



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40686 MI DIVINO NIÑO JESÚS DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE – AREQUIPA**

**AUTOR: Elvira Carpio de Ropa**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

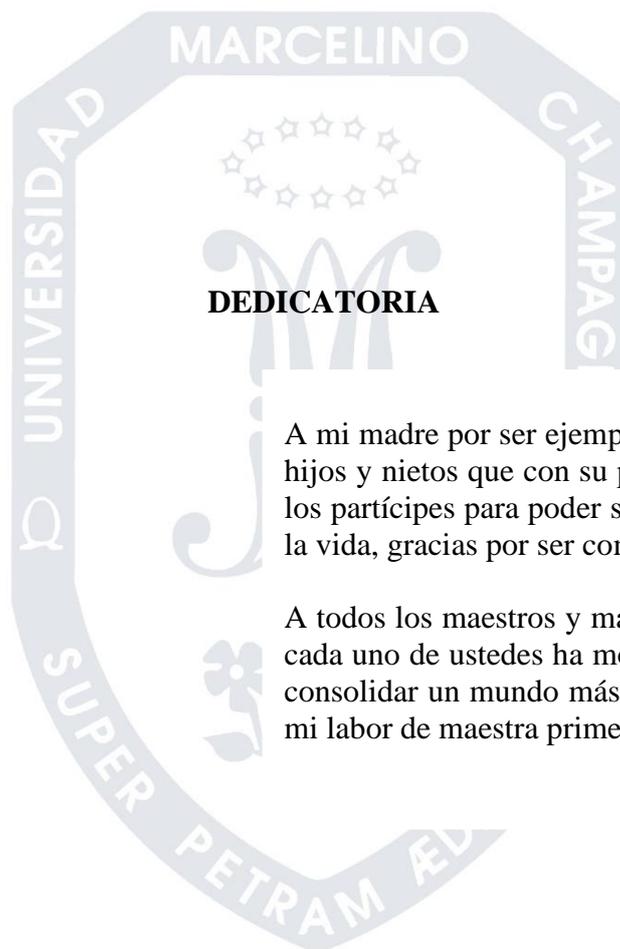
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

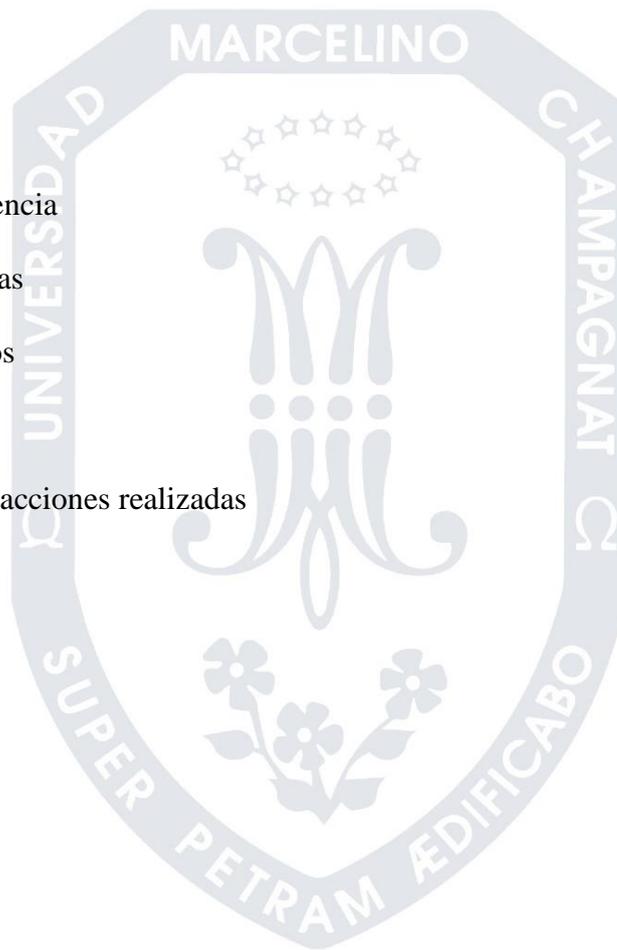
A mi madre por ser ejemplo de vida, a mis queridos hijos y nietos que con su paciencia y amor han sido los partícipes para poder superarme en cada paso de la vida, gracias por ser como son.

A todos los maestros y maestras formadoras porque cada uno de ustedes ha motivado mis esperanzas de consolidar un mundo más humano y con justicia en mi labor de maestra primero y luego la de directivo.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación	
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	10
1.3 Formulación del problema.	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	23
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28

4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	32
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación	35
<b>Referencias</b>	36
<b>Apéndices</b>	37
Matriz de consistencia	37
Árbol de problemas	38
Árbol de Objetivos	39
Instrumentos	40
Evidencias de las acciones realizadas	41



## Resumen

El presente Plan de Acción, Escasa Gestión Curricular en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, distrito alto selva alegre – Arequipa es importante porque nos permitirá Fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora en la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa, el Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa como la directora, docentes en general y padres de familia.

Es importante porque permite el desarrollo docente, muestra la mejora de los aprendizajes; para alcanzar el presente Plan Acción me propongo el objetivo general, Fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora, así mismo atender los objetivos específicos: orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora, implementar espacios y estrategias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación y finalmente gestionar condiciones para el trabajo colegiado.

Esta acción me permitió reflexionar acerca del rol pedagógico, la aplicación de los procesos didácticos de la comunicación para la construcción, como base para la comprensión redundando en sus aprendizajes en las diversas áreas. El hacer uso de estrategias pertinentes para atender la diversidad respetando los estilos y ritmos de aprendizajes, concientizar y motivar a los padres sobre el interés por la educación de sus hijos, como en la construcción y uso de los recursos didácticos.

***Palabras clave: comprensión, curricular, estrategias, gestión, lectora.***

## Presentación

Este Plan de acción surge dentro del marco de la segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico organizado por el MINEDU en convenio con la universidad Champagnat, En el módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Donde después de un análisis y diagnóstico se prioriza el problema Escasa Gestión Curricular en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, distrito alto selva alegre – Arequipa. Donde el objetivo que se plantea es fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora de los estudiantes. Este plan beneficiara a todo el personal docente de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús.

Para Paulo Freire la lectura, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión; el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Por otro lado Rosenblatt, define la lectura como “un proceso de transacción entre quien lee y el texto”, Goodman determina que la “lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el propio texto le ofrece”. podemos precisar que la causa principal es la inadecuada práctica docente en actividades de comprensión lectora, siendo el factor asociado gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad para elaborar y fortalecer la práctica de estrategias innovadoras en comprensión lectora, de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y del contexto lo cual trae como efecto alumnos que no comprenden lo que leen, por lo que se implementará talleres que permiten mejorar la comprensión lectora.

Este plan de acción tiene por objetivo mejorar los aprendizajes a través de la aplicación de actividades y estrategias de comprensión lectora en la institución educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús. También se busca demostrar la pertinencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I veremos la identificación del problema donde se realiza el diagnóstico y la situación problemática además del planteamiento de las alternativas de solución.

En el capítulo II se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores tomando en cuenta antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo III la metodología donde se evidencia el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

En el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación donde se tiene en cuenta el plan de acción, objetivos, número de participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos y presupuesto, además de considerar la matriz de consistencia, matriz de planificación y la matriz de monitoreo y acompañamiento.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Esperando que el presente plan de acción se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación para poder ser aplicado en la institución educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, para lograr la mejora de los aprendizajes a través de la aplicación y fortalecimiento docente en estrategias de comprensión lectora.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Nro. 40686 Mi Divino Niño Jesús se encuentra ubicada en el Pueblo Joven Pampas de Polanco, Asociación Juan Velasco Alvarado F-17, distrito de Alto Selva Alegre, provincia y región de Arequipa en una zona urbana. El Pueblo Joven de Pampas de Polanco está situado en la parte baja del distrito de Alto Selva Alegre cerca a los pueblos jóvenes de Independencia, Villa Ecológica, y otros.

La comunidad del Pueblo Joven de Pampas de Polanco, cuenta con una vía de acceso asfaltada que conduce a los diferentes pueblos jóvenes del distrito de Alto Selva Alegre, tiene acceso a las Tics, cuenta con servicios básicos esenciales como luz, agua, teléfono, etc., así mismo cuenta con un Posta Medica que brinda servicios de salud a la población; Sin embargo presenta problemas sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, hogares disfuncionales, proliferación de canes, lugares de dudosa reputación, exposición de menores de edad al uso indebido de las TICs, y a las bebidas alcohólicas, etc. La situación socio-económica de los padres de familia es baja, debido a que no cuentan con un trabajo bien remunerado, lo cual se ve reflejado en las condiciones de vida precarias en la que se encuentran.

La gran mayoría de familias no tienen casa propia por lo tanto viven alquiladas o de cuidantes y en la mayoría de los casos viven hacinados en cuartos pequeños. En los alrededores de la Institución Educativa existen focos de contaminación debido a la escasa cultura ambiental que existe en la comunidad, la proliferación de canes expone la vida y salud de los estudiantes, existen también lugares de dudosa reputación y exposición de menores de edad al uso indebido de las TICs, etc. Así mismo el nivel cultural de los padres de familia es bajo ya que la mayoría solo cuenta con estudios primarios y muy pocos con estudios secundarios, lo cual repercute en el aprendizaje de los hijos.

En la Institución Educativa funcionan dos niveles educativos: En el nivel inicial la población estudiantil es de 81 niños y niñas de tres a cinco años y en el nivel primario es de 91 estudiantes de seis a trece años; en primaria funcionan seis secciones del primero al sexto grado, en el nivel inicial contamos con aulas de tres, cuatro y cinco años, con un

promedio de 24 estudiantes por aula. En el nivel primario se cuenta con 6 docentes y en el nivel inicial 3 docentes quienes brindan atención en las diferentes áreas curriculares. Los padres de familia son aproximadamente 130 organizados en una Asociación de Padres de Familia, cuya principal actividad económica es el comercio, albañiles, asistencia como empleadas del hogar, etc. La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con 07 aulas de material concreto con un estado de conservación regular y con una antigüedad de dieciocho años aproximadamente, del mismo modo cuenta con dos aulas prefabricadas, por lo tanto cuenta con 09 aulas donde se brinda servicio educativo a los estudiantes. Así mismo cuenta con un Aula de Innovación implementado con 12 computadoras y un televisor.

El desarrollo de las competencias Comunicativas es una preocupación constante a nivel nacional, regional y local ya que permite el acceso a la información y el conocimiento en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Debido al escaso nivel cultural de los padres de familia no se fomenta el hábito lector, lo cual no permite desarrollar adecuadamente una comprensión lectora, por otro lado, la falta de bibliotecas o lugares que promuevan el hábito lector, hace que los estudiantes no desarrollen un hábito lector, lo cual hace que se desinteresen por la lectura.

El directivo recibe actualmente capacitaciones para fortalecer aspectos importantes de la gestión curricular, así mismo promueve el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes y docentes. Se cuenta también con algunos docentes que muestran actitudes positivas para fortalecer sus competencias de gestión curricular en el área de Comunicación. Los estudiantes de la Institución Educativa tienen la predisposición a desarrollar y fortalecer actitudes que favorezcan el área de comunicación en cuanto a fortalecer el hábito lector. Así mismo tenemos instituciones aliadas cercanas a la Institución Educativa, como el Puesto de Salud, Comisaria, Municipio y otros, quienes nos ofrecen oportunidades de mejora en cuanto a la realización de talleres de arte como el teatro, pintura, etc.

El clima escolar y la convivencia es adecuado en un 95% donde la Comunidad Educativa practica acuerdos de convivencia previamente consensuados sin embargo aún existen miembros de la Comunidad Educativa que muestran conductas inapropiadas que de alguna manera dificultan un convivir armonioso.

La problemática planteada en este Plan de Acción está ligada al primer compromiso de gestión: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa; al Marco del Buen Desempeño Directivo: Liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Al haber realizado un análisis de los resultados de la Evaluación Censal Escolar, evaluación de actas y registros oficiales de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017, las reuniones con maestras, padres de familia y estudiantes en general, de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, se formuló el problema siguiente: Escasa Gestión Curricular en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, distrito Alto Selva Alegre – Arequipa.

El problema surge a partir de la insuficiente gestión curricular que genera bajos niveles de logro en las diversas áreas, especialmente en comprensión lectora a causa del limitado fortalecimiento de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, igualmente el escaso monitoreo y acompañamiento a las maestras por parte de la directora genera que las sesiones de aprendizaje sean tradicionales y poco significativas, finalmente el escaso trabajo colaborativo genera maestras tradicionales y con sesiones de aprendizaje de baja demanda cognitiva.

La primera causa que se considera en el análisis del problema es el limitado fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, la cual está asociada al factor práctica pedagógica, por la limitada capacitación sobre aplicación de estrategias en comprensión lectora y por la resistencia al cambio de algunas maestras, cuyo efecto es que nuestros estudiantes sean poco críticos y que no comprenden lo que leen.

La segunda causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a las maestras por la directora, siendo el factor asociado formación docente que se evidencia en el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación debido a que se encuentra con sección a cargo y la poca participación en GIAS (grupos de inter-aprendizaje) y REDES de aprendizaje, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizaje, con docentes

que brindan aprendizajes poco significativos, por lo tanto tenemos estudiantes desmotivados por la lectura.

La tercera causa analizada está referida al Escaso Trabajo Colegiado en Planificación de Estrategias de Comprensión Lectora, esta causa está asociada al factor formación docente y profesional, las reuniones de trabajo poco efectivas del docente que se manifiesta por el desinterés por parte de algunos docentes al no implementar un trabajo colegiado (CPA) utilizar ni implementar los materiales que son fundamentales en su área, ya que no dan solución a la debilidad alcanzada al momento del desarrollo de la práctica docente por una limitada capacitación y resistencia al trabajo colegiado, lo cual trae como efecto estudiantes con aprendizajes monótonos y receptivos, lo cual hace que tengan dificultades en comprensión lectora; evidenciándose aprendizajes memorísticos; para ello, se desarrollarán espacios de fortalecimiento de capacidades en el uso y elaboración suficiente de materiales y recursos educativos.

Otra causa es el poco trabajo colaborativo entre docentes justificado por no contar con el tiempo necesario y requerido para el desarrollo del trabajo colegiado, también es muy importante la ausencia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que no colaboran ni estimulan en el reforzamiento del hábito lector.

Para el recojo de información se aplicó la técnica del focus group y el instrumento guía de preguntas donde la gran mayoría de las maestras desconocen el enfoque por competencias, su concepto lo cual indica que el nivel de conocimiento en el área de Comunicación es básico, es la habilidad basada en un conjunto de conocimientos, destrezas, hábitos que hacen posible que el lector comprenda y produzca eficazmente mensajes con significado sobre cualquier aspecto por diferentes medios y códigos en diferentes contextos de nuestra vida. Sin embargo no se aplica las Rutas de Aprendizaje, que son herramientas para el logro casi seguro de aprendizajes en comprensión lectora, considerando las estrategias a utilizar por la maestra que sean adecuadas y acertadas según los ritmos y estilos de cada uno de los estudiantes.

Para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se programan Jornadas de sensibilización sobre Liderazgo Pedagógico que contemplaran el análisis del Marco del Buen Desempeño Docente, las Rutas de Aprendizaje y generar un Plan consensuado como estrategia considerando: visitas de aula, la observación en pares, los grupos de inter-

aprendizaje, jornadas de autoformación docente, aulas abiertas y la participación en REDES de aprendizaje, para promover un adecuado trabajo colegiado a través de talleres vivenciales y de integración. Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere a que la insuficiente gestión curricular genera bajos niveles de logro en la comprensión lectora en los estudiantes, al inadecuado uso de herramientas pedagógicas, insuficiente uso de materiales y recursos educativos, deficiente monitoreo y acompañamiento e incumplimiento de acuerdos de convivencia, directora capacitada por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere al limitado desarrollo de estrategias en la comprensión lectora, insuficiente monitoreo y acompañamiento, inapropiado trabajo colaborativo; plantearé acciones para poder intervenir y lograr mi propósito. Así mismo la información recogida, me ayuda a entender que el problema tiene una relevancia social porque ayuda a alcanzar la visión de futuro el desarrollo en los aspectos económico, social, cultural.

### **1.3 Formulación del problema**

En la Institución Educativa N° 40686 Mi Divino Niño Jesús nivel primario, durante los últimos años se han registrado estudiantes con el problema de que el 50 % no entienden lo que leen, lo cual hace más difícil el logro de aprendizajes a lo largo del proceso educativo; ya que requiere la atención prioritaria y permanente dentro de la enseñanza al no contar con el apoyo necesario de los padres y con el compromiso de las docentes de ejecutar estrategias innovadoras que mejoren de manera efectiva los aprendizajes en los estudiantes.

Este problema asociado a la gestión del directivo como eje de la gestión Curricular en la institución educativa y según el Marco del Buen Desempeño Directivo indica que el directivo debe: Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; así estimular la iniciativa con innovaciones e investigaciones pedagógicas. (Desempeño 16 y 17.) Este desempeño tiene relación directa al problema establecido ya que menciona las Prácticas Pedagógicas que mejoran la enseñanza y el clima escolar que permitirán de manera directa la mejora de los logros de aprendizaje y por ende la mejora de la autoestima de los estudiantes.

Siendo pertinente nuestro Plan de acción porque permitirá dar solución a la problemática planteada, ya que es de vital necesidad mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes.

Por lo que nuestro problema queda enunciado. ¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en comprensión lectora en el nivel primario de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa?

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Siendo la alternativa de solución implementar y ejecutar un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes.

**Tabla 01**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias en comprensión lectora.	Orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora.	Gestión Curricular.	1.- Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras en comprensión lectora. 2.- Realización de gestiones para la implementación de bibliotecas en las aulas e Institución Educativa.
Escaso monitoreo y acompañamiento.	Implementar espacios y estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	3.- Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. 4.- Socialización del plan y de las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento.
Escaso trabajo colegiado.	Gestionar condiciones para el trabajo colegiado en la Institución Educativa.	Gestión Curricular.	5.- Implementación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente MBDD. 6. Realización de talleres colegiados de planificación curricular con énfasis en mejorar la comprensión lectora.

Identificado el problema, considerando la causalidad, la urgencia, la viabilidad fue necesario diseñar un plan de acción que permita alcanzar uno de los objetivos institucionales, Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes, es evidente que todo docente utiliza estrategias para enseñar la comprensión

de textos, sin embargo los resultados de aprendizajes actuales necesitan mayor exigencia, en ese contexto se considera al docente el principal actor educativo, por lo tanto, éste debe presentar un perfil que los estudiantes de la institución educativa 40686 requieren para superar sus aprendizajes, este docente además de tener dominio de planificación, uso de estrategias, de la didáctica, debe estar fortalecido en lo anímico, moral y ético; mediante la aplicación de esta experiencia educativa que involucra al directivo ponga en práctica los conocimientos y alcances adquiridos en el programa, logre en cada uno de los docentes superar algunas barreras y prejuicios que restan iniciativa de superación docente, el rol del director es gestionar programas de actualización pedagógica, así mismo asegurar que cada uno de los docentes se comprometa a desarrollar acciones de innovación pedagógica, realizar visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanentes para conocer de cerca las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes teniendo siempre una comunicación horizontal, asertiva y de escucha activa, práctica de la empatía, un liderazgo democrático y compartido.

### **1.5 Justificación**

Las necesidades que la educación actual establece como de suma importancia y prioritarios son: un currículo bien diseñado y materiales de enseñanza adecuados pero también exige una gestión del currículo que permita contar con docentes bien preparados y con un planteamiento claro sobre lo que se debe de enseñar y sobre lo que los educandos deben aprender.

Es, en ese sentido, que la gestión del Directivo deberá motivar y comprometer en sus docentes el uso adecuado del currículo a fin de mejorar sus estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora a través del uso de procesos cognitivos para poder construir el significado global sobre la base del texto y de sus conocimientos previos, haciendo uso de materiales, espacios que permitan desarrollar de manera conjunta y generar un cambio, para ello se establecerán metas pedagógicas que permitirán alcanzar logros de aprendizaje de manera escalonada y superar la limitación en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 40686 Mi Divino Niño Jesús, lo que se verá reflejado en los resultados educativos, que son estudiantes que comprenden lo que leen, lo cual permitirá que desarrollen el

conocimiento, la inteligencia y que sean personas eficientes, proactivas, útiles y bien informadas para poder tomar decisiones acertadas en todos los momentos de su vida.

Por lo tanto este plan de acción es importante y pertinente, porque permitirá el logro de objetivos y metas a mediano plazo, con la colaboración y participación decidida de los actores de la comunidad educativa, los aliados e instituciones, con la finalidad de lograr un alto nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N°40686 Mi Divino Niño Jesús.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Zamudio y Alcarráz** (2015) desarrolló el Plan de Acción. Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, presentada en la Universidad Nacional del Centro, Huancayo, en la investigación se respondió al siguiente problema ¿Cuál es el nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo?, el objetivo que se logró fue determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, se utilizó la siguiente hipótesis, el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, se empleó como método general el método científico y como método específico el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, la muestra que estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Se aplicó el instrumento que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico, Al finalizar la investigación concluimos en lo siguiente: Que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Este antecedente está relacionado con el Plan de Acción, ya que considera el predominio de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria específicamente.

**Cuñachi y Leyva, G.** (2018) desarrollo el Plan de acción. Comprensión Lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015, presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre

la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa, la investigación realizada es de tipo básica con un diseño correlacional - transversal, la muestra constituida por 120 estudiantes. Se recogió información, mediante dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión Lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas, los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral, finalmente se concluye que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte.

La relación que hay con el Plan de Acción es la comprensión lectora, pero el antecedente también considera el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**García** (2012) en su investigación titulada: Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). Establece las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia

entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. En cuanto a los niveles de comprensión lectora presentes en los alumnos, en la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados similares. La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que un sinnúmero de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, 18 tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar.

Este antecedente está totalmente relacionado con el Plan de Acción porque considera específicamente la comprensión lectora en estudiantes de las escuelas primarias públicas.

**Heit** (2011) en su tesis titulada: Estrategias Meta cognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones: • Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias meta cognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura, Lengua y Literatura • Las estrategias meta cognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. Ya que las estrategias meta cognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

En este antecedente se considera estrategias meta cognitivas de comprensión lectora, la cual se relaciona con el Plan de Acción, pero también en el antecedente están considerando la eficacia en el área de Lengua y Literatura.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión curricular**

Panqueva (2008) “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. (p. 148)

La gestión curricular de los directores, debe planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar decisiones para mejorar la efectividad de la labor educativa.

#### **Gestión**

Cassasus (2000) citado por Gómez (2015), define la gestión como una, “Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p. 98)

Considero que la gestión son trámites que se realizan con la finalidad de resolver un problema o concretar un proyecto.

#### **Currículo**

Según el Ministerio de Educación (2012), es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr, el currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

El currículo, siendo un diseño educativo nos permitirá planificar y orientar las actividades académicas de nuestra labor pedagógica.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

Gómez (1997) plantea.

Que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas

correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y virtudes; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales. (p.103)

Como dice el autor utilizando las estrategias, y habilidades se tendrá la capacidad de entender en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global de todo un escrito.

### **Lectura**

La lectura es un procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto. Es propiamente un medio de comunicación entre el autor y el lector, comunicación que sólo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector. Es decir, la lectura (el acto de leer) no consiste en sólo pasar la vista rápida o lentamente por las páginas de un documento. Requiere, por el contrario, cumplir con ciertas normas de tal manera que se alcancen los objetivos de toda verdadera lectura y que son, entre otros, profundizar en los conocimientos adquiridos, como medio para aprender y como una preparación próxima o remota, para producir. (Uriarte. p. 66)

Es por eso que decimos que los textos que leen los estudiantes deben ser de su agrado y gusto, de acuerdo a la edad.

### **Estrategias sobre comprensión lectora**

Solé (2000) sostiene que:

Las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y meta cognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, su evaluación y posible cambio, de ser necesario. También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar que el lector pone en acción para interactuar con el texto: es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. (p.14)

Aplicando las habilidades que el alumno posee y las puede emplear, mejorara sus aprendizajes.

### **Estrategias metodológicas**

Un componente esencial de las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Estrategias es el hecho que implican autodirección y autocontrol, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

### **Biblioteca**

**Isaac Asimov**, La biblioteca, es una nave espacial que te llevará a los puntos más lejanos del universo, una máquina del tiempo que te llevará al pasado lejano y al lejano futuro, un maestro que sabe más que ningún ser humano, un amigo que te divertirá y te consolará y sobre todo una salida a una vida mejor, más feliz y más útil.

Por lo tanto implementar las bibliotecas en los colegios es muy importante ya que son un punto de acceso a la cultura.

### **Estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura son aquellos recursos de los que un lector se vale para mejorar su comprensión lectora y para adquirir el sentido global de un texto. Son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

### **2.2.3. Acompañamiento pedagógico**

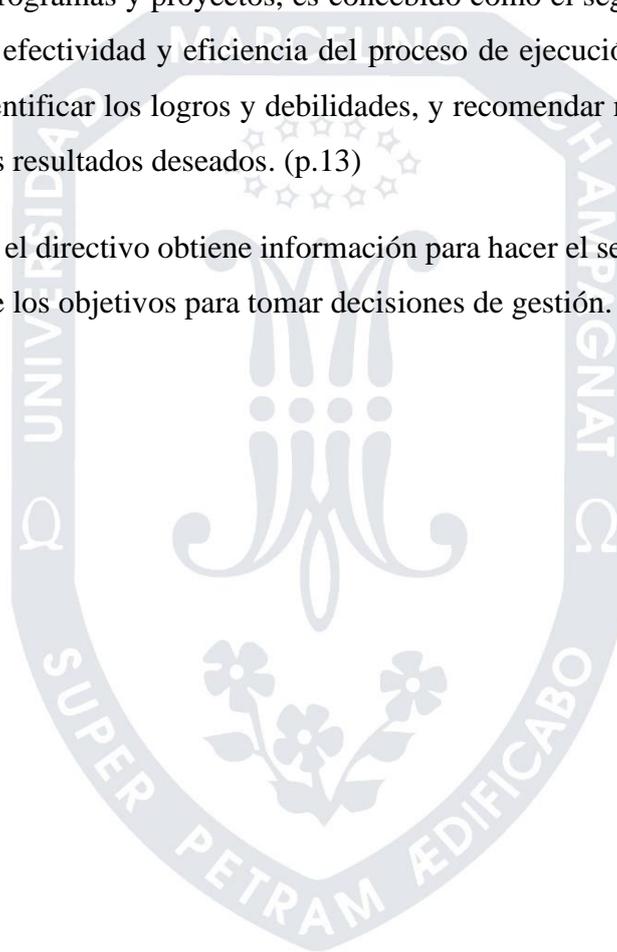
El Ministerio de Educación señala que, el acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo

a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de inter-aprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. (Ministerio De Educación del Perú, p. 24)

### **Monitoreo**

Según el Ministerio de Educación a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice: Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa. El monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados. (p.13)

Consecuentemente el directivo obtiene información para hacer el seguimiento respectivo a la consecución de los objetivos para tomar decisiones de gestión.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la realidad educativa de nuestro contexto nos encontramos con una gestión curricular limitada en los logros de comprensión lectora, lo cual permitirá fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes en el área de Comunicación y así mejorar la calidad educativa de la Institución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, es abierto porque permite incrementar propuestas de mejora, es flexible porque en el transcurso de la investigación acción se puede modificar y contextualizar a la realidad actual acorde a los nuevos paradigmas y consideramos que es holístico porque permite desarrollar la investigación tomando en cuenta una visión integral de la realidad educativa de nuestra Institución Educativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La problemática se ha contextualizado de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa.

#### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús de Alto Selva Alegre. La problemática a cambiar es escasa gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

La propuesta planteada en nuestra investigación es implementar y ejecutar un plan de fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes. Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática permitiendo los docentes, padres de familia y directivo permitiendo interrelacionarse y lograr las metas trazadas en cada actividad propuesta como uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) mejorando la inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús de Alto Selva Alegre.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el estudio de referentes teóricos y conceptuales, se ha programado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para optimizar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40686 Mi Divino Niño Jesús, distrito Alto Selva Alegre.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de optimización del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, es una de las preocupaciones álgidas de las maestras y maestros considerando que nuestra Institución Educativa tiene desafíos que cumplir como es el de que, nuestros estudiantes se conviertan en lectores. Por esto mismo el Plan de Acción: Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora en la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, siendo de gran importancia y pertinente en estos tiempos se desea fomentar el gusto y hábito por la lectura, considerando que en estos días es imprescindible desenvolverse con autonomía, donde los estudiantes sepan interpretar textos, a leer por si solos, a favorecer el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes. Igualmente en los diferentes módulos desarrollados en esta etapa de la Segunda Especialización nos ha encaminado a desenvolvemos de manera adecuada en nuestro liderazgo pedagógico.

#### **4.1.1 Objetivos**

**Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora en la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa.

### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Implementar espacios y estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Objetivo específico 3: Promover condiciones para el trabajo colegiado.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- ❖ Directora: Elvira Carpio de Ropa
- ❖ Docente del nivel primario: Jessica Mercedes Yábar Pamo
- ❖ Docentes del nivel inicial: July Lita Espinoza Valdivia
- ❖ Padres de familia: Kenny Uchupe Muñoz, Ana María Zárate Yucra, Miriam Huaycho Anco, María Arucutipa Paredes, Flavia Adco Adco.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. Las acciones planteadas en esta propuesta son viables porque partiendo del compromiso del director y la responsabilidad de cumplir con su rol de líder pedagógico es quien genera

las condiciones de motivación y gestión de todos los recursos para asegurar la realización de cada acción propuesta partiendo de su planificación, ejecución y evaluación.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora.	Limitado fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias en comprensión lectora.	1. Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras en comprensión lectora.
		2. Realización de gestiones para la implementación de bibliotecas en las aulas e Institución Educativa.
Implementar espacios y estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Escaso monitoreo y acompañamiento.	3. Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.
		4. Socialización del plan y de las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento.
Gestionar condiciones para el trabajo colegiado en la Institución Educativa.	Escaso trabajo colegiado.	5. Implementación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente MBDD.
		6. Realización de talleres colegiados de planificación curricular con énfasis en mejorar la comprensión lectora.

Para cumplir con los talleres se tendrá que primeramente planificar considerando la predisposición de la totalidad de docentes previamente sensibilizados, luego los recursos necesarios y el apoyo APAFA.

Para la implementación de la biblioteca de la institución educativa, previo un diagnóstico se considerará las actividades a realizar, los textos a adquirir considerando los niveles y edades de los estudiantes, también se tendrá que sensibilizar a los comités de aula para implementar sus bibliotecas de cada aula.

Para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación lo primero que tendría que realizar es la gestión ante la instancia superior para la liberación de la dirección e identificar a docentes fortaleza en la institución educativa para realizar observación entre pares, se realiza el plan de monitoreo y se sociabiliza con todas las

docentes, luego mediante un taller se elabora una ficha de monitoreo con todas las docentes considerando los aspectos más importantes en la labor pedagógica.

Realizar talleres de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo, para mejorar nuestra práctica educativa y que nuestros estudiantes se vean beneficiados en la mejora de sus aprendizajes.

Mediante un diagnóstico se identifica a docentes que manejan estrategias en comprensión lectora, para la realización de talleres acerca de estrategias innovadoras en la comprensión lectora.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Encuesta	Registros Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo
Observación Encuesta	Registros Cuestionarios

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- Ponentes

##### Recursos materiales:

- Proyector
- Laptop

- Egram
- Plumones
- Papelógrafo
- Papel bond
- Impresora
- Separatas
- Mesas
- Sillas
- Refrigerios

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto del plan de acción es la proyección de los recursos financieros para la ejecución del mismo. Presenta costos que deben tenerse en cuenta para cada una de las actividades propuestas en el plan de acción; Así mismo, nos permite conocer la proyección y la procedencia de los recursos económicos.

La institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús, por ser estatal no cuenta con recursos propios, por lo que se presentara el plan a los padres de familia y se gestionará ante la APAFA y aliados el presupuesto poner en marcha el presente Plan de acción, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa.

**TABLA N°4**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (CURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1, Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras en comprensión lectora.	Ponente	02 reuniones 01 ponente por horas	250.00	Asociación de padres de familia.
2. Realización de gestiones para la implementación de bibliotecas en las aulas e Institución Educativa.	Proyector Papelotes Refrigerio	02 Jornadas 01 ponente 20 sandwis y gaseosas	50.00	Recursos propios.

3. Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Papel bond Impresora	100 textos y/o revistas	50.00	Gestión del directivo, Padres de familia y docentes.
4. Socialización del plan y de las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento.	Laptop Copias Refrigerio	01 Jornada 01 ponente 20 sanguches y gaseosas	50.00	Recursos propios.
5. Implementación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente MBDD.	Proyector Laptop Copias Refrigerio	01 Jornada 20 sanguches y gaseosas	50.00	Recursos propios.
6. Realización de talleres colegiados de planificación curricular con énfasis en mejorar la comprensión lectora.	Proyector Copias Refrigerio	02 Jornadas 20 sanguches y gaseosas	100.00	Recursos propios.
1. Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras en comprensión lectora.	Laptop Copias Refrigerio	02 Jornadas 20 sanguches y gaseosas	100.00	Recursos propios.

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La dimensión Gestión curricular planifica, ejecuta y evalúa el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje está estrechamente relacionada con las causas de la situación problemática: Limitado fortalecimiento de capacidades en la práctica docente de estrategias en comprensión lectora y escaso trabajo colegiado en al planificación de las sesiones de aprendizaje.

La dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación es una causa en nuestro problema ya que se desarrolla de una manera limitada por lo que es necesario el desarrollo de las acciones planteadas para poder fortalecerla y generar un buen proceso educativo.



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz también nos servirá para realizar un acompañamiento a cada actividad realizada, siendo un trabajo participativo, nos permitirá hacer mejoras, mientras las docentes observen la viabilidad de cada una de ellas. Y darle sostenibilidad en tiempo para seguir mejorando en cuanto a los logros de aprendizaje.

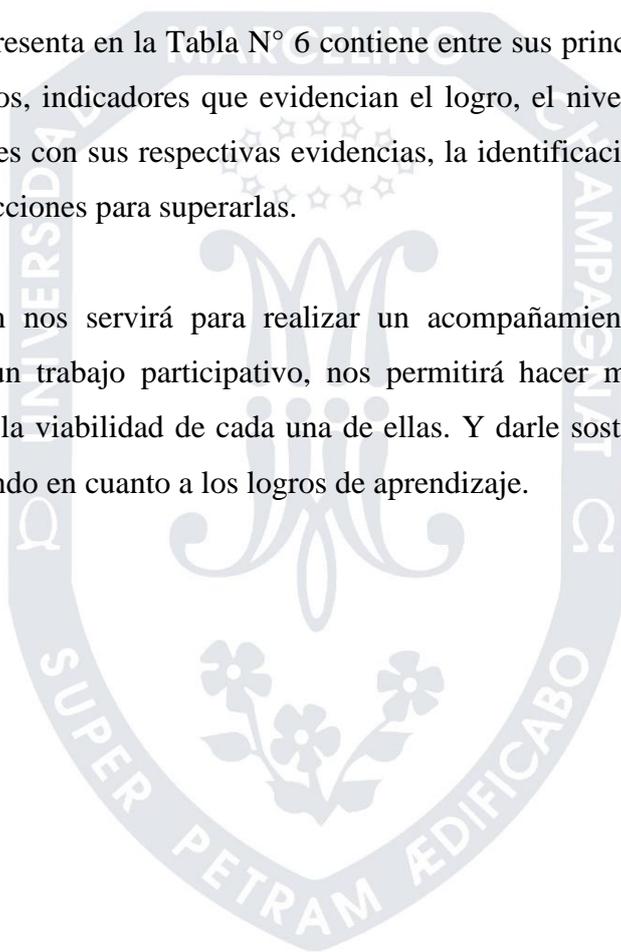


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora	1, Ejecución de taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras en comprensión lectora.	1.- % de docentes que participan del taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias innovadoras para la segunda quincena de marzo del 2019	9 docentes 2 talleres				Hoja de asistencia. Acta de compromiso. Plan de mejora. Fotos. Cuaderno de actas.	Una docente que no participa del taller.	Diálogo, reflexión.
	2. Realización de gestiones para la implementación de bibliotecas en las aulas e Institución Educativa.	2.- N° de bibliotecas implementadas en el 2019	1 biblioteca por salón				Hoja de asistencia. Acta de compromiso. Planificación curricular. Hoja de ruta	Docentes que no asisten al taller por falta de tiempo.	Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de los talleres.
	3. Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. en reuniones	3.- % de docentes que participan en la reunión de implementación del plan MAE en el 2019	9 docentes 4 reuniones				Actas de donación.	Indiferencia de algunas personas, a las solicitudes.	Concientizar sobre el impacto de la biblioteca escolar en la calidad de la educación.

Implementar espacios y estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	4. Socialización del plan y de las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento.	4. % de docentes que participan en la socialización del plan en el mes de marzo 2019	9 docentes 1 plan				Fichas de monitoreo de Cuaderno de campo	Algunos docentes se resisten al monitoreo	Seguir concientizando y sensibilizando sobre la mejora de su práctica pedagógica
	5. Implementación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente MBDD.	5. .Número de docentes que asisten al taller de sensibilización en el mes de abril 2019	9 docentes 2 taller				Plan de monitoreo Fichas de monitoreo	1 docente que no asiste al taller por falta de tiempo o no se involucra.	Seguir concientizando
Gestionar condiciones para el trabajo colegiado en la Institución Educativa.	6. Realización de talleres colegiados de planificación curricular con énfasis en mejorar la comprensión lectora.	6. % de docentes que participan en el taller de planificación en cada mes del 2019	9 docentes 10 talleres				Hoja de asistencia. Acta de compromiso. Plan de mejora. Fotos. Cuaderno de actas.	Algún docente que no asiste al taller por falta de tiempo o no se involucra.	Diálogo, reflexión y concientización acerca de su labor pedagógica.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 9**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

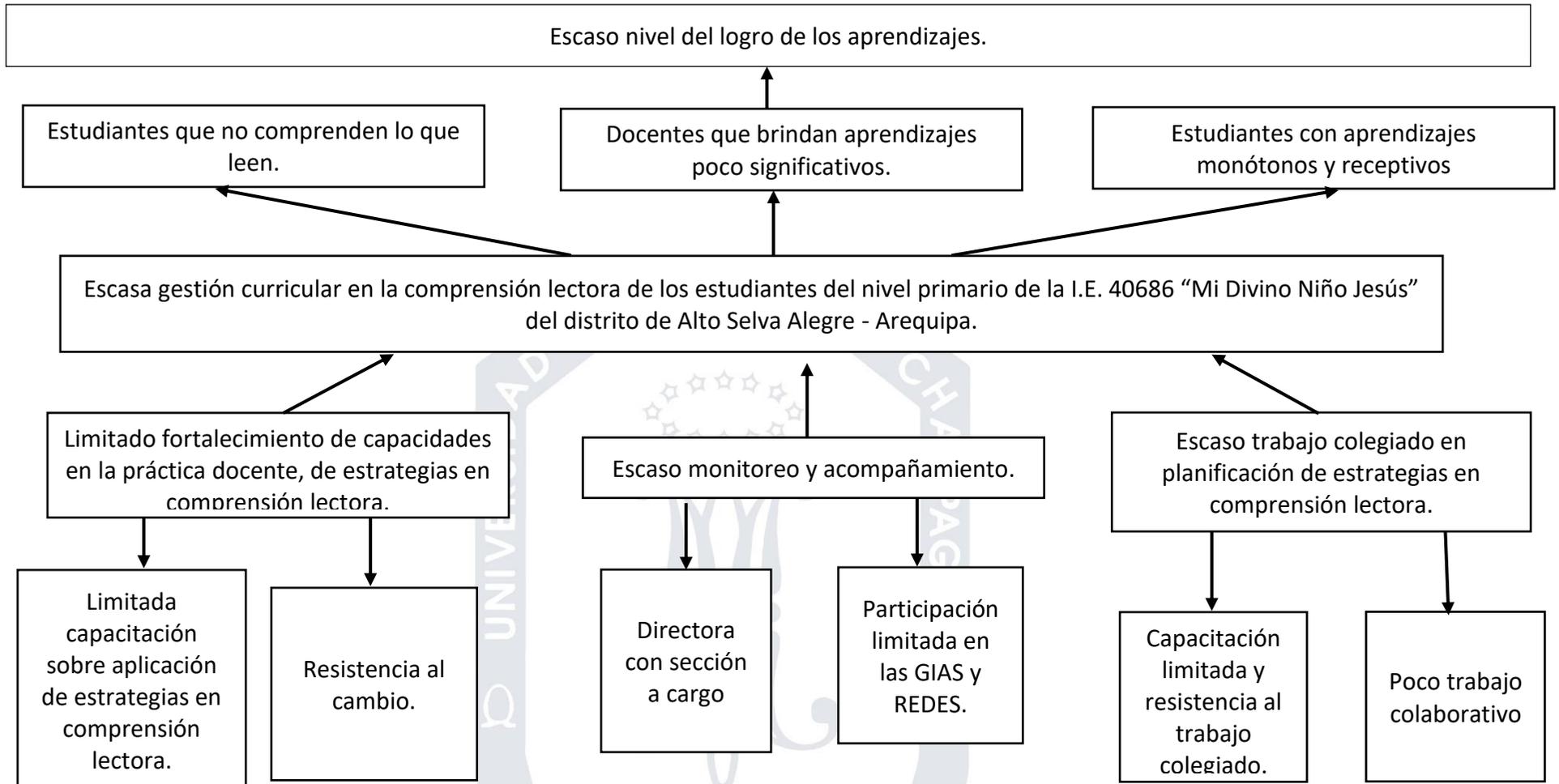
## REFERENCIAS

- Cuñachi y Leyva, (2018). *Plan de Acción. Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral*. Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- García, (2012). *Manual de investigación. Comprensiones Lectoras en Niños de Escuelas públicas*. Umán. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Zamudio y Alcarráz (2015). *Plan de Acción Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria*. Huancayo. Universidad del Centro.
- Heit (2011) *Tesis. Estrategias Meta Cognitivas de Comprensión Lectora y Eficacia en la asignatura de Lengua y Literatura*. Argentina. Universidad Católica.

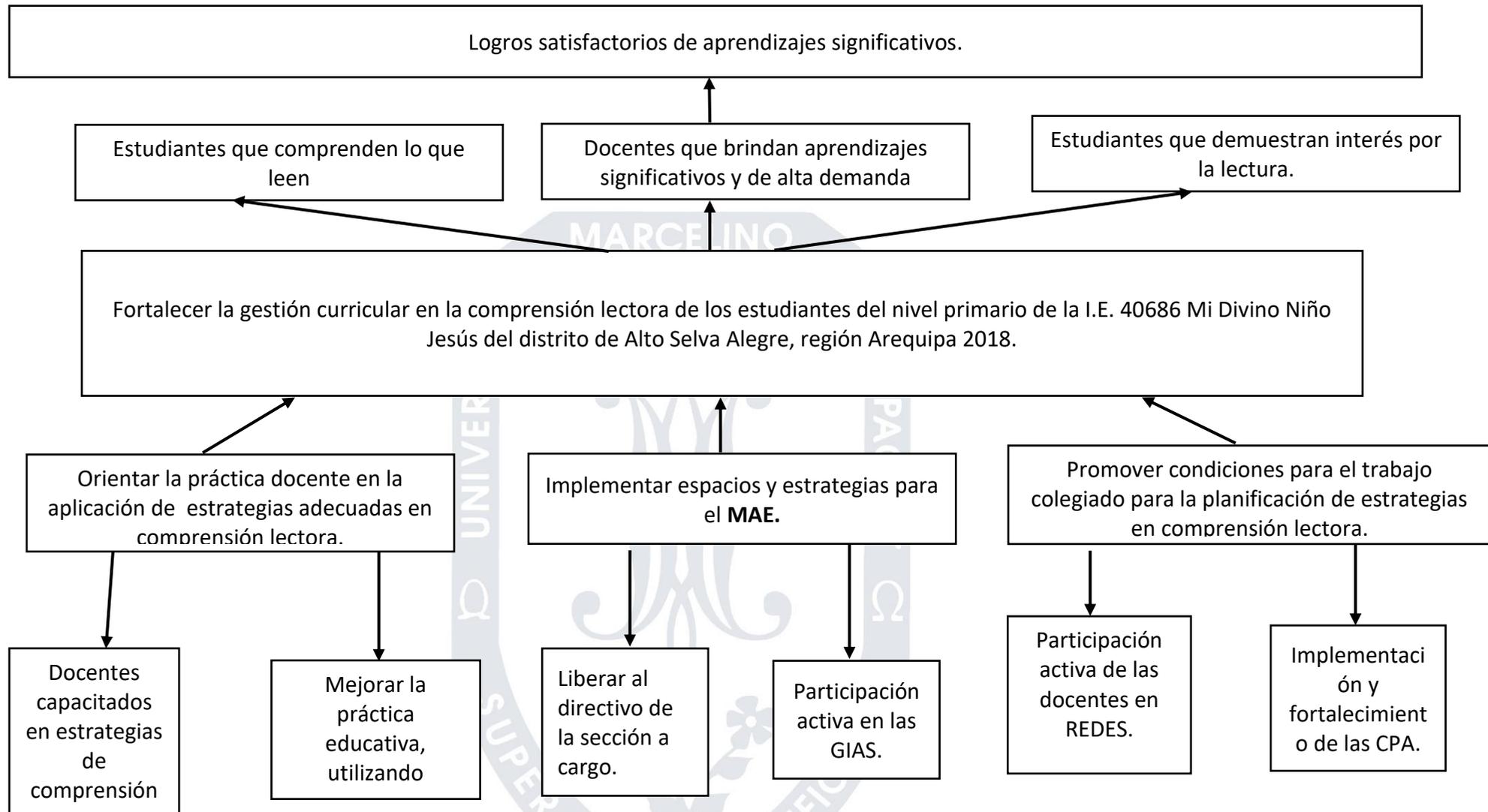
**APÉNDICES**  
**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Escasa gestión curricular en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito Alto Selva Alegre - Arequipa.	¿Cómo contribuir a mejorar la gestión curricular en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa?	Implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y aplicación de estrategias en comprensión lectora.	Fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 40686 Mi Divino Niño Jesús del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa.	<p>Orientar la práctica docente en la aplicación de estrategias adecuadas en comprensión lectora.</p> <p>Implementar espacios y estrategias para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p> <p>Promover condiciones para el trabajo colegiado en planificación de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Enfoque: cualitativo.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**



**Apéndice 3**  
**Árbol de objetivos**



## Apéndice 4

### Instrumento

#### FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA

DATOS DE LA SESIÓN REFORZAMIENTO OBSERVADA:							
Nombre de la IE							
Denominación de la sesión							
Grados y secciones				Cantidad de estudiantes			
Fecha		Hora de Inicio		Hora de término		Duración	

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:			
Apellidos y nombres			
Especialidad (de formación)			Situación laboral

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

#### 1. DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El/la docente cuenta con el diseño de la sesión de acuerdo a lo planificado.				
2	El o la docente lleva un registro auxiliar de los avances y dificultades del aprendizaje de sus estudiantes.				

#### 2. OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
<b>Inicio de la sesión</b>					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión y las actividades que realizarán los estudiantes, de forma explícita (escribe en la pizarra o lo explicita por otro medio), para alcanzar los aprendizajes esperados.				
<b>Desarrollo de la sesión</b>					

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
4	Los estudiantes en un primer momento se enfrentan a resolver problemas con apoyo del docente y/o de sus pares.				
5	El docente modela la aplicación de la estrategia que utilizarán los estudiantes para resolver las actividades que se plantean en el Cuaderno de trabajo.				
6	Durante el desarrollo de la sesión utiliza los saberes previos y errores de los estudiantes como oportunidades para alcanzar el aprendizaje previsto.				
7	El docente acompaña permanentemente el trabajo individual de los estudiantes, los motiva con frases, gestos y elogia cuando el estudiante demuestra compromisos y logros en sus aprendizajes.				
8	El docente acompaña permanentemente el trabajo individual de los estudiantes; brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
9	Los estudiantes se enfrentan de manera individual o grupal a resolver problemas similares al modelado por el docente.				
10	El docente precisa la estrategia y/o consignas que utilizarán los estudiantes para aplicarlas en actividades posteriores al modelado.				
11	Los estudiantes utilizan materiales distribuidos por el MED durante el desarrollo de la sesión taller de reforzamiento.				
<b>Cierre de la sesión</b>					
12	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión y precisa la tarea de extensión que deben realizar los estudiantes.				
13	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				

Observaciones: .....

Compromisos: .....

Lugar y fecha:.....

\_\_\_\_\_  
Docente monitoreado

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Guía de preguntas

1. ¿Cómo implementamos actividades lúdicas en la planificación curricular?
2. ¿Qué experiencias de cómo se trabajó en equipo conocemos?
3. ¿Cómo optimizamos las jornadas de actualización pedagógica sobre la importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
4. ¿Qué técnicas de socialización docentes favorecerá el trabajo de la planificación colegiada?
5. ¿Qué experiencias tiene la reflexión pedagógica sobre el desempeño docente y este como mejora en los aprendizajes?

