



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Mónica Luz Ríos Torres

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano.

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - Enero 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darnos salud y sabiduría en cada instante de mi vida.

A mi madre que es mi razón de ser y de superación, por apoyarme y comprenderme en momentos difíciles y soportar mis ausencias en casa.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	09
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31

4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	
1.- Matriz de consistencia	
2.- Árbol de problemas	
3.- Árbol de Objetivos	
4.- Instrumentos	
5.- Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	15
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	31
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	32
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	34
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	39

RESUMEN

Según el diagnóstico realizado en la Institución Educativa sobre el problema mencionado, arrojó que los maestros, tienen alto índice de dificultad en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática; por tal razón se aplicará el siguiente plan de acción, pensando en mejorar las debilidades encontradas en los docentes del área antes mencionada.

Para esto nos planteamos el siguiente objetivo general: Diseñar un plan en la Gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática

en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, para ello el director como líder pedagógico estará encargado de las acciones que se plantea en el plan se cumplan para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se utilizó el método de investigación del enfoque cualitativo, el tipo de investigación es aplicada, el diseño de estudio corresponde a la Investigación-Acción participativa por estar orientada a la resolución de una problemática inherente a toda la comunidad educativa. La técnica a utilizar será la encuesta y el instrumento cuestionario de preguntas. Los resultados sabremos cuando apliquemos el plan. Este plan de acción- participativa nos sirvió para elaborar un diagnóstico que nos permitirá aplicarlo para mejorar la gestión curricular que redundará en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Se espera que el plan sirva como antecedente a futuros trabajos de investigación sobre el tema planteado. Con el plan se pretende elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y a contar con docentes más comprometidos en este proceso; padres de familia que participan y se involucrando en la enseñanza de sus hijos. En el monitoreo realizado se pudo observar que existen algunas debilidades en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos de matemática. Es por ello que se resolvió diseñar este plan para adecuar aquellas actividades que no beneficiaban el desempeño de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Palabras Claves: *Gestión Curricular, Procesos Didácticos*