las metas que nos planteamos.

Según Leithwood y Beatty (2008, p. 14). Se plantea el presente concepto a raíz de que el director como un líder pedagógico es un ser fundamental que determina la motivación, el involucramiento y el compromiso de los docentes de su escuela, efectivamente unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público y en privado la demostración de interés, consideración y muestras de afecto del director hacia un docente, es motivador y puede hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación porque el docente se sentirá en confianza y dispuesto al cambio para mejorar su práctica pedagógica.

El problema priorizado se relaciona con las dimensiones como “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” y “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” del liderazgo que plantea Viviane Robinson; porque es necesario trabajar con todos los docentes el presente plan de

acción , que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan individualismos en el marco del desarrollo de las variables Motivación, Capacidades y Condiciones para mejorar los aprendizajes; por otra parte la dimensión de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores se trabajará en el desarrollo de talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

Asimismo, la metodología del estudio de casos pretende que los estudiantes desarrollen destrezas para el trabajo en equipo, tengan la habilidad de aprender de manera autónoma, desarrollen el análisis, la síntesis y el pensamiento crítico, identificar situaciones problemáticas para poder resolverlas, tomando para ello soluciones asertivas.

La I.E se ubica en el nivel rural N° 2, poli docente; se atiende a los grados del 1° al sexto grado del nivel primaria, con una población de 105 estudiantes, 6 docentes nombrados con una infraestructura provisional que no reúne condiciones por encontrarnos en una etapa de transición, asimismo se viene enfrentando problemas del contexto lo cual se trata de mitigar. La directora ante ello aplicó la técnica que es la matriz de priorización del problema con apoyo de la comunidad educativa; se tiene alcances a nivel económico con el soporte de los padres de familia y por último la posibilidad de la realización del plan de acción es el 95%, porque contamos con el potencial humano y se gestionará con el apoyo de expertos en el tema.

Cronograma de actividades de la alternativa de solución: “Gestión curricular en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la aplicación de la metodología de estudio de casos en el área de personal social”

I ETAPA (semana 1 de marzo)

Dimensión gestión curricular.

Acciones: Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016.: Matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas.

II ETAPA (fechas: 2,3, Semana de abril) Dimensión Gestión Pedagógica.

Acciones: Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje. GIAS sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social. Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos.

III ETAPA (Fechas 1,2,3 semana de mayo- junio) Dimensión gestión clima institucional)

Acciones: Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes Taller de orientaciones sobre mecanismos para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos. Aplicación de una encuesta a los niños, padres y docentes sobre disciplina, convivencia escolar pacífica. Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc. Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Se determino el problema priorizado Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal Social en docentes del nivel primaria, con la comunidad educativa

en una asamblea cuyos orígenes nos brindan informaciones fidedignas como son las actas del año 2017, cuya información arrojan un 40%.

En cuanto a la ECE- 2016 los estudiantes del 2° se encuentran en la competencia de lectura en un 66% en proceso y 33.3% en el nivel satisfactorio, en matemática el 50% logran el nivel satisfactorio y un 41.7% en proceso. En cuanto a la ECE 2016 los estudiantes del 4° grado en lectura se logró 6.7% de estudiantes que llegan al nivel satisfactorio, en matemática un 13.3% logran el nivel satisfactorio, asimismo la UGEL reportó que más del 70% se hallan en el nivel insatisfactorio cuyas fuentes, actas, SIAGIE, y en el análisis del cuaderno de incidencias de la I.E se evidencian cuatro casos de violencia entre estudiantes. Por otra parte, en el PEI se consideró la metodología inductivo- deductivo, y la metodología activa en forma general, ante ello se evidencia por los resultados de las actas que no son metodologías funcionales.

Por todo ello se plantea el problema cuyas causas directas Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social,; cuya consecuencia es desarticulación entre el PEI, PCI,PA, UA y sesiones con DCN 2009, centradas al memorismo y pequeño acercamiento con CN; inadecuada aplicación de la metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social cuyas consecuencias son estudiantes que no desarrollan competencias ni capacidades y además no responden a las necesidades de su contexto; Limitado monitoreo y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia que trae como consecuencia estudiantes indisciplinados, intolerantes, violentos que no logran el desarrollo de los aprendizajes.

En el problema priorizado “Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal Social en docentes del nivel primario”, guarda una estrecha relación con

la causa directa de gestión curricular “Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de personal social” porque esta afecta al problema priorizado en el aspecto curricular y de elaboración de la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Por otra parte, existen **factores asociados** en los docentes la indiferencia y la falta de compromiso para actualizarse en el manejo del Currículo Nacional provocó dicho factor en la aplicación de estrategias metodológicas activas.

Existe relación entre el problema priorizado y la causa directa 2 de gestión pedagógica, “Inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social” cuyos **factores asociados** son el desconocimiento de metodologías activas como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje basado en proyectos sean adecuados para fomentar el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.

Por último existe relación consistente entre el problema priorizado con la causa directa gestión de la convivencia escolar: “ Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar” cuyos **factores asociados** se relacionan con el desconocimiento de la rúbrica 3 “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, asimismo, es necesario de que los estudiantes apliquen técnicas para regular y controlar sus emociones para mejorar el comportamiento, la indisciplina, desestabilización emocional ya que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales, los docentes carecen de estrategias, metodologías para regular los comportamientos dentro y fuera de las aulas.

Se fundamenta las causas y/o **factores asociados**, relacionándolas con algunos procesos de gestión: la planificación escolar, el clima escolar, y el monitoreo, acompañamiento.

La causa directa deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social, se relacionan con el proceso de Gestión Curricular porque ambos aspectos se enfocan en mejorar la práctica docente tomando como punto de partida la Planificación Curricular.

La segunda causa inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área Personal Social tiene relación con el proceso de Gestión Pedagógica ya que se busca el empoderamiento de la metodología activa que promuevan el desarrollo de competencias por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

En la Institución Educativa se presentan situaciones problemáticas que afectan la visión de la escuela de manera participativa, se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de información de las opiniones de la comunidad docente a través de entrevistas, así como otras fuentes documentales como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y según resultados de la ECE, cuaderno de incidencias ; se evidencia la necesidad de atender la dificultad de implementar el enfoque por competencias, especialmente la aplicación de metodologías activas que se promueven en el CN, en tal sentido el problema priorizado se identificó a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular.

Por último el problema priorizado se relaciona con la causa directa limitado monitoreo y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia

escolar ,esta causa directa se relaciona con la Gestión Clima Institucional para asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; al estudiante no se le ha brindado los acuerdos de convivencia y no se establecido las estrategias para que puedan regular sus comportamientos con mecanismo positivos.

Castro (2005,p8) menciona que los nuevos currículos suponen” (...) tres rupturas de órdenes diferentes: las rupturas epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas, que se pondrían en juego en las escuelas en relación con el conocimiento de los alumnos, de los docentes y de los directivos (...)

Técnicas e instrumentos.

Merlino (2009 p.140) sostiene: Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de las personas a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos, y practicas vinculados, a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en un espiral de aspectos que se van concatenando entre sí.

Se cuenta con tres dimensiones: Dimensión curricular que corresponde a la causa directa Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. Dimensión de gestión pedagógica, Inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social. Dimensión

de Convivencia Escolar, Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.

Todos estos aspectos han sido interpretados a partir de la técnica entrevista a profundidad y la guía de pregunta de la entrevista.

Referentes teóricos

En este sentido, La Torre (2007) La propuesta es una opción clave por parte del recojo de la información los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...] ” (p. 56), por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad a cada docente y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes para emplear el usos de casos en las sesiones de enseñanza y en la metodología en el estudio de casos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disciplina en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema: En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes:

Gestionar el currículo supone para un equipo directivo gestionar su institución educativa de modo tal que toda las decisiones y actividades que realicen en su interior gire en torno a la enseñanza y al aprendizaje. Asimismo, que todos los actores de la institución asuman esta responsabilidad de forma colectiva (Castro,2005)

Análisis y síntesis de los resultados.

Dimensión Curricular preguntas sobre la causa directa “Insuficiente elaboración

de los documentos de gestión en el marco del CN 2016”

Luego de la aplicación del instrumento a tres docentes manifiestan dos docentes que no comprenden y ello es una gran dificultad para diseñar, elaborar los documentos de gestión, explican que no han sido capacitados, que las unidades, sesiones las vienen elaborando con las Rutas de Aprendizaje, no pueden contextualizar y tienen dificultad para diversificar con el currículo. Un docente manifiesta que si está trabajando incluso llega a precisar muy bien indicadores partiendo de las necesidades de los niños, su limitación es en cuanto a evaluar los desempeños.

Dimensión Curricular preguntas sobre la causa directa “Insuficiente elaboración de los documentos de gestión en el marco del CN 2016” método.

Después de la aplicación del instrumento a tres docentes manifiestan dos docentes que no comprenden y ello es una gran dificultad para diseñar, elaborar los documentos de gestión, explican que no han sido capacitados, que las unidades, sesiones las vienen elaborando con las Rutas de Aprendizaje, no pueden contextualizar y tienen dificultad para diversificar con el currículo. Un docente manifiesta que si está trabajando incluso llega a precisar muy bien indicadores partiendo de la necesidad de los niños, su limitación es en cuanto a evaluar los desempeños.

Dimensión Curricular preguntas sobre la causa directa “Inadecuada aplicación de la metodología EC para desarrollar los ámbitos personales social dentro del perfil de egreso” 2016”

Después de la aplicación del instrumento a tres docentes manifiestan dos docentes que no casi nunca lo aplican, pero sí tienen interés para llegar a la rúbrica 2 y el nivel IV, explican que no han sido capacitados, una docente manifiesta que, si está trabajando con este método en algunas áreas, llega a precisar que sus estudiantes desarrollan el

pensamiento crítico durante sus sesiones de aprendizaje.

Dimensión Curricular preguntas sobre la causa directa “Mecanismos negativos para regular la conducta del estudiante en el marco de una convivencia escolar disciplinada”

Conclusión preliminar.

Existe desconocimiento de mecanismos positivos, una docente caracteriza a los niños asegurando que son muy machistas a veces golpean a las niñas y sus papas no les educan bien, incluso hablan groserías. Un docente trata de trabajar sobre ello es el coordinador de tutoría incluso piensa trabajar con los padres a nivel de prevención y regulación y por último un docente manifiesta que trabaja en base a las líneas de acción. En conclusión, este fenómeno se evidencia en las sesiones de aprendizaje con los escasos monitoreos que se hizo afectando hondamente el desarrollo de los aprendizajes, se tiene que plantear una alternativa que contenga esta dimensión y se pueda trabajar.

Referentes teóricos

Dimensión curricular; Planificación escolar

La planificación es un proceso importante vital para el funcionamiento de cualquier organización, pues permite identificar los objetivos y metas que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar e identificar lo que se debe mejorar. Orienta el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales. De ese modo, la planificación en una Institución Educativa orienta a una organización efectiva, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha trazado, que se

orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes. Permite que toda la comunidad tenga una oportunidad de reflexionar y asuman compromisos de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo más estrecho entre toda la comunidad educativa. La planificación en la IE se concreta a través de instrumentos de gestión escolar (MINEDU 2, 19).

Dimensión Gestión Pedagógica; En relación con el ejercicio de la ciudadanía Para enseñar y aprender las competencias de aprendizajes relacionados con el ejercicio de la ciudadanía es necesario vincular la escuela a la comunidad y al mundo. En esa línea, asumimos los retos planteados para abrir la escuela a los grandes problemas que las distintas sociedades viven y mostrar a los estudiantes que ellos pueden actuar sobre el mundo. Esto incluye situaciones y problemas que los estudiantes afrontan cotidianamente (Magendzo, 2005, p. 20)

Se toma al autor porque en pocas palabras define que es importante vincular los aprendizajes con problemas relacionadas a la sociedad y situaciones reales para desarrollar competencias en el área de personal social.

Mostrar que el conocimiento y las competencias que se trabajan en la escuela son relevantes para entender y solucionar los problemas cotidianos. Enfatizar la interdependencia de las áreas del conocimiento que deben reforzarse mutuamente en torno a propósitos comunes y romper con la fragmentación y la falta de comunicación entre los docentes que las enseñan.

Por otro lado, enseñar estas competencias supone generar algunos cambios en las metodologías y estrategias didácticas que trabajamos en el aula. En este capítulo profundizaremos en estrategias pertinentes a cada una de las competencias, pero antes

queremos plantear algunas metodologías generales que pueden enriquecer la práctica docente, ya sea que se apliquen independientemente o de manera combinada (Magendzo, 2005, p.20)

Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en proyectos. Empezar una unidad didáctica identificando un problema que puede ser solucionado con la comunidad educativa u obtener un producto a obtener es muy significativo potente porque estimula las competencias. Por ejemplo, plantear como problema el tráfico de la ciudad y buscar una solución

- **Estudio de caso.** Presentar problemas con situaciones reales o hipotéticas propicia que los estudiantes la necesidad de movilizar experiencias o saberes previos y conocimientos para entender y relacionar el caso presentado. Esto es especialmente útil para lograr la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente”. El problema podría ser, por ejemplo, La extinción de una especie de la comunidad, la tala indiscriminada de árboles. (Minedu,2015, p.80)

Dimensión: Clima escolar

El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015).

1.3 Formulación del problema

Luego del análisis realizado con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco?

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen, dominen las estrategias didácticas en la aplicación de métodos de Estudio de Casos en las sesiones de aprendizaje, orientadas a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, se ve a muchos docentes que no manejan estrategias metodológicas pertinentes como el enfoque de la resolución de problemas, no promueven el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la capacidad de aprender de manera autónoma en los estudiantes.

Se han destacado causas directas muy influyentes como: deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social; inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social; limitado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social. Que lo que hacen es agudizar y como consecuencia tendremos: Desarticulación entre el PEI, PCI PA, UA y Sesiones con DCN 2009, centradas al memorismo y pequeño acercamiento con CN. Estudiantes que desarrollan competencias, capacidades y además responden a las necesidades de su contexto. Estudiantes indisciplinados, intolerantes, violentos que no logran el desarrollo de aprendizajes. **Lo real** es que tenemos problemas que son

causales para la insuficiente gestión escolar en la aplicación de metodologías del estudio de casos.

Se busca el estándar del MBDD, Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

La situación concreta es que los docentes usan metodologías tradicionales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se resisten a trabajar de manera colegiada, dejando a un lado el trabajo colaborativo, existe limitado monitoreo, acompañamiento, evaluación y no se aplica mecanismos positivos para regular una buena convivencia escolar.

Situación problemática

Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco. El problema priorizado es pertinente considerando las **condiciones favorables** que tiene la I.E: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Es viable considerando las **condiciones** que tiene la Institución Educativa como un clima Institucional favorable, personal activo, recursos humanos; en mi escuela no contamos con una buena infraestructura pero trataré de solucionarlo, buscaré estrategias adecuadas para la motivación de los docentes en cuanto al manejo de

estrategias metodológicas activas; por otra parte existen tres variables indispensables que señala Kenneth Leithwod (2009); las motivaciones, las condiciones y las capacidades que los directores debemos manejarlo para lograr que los docentes mejoren sus prácticas de aprendizaje y por ende mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo gestión pedagógica y mecanismos positivos para regular la conducta del estudiante en el marco de la convivencia escolar disciplinada.

Para concluir se considera que es **urgente** atender el problema priorizado ya que la aplicación de la metodología de E.C es pertinente en el área de Personal Social **porque** permite desarrollar competencias en los estudiantes en el marco del Currículo Nacional responde al enfoque por competencias, además la solución de problemas implica involucrar varios campos y por lo tanto competencias de varias áreas. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes receptivos, pasivos, cabe resaltar que este problema al ser **atendido tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas** en los ciclos III, IV y V de primaria con 6 docentes involucrando a toda la comunidad educativa, gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución del problema impide el logro de nuestra visión donde uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes desarrollo competencias que le garanticen desempeños satisfactorios en su vida.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se ha priorizado el problema: inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco, luego de haber hecho un análisis profundo partiendo

de sus causas directas generan una situación problemática: Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social, inadecuada aplicación de la metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar. Este problema y sus causas directas afectan la gestión escolar; ocasionando que no se logre alcanzar las metas en la ECE 2018 y el progreso anual de estudiantes de la misma manera la práctica docente se mantendrá desactualizada y basada en rutinas y sobre todo no habrá mejora en la conducta de los estudiantes. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de los docentes, padres de familia se analizan las propuesta pero se establecen como una alternativa de solución denominada: “***Gestión curricular de la enseñanza en el área de personal social con docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa***”, surge como una propuesta innovadora para implementar las políticas actuales en la educación, es un modelo de trabajo compartido, cooperativo en equipo de docentes podrán compartir , aprender y fortalecer sus debilidades, se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos, será reconocido por la UGEL y se evaluará el impacto.

Ante la problemática: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco?

Krichesky y Murillo (2011). Las CPA es un modelo que permite maximizar el tiempo que dedican los docentes a su desarrollo profesional, tiene la posibilidad de ser de tipo cooperativo, en tanto que la mejora de la práctica puede nacer de la reflexión de la propia experiencia, pieza clave de una cp. se parte del supuesto de que las experiencias

cotidianas brindan el conocimiento necesario para la mejora y que esta se maximiza con la reflexión y socialización. (krichesky y Murillo, 2011, p.69)

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:

A. Dimensión Gestión Curricular:

Objetivo específico 1:

Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.

Acciones:

- Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016
- Matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento
- Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas

Objetivo específico 2:

Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.

Acciones:

- Gias sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social

- Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos.
- Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.

B. Dimensión convivencia escolar

Objetivo específico 3:

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.

Acciones:

- Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes
- Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)
- Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.
- Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.

Todas estas dimensiones y las alternativas mencionadas líneas arriba consistentemente con los objetivos específicos así como sus acciones de la alternativa de solución tienen una relación consistente con el objetivo específico, Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal, Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social ,

optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar y las causas directas deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social, inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar; porque se revierte el problema desde la raíz atacando a las causas directas con la debida asistencia técnica y pedagógica.

Las acciones que se presentan por cada dimensión en la alternativa de solución son pertinentes con relación al contexto porque con las condiciones que tenemos como son, recursos humanos, materiales, asimismo la gestión de recursos propios serán un soporte muy útil para llevar a cabo las acciones en un tiempo determinado.

1.5 Justificación

La importancia del plan de acción se justifica desde el punto de vista de actualidad en cuanto práctico metodológico y social denominada “Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco”.

Desde un punto de vista práctico entiendo la vital importancia que tiene “**Gestión curricular de la enseñanza en el área de personal social con docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa**”, tiene como una alternativa de vital importancia y pertinente las comunidades de aprendizaje para la aplicación de metodología de la aplicación de casos, contribuyendo al que hacer del

liderazgo pedagógico, en mejorar el desempeño docente, para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Justificación metodológica Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social, desde este punto a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.

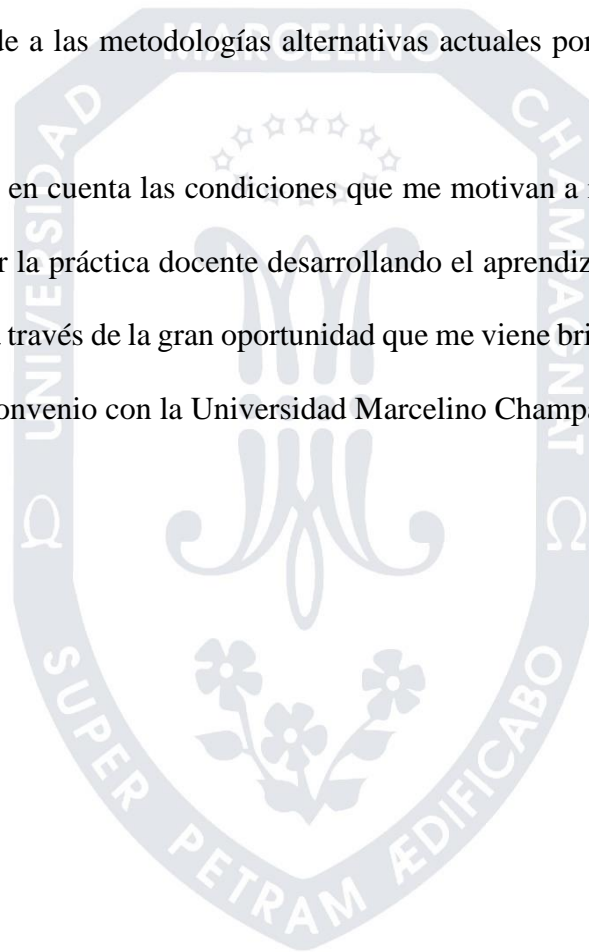
Este trabajo es urgente porque existe la necesidad de revertir la metodología actual llena de rituales, actividades de baja demanda cognitiva, contra todo esto que está pasando se va a revertir con la implementación del estudio de método de caso. Este método es un buen aliado para el docente que busca promover la participación de los estudiantes. para generar en los estudiantes habilidades de trabajo en equipo, con capacidad de análisis, evaluación pensamiento crítico.

Los docentes debemos asumir la necesidad de generar rupturas con respecto a algunas de nuestras prácticas; y estar abiertos a vivir nuestros propios conflictos cognitivos para poder cambiar algunos paradigmas. Los directivos tienen un rol fundamental en el proceso de tomar conciencia de lo que significa para la escuela desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de la sociedad que queremos alcanzar, y de los

aprendizajes y competencias que debemos fomentar en todos los estudiantes para su desarrollo integral. (Castro 2005)

El problema priorizado es trascendente porque con la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, se logrará desarrollar actividades de alta demanda cognitiva que permitirán formar estudiantes críticos, creativos, autónomos, además es un tema de actual que responde a las metodologías alternativas actuales por ello tendrá impacto en la comunidad.

Es viable teniendo en cuenta las condiciones que me motivan a mejorar la realidad y sobre todo cambiar la práctica docente desarrollando el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo a través de la gran oportunidad que me viene brindando el Ministerio de Educación en convenio con la Universidad Marcelino Champagnat y mi AGE.



Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dimensión Gestión Curricular

Flores (2015) “El Proyecto Educativo Institucional en la planificación de la programación Curricular del Nivel Primario de la I.E N° 41041 “Cristo Rey” Camaná”

El método trabajado es el método descriptivo que consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente, apuntando a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

La población y muestra constituida es de 33 docentes. El instrumento utilizado es la ficha de observación, ficha bibliográfica y la encuesta.

Resultados: Después de aplicar el instrumento de investigación en los docentes del nivel primario de la I.E “Cristo Rey N° 41041, se concluye que un 55% de docentes desconocen los documentos de gestión curricular como los componentes fundamentales del PEI y podemos percibir que no lo toman importancia por el desconocimiento y un 45% que sí conocen este documento del PEI, lo que significa que se puede realizar la elaboración del PEI de manera adecuada, como se observa en el cuadro y gráfico N°1.

Conclusiones: El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que utilizan las instituciones educativas para la planificación a mediano plazo y es el punto de partida para elaborar los otros documentos de gestión como son el PAT, PCI, RI.

El líder pedagógico de la IE es el encargado de la elaborar, ejecutar y aprobar el PEI con la colaboración de la comunidad educativa, los docentes participan y contribuyen en la formulación, ejecución y el seguimiento al PEI; por lo tanto este documento es muy importante para elaboración de la planificación curricular, que al no tomarlo en cuenta genera una inadecuada programación curricular alejada al contexto y necesidades de los estudiantes.

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de La Educación, “Título profesional de Segunda Especialidad, con mención en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas”.

La tesis mencionada es un aporte importante, se relaciona con uno de los objetivos del Plan de Acción, me ayuda reconocer lo importancia de que los docentes deben conocer los documentos de gestión como es el Proyecto Educativo Institucional que es un instrumento de gestión estratégico y pedagógico enmarcado dentro del PEN que nos a orientar los procesos pedagógicos ayuda lo que permitirá la articulación y contextualización con el PCI, PA,UA y SA; Es importante que desde el Ministerio de Educación se implemente cursos de capacitación para los docentes de todos los niveles para realizar una adecuada planificación curricular en el marco del CN..

Acción:

Círculos de interaprendizaje

La formación de círculos de interaprendizaje también son espacios participativos en los cuales se pueden desarrollar reflexiones, análisis, compartir información, debates, desarrollo de sesiones de aprendizaje demostrativas, investigar y exponer las estrategias metodológicas que se requieren para que nuestras sesiones de aprendizaje sean significativas y en este caso sería sobre los temas del Currículo Nacional (sus

alcances, los enfoques, perfiles, los estándares de aprendizaje, las competencias, la evaluación formativa, las programaciones, etc.). En el transcurso del año estaremos formando el círculo de interaprendizaje que tendrá como uno de sus objetivos el análisis y contextualización del CNE para la reformulación del Proyecto Curricular Institucional 2018.

En este sentido los círculos de interaprendizaje permitirán analizar, compartir informaciones de las metodologías activas contemporáneas en el marco del CN, lo que favorecerá el desarrollo de las competencias en nuestros estudiantes.

Dimensión Gestión Pedagógica

Príncipe, (2014) tesis titulada “Método de Estudio de Casos y Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E.” Virgen del Carmen”, Trujillo 2014”

La investigación aplicada es de tipo cuasi experimental con grupo control y grupo experimental con pre-test.

La muestra fue de 56 alumnos, dividido en dos grupos. El cuarto grado “A” como grupo experimental y el cuarto grado “B” como grupo control cada uno con 28 alumnos. La variable independiente fue el método de estudio de casos y se aplicó a través de un programa de doce sesiones realizada durante tres meses con una sesión por semana y una duración de cuarenta y cinco minutos y la variable dependiente la comprensión lectora medida con pre test y post test.

Los resultados que anteceden nos hacen ver que el programa educativo basado en método de estudio de casos influye significativamente en la comprensión lectora, más aún, si este programa educativo es utilizado adecuadamente tal como lo expresa Christensen y Honsen (1987):” la condición esencial en este método de enseñanza es

la capacidad del maestro para conducir la discusión, ayudar a los alumnos a realizar un análisis más agudo de los diversos problemas, e inducirlos a esforzarse para obtener una comprensión de casos.

La hipótesis de investigación queda demostrada ya que la aplicación del programa educativo basado en el método de Estudio de Casos si influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Fuente: Universidad Nacional de Trujillo, Escuela de Pos Grado, mención “Maestría en Educación”, 2014, Trujillo.

La tesis descrita arriba ha sido un aporte significativo a mi trabajo porque sustenta que el Estudio de Casos es un método que desarrolla en los estudiantes un espíritu crítico, la autonomía porque se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.

Acción:

Comunidades de aprendizaje, para mejorar su práctica pedagógica

Según COLL (2004: 9) Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartiendo y distribuyendo entre todas ellas” Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas.

Dimensión Clima Escolar:

Córdova, (2013) “La disciplina Escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4º año de secciones “A” y “B” de educación secundaria de la I.E “San Miguel de Piura”

En su carácter de investigación orientada por el método hipotético- deductivo, un diseño de investigación- Acción participativa, fue el método para poner en prueba todos los elementos del fenómeno de estudio ya que maneja la tendencia al cambio, mediante la acción participativa, con el punto de vista puesto en la mejora de las condiciones actuales diagnosticadas por la investigación.

La población de estudio estuvo constituida por un total de 52 alumnos de las secciones “A” y “B”. Cabe resaltar que en la realización de la investigación estos serán tomados a la vez como universo muestral dado que es una población pequeña.

Para el presente estudio se utilizó las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta y los instrumentos como el cuestionario, guía de entrevista y la ficha de observación.

Las relaciones interpersonales de los alumnos -alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las sesiones de Aprendizaje realizado en el área de Historia y Geografía.

El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo.

Las jornadas dirigidas los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos.

Los docentes a través del taller realizado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del área y como mejorar la disciplina de, los alumnos en el aula.

Fuente: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía 2013, Piura.

La tesis descrita líneas arriba me permite tener claro que para logra una buena convivencia escolar en una I.E se debe llevar a cabo diversas actividades de integración, para mejorar las relaciones interpersonales. Las jornadas con los padres y madres de familia de familia orientan la manera en que sus hijos se relacionan con sus compañeros, que reconozcan la problemática de la violencia escolar.

La formación de los docentes a través de talleres para promover el desarrollo de competencias que estén relacionadas con la promoción de una buena convivencia escolar, como manejar las estrategias de prevención y la atención de la violencia escolar.

Acción:

Desarrollo de jornadas de reflexión

Estas jornadas deben ser organizadas con la finalidad de tratar temas de gran importancia y sobre todo de interés para toda la comunidad educativa, como es la elaboración de documentos de gestión, la sensibilización sobre la importancia del nuevo currículo. Se desarrolla bajo un plan de actividades, horarios, temas y ponentes que se desarrollan durante la jornada, con participación democrática y consensuada de los participantes que después de sus aportes, sugerencias irán formulando una serie de productos con conclusiones y compromisos que se tienen que asumir para cumplir con la implementación curricular de la institución educativa.

Estas jornadas de reflexión tienen como objetivo central el análisis reflexivo, una crítica constructiva con sugerencias, aportes y la búsqueda de alternativas de solución a las diferentes problemáticas que surgen en el proceso educativo.

En las Instituciones educativas existen muchos desafíos que afectan una buena convivencia, por ello es importante que estudiantes, padres de familia, docentes y director se hagan cargo de sus responsabilidades y obligaciones. Toda la comunidad educativa debe vivenciar en todos los ámbitos y demostrar los valores impregnadas en los enfoques transversales que propone el CN y que tiene mucha relación con la convivencia escolar.

Para revertir esta situación se plantea desarrollar las jornadas de reflexión que involucren a toda la familia escolar lo que nos ayudará a fortalecer y garantizar un buen clima institucional.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Álvarez, (2017) “El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla”

El diseño de investigación es un estudio de caso descriptivo con asociaciones de factores, resume y describe los datos mediante un conjunto de métodos y técnicas que ayudaran a recopilar, organizar, presentar y analizar la información con la finalidad de describirlos o de realizar interpretaciones válidas.

La población a la que se le aplicó el instrumento fue a 72 profesores, 357 estudiantes 294 padres de familia y 5 directivos.

El modelo de recolección de datos a aplicar se hace mediante la herramienta llamada Escala de Likert, instrumento muy utilizado por los investigadores, otro de los instrumentos fue la aplicación de entrevistas directas a un grupo focal.

El clima institucional es un elemento fundamental que debe ser analizado, estructurado y ejecutado por las personas que ejercen la toma de decisiones en las instituciones educativas.

La investigación realizada permitió establecer que existe relación entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos, porque la suma de los factores que se presentaron tanto en la parte teórica indicaron que las buenas condiciones laborales, personales y familiares permiten que el rendimiento académico se vea favorecido, adicionando la valiosa labor que se imparta desde la gestión que debe ser liderada por los directivos, con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Universidad de Antioquia, Maestría en Educación, Gestión, Evaluación y Calidad, 2014, Colombia.

La tesis mencionada líneas arriba lo tomé porque considero muy importante porque sustenta que existe una relación fundamental entre el clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes ; como ejes del liderazgo debemos reconocer la importancia que todos los miembros de la comunidad educativa sean partícipes en el desarrollo de todas las actividades que promueven un clima favorable ya que nuestro objetivo fundamental es la mejora de los aprendizajes en el marco del Currículo Nacional.

Actividad

Trabajo Colaborativo

Kricheski y Murillo (2011 pp. 78) subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Por ejemplo, disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica. Considerando, además, que los CPA no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar, es decir impulsando el liderazgo docente como estrategia en el desarrollo de un CPA.

2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Planificación escolar Es un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales.

De esta forma, la planificación en la institución educativa se sustenta en el Enfoque de Gestión Escolar, supone focalizar esfuerzos para la mejora de su organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha trazado, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes. Permite mejorar la gestión permitiendo alcanzar las metas en el logro de aprendizajes y la formación integral de nuestros estudiantes.

Por otra parte, nos da la oportunidad de una reflexión y compromiso de la comunidad educativa, de que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo más afectivo entre toda la comunidad educativa. La planificación en la IE se concreta a través de instrumentos de gestión escolar (MINEDU, 19).

Según el autor la planificación escolar es base fundamental, porque permite identificar y lograr los objetivos trabajando en equipo con toda la comunidad educativa.

Gestión pedagógica:

En relación con el ejercicio de la ciudadanía Para enseñar y aprender las competencias de aprendizajes relacionados con el ejercicio de la ciudadanía es necesario vincular la escuela a la comunidad y al mundo. En esa línea, asumimos los retos planteados por Magendzo (2005): Abrir la escuela a los grandes problemas que las distintas sociedades viven y mostrar a los estudiantes que ellos pueden actuar sobre el mundo. Esto incluye situaciones y problemas que los estudiantes afrontan cotidianamente.

Mostrar que el conocimiento y las competencias que se trabajan en la escuela son relevantes para entender y solucionar los problemas cotidianos. Enfatizar la interdependencia de las áreas del conocimiento que deben reforzarse mutuamente en torno a propósitos comunes y romper con la fragmentación y la falta de comunicación entre los docentes que las enseñan.

Asumir estos retos en un enfoque por competencias no es difícil. Desarrollar 80 competencias implica partir de una situación significativa o retadora, que los estudiantes consideran importante o que los enfrenta a desafíos, problemas o dificultades que deben resolver, a cuestionamientos y a situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Los docentes deben ser capaces de plantear

situaciones que demanden el ejercicio de varias competencias a la vez, pues, así como se presenta la realidad.

Por otro lado, enseñar estas competencias supone generar algunos cambios en las metodologías y estrategias didácticas que trabajamos en el aula. En este capítulo profundizaremos en estrategias pertinentes a cada una de las competencias, pero antes queremos plantear algunas metodologías generales que pueden enriquecer la práctica docente, ya sea que se apliquen independientemente o de manera combinada:

- **Estudio de caso.** Para Walker (1983) el estudio de casos viene a ser un método de aprendizaje donde la persona participa ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión.

Desde un punto de vista educativo el maestro Lopez (1997) afirma que este método de estudio de casos puede definirse como: “Un proceso didáctico que intenta la descripción, análisis, conceptualización e interpretación de un objeto de estudio histórico, concreto y singular, adaptándose a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento”

Se toma estos autores porque en pocas palabras definen que el método de estudio de casos es una manera de enseñanza en el que los estudiantes construyen sus aprendizajes a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

Procesos pedagógicos

(MINEDU, 2017, p.15) “Procesos pedagógicos clave para lograr competencias. El currículo Nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación,

configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias”.

El punto de partida: partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de saberes previos y generar conflicto cognitivo.

El proceso pedagógico: Aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir nuevo conocimiento, aprender del error, y mediar el proceso de los estudiantes.

Proceso didáctico

(Moncayo,2017, p, 61) Las fases del proceso didáctico son las acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que permiten que el docente logre con éxito aprendizaje en sus estudiantes transfiriendo la teoría en procesos prácticos a partir de estrategias orientadas al logro de las competencias de acuerdo con las características diferenciadas de cada área.

Los procesos didácticos en el área de Personal Social en el marco del CN son: Problematicación, Análisis de información y Acuerdo o toma de decisiones.

Convivencia escolar

Según (Minedu 2016,p,6-7) Es un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una forma de convivir cotidiano compartida entre los miembros de una comunidad educativa, con el fin de cumplir una misión educativa, en esta relación de convivencia la escuela debe proporcionar a los estudiantes un modelo bajo el marco de los enfoques transversales donde se desarrollan de manera vivencial las competencias, capacidades, actitudes y valores que permitan a nuestros estudiantes formarse como ciudadanos que conozcan sus derechos para ejercerlos con mucha responsabilidad ; para ello se

debe fomentar un ambiente de buenas relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.



Capítulo III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como se menciona” busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de educación y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. (Sánchez y Reye, 2002, p.18)

Se especifica que el enfoque de la investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. En la investigación cualitativa “la elección indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7)

La gran complejidad y la singularidad de muchos de los fenómenos humanos hacen imposible que exista una modalidad de investigación cualitativa rígida y fijada de antemano.

La investigación cualitativa es inevitablemente, multimétodo y plural (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1999). Cada modalidad de investigación sigue su propio perfil, puesto que debe adaptarse al escenario (siempre cambiante) donde se quiera llevar a cabo. Dicho de otro modo, no hay un único modelo de investigación válido, puesto que las investigaciones cualitativas son flexibles para adaptarse al escenario de investigación. La investigación cualitativa es, por definición, abierta, y huye de cualquier acción uniformadora que intente imponer un único enfoque (Denzin y Lincoln, 2005).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es “investigación acción participativa”

El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

La Investigación Acción Participativa, busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con coinvestigadores" (Reason and Bradbury, 2008).

Retomando lo anterior quiero enfocarme solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de exponer la forma de cómo realizar una investigación educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco.

Objetivos específicos:

Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.

Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director

- 05 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.	Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.	Elaborar un Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016 Elaborar la matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento Taller para orientar en la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas
Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.	Inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.	Gias sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos. Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.	<p>Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes</p> <p>Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)</p> <p>Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.</p> <p>Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.</p>
--	--	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Cañón multimedia.
- Laptop.
- Copias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.

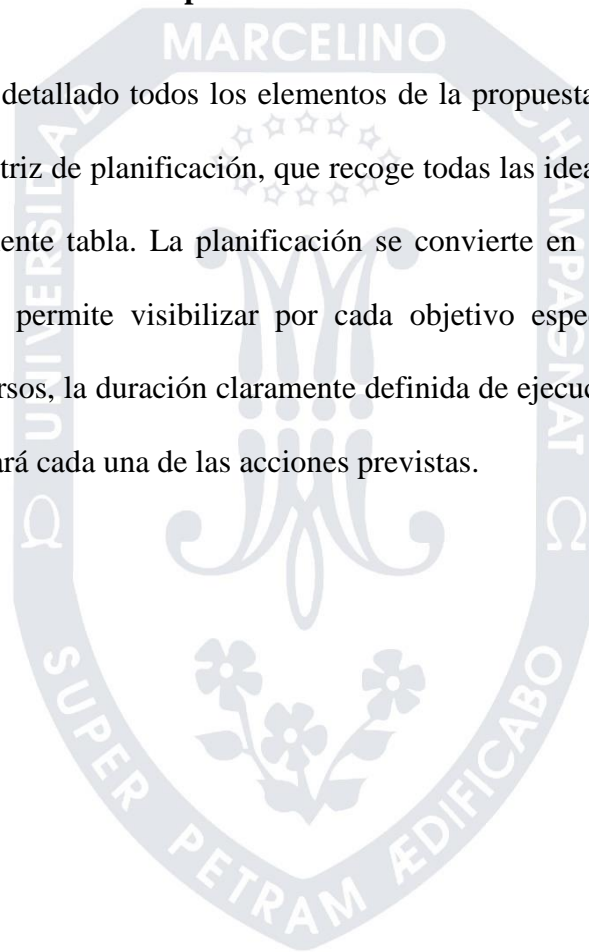
Tabla N° 03

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Elaborar un Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016</p> <p>Elaborar la matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento</p> <p>Taller para orientar en la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.</p> <p>Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas</p>	<p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p>	<p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 200.00	Recursos propios
<p>Gías sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social</p> <p>Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos.</p> <p>Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p>	<p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 200.00	Recursos propios
<p>Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes</p> <p>Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)</p> <p>Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.</p>	<p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p>	<p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 200.00	Recursos propios

Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.				
---	--	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



región Huánuco.	Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.														
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.	<p>Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes</p> <p>Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)</p> <p>Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.</p> <p>Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Docentes</p>	<p>Copias</p> <p>Multimedia</p> <p>Laptop</p>			8									
						15									
						22									
						29									
									x	x	x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

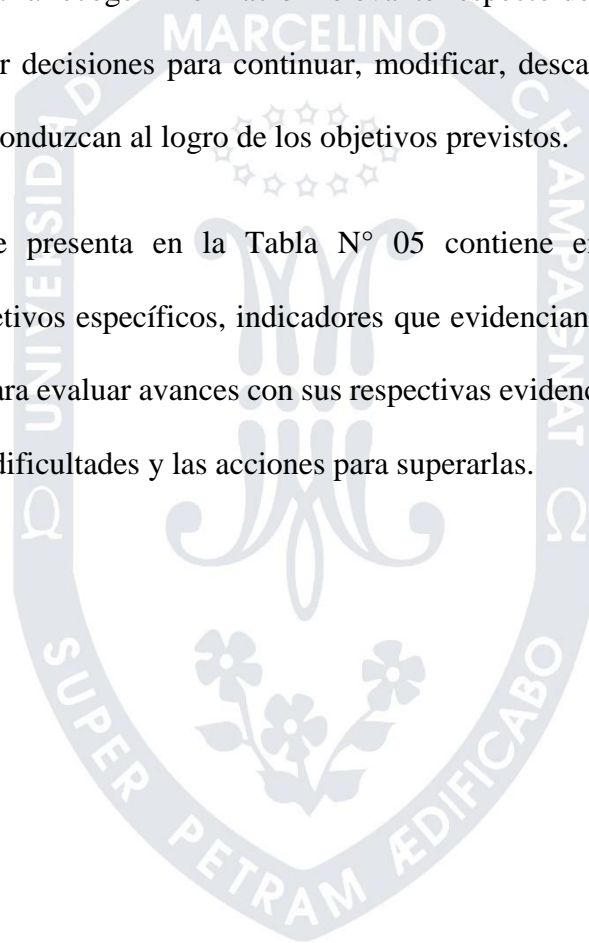


Tabla N° 05

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logra- do			
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.	Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.	Elaborar un Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016 Elaborar la matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento Taller para orientar en la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas				Lista de cotejo Guía de preguntas	Resistencia de los docentes Escasa asistencia técnica	Sensibilización en el marco del Enfoque crítico reflexivo. Gestionar apoyo técnico a la UGEL
Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el	Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes	Gias sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social				Lista de cotejo Guía de preguntas	Inasistencia de algún docente	Sensibilización al docente por el director.

<p>área de Personal Social.</p>	<p>en el área de Personal Social.</p>	<p>Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos.</p> <p>Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.</p>						
<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.</p>	<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.</p>	<p>Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes</p> <p>Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)</p> <p>Taller con aliados “Posta de Salud” psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.</p> <p>Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.</p>				<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Inasistencia de algún docente</p>	<p>Sensibilización al docente por el director.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Con respecto al capítulo IV, debe actualizar el cronograma 2019; actualizar los números de páginas en la lista de tablas (índice de contenidos), mejorar la presentación de los antecedentes (formato).*

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.*



REFERENCIAS

- Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión Curricular: *Una mirada sobre el Curriculum y la Institución Educativa*. Horizontes Educativos, (13-25)
- Dirección de Investigación e innovación Educativa (2017) *Métodos de Casos Técnicas Didácticas*. Vicerrectoría Académica Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrteguas/>
- Krichesky G:J y Murillo, F J (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre la Calidad y Eficacia y Cambio en Educación, 9(1) 65-83
- Minedu (2016a) *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional(PEI)* Documento de Trabajo. Lima Perú. Minedu.
- Minedu (2016b) *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo en la I.E.-* 2017.Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima.
- Vezub, Lea (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Recuperado de www.ugr.es/recfpro/rev111ART2.pdf

APÉNDICE A

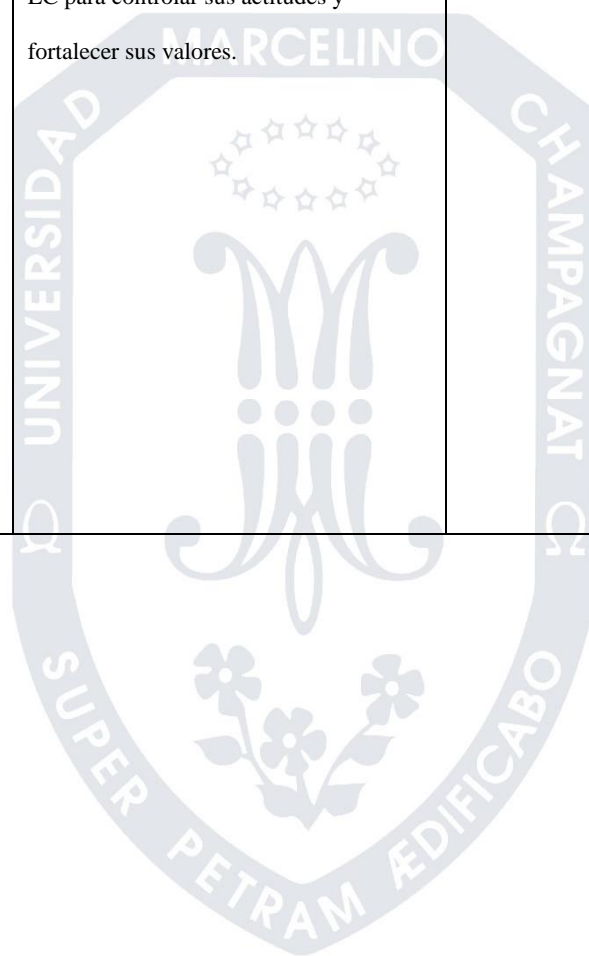
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza en el área de personal social con docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
El problema se determinó a través de un diagnóstico que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, para ello se utilizó la matriz de priorización que fue consensado en focus groups, logrando esta prioridad con 18 puntos a comparación de otros problemas propuestos. Cuyo título es “Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal Social en docentes del nivel primario” cuyas causas directas son: “Deficiente planificación curricular de los	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco?	Elaborar un Plan de fortalecimiento docente sobre articulación de los documentos de gestión PEI, PCI, PA, UA, SA, con el CN-2016 Elaborar la matriz de seguimiento y evaluación de logros alcanzados en el plan de fortalecimiento Taller para orientar en la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N°	Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. Fortalecer el uso de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.	Tipo de investigación El tipo de investigación en el presente trabajo académico es aplicada educacional, puesto que, como se menciona “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación desde el liderazgo pedagógico; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización,

<p>procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social. cuyo efecto son Desarticulación entre el PEI, PCI PA, UA y Sesiones con DCN 2009, centradas al memorismo y pequeño acercamiento con CN”, “Inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área Personal Social” con su efecto, estudiantes que no desarrollan competencias, ni capacidades y además no responden a las necesidades de su contexto, “Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar” con su efecto estudiantes indisciplinados, intolerantes, violentos que no logran el desarrollo de aprendizajes.</p>		<p>Pasantía con una I.E. focalizada con el CN para compartir experiencias pedagógicas</p> <p>Gías sobre el tratamiento del enfoque por competencias para desarrollar en el niño el ámbito personal y social</p> <p>Conformación de los CPA, cuya temática será fortalecer la metodología Estudio de Casos.</p> <p>Taller de fortalecimiento docente en cuanto la aplicación de la metodología E.C. en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de una ficha diagnóstica sobre la calidad de los mecanismos positivos que aplican los docentes</p> <p>Taller de orientaciones sobre estrategias pertinentes para la gestión de conflictos (negociación, mediación, construcción de consensos)</p>	<p>33209 de Purupampa, región Huánuco.</p>	<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.</p>	<p>su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa. (Sanchez y Reyes, 2002, p.18)</p> <p>La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Taller con aliados "Posta de Salud" psicólogos para atender casos de hiperactividad, desconcentración, etc.</p> <p>Estrategia: Sesiones compartidas con padres e hijos para aplicar la metodología EC para controlar sus actitudes y fortalecer sus valores.</p>		<p>adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa, "Cuando en estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada". (Hernández, 2014, p. 501)</p>
--	--	---	--	--



APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Desarticulación entre el PEI, PCI PA, UA y Sesiones con DCN 2009, centradas al memorismo y pequeño acercamiento con CN.

Estudiantes que no desarrollan competencias, ni capacidades y además no responden a las necesidades de su contexto.

Estudiantes indisciplinados, intolerantes, violentos que no logran el desarrollo de aprendizajes.

PR. PRIORIZADO

Inadecuada gestión curricular de la enseñanza en el área de Personal social en docentes del nivel primario de la Institución educativa N° 33209 de Purupampa, región Huánuco.

CAUSA DIRECTA

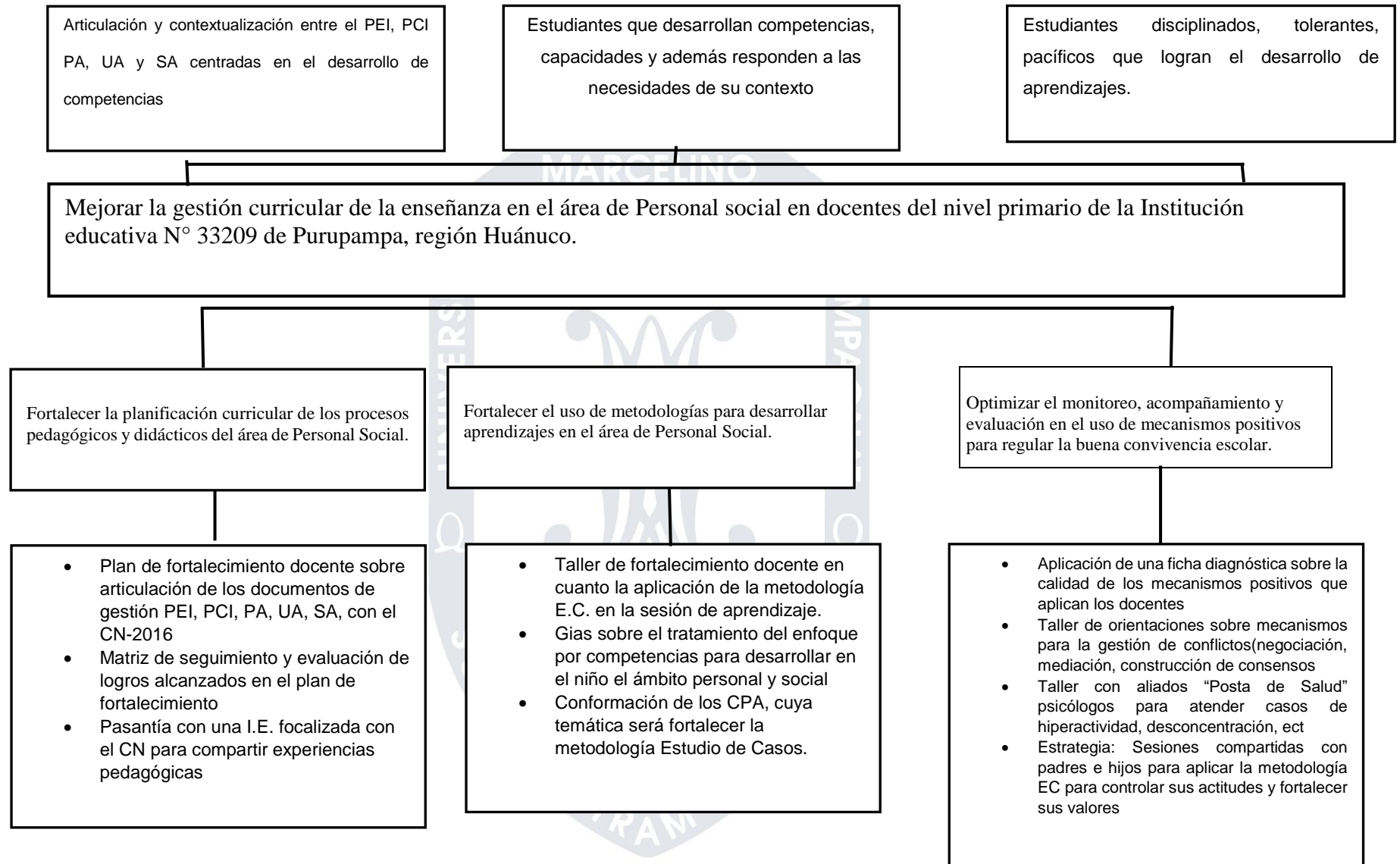
Deficiente planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social.

Inadecuada aplicación de metodologías para desarrollar aprendizajes en el área de Personal Social.

Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de mecanismos positivos para regular la buena convivencia escolar.

APÉNDICE C

Árbol de objetivos





APÉNDICE D

TECNICA: Entrevista a profundidad

I.E. N° 33209 Purupampa

Instrumento: Guía de entrevista

fecha:.....

Apellidos y nombres del Directivo: Rivera Aróstegui, Wigberta Edith

Indicaciones: Estimada maestra, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

Técnica: Entrevista a profundidad		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión curricular.	<p>1. ¿Qué sabes respecto al Currículo Nacional?</p> <p>2. ¿Qué dificultades tienes para coordinar con tus colegas respecto a la planificación con el currículo nacional?</p> <p>3. ¿Consideras que es necesario la planificación curricular con el CN? sí, no ¿Por qué?</p> <p>4. ¿De qué manera vienes desarrollando la planificación con el currículo nacional EN TUS SESIONES ?</p>	<p>Rpta 1.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 2.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 3.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 4.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Gestión Pedagógico	<p>1. ¿Conoces la metodología de Estudios de casos? Explique</p> <p>2. ¿Sabes cuáles son los pasos para incluir en una sesión?</p> <p>3. ¿En qué áreas se puede desarrollar esta metodología ?</p>	<p>Rpta 1.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>4. ¿De qué manera se podría implementar este método?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>Rpta 3.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Rpta 4.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Gestión Clima esolar</p>	<p>1. ¿Sientes que el clima institucional es favorable en la IE? Explique.</p> <p>2. ¿Es relevante el clima del aula para el logro de aprendizajes?</p> <p>3. ¿Desarrollas acciones para construir u optimizar un buen clima escolar?</p> <p>4. ¿Qué metas o acciones puedes plantear para mejorar la convivencia escolar?</p>	<p>Rpta 1.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 2.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 3.</p> <p>.....</p> <p>Rpta 4.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Interpretación:</p>		

APÉNDICE E

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
 - 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
 - 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Gestión curricular de la enseñanza en el área de personal social en los docentes del nivel primaria”
 - 1.4. **Autor del resultado científico**
- II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

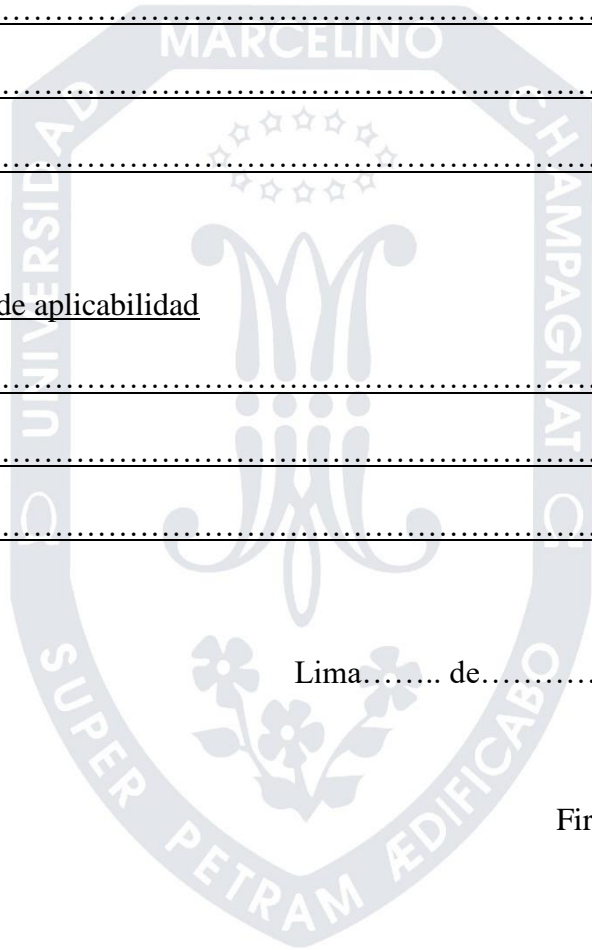
.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista



Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			