



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR QUE FAVOREZCA EL USO DE
MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I. E. 32046 DANIEL
ALOMÍA ROBLES DE HUÁNUCO**

AUTOR: Oscar Wilfredo Palacios Zevallos

ASESOR: Luzbel Aida Córdova Martínez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A los docentes de la I. E. 32046

Daniel Alomía Robles, por
su abnegada labor en bien
de la niñez huanuqueña

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes.....	23
4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	36
4.4.1 Resultados de validación.....	36

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Evidencias de las acciones realizadas

Instrumentos

RESUMEN

El plan de acción denominado Escasa gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, de los docentes de la I. E. 32046 Daniel Alomía Robles - Huánuco 2018.

Mediante las fichas de monitoreo, se diagnosticó que los docentes, escasamente, usan materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, las causas, limitada gestión para el proceso de monitoreo y acompañamiento; escasa gestión para la capacitación sobre uso de materiales didácticos; escasa gestión para favorecer los círculos de interaprendizaje colaborativo, priorizados en relación al aspecto pedagógico.

El diseño de investigación es investigación-acción participativa. El instrumento utilizado para la obtención de datos es la ficha de entrevista a profundidad.

El monitoreo y acompañamiento mejora la gestión para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizajes.

Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos mejora la interacción directa con los materiales didácticos; encaminadas a la mejora de la dirección del aprendizaje.

Los círculos de interaprendizaje y trabajo colaborativo favorece la interacción entre docentes.

Palabras clave: *Acompañamiento, material didáctico, monitoreo*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32046 Daniel Alomía Robles, está referido al Escaso Uso de Materiales Didácticos en las Sesiones de Aprendizaje; se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, porque son ellos los que dirigen el aprendizaje usando materiales didácticos. Se complementa con una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento del enfoque por competencias; asimismo, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción

El tercer capítulo está referido al método, en el que se considera el tipo y diseño de la investigación.

El cuarto capítulo considera la propuesta de ejecución, monitoreo y los aspectos que permita desarrollar adecuadamente la propuesta.

Esperamos que el presente plan de acción se constituya en ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La siguiente problemática: “Escasa gestión curricular para favorecer el trabajo con materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje”, se desarrollará en la Institución Educativa 32046 Daniel Alomía Robles, geográficamente se ubica entre la intersección de los jirones Independencia con Junín, de la ciudad de Huánuco; a una cuadra del centro de Salud Aparicio Pomares.

Los estudiantes proceden de la zona urbana y urbana marginal de la ciudad de Huánuco, siendo estos últimos, hijos de familias inmigrantes, mayormente, de las provincias vecinas, así como otras regiones del país, quienes aprovechan los beneficios que brindan en las ciudades para sostenerse económicamente, dedicándose al comercio de mando medio, el transporte como taxistas y muchos de ellos también se dedican a la albañilería y otros a servicios múltiples, esta economía que no es muchas veces solvente para mantener su familia tampoco contribuye a que todos ellos tengan lo necesario para sus materiales educativos, esta situación agudiza aún más la situación problemática identificada y priorizada.

La Institución Educativa Pública N° 32046 Daniel Alomía Robles, fue creada el 5 de abril de 1943, mediante D.S. N° 1512, con la finalidad de atender las demandas educativas, por el incremento de la población en esta parte de la ciudad.

En la actualidad tiene una población escolar de 765 estudiantes matriculados del 1° a 6° de educación primaria, distribuidos en 26 secciones; 15 en el turno de mañana y 11 en la tarde. Los estudiantes son atendidos en sus necesidades de aprendizaje por 31 docentes; 26 de aula, 02 en Aula de Innovación Pedagógica, para el

aprovechamiento de recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y 03 del Programa de Fortalecimiento de la Educación Física. Asimismo cuenta la institución con una secretaria para el apoyo del trabajo administrativo y 03 personales de servicio, encargados de la limpieza y guardianía.

En la Institución Educativa 32046 Daniel Alomía Robles, se plantean metas de aprendizaje por áreas, evidenciadas en el Plan Anual de Trabajo, donde se desarrollan actividades pedagógicas.

Cada año o período gubernamental ocurren cambios en el sistema educativo, en cuanto al currículo, relacionados a enfoques y paradigmas, asimismo el desarrollo de capacidades de los estudiantes es variado y único, por ello es necesario planificar teniendo en consideración los intereses y necesidades de los mismos.

Los receptores del presente Plan de Acción, de manera directa, son el director y los docentes, así mismo, de manera indirecta serán los estudiantes y padres de familia.

Respecto al perfil del director, tiene 32 años de servicio docente; una maestría en Gestión y Planeamiento Educativo; con título de Segunda Especialidad en Didáctica, capacitador en TIC convenio Intel y MINEDU donde laboró por espacio de 04 años.

Los 26 profesores con sección a cargo; ubicados desde la primera hasta la quinta escala magisterial, diez de ellos realizaron estudios de segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, del total anterior, veintitrés docentes manifiestan disposición al cambio y compromiso de usar, de aquí en adelante, materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, para la mejora de su práctica pedagógica, tres de ellos, todavía, desarrollan prácticas tradicionales, no consideran los materiales didácticos como herramientas necesarias. Sin embargo, se muestran, comprometidos con las metas y visión de la institución educativa.

Así mismo, los beneficios se reflejarán, de manera indirecta, en los 765 alumnos y alumnas que forman parte del plantel y que están matriculados de primero a sexto grado de educación primaria, distribuidos en dos turnos, mañana y tarde; cuyas edades están entre los 6 a 12 años; a la vez redundará en beneficio de los 630 padres de familia quienes tienen grandes esperanzas en sus hijos e hijas. La mayoría de ellos dedicados al comercio ambulatorio, al transporte informal y algunos también tienen estudios superiores y son profesionales.

La experiencia se iniciará durante el periodo de planificación del año escolar en diciembre del 2018. El Plan de Acción se incluirá en el PAT 2019. Al iniciar del mes de marzo se sensibilizará a los profesores acerca de la importancia de los materiales didácticos, y la necesidad de atender la problemática priorizada. Luego se determinará los responsables y del mes de abril a setiembre del 2019 se ejecutará hasta la finalización del segundo trimestre. Durante el mes de octubre se llevará acabo la sistematización de los resultados y se redactará el informe final, evaluando y comparando la situación inicial y final de lo actuado y ver si se logró el objetivo propuesto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa 32046 Daniel Alomía Robles, se ha priorizado la problemática “Escasa gestión curricular para favorecer el uso permanente de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje”, porque el uso de materiales didácticos, en la planificación, se realiza sin tener en consideración las motivaciones y necesidades de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias.

No se realiza, permanentemente, actividades de capacitación en temas relacionados al trabajo con materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje; el monitoreo y acompañamiento son procesos que no se atienden con la preferencia, por tener que cumplir con la parte administrativa, que en la mayor de la veces se prioriza en relación al aspecto pedagógico.

En cuanto a los ambientes tiene una infraestructura que no reúne las condiciones de seguridad, con dos pabellones de dos pisos cada uno, en cada piso se encuentran ocho aulas, para atender a 15 secciones en la mañana y 11 en la tarde; con servicios higiénicos, tanto para niñas como para niños. Dicha infraestructura está declarada, por defensa civil, en estado de riesgo alto. Haciendo lo posible de establecer condiciones de seguridad y salubridad. En cuanto a los mobiliarios, en un 90% se encuentran en condiciones de reemplazarlos.

En cuanto a las necesidades de aprendizaje, se enfoca la práctica pedagógica, por parte de los docentes quienes planifican su trabajo en base a unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; en la mayoría de las veces no incluyen materiales didácticos o el uso de los mimos es escaso.

Esta problemática se encuentra vinculada a la gestión del director en la Dimensión 4, de liderazgo pedagógico, Promover y participar en el desarrollo de los maestros.

El problema priorizado se relaciona con la mejora de las competencias técnico pedagógico de los docentes (Vivian R.) y con el Compromiso de Gestión Nro. 04, “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE”. Uso de Herramientas Pedagógicas y de Materiales Educativos.

Las principales causas que generan el problema son el escaso monitoreo y acompañamiento, debido a que no se tiene un Subdirector y se atiende a 26 secciones en dos turnos, la recargada labor administrativa; no permite cumplir con el número de

monitoreo programado y acompañamiento respectivo. Escasa capacitación sobre uso y manejo de material didáctico, muchos docentes, desconocen el uso y manejo de los materiales didácticos. Resistencia al cambio de metodología, evitan el uso y manejo de materiales didácticos de manera pertinente; continuando con lo tradicional, discursivo y poco dinámico.

Las evidencias que se muestran en las fichas de monitoreo reflejan que el 93% de profesores se encuentran en el nivel de inicio respecto al uso de materiales didácticos. (Reporte de la ficha de monitoreo y cuaderno de campo 2017).

De acuerdo a los datos estadísticos de la UGEL Huánuco, se han encontrado que el 80% de docentes no usan ni manejan materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La problemática priorizada debe ser resuelta con urgencia, generará bajo nivel de desempeño, las clases se tornarán aburridas y monótonas, ocasionando aprendizaje subjetivo; asimismo, el escaso uso de materiales didácticos, hace que los procesos pedagógicos no se desarrollen activamente, de seguir así no mejorará los aprendizajes y contrarrestará las metas fijadas en el PAT y PEI.

1.3 Formulación del problema

Al considerar las condiciones favorables y factibles de la institución educativa y después del recojo de información, análisis y sistematización de los datos se ha priorizado el problema, enunciando bajo la siguiente pregunta:

¿Cómo debe ser la gestión curricular para favorecer el trabajo usando materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje” en los docentes de la I. E. N° 32046 Daniel Alomía Robles. Huánuco-2018.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada gestión para el proceso de monitoreo y acompañamiento	Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañar la tarea pedagógica de los docentes, permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento
Escasa gestión para la capacitación sobre uso de materiales didácticos	Gestionar la capacitación a los docentes sobre uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje	Uso de materiales didácticos	Círculos de interaprendizaje
			Talleres de uso de materiales didácticos
Escasa Gestión para conocer el enfoque por competencias, desde la mejora su práctica pedagógica.	Gestionar la capacitación a los docentes sobre el enfoque por competencias	El enfoque por competencias	Pasantía

AG. Institucionalizar las Comunidades Profesionales de Aprendizajes para mejorar de la gestión curricular y favorecer el trabajo usando materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. N° 32046 “Daniel Alomía Robles” Huánuco 2018.

A1. Realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la gestión, que favorezca el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizajes, quienes movilizarán acciones para superar estas deficiencias.

A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos para mejorar la gestión que favorezca la interacción directa con los materiales didácticos y otros recursos; encaminadas a la mejora de la dirección del aprendizaje. “Los materiales educativos son medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque activan los sentidos y ayudan a obtener aprendizaje previos, para acceder con facilidad a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

El uso permanente de materiales en la dirección del aprendizaje, incentiva la curiosidad, el ingenio y la innovación de los niños y niñas, buscando potenciar sus aprendizajes. Los materiales educativos en las manos de los docentes brindan pautas para mejorar su desempeño en su tarea pedagógica”. **MINEDU (2016); Material educativo para EBR.**

A3. Círculos de interaprendizaje y trabajo colaborativo para contrarrestar la escasa gestión respecto al conocimiento del enfoque por competencias. La interacción con los docentes y el compartir experiencias laborales, permite superar deficiencias.

1.5 Justificación

El presente plan de acción es viable porque se cuenta con la disponibilidad de todos los agentes educativos.

Su realización es factible, porque la temática abordada constituye uno de los grandes problemas de la tarea educativa; cuyo propósito es asumir compromisos para la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. No se necesita crear un escenario especial para abordar el problema.

Los resultados demostrarán que los docentes habrán desarrollado competencias para el manejo y empleo de materiales didácticos en la dirección de los aprendizajes.

El presente plan de acción es importante, porque permite determinar el aprovechamiento directo de los materiales didácticos que tiene la institución y están al alcance de los docentes y los estudiantes. De una manera más práctica y oportuna se incrementan los conocimientos y habilidades al usar materiales didácticos y recursos tecnológicos, que contribuyen en las aplicaciones prácticas del conocimiento, ante circunstancias tradicionales.

Justificación práctica

El aprovechamiento directo de los materiales didácticos que tiene la institución y están al alcance de los docentes y los estudiantes. De una manera más práctica y oportuna se incrementan los conocimientos y habilidades al hacer uso de los materiales didácticos y recursos tecnológicos, que contribuyen en las aplicaciones prácticas del conocimiento, frente a circunstancias tradicionales.

Justificación metodológica

Frente a la temática abordada no se necesita crear un escenario especial para abordar el problema. Los resultados demostrarán que los docentes habrán desarrollado competencias para el manejo y empleo de materiales didácticos en la dirección de los aprendizajes.

Justificación social

Los docentes, potencialmente, están preparados para trabajar con materiales educativos, tanto estructurados como no estructurados.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gonzales al, et. (2014) “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, su diseño fue GE = Grupo Experimental. GC = Grupo Control. X = Tratamiento experimental. Bajo una muestra: Muestreo intencional: Grupo Control: 4to B Grupo Experimental: 4to C, los instrumentos que se utilizaron fueron: Prueba de entrada; prueba de salida. Conclusión: El material didáctico influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación. Lurigancho - Chosica, 2014.

Casa al, et. (2016), en la tesis titulada “Los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los alumnos del 3er

grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06”, su diseño cuasi experimental con grupo control, la muestra conformada por los alumnos de 3er grado de la I.E. N° 1270 “Juan el Baustista” – Huaycán. Los instrumentos de la investigación fueron pruebas objetivas:

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, (2015) “Uso que los maestros dan a los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología”, del Instituto Blanca Adriana Ponce de Tegucigalpa. El tipo de investigación: enfoque de investigación cualitativa. La muestra: Intencional, instrumento: entrevista semiestructurada, cuestionario, observación. Sus conclusiones: los materiales didácticos influyen de manera significativa en las prácticas educativas de los estudiantes en espacios formativos, permitiendo aprovechar los contenidos que se desarrollan como parte de su formación.

Bolaños al, et. (2016) en su tesis “Diseño y elaboración de material didáctico que orienta las salidas de campo a partir de la resolución de problemas” de la Universidad del Valle – Colombia. El estudio presenta evidencias que permiten orientar cómo promover las salidas de campo usando material didáctico, destacando la participación activa de los estudiantes y que estos, a su vez, puedan considerar un problema ambiental y contextualizarlo. Uno de los recursos didácticos para favorecer un aprendizaje para apoyar las salidas de campo son las bitácoras.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

De acuerdo a la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Gestión Curricular que favorezca el uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes de los docentes de la Institución Educativa Pública 32046 Daniel Alomía Robles de Huánuco. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Los Medios Didácticos pueden utilizarse como recurso para ayudar en los procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, una maestra puede llevar una pizza para repartir entre sus alumnos y enseñar el concepto de fracción); considerando que no todos los materiales utilizados en educación, fueron creados para la enseñanza. Medio didáctico, es cualquier material elaborado con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo un libro de texto.

"Recurso educativo es aquel material que, en un espacio educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el aprendizaje. Un vídeo para enseñar qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico, en cambio el mismo vídeo como un reportaje del National Geographic, no es en sí mismo un material didáctico, porque solo pretende informar", (Marqués 2000)

El libro de texto como Medio Didáctico: Brinda información, guía los aprendizajes, ejercita habilidades, motiva, evalúa, promueve simulaciones y entornos para expresa y crear. Los materiales didácticos, suelen ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de coadyuvar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son herramientas que utilizan los docentes para conducir aprendizajes de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...).

Se consideran materiales didácticos aquellos recursos y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos para que los estudiantes trabajen con ellos y construyan aprendizajes. (Cabero, 2001)

Según Cebrián (Citado en Cabero, 2001:290) los profesores emplean materiales didácticos en su planificación, como medios para transmitir mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los estudiantes de manera creativa y motivadora durante la instrucción. Los materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se determinan teniendo en cuenta el público al que van dirigidos, organizados bajo fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Odderey Matus; los recursos didácticos son elementos físicos, que sirven de mecanismos auxiliares, que facilitan y procesan los elementos de la enseñanza, encaminadas al logro de aprendizajes significativos; como: lápices, marcadores, papel, pizarra, plastilina, hilo, disco compacto y otros. En cambio los materiales didácticos son aquellos elementos, elaborados intencionalmente para el uso pedagógico, como: una hoja de papel con texto, una canción motivadora (grabada en un CD), el libro de texto, un papelote con un esquema escrito sobre él, una maqueta.

Funciones: Según su intensidad contribuyen a orientar, simular, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, comentar y formar principios didácticos.

Por otro lado, también otras funciones como:

La individualización: La enseñanza se centra en el alumno donde el docente se adecúa a las necesidades personales, procurando acercar el conocimiento al acto didáctico.

Socialización: Toda acción educativa se relaciona con el entorno del educando; la enseñanza se entiende en, por y para la sociedad.

Autonomía: Relacionada a la responsabilidad progresiva de los estudiantes y la superación de una figura autoritaria (el profesor), en busca de la autorregulación de sus actos.

Creatividad: Fomenta la expresión individual y la aceptación en el grupo social que se inserta.

Sistematicidad: Asegura un ordenamiento, objetivo y eficacia.

Los materiales didácticos que se utiliza indistintamente se clasifican:

- **Informativos:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- **Audiovisuales:** Posters, videos, discos, etc.
- **Experimentales:** Aquellos destinados a la realización de pruebas o experimentos.
- **Tecnológicos:** Los recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs educativos y publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de información complementaria al material didáctico, (Nérici, p.284):

La selección de materiales didácticos. Para considerar el material didáctico como efectivo que propicie situaciones de enseñanza exitosas, no basta con que sea bueno, tampoco que sea de última generación; se debe tener en cuenta su finalidad y en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,...) tienen concordancia con aspectos curriculares del quehacer educativo:

- Los objetivos que se pretenden lograr.
- Los contenidos que se desarrollarán utilizando el material
- Las características individuales de los estudiantes.

- Las características del entorno donde se desarrolla la docencia y se piensa utilizar el material didáctico seleccionando.
- Las estrategias didácticas que se desarrollarán considerando el uso del material.

El material didáctico es todo aquel que agrupa medios y recursos cuya finalidad es facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Se usan dentro del ambiente educativo para el fortalecimiento de capacidades para la adquisición de conceptos, desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.

En los espacios educativos se encuentran elementos que fortalecen y potencian la educación; dichos objetos son llamados materiales didácticos que, cuando se utilizan mediante metodologías activas y prácticos para los niños, logran fortalecer su desarrollo, propiciando esquemas cognitivos significativos; asimismo ejercitan la inteligencia y estimulan los sentidos.

El enfoque orientado por competencias, busca hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, mediante el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, mediante el desarrollo de las habilidades cognoscitivas y metacognitivas, mediante el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.

“El enfoque por competencias proporciona una mirada original para identificar, seleccionar, caracterizar y organizar los aprendizajes escolares; busca poner en primer plano la funcionabilidad del aprendizaje, promoviendo que los estudiantes movilicen sus conocimientos, siendo capaces de activar y utilizar dichos conocimientos en determinadas situaciones...” César Coll (2007)

El monitoreo es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. El monitoreo pedagógico del director consiste en levantar

información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora.

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias; mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, el acompañamiento permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica a partir de esta información.

“El monitoreo y el acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes es importante porque se conciben como proceso donde se brinda asistencia, sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a las directivas, en busca de la mejora de los aprendizajes” (Colas, 2013)

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

Se desarrolla un trabajo cooperativo cuando se manifiesta reciprocidad entre un grupo de individuos para diferenciar y contrastar sus puntos de vista y llegar a generar la producción del conocimiento. Toda persona aprende más cuando interactúa con los miembros del equipo. El trabajo cooperativo, entonces, comprende toda una estructura organizativa que favorece una elaboración conjunta. Su finalidad, se traduce en objetivos concretos. El éxito del equipo se concretará si todos sus miembros asimilan los objetivos que se están planteando y aprenden como equipo. (Guitert al et. 2000).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es: aplicada - educacional – propositiva.

Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) La investigación aplicada “Procura conocer para: hacer, actuar, construir, modificar”. Una investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, por lo tanto, cada investigación se constituye en única con un margen de generalización limitado y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

3.2 Diseño de investigación

Investigación-acción participativa.

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelve una problemática o implementa cambios, donde intervienen de manera colaborativa uno o varios investigadores o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción plantea como alternativa de solución un plan de gestión curricular que favorezca la utilización de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, por los docentes de la I. E. 32046 Daniel Alomía Robles. Huánuco.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, por los docentes de la I. E. 32046 Daniel Alomía Robles.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañamiento en la tarea pedagógica de los docentes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Gestionar la capacitación a los docentes para el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.
- Gestionar la capacitación a los docentes sobre el enfoque por competencias.

4.1.2. Participantes

01 director

26 docentes con sección a cargo

4.1.3. Acciones

De acuerdo a la relación entre las causas y los objetivos específicos se plantea las acciones que son las alternativas de solución que se proponen para el logro de nuestra propuesta.

TABLA N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañar la tarea pedagógica de los docentes, permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Limitada gestión para el proceso de monitoreo y acompañamiento	Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar la gestión para el proceso de monitoreo y acompañamiento que favorezca el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizajes.
Gestionar la capacitación a los docentes sobre uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje	Escasa gestión para la capacitación sobre uso de materiales didácticos	Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos para mejorar la gestión que favorezca la interacción directa con los materiales didácticos y otros recursos; encaminadas a la mejora de la dirección del aprendizaje.
Gestionar la capacitación a los docentes sobre el enfoque por competencias	Escasa Gestión para conocer el enfoque por competencias, desde la mejora su práctica pedagógica.	Círculos de interaprendizaje y trabajo colaborativo para contrarrestar la escasa gestión respecto al conocimiento del enfoque por competencias.

Dimensión 01 Gestión del MAE.

A1. Realizar monitoreo y acompañamiento permanente.

A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos.

Dimensión 02. Gestión del uso estratégico de recursos.

A3. Círculos de interaprendizaje

A4. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos

Dimensión 03. Gestión de la formación docente.

A5. Monitoreo y acompañamiento a docentes.

A6. Pasantía

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Ficha de monitoreo
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

A1. Realizar monitoreo y acompañamiento permanente

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes
- 01 docente fortaleza

Recursos materiales

- Cuaderno de campo
- Fichas de observación
- Rúbricas
- Bolígrafo

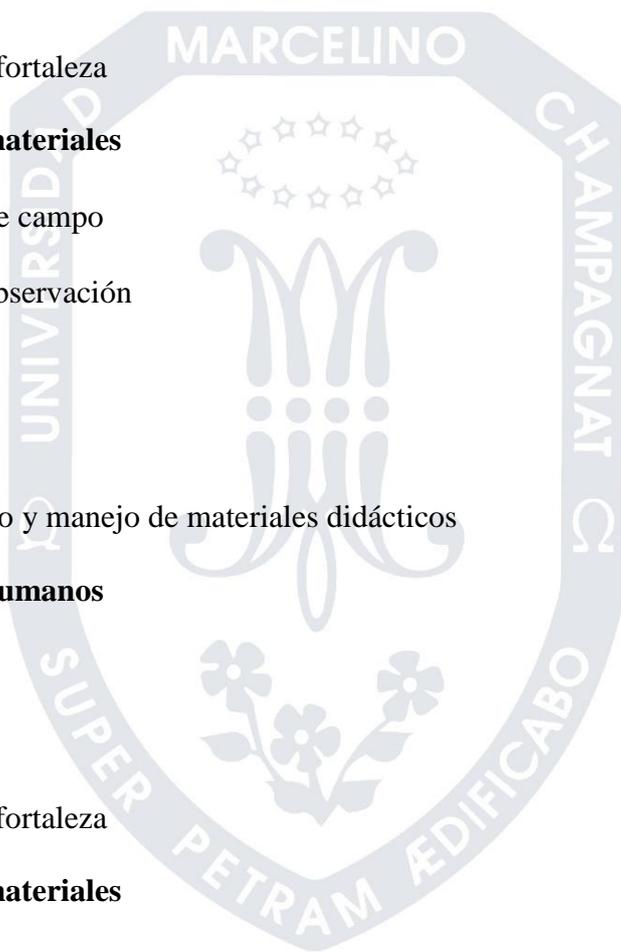
A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes
- 01 docente fortaleza

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Cartulinas
- Proyector multimedia
- Lap top
- Cinta masking tape
- Fotocopias



- Papel A4
- Cámara fotográfica
- Impresora

A3. Círculos de interaprendizaje

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes
- 01 docente fortaleza

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Cartulinas
- Proyector multimedia
- Lap top
- Cinta masking tape
- Fotocopias
- Papel A4
- Cámara fotográfica

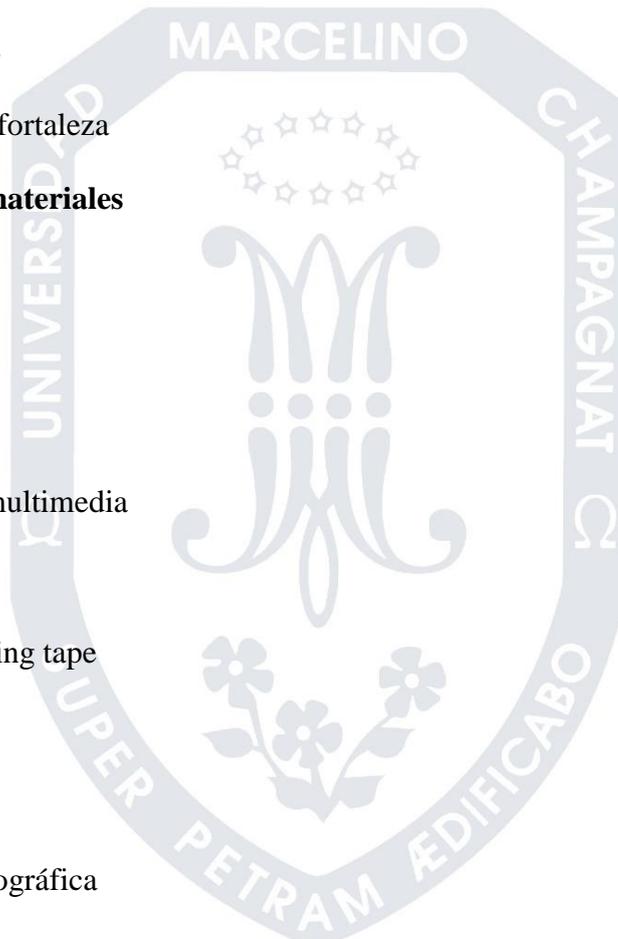
A4. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes
- 01 docente fortaleza

Recursos materiales

- Papelotes



- Plumones
- Cartulinas
- Proyector multimedia
- Lap top
- Cinta masking tape
- Fotocopias
- Papel A4
- Cámara fotográfica
- Impresora

A5. Monitoreo y Acompañamiento a los docentes.

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes

Recursos materiales

- Cuaderno de campo
- Fichas de observación
- Rúbricas
- Bolígrafo

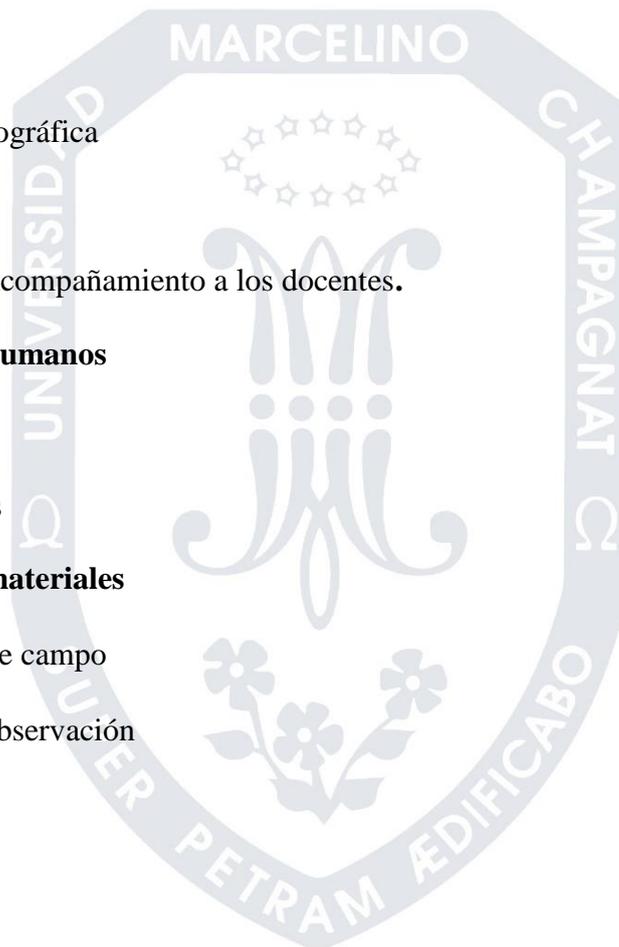
A6. Pasantía

Recursos humanos

- 01 director
- 26 docentes
- 01 docente fortaleza

Recursos materiales

- Papelotes



- Plumones
- Cartulinas
- Proyector multimedia
- Lap top
- Cinta masking tape
- Fotocopias
- Papel A4
- Cámara fotográfica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado íntegramente por la comisión de recursos propiso y aportes de los docentes.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
A1. Realizar monitoreo y acompañamiento permanente	- Cuaderno de campo - Fichas de observación - Rúbricas - Bolígrafo	01 26 26 02	6.00 10.00 15.00 5.00	Comité de recursos propios
A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Proyector multimedia - Lap top - Cinta masking tape - Fotocopias - Papel A4 - Cámara fotográfica - Impresora	15 15 10 01 01 03 60 100 01 01	15.00 45.00 10.00 9.00 6.00 7.00	Comité de recursos propios
A3. Círculos de interaprendizaje	- Papelotes - Plumones - Cartulinas - Proyector multimedia - Lap top - Cinta masking tape - Fotocopias - Papel A4 - Cámara fotográfica	15 15 10 01 01 03 60 100 01	15.00 45.00 10.00 9.00 6.00 7.00	Comité de recursos propios
A4. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos	-Papelotes - Plumones - Cartulinas - Proyector multimedia - Lap top - Cinta masking tape - Fotocopias - Papel A4 - Cámara fotográfica - Impresora	15 15 10 01 01 03 60 100 01 01	15.00 45.00 10.00 9.00 6.00 7.00	Comité de recursos propios
A5. Monitoreo y Acompañamiento a los docentes.	-Cuaderno de campo - Fichas de observación - Rúbricas - Bolígrafo	01 26 26 02	6.00 10.00 15.00 5.00	Comité de recursos propios
A6. Pasantía	-Papelotes - Plumones - Cartulinas - Proyector multimedia - Lap top - Cinta masking tape - Fotocopias - Papel A4 - Cámara fotográfica	15 15 10 01 01 03 60 100 01	15.00 45.00 10.00 9.00 6.00 7.00	Comité de recursos propios Aportes de los docentes

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

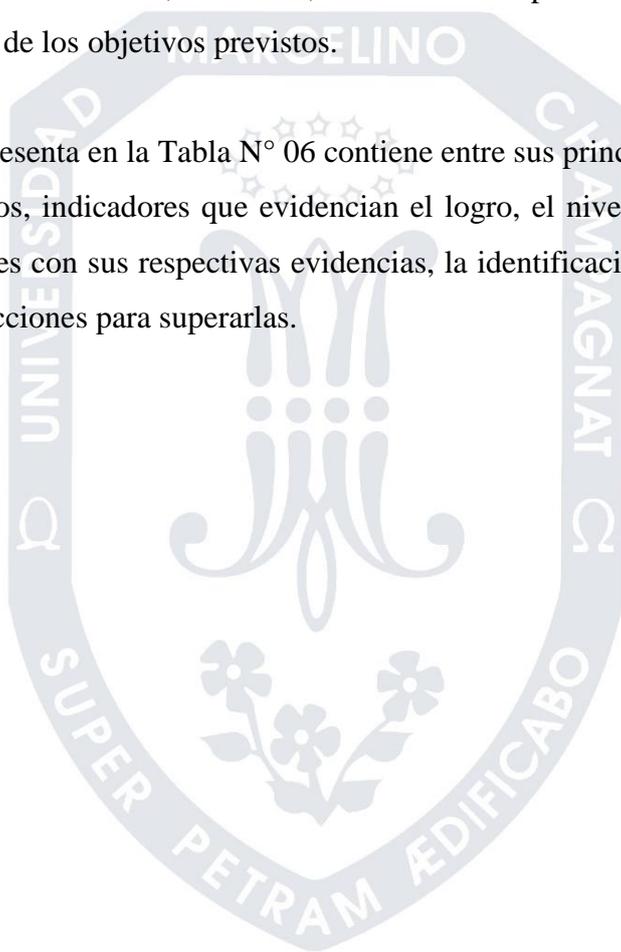


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañar la tarea pedagógica de los docentes, permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	A1. Realizar monitoreo y acompañamiento permanente A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos	Gestión de monitoreo Uso de material didáctico en la dirección del aprendizaje	100%		X		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Recargada labor administrativa	Mejorar la disposición horaria
			100%		X		Pista de taller	Disponibilidad de tiempo de los docentes	Sensibilización a los docentes
			100%		X		Fotografías		Desarrollo de reuniones y talleres
Gestionar la capacitación a los docentes sobre uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.	A3. Círculos de interaprendizaje A4. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos	Interaprendizaje	100%		X		Cuaderno de campo	Recargada labor administrativa	Mejorar la disposición horaria
			100%		X		Pista de taller	Disponibilidad de tiempo de los docentes	Institucionalizar las CPA
			100%		X		Fotografías		
Gestionar la capacitación a los docentes sobre el enfoque por competencias.	A5. Monitoreo y Acompañamiento a los docentes. A6. Pasantía	Enfoque por competencias y trabajo colaborativo	100%		X		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Resistencia al cambio de metodología	
			100%		X		Plan de pasantía		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

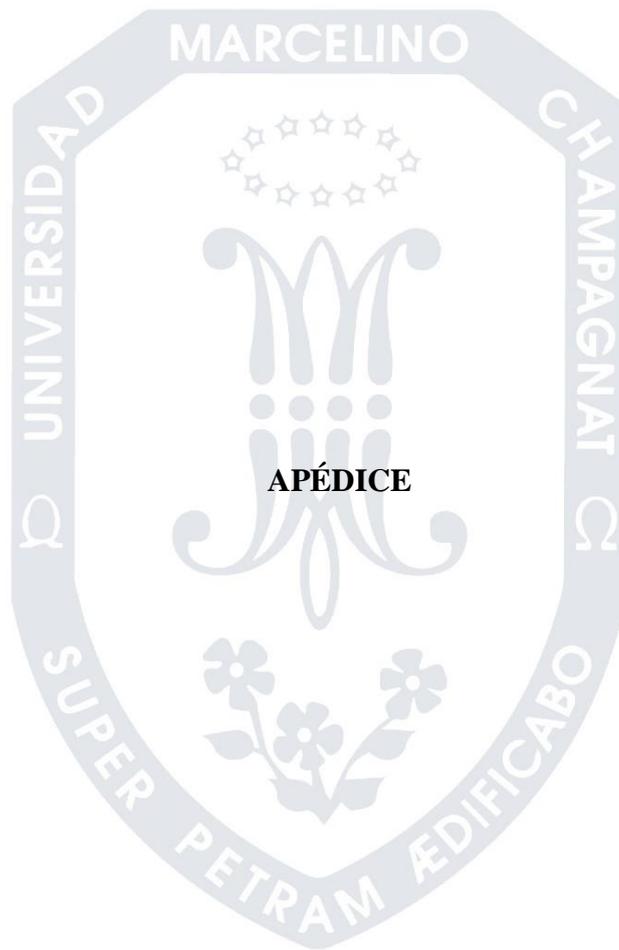
Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*, España, Paidós
- Careaga, I. (1999). *Los materiales didácticos*. México: Editorial Trillas.
- Colas Cos Inés (2013) *"El Acompañamiento Pedagógico y la Mejora de los Aprendizajes"*
Guantánamo-Cuba
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes*. Lima - Perú. Edit. NAVARRETE
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016); *Material educativo para EBR*. Lima
- Néreci, Imídeo G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. México: Editorial Kapelusz.
- Palacios, Oscar (2017) *Aprovechamiento Pedagógico de las TIC para el aprendizaje significativo*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco
- Sobrino, D. (2013). El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. *Clío* 39. *History and History teaching*. Disponible en <http://clio.rediris.es/n39articulos/sobrino>



APÉDICE

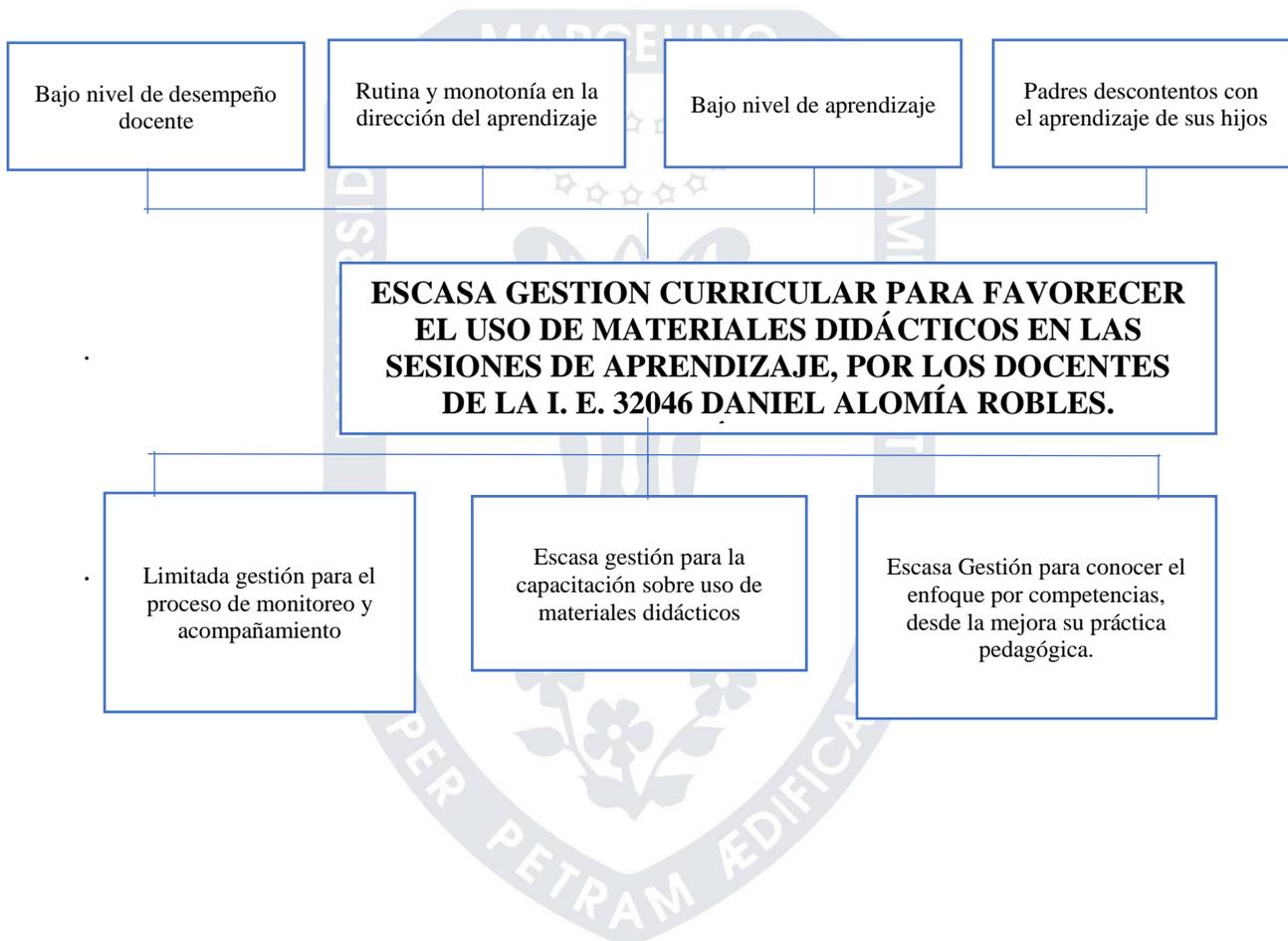
APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL PLAN DE ACCIÓN: GESTIÓN CURRICULAR QUE FAVOREZCA EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I. E. 32046 DANIEL ALOMÍA ROBLES DE HUÁNUCO

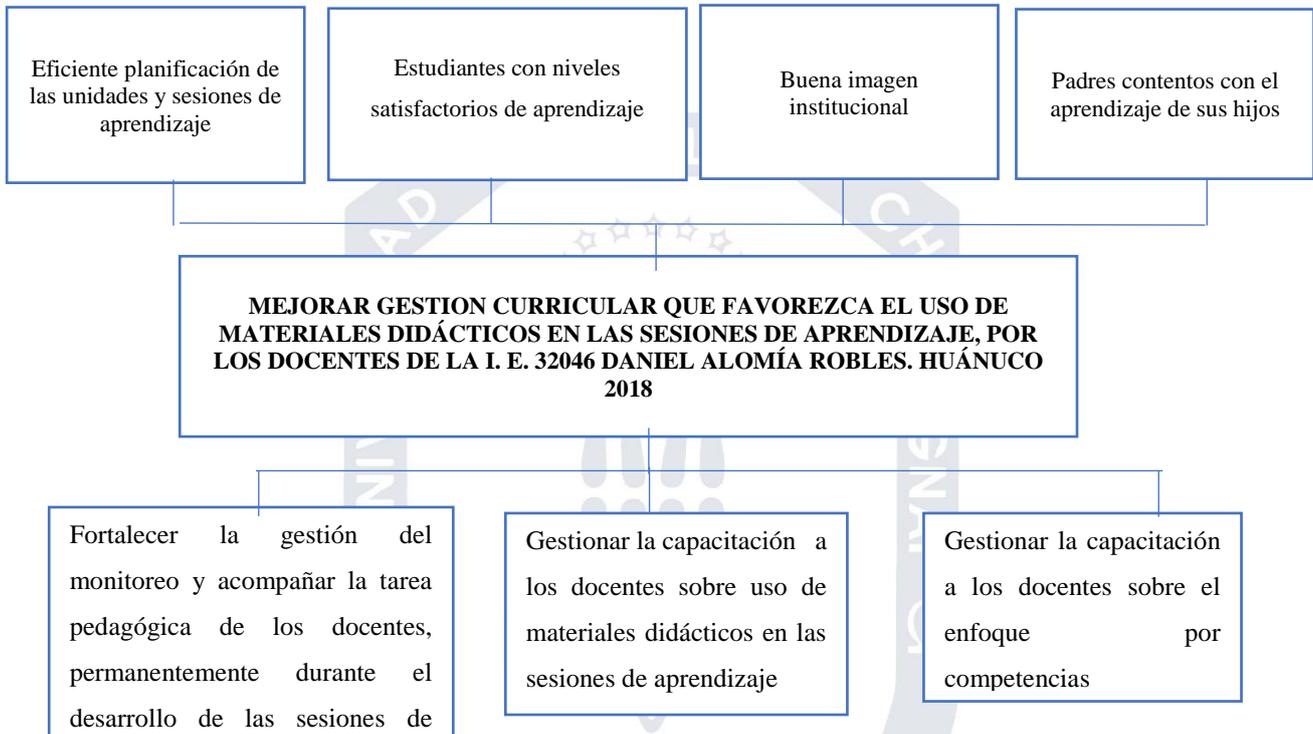
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>La problemática identificada es la “Escasa gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje”, debido a que el uso de materiales didácticos en la planificación se realiza sin tener en consideración los intereses y necesidades de los niños y niñas para la construcción de sus aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias.</p> <p>Esta problemática se encuentra vinculada a la gestión del director en la Dimensión 4: Promover y participar en el desarrollo de los maestros.</p> <p>El problema priorizado se relaciona con la mejora de las competencias técnico pedagógico de los docentes. (Vivian R.) y con el Compromiso de Gestión Nro. 04, “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE”. Uso de Herramientas Pedagógicas y de Materiales Educativos.</p> <p>La problemática priorizada tiene las siguientes causas:</p> <p>C1. Escasa gestión para realizar el monitoreo y acompañamiento.</p> <p>C2. Escasa capacitación sobre uso y manejo de material didáctico, muchos docentes, desconocen el uso y manejo de los materiales didácticos.</p> <p>C3. Resistencia al cambio de metodología, evitan el uso y manejo de materiales didácticos de manera pertinente; continuando con lo tradicional, discursivo y poco dinámico.</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje” en los docentes de la I. E. N° 32046 Daniel Alomía Robles. Huánuco-2018.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para favorecer el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, por los docentes de la I. E. 32046 Daniel Alomía Robles - Huánuco 2018.</p>	<p>OE1: Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañamiento en la tarea pedagógica de los docentes, permanente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>OE2: Gestionar la capacitación a los docentes sobre uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>OE3: Gestionar la capacitación a los docentes sobre el enfoque por competencias</p>	<p>D1 Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. A1. Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar la gestión para el proceso de monitoreo y acompañamiento que favorezca el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el uso de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizajes.</p> <p>D2. Gestión del uso estratégico de recursos. A2. Taller sobre uso y manejo de materiales didácticos para mejorar la gestión que favorezca la interacción directa con los materiales didácticos y otros recursos; encaminadas a la mejora de la dirección del aprendizaje.</p> <p>D3. Gestión de la formación docente. A3. Círculos de interaprendizaje y trabajo colaborativo para contrarrestar la escasa gestión respecto al conocimiento del enfoque por competencias.</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada - educacional-propositiva.</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista a profundidad.</p>

APÉNDICE B
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



APÉNDICE E
GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo:

- Conocer el nivel de información de los docentes en la elaboración, uso de material educativo durante las sesiones de aprendizaje.
- Recoger información con relación al Monitoreo y acompañamiento pedagógico que brinda el directivo.
- Recoger información sobre la metodología discursiva que algunos docentes practican en la actualidad.

DOCENTE ENTREVISTADO: MARCELINO

GRADO Y SECCIÓN.....

ENTREVISTADOR: FECHA:

1. Describa Ud. Los procesos que sigue para la elaboración de materiales educativos y cómo los emplea durante las sesiones de aprendizaje.

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuál es su opinión respecto al monitoreo y acompañamiento directivo en sus aulas?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué opina sobre la metodología discursiva en la dirección del aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de Acción para mejorar la gestión curricular que favorezca el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la i. E. 32046 Daniel Alomía Robles de Huánuco.

1.4. **Autor del resultado científico**.....

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....
.....

IV. **Opinión de aplicabilidad**

.....
.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	X		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	X		

