



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACION CONTINÚA ORIENTADA A LA EVALUACION
FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 64040 "JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES" DE
PUCALLPA.**

AUTOR: MAGALI CARO LOZANO

ASESOR: VIRINO LUCANA SANTILLÁN

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los profesionales en educación para que motivados con este modesto aporte puedan ejecutar el tan controvertido tema del proceso de evaluación formativa, todo ello ha sido posible a la motivación permanente y apoyo incondicional de los maestros Luis Aliaga, Richard Rubio, Susana Ponte, Jacqueline Koc-lem y Virino Lucana Santillán de la UMCH.

INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	11

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
Referencias	40

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción denominado: Plan de formación continua orientada a la evaluación formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en el nivel primaria en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, tiene por objetivo general; diseñar un plan de formación continua orientada hacia la evaluación formativa que fortalezca la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”. Los participantes que formaran parte de la presente propuesta estarán dirigida a 43 maestros del nivel primaria. El diseño de estudio que se aplicara es Investigación Acción Participativa. Para el desarrollo de la propuesta se aplicara la técnica de la observación participante y la encuesta, cuyos resultados serán reflejados en el año 2019. Mediante el presente plan de formación continua se pretende fortalecer la planificación de la evaluación formativa que afecta la gestión curricular y así mismo alcanzar los logros de aprendizajes esperados en cada ciclo de nuestros estudiantes.

Palabras claves: *Evaluación formativa y gestión curricular.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de formación continua orientada a la evaluación formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en el nivel primaria en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones en el distrito de Manantay, tiene por objetivo mejorar la planificación de la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular asimismo logros de aprendizajes de los estudiantes.

EL primer capítulo: Trata sobre el problema generado en la Institución Educativa sobre la inadecuada planificación de la evaluación formativa, la descripción del contexto en los aspectos de infraestructura y de servicio, el entorno externo e interno; el diagnóstico de la situación real, la formulación del problema y la justificación.

El segundo Capítulo: Trata sobre las experiencias anteriores es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de solución.

El tercer Capítulo: Tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto Capítulo: Esta referida a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante la validación de la propuesta como proceso y resultado a través de criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El plan de acción se desarrollara en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” está situada en el centro poblado de San Fernando ubicado en el distrito de Manantay en la provincia de Coronel Portillo de la región Ucayali, con código modular 0271486 y pertenece a la UGEL Coronel Portillo. Fue creada el 22 de julio de 1966 con Resolución Ministerial N°3737 así mismo tiene por visión hasta el año 2020 ser una Institución Educativa reconocida a nivel nacional por la acreditación y certificación, con excelente formación académica, investigativa, ambiental, intercultural e inclusiva que contribuya a lograr estudiantes democráticos, con espíritu ético y moral, sensibles, solidarios, proactivos, trascendentes, investigadores y emprendedores. Y por misión asumir compromisos de gestión escolar para lograr una formación integral en los estudiantes, para ser competentes y emprendedores, prepararse para la vida y los retos que se le presenten en el mundo globalizado.

Se encuentra ubicada a 156 MSNM a 10 minutos en motokar de La Plaza de Armas de Pucallpa, así mismo el tiempo de viaje que se hace, por el río Manantay, con sol todo el año, y lluvias y fuertes vientos ocasionales. El distrito de Manantay es nuevo creado, desde el 2007 tiene en la actualidad 11 años, sus pistas se encuentran por asfaltar. En los últimos años el distrito ha tenido un crecimiento enorme sobretodo en comercio, este último en donde la madera es tratado y exportado para su venta.

La comunidad educativa está conformada por 60 trabajadores, distribuidos de la siguiente manera: 2 directivos designados, 2 docentes de educación inicial de condición contratado, 12 maestros contratados y 37 nombrados de educación primaria, 7 administrativos

nombrados. Actualmente alberga a 1300 estudiantes y 1105 padres de familia. El 60% de los maestros se encuentran ubicados en la escala I -II y el 40% desde la III-IV-V escala, poseen estudios de post grado y se encuentran en permanente actualización y capacitación pedagógica; todos comprometidos con la mejora de los aprendizajes. De acuerdo al padrón de padres de familia el 60% de los hogares no han concluido la educación primaria y el sustento económico lo adquieren trabajando de manera independiente; se dedican a la pesca, choferes de motokar, ambulantes, agricultores y de estibadores en el puerto de Manantay; el 40% son servidores públicos. Nuestros estudiantes, proceden de familias de condición humilde, carentes de economía y vulnerables a la delincuencia, a pesar de las falencias de las familias nuestros estudiantes demuestran buen comportamiento y alcanzan lograr los aprendizajes esperados en cada ciclo. La infraestructura de la Institución Educativa es moderna de material noble, los pisos son de mayólica, tiene 4 pabellones es dos plantas, cuenta con luz eléctrica, internet, agua y desagüe, áreas verdes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de la localidad de San Fernando en el distrito de Manantay se encuentra ubicado en la zona urbana del distrito, la comunidad educativa es vulnerable ya que nuestros estudiantes están en riesgo permanente por la delincuencia que se posesiona a los alrededores y la venta de droga de manera libre a luz de los mismos; además se evidencia una deficiente cultura ambiental por el exceso de basura en las calles y la carente práctica de la clasificación de los residuos sólidos. Las gran mayoría de las familias provienen de hogares disfuncionales, asimismo su condición cultural es bajo ya que cuenta con un alto porcentaje de padres de familia que no culminaron la educación primaria.

Para identificar la problemática en la Institución Educativa se hizo un diagnóstico a través de la aplicación de una encuesta, visitas al aula, para la recolección de datos; posteriormente se elaboró el árbol de problemas para identificar causas y consecuencias de la problemática concluyendo que, los maestros presentan dificultad en la aplicación de la evaluación formativa para el logro de las competencias.

Sobre la base de lo señalado, el líder pedagógico debe involucrarse en todo el proceso del aprendizaje y el desarrollo docente. Las fases de elaboración del diagnóstico, me han permitido contextualizar el problema e identificar la relación con el marco de buen desempeño directivo, las cinco dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson y los cinco compromisos de gestión escolar, el compromiso de gestión escolar N° 4 de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, la dimensión N° 4 del liderazgo de Viviane Robinson iniciar y anunciar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, así mismo con los procesos pedagógicos específicamente en la evaluación de los aprendizajes, en el marco de buen desempeño directivo dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Al mismo tiempo, en el mapa de procesos de la escuela se aborda el problema en el Proceso Operativo O3 fortalecer el desempeño docente en lo concerniente al desarrollo del trabajo colegiado, además en el Proceso Operativo 04 gestionar los aprendizajes referente a la evaluación. Por tanto, se hace necesario considerar la dimensión gestión curricular, la variable evaluación formativa, y subcategoría monitoreo a la utilización de instrumentos de evaluación.

Las fuentes de verificación que evidencian la problemática fueron; los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016, las actas de evaluación obtenidas al finalizar el año escolar 2017, las visitas a aula para monitoreo al desempeño docente, estas fuentes permitieron identificar las causas que originan la problemática; inadecuada aplicación del enfoque de la evaluación formativa, desinterés en elaboración de instrumentos de la

evaluación formativa, poco interés en el conocimiento del marco normativo de la evaluación formativa, así mismo estas causas identificaron consecuencias; escasa aplicación del enfoque de la evaluación formativa, deficiente aplicación de instrumentos de evaluación formativa, y un limitado conocimiento del marco normativo de la evaluación formativa.

Es evidente, que la Institución Educativa afronta una problemática referente a la evaluación de los aprendizajes, los maestros y maestras en su práctica pedagógica diaria, presentan un limitado conocimiento del enfoque de la evaluación formativa, el manejo de instrumentos de evaluación y carentes de conocimiento sobre el marco normativo de la evaluación formativa. Frente a esta realidad, el equipo directivo se plantea retos de grandes transformaciones para mejorar la práctica evaluativa, considerando como un proceso ordenado que implica el recojo de información relevante. Por tanto, ejercer el liderazgo pedagógico promoviendo estrategias para el fortalecimiento de la práctica de la evaluación formativa a través de un plan de formación continua permitirá mejorar la gestión curricular.

1.3 Formulación del problema

El problema priorizado enfocado a un proceso de gestión escolar está relacionada con el marco del buen desempeño directivo, según el compromiso escolar N° 04 como una buena estrategia para la práctica pedagógica. Del cual se desprende la problemática existente en la Institución Educativa.

Para resolver la problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera mejorar la inadecuada planificación de la evaluación formativa que afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” del distrito de Manatay?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El presente plan de acción tiene como problema priorizado: Inadecuada planificación en la evaluación formativa dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” en el distrito de Manantay Provincia de Coronel Portillo Región Ucayali. Por ello, se hace necesario fortalecer la práctica de la evaluación desde el enfoque por competencias. En ese sentido, propone elaborar un plan de formación continua orientado hacia la evaluación formativa para fortalecer la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” del distrito de Manantay. A través de este plan de formación continua los docentes serán fortalecidos en el enfoque de la evaluación formativa, elaboración de instrumentos para la evaluación formativa y el marco normativo.

Así mismo, se propone diseñar las siguientes acciones: Promover círculos de estudio para revisar el enfoque de la evaluación formativa, desarrollar talleres de fortalecimiento a la práctica de la evaluación formativa desde un enfoque por competencia, talleres de capacitación sobre elaboración de instrumentos de evaluación. Visita de monitoreo para asesorar la aplicación de instrumentos de evaluación, desarrollar grupos de inter aprendizaje para la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa y reuniones de Trabajo colegiado para empoderarse del marco normativo de la evaluación formativa.

1.5 Justificación

El presente plan de acción tiene como objetivo general: Diseñar un plan de formación continua orientada hacia la evaluación formativa que fortalezca la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” su ejecución

permitirá que los docentes apliquen eficientemente la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.

El método, las técnicas y las herramientas que se emplearan en el recojo de insumos válidos y confiables, estos a la vez podrán ser empleados en otros planes de acción de similares características.

Justificación teórica.

La evaluación formativa es un proceso permanente y continuo que se dinamiza en la enseñanza y el aprendizaje, centra su mirada en el recojo e interpretación de evidencias a cerca del logro de los estudiantes relacionados a un propósito.

El sustento teórico de la evaluación formativa se encuentra en el currículo nacional vigente, orientada a la reflexión permanente y constante del docente y estudiante que genera reorientar el que hacer educativo, que consiste en desarrollar competencias y tiene por propósito contribuir de manera oportuna en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El enfoque de la evaluación de los aprendizajes nos permite clarificar el paraqué, para quien, porque y como, es la evaluación.

La evaluación formativa es cualitativo, porque busca determinar de forma progresiva los logros que van adquiriendo los estudiantes a medida que van avanzando.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, teniendo en cuenta que evaluar desde el enfoque formativo en la enseñanza y el aprendizaje desde el rol docente es vía clave para el logro de los aprendizajes para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa,

contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del líder pedagógico para generar cambios en la práctica de la cultura escolar con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la Institución Educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en principios de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social.

A partir de los resultados obtenidos del presente plan de acción, a mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la gestión curricular con impacto en la comunidad educativa, en el distrito de Manantay en la región Ucayali.

Bajo estas circunstancias, el equipo directivo debe ejercer su liderazgo pedagógico promoviendo mecanismos que fortalezcan competencias y capacidades de los maestros en relación a la práctica de la evaluación formativa en los estudiantes

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente plan de acción se encuentra enmarcada dentro de la dimensión de la gestión curricular. La búsqueda de antecedentes relacionados al tema de investigación se consultó principalmente Google Académico y repositorios de algunas universidades. En Google Académico se obtuvo aproximadamente 11,287 resultados asociadas a las metas académicas, 6389 resultados al autoconcepto y 5950 resultados asociados a metas académicas, autoconcepto y estudiantes universitarios.

Las fuentes consultadas proporcionan información en relación a la variable evaluación formativa.

Las investigaciones relevantes encontradas han sido organizadas en dos grupos: Nacionales e internacionales y dentro de esos grupos han sido ordenadas cronológicamente de mayor a menor antigüedad.

.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Ibarra (2018), Aplicando la evaluación formativa en el enfoque por competencias conduce a un mejoramiento y logro de aprendizaje individual y grupal de los alumnos se ha diseñado a partir de la problemática Institucional, el problema abordado es el limitado conocimiento de la evaluación formativa en un enfoque por competencia en la especialidad de estética personal del ciclo básico restringe el logro de los aprendizajes en el CETPRO JOSE OLAYA, entre las posibles causas tenemos al limitado monitoreo, acompañamiento en la evaluación por competencias, la inexistencia de matrices de evaluación de las competencias, el inadecuado manejo de instrumentos de evaluación

por competencias laborales y la escasa comunicación asertiva para la mejora de las relaciones interpersonales. Considerando el diagnóstico se propone implementar el uso de evaluación formativa bajo el enfoque por competencias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de estética personal. Para ello, con el propósito de realizar una intervención coherente, pertinente y contextualizada se plantean estrategias y actividades que favorecerán el logro de los objetivos institucionales.

En relación a la investigación realizada por el autor, se puede afirmar que la evaluación formativa es el problema principal que repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que existen falencias en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación por competencias, en esa misma línea se plantea variadas estrategias y actividades que favorecerán esta nueva práctica de recoger la información en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Camacho (2018), La evaluación formativa y su contribución al logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 1181 Albert Einstein-SJL se ha elaborado a partir de la problemática detectada en referencia al bajo nivel de logro en la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación debido a deficientes prácticas evaluativas, inadecuada formulación del propósito del monitoreo y acompañamiento y las repercusiones de la evaluación memorísticas. Ante este diagnóstico se propone desarrollar un proyecto para ejecutar y monitorear el proceso pedagógico de la evaluación formativa en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria que incluye: Fortalecer la capacidad docente en la evaluación formativa y para el uso correcto de instrumentos de evaluación, ejecutar el seguimiento y asesoramiento específico en la ejecución de la evaluación formativa y promover la práctica activa en el desarrollo de actividades auténticas de aprendizaje;

para ello se ha diseñado la propuesta acción que plantean diferentes actividades vinculadas al logro de objetivos propuestos.

Sobre el trabajo de investigación en mención, se puede afirmar que la inadecuada planificación sin propósitos claros en el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica dificulta el logro de los aprendizajes; por tanto el fortalecimiento del proceso de evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo contribuye al logro de las competencias de los estudiantes.

Torres (2018), Formación docente en evaluación formativa para la mejora de la comprensión de textos escritos en el IV ciclo de la I.E. N° 116 AV. El presente plan de acción “Formación docente en evaluación formativa para la mejora de la comprensión de textos escritos en el IV ciclo de la I.E. N° 116 A.V.” se ha elaborado en función a la problemática identificada como es el poco dominio de la evaluación formativa en la comprensión de textos así como la deficiente aplicación de instrumentos en evaluación formativa por parte de los docentes. Ante este diagnóstico se propone fortalecer las capacidades de los docentes mediante la formación docente la cual permitirá enriquecer los conocimientos para mejorar su práctica pedagógica, para ello se ha diseñado la propuesta acción que plantean las diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos.

De lo descrito por el autor, se sostiene que el proceso de evaluación formativa es poco aplicada en las distintas áreas de desarrollo específicamente en el área de comunicación como menciona la presente investigación, reflejando una urgente atención a la problemática mediante un plan de formación docente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vaccarini, L. (citado por Caro, 2016) tesis de licenciatura: La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Universidad Abierta Interamericana, la autora considera que los sistemas evaluativos que se practican en las escuelas son formas del acompañamiento que busca conocer resultados del aprendizaje para producir mejoras. Basado en este planteamiento se desarrolla la tesis.

Para iniciar el proceso investigativo se seleccionó una muestra de forma intencional. Fueron seleccionados, directivos docentes en actividad. El instrumento para recolectar los datos fue una entrevista estructurada y encuesta de evaluación de los aprendizajes. El trabajo de campo realizado en una institución escolar demostró que se sigue utilizando las evaluaciones tradicionales, a pesar que los docentes expresan lo contrario (p.17).

La investigación de Vaccarini ha confirmado que la evaluación de los aprendizajes esta intrínsecamente relacionado con la posición que tiene el docente de la manera como dirige el proceso de enseñanza. Aporta además, que se debe considerar en la evaluación los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus conocimientos previos.

Fernández I. (citado por Caro, 2016) en la tesis doctoral, el estudio denominado: Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Sevilla, se interesó por conocer a profundidad cómo se encontraba la evaluación de los aprendizajes de los niños en la escuela. Además, consideró dentro de este conocimiento el propósito de conocer con mayor exactitud lo que ocurre con los procedimientos y técnicas que se emplean para evaluar a los niños con respecto a su aprendizaje. Trato de observar los efectos de un determinado tipo de evaluación en una Universidad Pública.

Esta investigación contó con 22 docentes que fueron seleccionados probabilísticamente y se empleó el modelo documental, es decir revisión de literatura sobre los diversos tipos de evaluación, se utilizó la encuesta del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se llegó a la conclusión de que el proceso enseñanza aprendizaje debe ser evaluado considerando que es necesario que el docente verifique la validez de sus métodos de enseñanza. Se consideró además que el proceso evaluativo debe considerar el progreso cognitivo de los alumnos y otros aspectos derivados del mismo proceso de aprender. Sugiere que no solo se evalúe las competencias adquiridas en el aula, sino otros componentes como el análisis (p.16).

Cruz M. (citado por Caro, 2016) en la tesis de Maestría en educación: Evaluación formativa y autorregulación, un estudio de caso Universidad San Francisco de Quito. Se inició con la intención de explorar y describir detalladamente cual era el impacto de la evaluación formativa en el estudiantado. El estudio fue llevado a cabo en un colegio particular bilingüe de la ciudad de Quito durante el año 2007. Se realizó un muestro por conveniencia conformado por 100 alumnos y alumnas del sexto y séptimo grado de educación básica entre las edades de 10 a 12 años. La investigación fue descriptiva y aplicó técnicas de observación, como cuestionarios a estudiantes, entrevistas a maestros participantes, diario personal y revisión de documentos. La investigación de Cruz Abril concluye indicando que la evaluación para ser considerada formativa, se debe proceder con una planificación previa y organizarla adecuadamente porque no es un trabajo fácil. La evaluación debe estar ligada a la instrucción para desarrollar niveles de meta cognición de los estudiantes (p.18, 19).

Quiroga, M. (citado por Caro, 2016) en la tesis doctoral: Métodos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes de la facultad de odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León México. Universidad de Granada.

Considera que en el nivel universitario la tarea de evaluar es más difícil que en la educación secundaria pues se consideran otros factores. Esto conllevó a interesarse en determinar cuáles eran los criterios de evaluación del aprendizaje. Asimismo, identificar que métodos y técnicas de evaluación conocen y aplican los docentes del nivel superior.

El presente estudio fue no experimental y del nivel descriptivo, la muestra se formó de una manera aleatoria del total de 70 maestros que en el momento de la investigación trabajaban en la institución. Los instrumentos utilizados fueron: registro de entrevista y encuestas. Los resultados indicaron que los docentes no tenían claridad teórica sobre lo que significa la evaluación, calificación y medición. Los docentes desconocen las verdaderas funciones, diseño y elaboración de las pruebas escritas (p.19).

Fernández I. (citado por Caro, 2016) en la tesis doctoral, el estudio denominado: Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Sevilla, se interesó por conocer a profundidad cómo se encontraba la evaluación de los aprendizajes de los niños en la escuela. Además, consideró dentro de este conocimiento el propósito de conocer con mayor exactitud lo que ocurre con los procedimientos y técnicas que se emplean para evaluar a los niños con respecto a su aprendizaje. Trato de observar los efectos de un determinado tipo de evaluación en una Universidad Pública.

Esta investigación contó con 22 docentes que fueron seleccionados probabilísticamente y se empleó el modelo documental, es decir revisión de literatura sobre los diversos tipos de evaluación, se utilizó la encuesta del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Se llegó a la conclusión de que el proceso de la enseñanza y el aprendizaje debe ser evaluado considerando que es necesario que el docente verifique la validez de sus métodos de enseñanza. Se consideró además que el proceso evaluativo debe considerar el progreso cognitivo de los alumnos y otros aspectos derivados del mismo proceso de aprender. Sugiere que no solo se evalúe las competencias adquiridas en el aula, sino otros componentes como el análisis (p.16).

Monteagudo J. (citado por Caro, 2016) en la tesis doctoral: Las prácticas de la evaluación en la materia de Historia en España Universidad de Murcia. El interés mostrado por el autor sobre el tema de las prácticas evaluativas en las distintas asignaturas era el de averiguar a través de diferentes medios, las características de las evaluaciones que utilizan los docentes.

La investigación de Monteagudo fue de tipo no experimental y de nivel descriptivo. La población se conformó con 23 docentes de 2do. De secundaria de la región de Murcia. Se usó el instrumento de análisis del contexto y el cuestionario de ciencias sociales, historia. Este estudio llegó a concluir que los docentes tienen preferencias en la utilización de instrumentos como, exámenes y trabajos, seguidos del cuaderno y la observación diaria. Los docentes que participaron en la muestra no utilizan instrumentos novedosos para la evaluación del aprendizaje. Se priorizan los exámenes como instrumento de evaluación. La evaluación debe estar vinculada con las necesidades y la visión de la comunidad educativa (p.18)

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Enfoque de la evaluación de los aprendizajes.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) Cap. VII Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula (p.177). La evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Sobre la base teórica se dice, la evaluación de los aprendizajes desde su etapa inicial de preparación busca responder a las siguientes preguntas ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa? Cuyo objetivo principal es dirigirla hacia la valoración de los desempeños y pueda permitirnos a su vez identificar el nivel real de los estudiantes respecto a las competencias con la finalidad de apoyarlos a avanzar y puedan llegar al nivel potencial. Además la evaluación formativa enfocada en competencias, permite crear oportunidades permanentes para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de movilizar capacidades que forman una competencia y no de manera aislada de las habilidades.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) Cap. VII Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula (p.178). Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

Comprender la competencia a evaluar, analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, seleccionar o diseñar situaciones significativas, utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, comunicar a los estudiantes en que van a ser evaluados y los criterios de evaluación, valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a

avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

Cabe mencionar, desde las orientaciones del MINEDU, evaluar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de las competencias se debe tener en cuenta las consideraciones orientadoras para el proceso de la evaluación desde el enfoque formativo. Este proceso es de tipo actitudinal de recojo de evidencias sobre lo que va aprendiendo el estudiante, para ser atendido posteriormente en la mejora de los mismos.

2.2.2. Ciclo de la evaluación formativa.

Guía de uso: Evaluación formativa de docentes (2018) (pag.14, 15,16). Describe procesos claves que se deben tener en cuenta como una “carta de navegación” para incorporar la evaluación formativa en las practicas pedagógicas. Los procesos involucrados en el ciclo de evaluación formativa se describen a continuación:

Compartir metas de aprendizaje: Las metas de aprendizaje deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones entre lo que están aprendiendo en una secuencia de clases. Este proceso es clave, ya que se focaliza en como los docentes identifican las metas de aprendizaje de una clase en particular, que a su vez se alinean al currículo y como las comunica de manera de apoyar lo que se quiere enseñar. La investigación sugiere que cuando los estudiantes entienden lo que van a aprender están mejor preparados e involucrados con su aprendizaje, lo que tiene un efecto positivo en este.

Clarificar criterios de logro: Los criterios de logro deben ser comunicados claramente a los estudiantes. Este proceso se basa en como el profesor identifica los criterios de logro de una clase y los comunica de manera efectiva.

La manera principal para clarificar los criterios de logro es explicitando las expectativas de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos o contraejemplos, entre otros métodos.

Recolectar evidencia: El foco de este proceso está en aquellas actividades diseñadas por los docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Los profesores pueden usar una variedad de tareas y actividades para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc.

Interpretar evidencia: la interpretación de la evidencia permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta. Esta información se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas. Es importante el uso que se hace de esta evidencia para ajustar la enseñanza, ya que mientras el profesor analiza la evidencia, puede darse cuenta que no hay suficiente información para tomar alguna decisión sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes, por lo que será necesario obtener información adicional. O bien, el profesor también puede determinar que no necesita hacer ningún ajuste porque sus alumnos ya han cumplido los criterios de logro y se ha alcanzado la meta.

Los estudiantes también pueden interpretar la evidencia de su aprendizaje, utilizando los criterios de logro para auto monitorear su avance hacia la meta y así ajustar las estrategias que están utilizando, si es necesario. Cuando se evalúan entre pares, también usan los criterios de logro para interpretar las evidencias, entregándose mutuamente información sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje. Para hacer esto, deben entender lo que significan los criterios de logro y qué se debe hacer para alcanzarlos.

Identificar la brecha de aprendizaje, para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes: interpretar la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje de la clase. Cuando el profesor interpreta la evidencia, es más fácil identificar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en relación a los criterios de logro. Cuando los estudiantes están aprendiendo algo nuevo, presentan una brecha, de lo contrario el aprendizaje no está avanzando o bien, no es lo suficientemente desafiante.

Retroalimentación para cerrar la brecha: el profesor debe entregar una retroalimentación que describa al estudiante el estado actual de su aprendizaje en relación a los criterios de logro para alcanzar la meta y entregar orientaciones para que sepa qué hacer para mejorar y cerrar la brecha entre lo que sabe y la meta que debe alcanzar. La investigación menciona que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando los docentes entregan una retroalimentación descriptiva, que tiene una clara relación con las metas de aprendizaje y que entrega guías sobre cómo mejorar.

Una retroalimentación de alta calidad ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva para que permanezcan

involucrados en el proceso de aprendizaje. Al buscar intencionalmente ocasiones para dar una retroalimentación significativa, los profesores pueden crear muchas más oportunidades de aprendizaje a lo largo de cada clase. Al involucrar a estos en proveer comentarios constructivos y significativos a sus compañeros, los estudiantes pueden aprender a hacer preguntas “buenas” y a pensar o procesar la información en un nivel más alto.

Los ciclos de retroalimentación permiten a profesores y estudiantes participar en intercambios de ida y vuelta. Algunos de los mejores comentarios se producen cuando los docentes (u otros estudiantes) hacen preguntas de seguimiento para comprender mejor las respuestas de los estudiantes. Una de las claves para entregar una retroalimentación efectiva es motivar a los estudiantes a pensar y problematizar, en lugar de proporcionarles respuestas. Ajustar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes: como resultado de la retroalimentación, los profesores planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, seleccionan experiencias para responder a tales necesidades de modo que sus alumnos cierren la brecha.

Cerrar la brecha: es el proceso final en el ciclo de evaluación formativa. Cerrar la brecha entre dónde está los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando esto pasa, una nueva brecha se crea, renovando el ciclo de la evaluación formativa.

Sobre la base teórica, se puede afirmar, La evaluación formativa considerada como proceso integrador y continuo que se da en el proceso de enseñanza y aprendizajes, esta a su vez se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas

entre el maestro y estudiante, asimismo este ciclo de evaluación formativa centra en las siguientes interrogantes: ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? ¿Cómo seguimos avanzando? Con la finalidad de promover procesos del pensamiento y generar andamiaje, define como proceso que se da en las interacciones de enseñanza y aprendizaje, donde los estudiantes son guiados por el maestro u otro interlocutor. Esta definición viene del constructivismo y de la Zona de desarrollo próximo de Vigotsky usado por Jerome Bruner por primera vez.

2.2.3. Retroalimentación efectiva.

Guía de uso: Evaluación formativa de docentes (2018) (pag.27)

Conexión con los criterios de logro:

Esta estrategia se centra en la retroalimentación, considerando que esta funciona mejor cuando se centra en el proceso de aprendizaje, y no simplemente en la corrección del producto final, por ello se recomiendan comentarios descriptivos y de alta calidad que les ayuden a alcanzar una comprensión más profunda de los conceptos. La clave es “empujar” el aprendizaje, participar en intercambios que los ayuden a procesar y entender a un nivel más profundo.

Una retroalimentación que tiene una clara conexión con los criterios de logro permite centrar los comentarios en lo que se espera desarrollar, así como en aspectos de calidad o progreso. Se sugiere que el docente entregue información basándose en las fortalezas del estudiante y señale un área de mejora con sugerencias concretas, para que ellos puedan aprender en qué aspectos deben concentrar sus esfuerzos y ocupar más tiempo antes de entregar el trabajo final. Los docentes pueden registrar comentarios en el trabajo del estudiante para evidenciar el progreso.

Comentarios más que notas:

El docente debe dar solo comentarios –no hay calificaciones o notas– sobre el trabajo del estudiante, para que este se enfoque en cómo mejorar, en lugar de su nota. Esto promueve el pensamiento en torno al logro de la meta de aprendizaje y proporciona una orientación clara sobre qué hacer para mejorar. Además, la posibilidad de seguimiento del progreso de los estudiantes se mejora mucho si se establecen las rutinas y el tiempo establecido en clase para que los estudiantes revisen y mejoren el trabajo.

Ciclo de retroalimentación:

Para que se produzca un ciclo de retroalimentación es necesario tener una interacción entre el docente y el estudiante de manera de que se promuevan procesos de pensamiento, generar andamiaje², se expanda el aprendizaje y se anime y reafirme el esfuerzo. En la página siguiente se presentan algunas guías que promueven este ciclo.

Sobre la afirmación de la teoría se puede concluir; para que se promueva una retroalimentación efectiva la retroalimentación debe estar centrada en el proceso de aprendizaje, mas no en el producto final y para ello se sugiere comentarios de tipo descriptivo que ayude a la comprensión de los conceptos. Lo ideal es impulsar hacia el logro de los aprendizajes. Las herramientas para retroalimentar de manera efectiva se resume en; Mantenga la retroalimentación, intercambiando opiniones, siguiendo las respuestas correctas, involucrando y formulando calidad de preguntas a los estudiantes; promueva procesos del pensamiento, solicitar a los estudiantes que

expongan su manera de pensar; crear andamiaje, apoyando con sugerencias que lo lleven a la respuesta; expanda el aprendizaje, amplíe la información y brinde adicionales; anime y reafirme el esfuerzo, estimule y motive la preocupación que ponen a su trabajo los estudiantes y hágale saber.

2.2.4. Instrumentos de evaluación formativa.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) Cap. VII Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. (p.179), utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos. Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades a afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino una en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

En esa amplitud de la teoría, se puede afirmar que los instrumentos de evaluación de competencias son aquellos que reflejan hechos observables y a su vez te permiten recoger evidencias tangibles como las fichas de observación directa, cuadernos anecdóticos, fichas de entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rubricas, escala de valoración, lista de cotejo, cuestionarios. Para la elaboración de los instrumentos de evaluación utilizar criterios que respondan a las capacidades de cada una de las competencias de manera holística.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque foque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Así mismo, el Plan de Acción aplicado en la Institución Educativa, nos orienta que este tipo de investigación apunta a reforzar el desempeño en el aula por parte de los docentes y su actitud de cambiar frente a su práctica pedagógica, orientado por el líder pedagógico a través de la formación continua de su profesionalismo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente trabajo académico aborda como alternativa de solución un plan de formación continua orientada a la evaluación formativa para el fortalecimiento de la gestión curricular en el nivel primaria en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” en el distrito de Manantay región Ucayali.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general

Diseñar un plan de formación continua orientada hacia la evaluación formativa que fortalezca la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fortalecer estrategias que permitan la revisión del enfoque de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.
- ✓ Optimizar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.
- ✓ Diseñar estrategias que permitan la revisión del marco normativo de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.

4.1.2 Participantes

Los participantes que formaran parte de la presente propuesta estará dirigida a 43 maestros del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64040 Jose Abelardo Quiñones Gonzales y la muestra seleccionada es por conveniencia a fin de verse el impacto en los resultados de su aplicación.

4.1.3 Acciones

Objetivo específico 1: Fortalecer estrategias que permitan la revisión del enfoque de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.

Acciones:

ACC1: Promover círculos de estudio para revisar el enfoque de la evaluación formativa.

ACC2: Desarrollar Talleres de fortalecimiento a la práctica de la evaluación formativa desde un enfoque por competencia.

Objetivo específico 2: Optimizar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.

Acciones:

ACC1: Talleres de capacitación sobre elaboración de instrumentos de evaluación.

ACC2: Visita de monitoreo para asesorar la aplicación de instrumentos de evaluación.

ACC3: Desarrollar grupos de inter aprendizaje para la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias que permitan la revisión del marco normativo de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.

Acciones:

ACC1: Reuniones de Trabajo colegiado para empoderarse del marco normativo de la evaluación formativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Instrumentos que nos ayudaran en el desarrollo del plan

Técnica: Observación participante

Instrumento: Rubricas del desempeño docente

Técnica: observación

Instrumento: Cuaderno de campo

Técnica: Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Recursos humanos:

Director, administrativos, 43 docentes del nivel primaria, estudiantes.

Materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar, proyector, Laptop, USB. Fotocopias, cartulinas, plumones, mota para pizarra, tijera, cinta masketape.

4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 1

Matriz de presupuesto.

Objetivos específicos	Acciones	Actividades	Periodo	Costo	Fuente de Financiamiento
Fortalecer estrategias que permitan la revisión del enfoque de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.	ACC1: Promover círculos de estudio para revisar el enfoque de la evaluación formativa.	1. Sensibilización y elaboración de la ruta del círculo de estudio por ciclos.	20 marzo	50.00	Recursos propios
		2. Implementación del círculo de estudio.			
		3. Ejecución del círculo de estudio.			
		4. Evaluación de los resultados del círculo de estudio.			
	ACC2: Desarrollar Talleres de fortalecimiento a la práctica de la evaluación formativa desde un enfoque por competencia.	5. Sensibilización y elaboración de la ruta del taller de fortalecimiento.	20 abril	100.00	
		4. Implementación del taller de fortalecimiento.			
Optimizar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.	ACC3: Talleres de capacitación sobre elaboración de instrumentos de evaluación.	5. Ejecución del taller de fortalecimiento.			
		6. Evaluación de los resultados del taller de fortalecimiento.			
		7. Sensibilización y elaboración de la ruta del taller de capacitación.	20 mayo	100.00	Recursos propios
		8. Implementación del taller de capacitación.			
	9. Ejecución del taller de capacitación.				
	10. Evaluación de los resultados del taller de capacitación.				
	ACC4: Visita de monitoreo para asesorar la aplicación de instrumentos de evaluación.	11. Sensibilización y elaboración de la ruta de visita del monitoreo	20 junio	100.00	Recursos propios
		12. Implementación de las visitas del monitoreo.			
		13. Ejecución de la visita del monitoreo.			
		16. Evaluación de los resultados de la visita del monitoreo.			
ACC5: Desarrollar grupos de inter aprendizaje para la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa.	17. Sensibilización y elaboración de las GIAS.	20 julio	100.00	Recursos propios	
	18. Implementación de las GIAS.				
	19. Ejecución de las GIAS.				
	20. Evaluación de los resultados de las GIAS.				
Diseñar estrategias que permitan la revisión del marco normativo de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.	ACC6: Reuniones de Trabajo colegiado para empoderarse del marco normativo de la evaluación formativa.	21. Sensibilización y elaboración de la ruta de la reunión del trabajo colegiado.	20 agosto	50.00	Recursos propios
		22. Implementación de las reuniones del trabajo colegiado.			
		23. Ejecución de las reuniones del trabajo colegiado.			
		24. Evaluación de los resultados de las reuniones del trabajo colegiado.			
TOTAL:				500.00	

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de presupuesto, que recoge todos los gastos de la propuesta.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 03 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 3 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer estrategias que permitan la revisión del enfoque de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua. Optimizar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa dentro del plan de formación continua. Diseñar estrategias que permitan la revisión del marco normativo de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.	ACC1: Promover círculos de estudio para revisar el enfoque de la evaluación formativa. ACC2: Desarrollar Talleres de fortalecimiento a la práctica de la evaluación formativa desde un enfoque por competencia. ACC3: Talleres de capacitación sobre elaboración de instrumentos de evaluación. ACC4: Visita de monitoreo para asesorar la aplicación de instrumentos de evaluación. ACC5: Desarrollar grupos de inter aprendizaje para la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa. ACC6: Reuniones de Trabajo colegiado para empoderarse del marco normativo de la evaluación formativa.	Nivel de implementación	100%				Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
		Porcentaje de docentes involucrados	100%				Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
		Nivel de implementación	100%				Control de asistencia	Huelgas o paros regionales y nacionales	Retroalimentación
		Porcentaje de docentes participantes	100%				Ficha de monitoreo Acta de reunión.	Huelgas o paros regionales y nacionales	Según la necesidad

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 4

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Alvarez, C. (2015) *Planificación para la comprensión un estudio cuasi experimental*. Escuela de postgrado Magister en Educación mención currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile. Chile
- Minedu(2017a) Currículo Nacional de Básica Regular edición 2017: Texto del módulo N° 05: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico)
- Minedu (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Construyendo escuela. Lima
- Minedu (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Fascículo N°1- 2- 3 Lima
- Minedu (2017b) Texto del módulo 3 Participación y clima Institucional para una organización escolar efectiva. Lima
- Minedu (2017c) Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo. Lima.
- PEI de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” del distrito de Manantay.
- LEITHWOOD, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 3452. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl
- Wise, Donald. 2013. Coaching Educativo. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala.

- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Granica.
- Bolívar Ruano, M.R. (2012b). Por una renovación organizativa de los centros escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 52, 313-320.
- <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.

Apéndice A

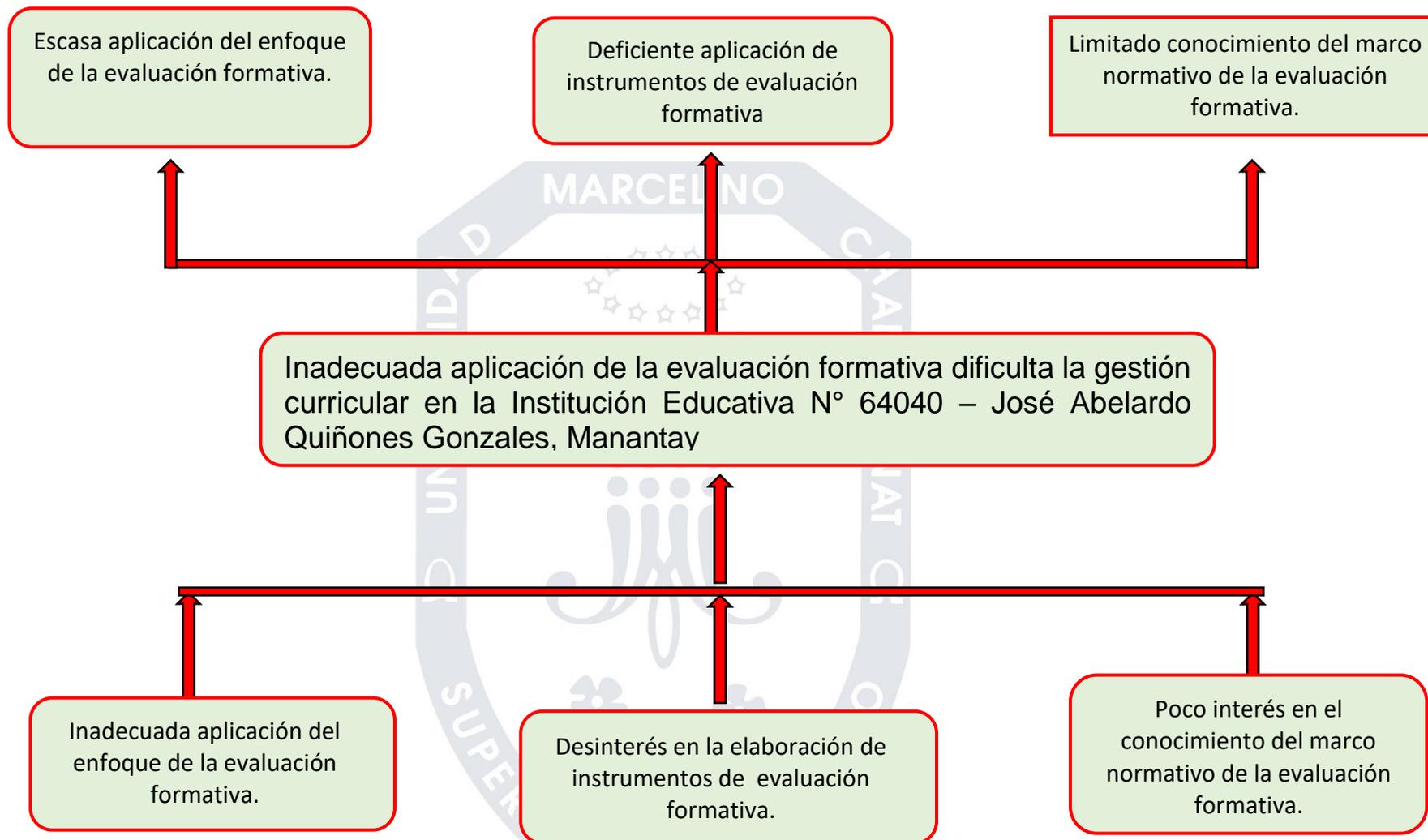
Matriz de consistencia del Plan de Acción

Título del Plan de Acción: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADO HACIA EVALUACION FORMATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. N° 64040 “JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES” DE PUCALLPA.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada aplicación de la evaluación formativa dificulta la gestión curricular en la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Manantay,	¿De qué manera mejorar la inadecuada planificación de la evaluación formativa que afecta la gestión curricular en la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Manantay?	Propuesta de un plan de formación continua orientado hacia la evaluación formativa para fortalecer la Gestión Curricular en la I.E. N° 64040 José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Manantay	Diseñar un plan de formación continua orientada hacia la evaluación formativa que fortalezca la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”.	Fortalecer estrategias que permitan la revisión del enfoque de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua. Optimizar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para la evaluación formativa dentro del plan de formación continua. Diseñar estrategias que permitan la revisión del marco normativo de la evaluación formativa dentro del plan de formación continua.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa.

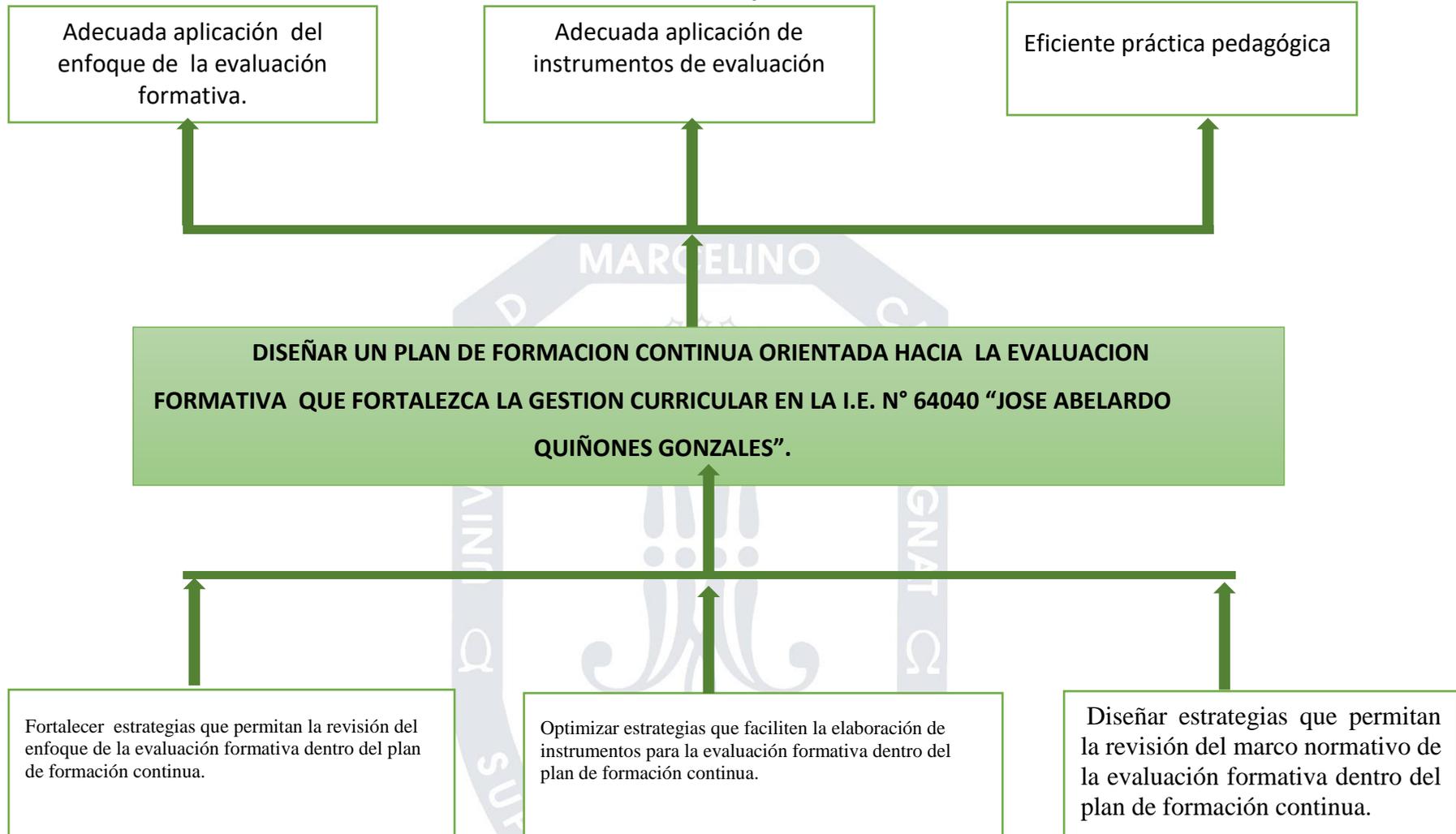
Apéndice B

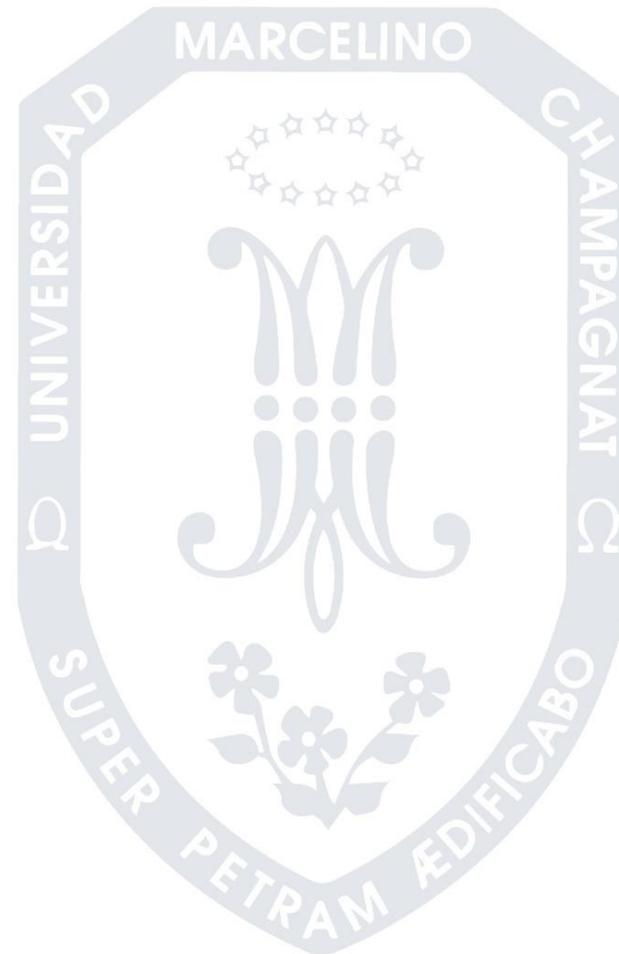
Árbol de problemas



Apéndice C

Árbol de Objetivos





APENDICE D

GUIA DE ENTREVISTA

1. ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

2. Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones sobre los criterios de evaluación. Esta encuesta no pretende medir aspectos cognitivos por eso le solicitamos responder con sinceridad, además es anónimo solo se utilizará para efectos de investigación.

Usted tiene las alternativas siguientes: **Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre** y marca tu respuesta con una (x)

Dimensión / ítems		1	2	3	4
Dimensión: GESTION CURRICULAR					
Categoría: Enfoque de la evaluación formativa					
1	Conoce el enfoque de la evaluación de los estudiantes				
2	Planifica la evaluación formativa				
3	Toma decisiones pertinentes de retroalimentación para mejorar el aprendizaje.				
4	Aplica retroalimentación efectiva por descubrimiento				
5	Utiliza criterios pertinentes para evaluar el desempeño en la sesión de aprendizaje.				
6	Brinda oportunidades de forma personalizada para mejorar el aprendizaje.				
7	Informa oportunamente sobre sus dificultades y hace recomendaciones de mejora.				
Categoría: Instrumentos de evaluación					
8	Elabora instrumentos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes.				
9	Prevee criterios de evaluación de las capacidades				
10	Considera instrumentos de evaluación diferenciado según los ritmos de aprendizaje.				
11	Los instrumentos utilizados permiten recoger información de manera holística.				
12	Considera instrumentos de evaluación diferenciado según los estilos de aprendizaje.				
13	Sistematiza los resultados de la evaluación en una tabla estadística.				
Dimensión: Marco Normativo					
14	Conoce el marco normativo de la evaluación formativa				
15	Aplica el marco normativo de la evaluación formativa en la planificación.				

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

