



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL DESARROLLO
DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32075 -
TAMBOGÁN 2018**

AUTOR: Juannin Pajuelo Mallqui

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, quien bendice las acciones que desarrollamos y nos fortalece para el logro de nuestros propósitos.

A la memoria de mis padres: Pedro y Alberta.

A mi esposa, por su apoyo en el logro de mis metas trazadas.

A mis hijos, que son la razón de mi superación.

INDICE

	Pág
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema	11
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución	13
1.5. Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	18
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1. Plan de Acción	29
4.1.1. Objetivos	29
4.1.2. Participantes	30
4.1.3. Acciones	30
4.1.4. Técnicas e instrumentos	31
4.1.5. Recursos humanos y materiales	32
4.1.6. Presupuesto	32
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	33
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4. Validación de la propuesta	39

4.4.1. Resultados de validación	39
Referencias	40
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencia de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018. Cuyo objetivo es mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018, como participantes son dos docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

En el desarrollo del trabajo participaron 2 directivos, 10 docentes de Educación Primaria y 110 familias. En la propuesta de estudio se propone mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos escritos; porque los estudiantes no comprenden lo que leen: lectura lenta o deletrean al leer textos, escasa práctica de lectoescritura y poco interés por el estudio del desarrollo de operaciones matemáticas directas; manifestándose desinterés y falta de motivación por el estudio de aprendizaje de los estudiantes, por lo que los directivos y docentes deben mejorar aplicar el uso adecuado de estrategias metodológicas.

El diseño de estudio considerado es trabajo planteado acción participativa; según (Martínez, 2018) La investigación acción participativa (IAP) resuelve problemas identificados en un contexto social real para promover y mejorar las prácticas cotidianas para el cambio social transformando la realidad; en el presente caso para transformar en mejores condiciones la comprensión de textos; los instrumentos utilizados son: lista de cotejo, guía de entrevista y cuestionario.

Palabras claves: comprensión, estrategias, modelo, textos.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la institución educativa N° 32075 de Tambogán, 2018. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018. Cuyos objetivos específicos son Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos. Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La propuesta se desarrollará en la institución educativa integrada N° 32075 del Centro Poblado de Tambogán, del distrito de Churubamba, de la Provincia de Huánuco y Región Huánuco, perteneciente a la DRE y UGEL Huánuco.

Los ambientes de la I. E. están distribuidos en los niveles de educación primaria con 10 aulas y 10 secciones con 179 estudiantes y el nivel secundario con 11 aulas y 9 secciones con 198 estudiantes; en nivel secundario se está implementando el modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa, con aulas funcionales de Inglés, Matemática, Comunicación y Educación para el Trabajo.

Las potencialidades de la comunidad en el aspecto natural están conformado por pequeños recursos hidrográficos, cuyas aguas lo utilizan para el regadío de los cultivos de sembríos y la crianza de truchas en piscigranjas; en el aspecto cultural está funcionando la filial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco con la especialidad de Educación Primaria; en el aspecto social la danza “Carnaval de Tinkuy” de los pueblos de Tambogán y Utao está declarada como Patrimonio Cultural de la Nación mediante resolución N° 125-2005-VMPCIC-MC por el Ministerio de Cultura, la gastronomía de preferencia es la pachamanca, caldo de gallina y picante de cuy; en el aspecto productivo cultivan productos para el consumo y el comercio en poca escala: papas, maíz, habas, etc. y animales como: reses, ovinos, porcinos, caballar y aves de corral.

Las problemáticas del contexto de la I.E. es la distancia que recorren los estudiantes desde su casa con un tiempo aproximado de 1 hora y 1 hora y 30 minutos; socialmente están constituidos por familias disfuncionales madres con hijos de 2 y hasta de 3 personas diferentes y familia extendida porque los estudiantes conviven con sus abuelos, tíos, primos y/o con otras personas; culturalmente la tasa de analfabetismo en 2014 fue de 50.4% (fuente: INEI) y económicamente los pobladores del distrito en el 2011 el 68% estaban considerados en pobreza extrema (fuente: INEI)

La experiencia se desarrolla con la participación de 10 docentes de Educación Primaria, 2 directivos y 110 familias. La inadecuada gestión de procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por docentes de Educación Primaria N° 32075 - Tambogán 2018, se relaciona con las competencias de los directivos por falta de inducir o motivar a los profesores el uso adecuado de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, falta la implementación de GIAs sobre estrategias de comprensión de textos; sin embargo los directivos se caracterizan por propiciar un buen clima institucional, promueve e involucra a los docentes al trabajo en equipo, capacidad de relacionarse con estudiantes y padres de familia para asegurar los aprendizajes con calidad de conformidad al MBDDir para mejorar la gestión de procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los estudiantes; los docentes demuestran su predisposición para el cambio, participan en las convocatorias de capacitación, están aplicando el Currículo Nacional y hacen uso de las TICs porque se dispone de un ambiente de recursos tecnológicos, para mejorar la dificultad de estrategias metodológicas sobre comprensión de textos escritos; los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora; por eso se desaprueban para recuperación pedagógica en los meses de enero y febrero; pero muestran sus compromisos para la mejora de aprendizajes al llegar entre el 80% y 90% a la I. E. a las 7:40 a.m. y participan en las evaluaciones internas preestablecidas para monitorear el desarrollo de sus capacidades después de culminar el periodo trimestral, no hay deserción escolar, lo que ocurre es que hay padres de familia por motivos de trabajo en otro lugar solicitan su traslado de sus hijos.

Los padres de familias, no hacen el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje; pero participan con suma puntualidad en las reuniones y actividades que la institución educativa promueve.

La experiencia se iniciará el año 2018 con la elaboración con la elaboración de Plan de Acción y se desarrollará en 2019 con la participación de los docentes en el mes de marzo con la sensibilización y planificación, aplicando las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones a partir del mes de abril, continuando en los meses de mayo, junio, julio, agosto, setiembre y octubre; se realizará el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma concertada con los docentes desarrollando estrategias consistentes en la ejecución de talleres y reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, podemos mencionar:

La deficiente gestión curricular de procesos pedagógicos en la comprensión lectora en docentes de educación primaria N° 32075 de Tambogán, 2018 se relaciona porque los estudiantes en su mayoría viene de lugares alejados y ello no les permite dedicarse a la lectura, también las familias disfuncionales propician la violencia familiar y la familia extendida solo en los mejores de los casos les ayuda con una alimentación a los estudiantes, pero no tienen ayuda directa en el proceso de aprendizaje y menos en la comprensión de textos escritos porque los estudiantes conviven con sus abuelos, tíos, primos y/o con otras personas; culturalmente la mayoría de los padres de familia son analfabetos y económicamente los pobladores están considerados en pobreza extrema (fuente: INEI) lo que limita a accesos de internet, de vivienda, salud, agua potable y adecuada alimentación.

La propuesta se determinó por la revisión de los resultados de la ECE con la intervención de padres de familia y docentes, la revisión de las Actas de Evaluación y Registros de Evaluación; en la reunión de los docentes, previo análisis de los resultados de los estudiantes de nivel primaria en relación con el mapa de proceso y estándares de aprendizaje se determinó que los estudiantes no comprenden lo que leen: con lectura lenta o deletrean al leer textos, escasa práctica de lectoescritura y poco interés por el estudio del desarrollo de operaciones matemáticas directas, manifestándose desinterés por el estudio de aprendizaje de los estudiantes; además se observa inadecuado manejo de técnicas de lectura, negligencia en el uso de materiales didácticos e inadecuado aplicación de estrategias por los docentes en el logro de los aprendizajes y finalmente existe el desinterés de los padres de familia en apoyar en la educación de sus hijos por ser analfabetos; por lo que amerita reorientar las acciones de los directivos apoyando y trabajando con los profesores implementando y aplicando estrategias adecuadas para la comprensión lectora y con los padres de familia.

Los resultados de la ECE 2013, 2014, 2015 y 2016, obtenidos por los estudiantes de la I. E. I. N° 32075, se observa un bajo rendimiento académico; no se ha logrado el nivel

satisfactorio; solamente en los niveles de proceso e inicio y también las notas obtenidos de las Actas de Evaluación correspondientes a los años académicos mencionados la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso.

Para identificar la primera causa: Poco conocimiento de procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de textos escritos , se aplicó un cuestionario a los profesores sobre la capacitación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos dando como resultado Estudiantes con bajo logro de aprendizajes en la comprensión de textos relacionándose con el proceso de gestión escolar.

Para la segunda causa: Limitado acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se aplicó un cuestionario sobre su grado de escolaridad y dando como resultado que la mayoría son analfabetos y no pueden escribir; y no están en condiciones de apoyar a sus hijos en la comprensión de textos relacionándose con el proceso de gestión escolar sobre la participación de las familias en los aprendizajes de sus hijos.

Para la tercera causa: Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos se aplicó cuestionario a los profesores sobre el MAE del directivo y la ficha de autoevaluación del directivo.

A partir de estos resultados se concluye que existe la necesidad de las familias, docentes y directivos nos comprometemos hacer uso adecuado de materiales y aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, incluidos en todas las Áreas para mejorar el deficiente rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa poco conocimiento de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos cuyos efectos son los Estudiantes con bajo logro de aprendizajes en la comprensión de textos escritos.

Como segunda causa limitado acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. cuyos efectos son estudiantes desmotivados en los aprendizajes del Área de Comunicación.

Como tercera causa escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, cuyos efectos son docentes que no desarrollan estrategias pedagógicas pertinentes para la comprensión de textos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los

aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco conocimiento de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos	Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos	Gestión curricular.	Taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el Área de comunicación. Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos
Limitado acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Gestión curricular.	Talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias
Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Gestión MAE.	• Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos. Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El problema planteado se asevera porque, la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión lectora por los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018 ocurre porque los directivos no implementan o capacitan a los profesores para el uso pertinente de estrategias metodológicas en la comprensión de textos y los profesores también no hacen uso óptimo de estrategias metodológicas en el desarrollando la sesión de aprendizaje; además los directivos no hacen el seguimiento al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; esta situación afecta críticamente a la gestión escolar, porque el aprendizaje de los estudiantes no son favorables; frente a ello se propone desarrollar el modelo de “gestión basado en el trabajo colaborativo y reflexivo” para la solución, que abordará las siguientes dimensiones: gestión curricular como la consecución de intencionalidad pedagógica con participación activa y corporativa de la comunidad educativa.

Para la primera dimensión, se realizará la autorreflexión por los directivos y reflexión con los docentes sobre proceso de enseñanza y retroalimentación a los profesores en su actividad pedagógica, monitorear sistemáticamente a los docentes e implementar talleres sobre estrategias metodológicas en la comprensión lectora en Área de comunicación y pasantía interna sobre los planteados, lo cual abordará la primera causa del problema: Poco conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas en el desarrollo de comprensión lectora, y con el primer objetivo: Fortalecer el conocimiento de procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos; y como actividades para la dimensión de gestión curricular se realizará: talleres para la elaboración de sesiones de aprendizaje, talleres para implementar el uso de

estrategias metodológicas en procesos pedagógicos y didácticos; para abordar la segunda causa: Limitado acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando el segundo objetivo: Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se desarrollará las siguientes acciones: talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias y con la dimensión de Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación se abordará la tercera causa: escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas y considerando el tercer objetivo: optimizar el monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos y estrategias metodológicas, se desarrollará las siguientes acciones: visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos y observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Justificación práctica; La presente propuesta permitirá solucionar al problema de gestión curricular sobre procesos pedagógicos y estrategias de metodologías en la comprensión lectora con la aplicación del modelo Gestión basado en el trabajo colaborativo y reflexivo en la institución educativa N° 32075 de Tambogán, consecuentemente los docentes mejoraran su desempeño; cuando los estudiantes logren la comprensión de textos escritos, la I.E. fortalecerá los procesos de rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes actuando en forma democrática y no será necesario que participen en el programa de recuperación académica en los meses de enero y febrero, cuyo tiempo lo dedicarán a ayudar a los padres de familia en las labores agrícolas y ganaderas.

Justificación metodológica; la investigación con la Gestión basado en el trabajo colaborativo y reflexivo nos ayudará a utilizar estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos interrelacionando el texto con los lectores, considerando el antes, durante y después de la lectura; servirá de base para continuar profundizando el estudio de temas de investigación donde se requiere la inferencia de lo comprendido y el modelo permitirá ser antecedente para continuar otras investigaciones.

Justificación social; los padres de familia serán los beneficiados cuando se soluciona el problema y los directos beneficiarios serán los estudiantes y consecuentemente la sociedad de la comunidad de Tambogán serán los beneficiarios directos para mejorar la calidad de vida de sus pobladores, la comprensión de textos los ayudará con certeza y pertinencia de registrar datos en sus compras y venta de productos, realizar intercambios comerciales con seguridad.

Es de suma importancia mejorar el deficiente logro obtenido en los resultados de la ECE desde el 2013 al 2016 en el nivel de Educación Primaria por la escasa práctica de lectoescritura, poco interés por el estudio de los alumnos y la inadecuada aplicación de estrategias por los docentes (resultados de 2° de primaria y secundaria), el problema es de suma importancia a fin de solucionar el deficiente logro y mejorar el aprendizaje; incluso el MED sostiene que “La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes”.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Santa. Y, (2018), realizó la investigación: “*Estrategias de comprensión de textos*”, el diseño de estudio considerado es la investigación acción participativa, trabajado con 45 estudiantes, utilizó como instrumento el cuestionario. La investigación llegó a los siguientes resultados: La escuela como una gran unidad de desarrollo de los aprendizajes es vulnerable a las circunstancias del contexto donde se desenvuelve; el rol del director en su liderazgo pedagógico [...] articula los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes, [...] Las estrategias de comprensión lectora se abocaron sobre procesos pedagógicos, estrategias de comprensión lectora y recursos y materiales para la comprensión lectora; cuya propuesta mejoró con la participación del liderazgo pedagógico del trabajo de los docentes en forma colegiada, finalmente; para mejorar la comprensión de textos es necesario la capacitación constante a los profesores sobre el uso y selección de estrategia de comprensión lectora.

Vela. N, (2014) realizó la investigación: “*Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*”, utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal, para estudiar la comprensión lectora de 115 estudiantes utilizó los instrumentos de cuestionario de preguntas y prueba de comprensión de textos. La investigación llegó a los siguientes resultados: Determinándose la existencia de relación entre los hábitos de

estudio y la comprensión lectora, para mejorar las capacidades lectoras por los estudiantes es necesario que el equipo directivo, profesores de aula y padres de familia, coordinen acciones educativas como miembros de la comunidad educativa, además los profesores de aula a través del Plan Lector de la institución educativa deben ofrecer a los estudiantes textos variados para motivarlos a la comprensión de textos y el directivo debe organizar las acciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, implementando con materiales educativos y recursos tecnológicos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Arango. L, Aristizábal. N, Cardon. A, Herrera. S y Ramírez. O, (2015) realizaron la investigación: "*Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*", el diseño es investigación acción participativa, se determinó como muestra a 18 estudiantes y como instrumento utilizó los pingüinos (para medir la comprensión de lectura). La investigación llegó a los siguientes resultados: Es importante enseñar a los estudiantes el uso de diferentes estrategias metacognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos. El trabajo desarrollado, muestra una reflexión el cambio sobre la enseñanza en las aulas de clase generando cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes. El éxito de una buena comprensión lectora depende de las metodologías empleadas en el proceso de aprendizaje.

Carranza. P, (2015) realizó la investigación: "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria". El diseño utilizado es el básico con 58 participantes y utilizó el instrumento de portafolios y guía de entrevista. La investigación llegó a los siguientes resultados: Las estrategias de incitación a la lectura son el puente entre ambas categorías para disponer del mensaje entre el autor y el lector. Una vez que se dieron cuenta sobre la importancia de leer y lo que puede provocar una lectura por placer. De acuerdo al estudio realizado el modelo interactivo resulta por la interacción del estudiante con el texto, promoviendo la motivación para la lectura; para que exista la comprensión de texto amerita una ruta, planificación, monitoreo y supervisión en el proceso de aprendizaje conducido por el docente y teniendo presente siempre los 3 momentos: antes, durante y después de la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

Es la capacidad del directivo de organizar y desarrollar las actividades en la institución educativa; por ello como alternativa de solución, al presente trabajo académico que se titula Gestión curricular de procesos pedagógicos en la comprensión de textos en docentes de Primaria N° 32075 de Tambogán, 2018; se planteará los aspectos y/o definiciones para la ejecución de las acciones planteadas (MINEDU, 2017)

Definición de gestión escolar.

La gestión escolar es un proceso de dirección y liderazgo del directivo para identificar, determinar, diseñar y planificar los problemas priorizados para solucionar, usando óptimamente los recursos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; poniendo en énfasis el liderazgo pedagógico; el liderazgo pedagógico es la acción de movilizar, influenciar, motivar y convencer para lograr los planes realizados de todo el personal con manifiesto del trabajo colaborativo.

Planificación de sesiones de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje son estrategias de aprendizaje diseñado y organizado por los docentes de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos para el logro de los aprendizajes. En la planificación se tendrá en cuenta: las competencias, capacidades, desempeños y proponer la evidencia de aprendizajes; considerando los procesos didácticos como el desarrollo de las competencias, capacidades específicas del Área curricular y pedagógicos como actividades que desarrollan los profesores intencionalmente para mediar el aprendizaje de los estudiantes.

Procesos pedagógicos.

(Palacios, 2000) Son el conjunto de hechos, acciones, cambios de actividades, que ocurren entre los sujetos que participan en procesos educativos con el objeto de desarrollar las competencias y construir conocimientos para mejorar el aprendizaje. Los procesos pedagógicos son recurrentes con los 3 momentos y cada momento se caracteriza por movilizar actividades diferenciadas: a) inicio con motivación, recojo de saberes previos, propósito y organización y problematización, b) desarrollo con gestión y acompañamiento de los docentes y c) cierre considera la evaluación y la retroalimentación.

Procesos didácticos de la comprensión de textos.

Los procesos didácticos son las actividades organizadas que ejecuta el docente a fin de realizar aprendizajes significativos y es diferente en cada Área curricular. Para la comprensión de textos se considera la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y moviliza 3 capacidades: Obtiene información del texto escrito, en la forma, el contenido y contexto del texto con sus 3 procesos: antes de la lectura; se debe tener en cuenta la intención de lectura, movilizando los saberes previos y formulando las predicciones. Durante la lectura; identificar las formas o la modalidad de las lecturas, contrastar las hipótesis. Luego de la lectura; tener en cuenta las técnicas y/o estrategias que permitan generar respuesta de lo comprendido en la lectura.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos para desarrollar las competencias de los estudiantes, mediados por los docentes.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Comprensión de textos escritos

(Colón, 2017) Comprender es el proceso mental mediante el cual se asimila lo leído, se piensa, se razona, se reflexiona y se otorga un significado sobre el texto leído; este proceso implica el reconocimiento de información previa que se actualiza con la nueva lectura que se va realizando.

Comprensión de textos escritos implica apropiarse del sistema de la escritura.

La dificultad de comprensión de textos es generada por estudiantes desmotivados con prácticas expositivas de los docentes. Por lo que es necesario aplicar estrategias

metodológicas adecuadas para la comprensión de textos; comprender lo leído es la capacidad de una alta demanda cognitiva. Se necesita que los aprendizajes como: la identificación el tipo de texto con técnicas para un buen análisis del texto. Los docentes deben empoderarse de los enfoques por competencias. La mayoría conocen y aplican algunos aspectos, especialmente cuando se monitorea.

Estrategias de comprensión de textos

Son las destrezas que pueden ayudar a comprender lo que se lee, son caminos, herramientas, recursos para lograr la construcción de significado que encuentra el lector y contestar las respuestas a sus intereses. Muchos estudiosos han dedicado su tiempo en la investigación sobre la comprensión lectora de textos escritos y han determinado estrategias que permiten comprender el contenido de la lectura; entre otras a continuación se señalan las estrategias: La comprensión lectora comprende el nivel literal, inferencial y crítico valorativo y cada uno de ellos exige diferentes estrategias que el docente debe diseñar y aplicar, para obtener mejores resultados. Los espacios de autorreflexión del aprendizaje favorecen los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. (Purizaca, 2018, p.8-9).

Tipos de estrategias de comprensión lectora

Según (Rodríguez, 2015), existen muchas estrategias para la comprensión lectora; indicaremos algunas de ellas:

1. Control de comprensión; el estudiante es consciente de lo que entiende e identifica su dificultad, trata de usar estrategias adecuadas para solucionar las dificultades de comprensión de lectura.
2. La metacognición; antes de lectura se dan el propósito de la lectura y durante la lectura pueden ajustar la velocidad de la lectura, después de leer comprueban de lo que leen, identifican donde se encuentra la dificultad, aclaran las palabras que no entienden
3. Organizadores; ilustran conceptos y relaciones entre conceptos; para que pueden ayudar a los lectores a entender y comprender la relación con otros conceptos, pueden examinar, identificar y mostrar las relaciones que hay en un texto, pueden elaborar resúmenes bien organizados y fundamentados del texto.

4. Contestar Preguntas; los estudiantes enfocan la atención en lo que tienen que aprender, monitorear a los estudiantes y retroalimentar para mejorar su comprensión
5. Hacer preguntas; los estudiantes al formular interrogantes combinan las respuestas para sobre el texto.
6. Reconocer la estructura de la historia; los estudiantes categorizan la estructura del texto (como personajes, los escenarios, los eventos, los problemas, las soluciones).
7. Resumir; ayuda la identificación, determinar las ideas principales conectando con las ideas centrales, eliminando la información no necesaria.

En la comprensión de textos la (Associates, 2016) considera como estrategias "... hallar la idea principal, recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, hacer predicciones, hallar el significado de palabras por contexto, sacar conclusiones y hacer inferencias e interpretar dibujos" (p.2)

Participación de padres de familia

Las familias, tienen la obligación para educar a sus hijos y el derecho de participación en la actividad educativa y determinar instituciones para que sus hijos estudien, de conformidad a sus intereses y convicciones.

De conformidad al Art. 54 de la Ley General de Educación N° 28044 los padres de familia tienen el derecho de participar en a) Educar a sus hijos y proporcionarles en su casa brindando un trato respetuoso de sus derechos y asegurarles la culminación de su educación. b) Conocer de la calidad que brinda la institución donde estudian sus hijos. c) Colaborar participando en la actividad educativa de sus hijos (MINEDU, 2013). De acuerdo a las normas establecidas las familias cumplen una función, un rol primordial en el proceso de formación de sus hijas e hijos, el cual es complementado por los docentes que realizan acciones pedagógicas en la escuela (Educación, 2016).

La relación del docente con las familias

(Minedu, 2016) El aprendizaje de los estudiantes necesita del trabajo colaborativo entre docentes y las familias; en el aula los profesores acompañan a los alumnos mediante el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos; mientras que, en el domicilio, los padres de familia y familiares de los estudiantes, sin ser docentes en domicilio, se ayudan de sus experiencias de la vida diaria para producir y desarrollar aprendizajes. Por eso es

necesario promover vínculos entre docentes y las familias para lograr el trabajo en beneficio de los niños y niñas para lograr el aprendizaje.

Modalidades de trabajo con las familias

La coordinación para el trabajo con padres y madres de familias de los alumnos es una acción inherente a nuestra actividad docente. Para promover la adecuada realización es necesario considerar las dos modalidades: las jornadas de trabajo con padres de familia, y las interacciones familiares para el proceso de aprendizaje.

Las jornadas y encuentros con padres de familia se realiza en talleres vivenciales de juegos, reflexión y de intercambio de las experiencias, que son las madres y padres de familia. Por eso, las jornadas y encuentros no son abordados como sesiones de aprendizaje elaboradas para los estudiantes.

Para este trabajo se requiere promover las dos modalidades:

Las jornadas con padres de familia es sensibilizar a los mismos para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la diferentes Áreas.

Además, las familias fortalecen el buen trato, afecto, respeto y diálogo entre madres y padres y sus hijos, de manera que se involucren en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2016).

Monitoreo y Acompañamiento

En el desarrollo de sesiones de aprendizajes, el docente debe implementar estrategias y tácticas que conlleven a los estudiantes a aprender para la comprensión de textos escritos.

Definición del monitoreo pedagógico

Es el proceso de seguimiento en la práctica pedagógica de los profesores para tomar decisiones en la mejora de aprendizajes de los aprendices en las dimensiones de gestión en las condiciones por las mejoras de los aprendizajes en procesos pedagógicos.

Enfoques del monitoreo y acompañamiento pedagógico

El enfoque del monitoreo y acompañamiento pedagógico según (Ugelcp, 2014, p.1) considera que el enfoque,:

El monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades,

posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente.

Además, los enfoques inclusivos e intercultural crítico.

La Planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitirá viabilizar las actividades, los cronogramas efectivos de labores educativas y trabajar de modo colaborativo los conocimientos, incidiendo positivamente en la motivación y obtener buenos resultados en aprendizajes de los estudiantes.

Estrategias del monitoreo pedagógico

Las estrategias del monitoreo pedagógico amerita el conocimiento de una serie de estrategias del monitor; entre ellas podemos citar alguna de ellas: para mejorar la calidad educativa se debe actualizar a los docentes en servicio para elevar su nivel cultural, tener presente en la formulación de la filosofía para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y acogerlo a todos sin excepción, brindar asistencia técnica y propulsar el desenvolvimiento de los maestros, apoyar a los docentes en la interpretación e implementación de los planes y programas curriculares de acuerdo al currículo nacional.

Definición de acompañamiento pedagógico

Sobre el acompañamiento pedagógico Vezub y Alliaud (como citó en MINEDU, 2017) afirma: (El acompañamiento pedagógico permite superar ... el aislamiento y el trabajo individual, el encierro en el aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas).

Acompañamiento es una acción que se ofrece asesorar en forma continua la asistencia técnica al docente. En el acompañamiento se sustenta en la intervención de 4 ámbitos: el ámbito inter personal, en el ámbito pedagógico, didáctico, en el ámbito de desarrollo personal y en el vínculo con las comunidades.

Estrategias del acompañamiento pedagógico

Visita en el aula, observaciones de las practicas pedagógicas, círculos de interaprendizajes, jornadas de autoformación docente, aulas abiertas: hacer participar a las familias para el apoyo de aprendizaje de sus hijos.

Primer momento; coordinación y dialogo con los profesores sobre el objeto y propósito de la visita al momento de realizar el desarrollo del proceso pedagógico.

Segundo momento; observación, registro e intervención, observar con pulcritud el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registrar los datos observado en forma sistemática,

luego promover un momento para hacer participar reflexivamente sobre el proceso pedagógico.

Tercer momento; asesoría personalizada. Se propicia en lo posible la autoevaluación del docente observado (Zavala, 2015)

Procesos del acompañamiento pedagógico

Son las actividades que se realizará para concretizar el acompañamiento pedagógico; cuyas actividades son las siguientes:

Fase de sensibilización; reunión con los docentes y proponer objetivos, las actividades, los roles y funciones de cada uno de los involucrados.

Fase de diagnóstico; identifica las necesidades de capacitación de docentes acompañados, y las características del contexto socioeducativo donde laboran en la I. E.

Elaborar del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional; se elabora un Plan para el Acompañamiento a nivel de docentes e institución en forma consensuada conforme a las necesidades diagnosticadas.

Fase de desarrollo; el acompañante pedagógico realiza el Plan de Acompañamiento Pedagógico, concretizando con las visitas al docente en aula, formar los grupos de interaprendizaje (GIA), entre otras:

Elaboración de Reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico; los documentos registrados que desarrollará el acompañante pedagógico, como parte del trabajo se debe elaborar el informe a la UGEL Huánuco, después de cada visita de aula y de cada GIA.

Fase de cierre o final; se tiene por objeto realizar el balance de los acciones alcanzados y obtenidos por los profesores acompañados en función al momento inicial del proceso y posteriormente se realiza una reflexión conjunta, enfatizando en los principales logros en forma general de los docentes.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificada deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el Área de comunicación. Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos Talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de

las familias. Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos. Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este plan es importante porque mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes y esencialmente el directivo cumplirá con una de sus funciones de monitorear y tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje, los docentes aplicarán adecuadamente las estrategias en la comprensión lectora, además profesionalmente serán capacitados y los padres de familia asumirán su responsabilidad de apoyar involucrándose en las actividades escolares de sus hijos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018

Objetivos específicos:

- Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos.
- Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE xxxx. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 10 docentes del nivel
- 110 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos	Poco conocimiento de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos	Taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el Área de comunicación. Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos
Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Limitado acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos. Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación, entrevista y encuesta.	Lista de cotejo, guía de entrevista y cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Está compuesta por los siguientes miembros:

- Directivos
- Docentes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Se empleara los siguientes bienes
- Papelotes
- Laptop
- Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los bienes y materiales serán implementados a partir del autofinanciamiento y con aliados estratégicos

Tabla N° 04

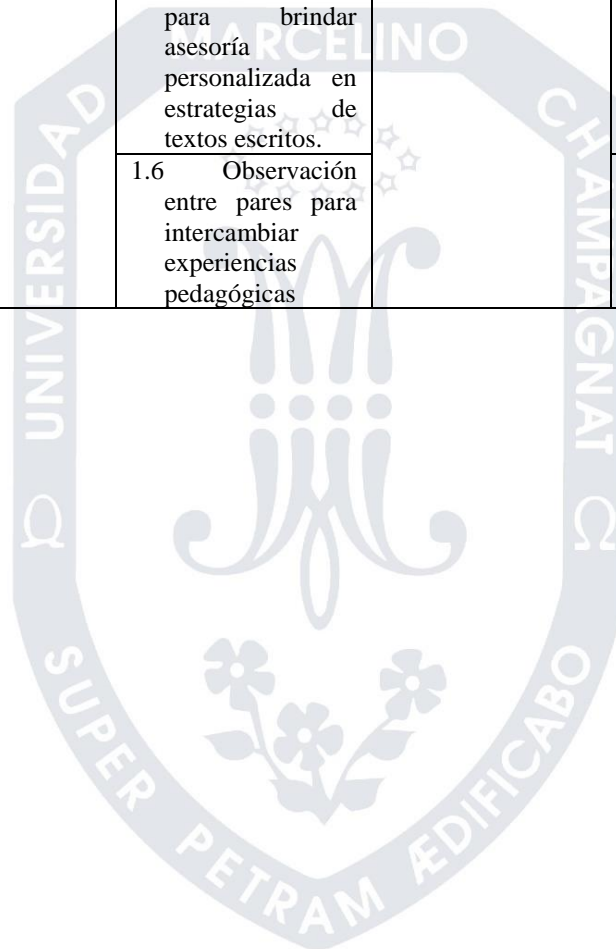
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el Área de comunicación.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		proceso de aprendizaje.																
		1.4 Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias				x												
		1.5 Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos.					x											
		1.6 Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas						x	x	x								



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

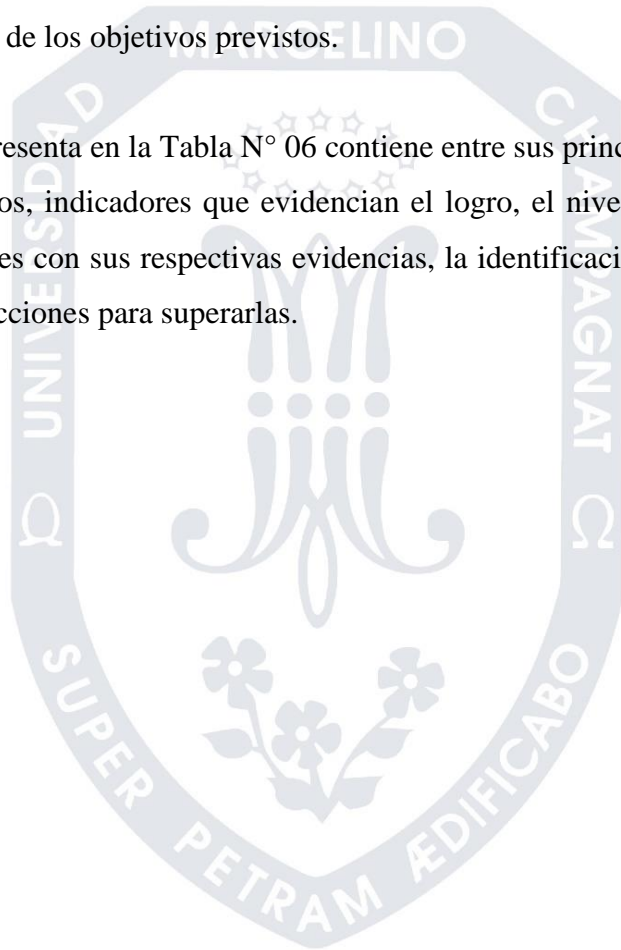
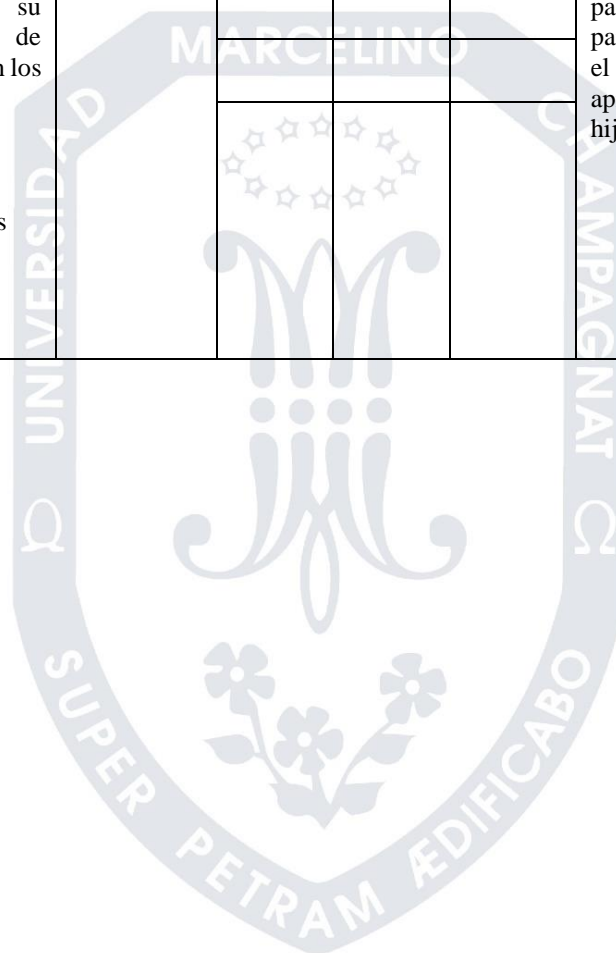


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos	Taller sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el Área de comunicación. Grupos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión de textos escritos	Docentes incorporan en la sesión de aprendizaje estrategias metodológicas para la comprensión de textos.					Elaboración de sesiones de aprendizajes con los profesores	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
								Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Talleres sobre jornadas y encuentros familiares para orientar a las familias en como acompañar a los estudiantes en	Padres de familia que proporcionan materiales de escritorio a sus hijos					Reunión con profesores para determinar y considerar los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs

	el proceso de aprendizaje. Jornada de reflexión para sensibilizar sobre necesidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de las familias								
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Visitas al aula para brindar asesoría personalizada en estrategias de textos escritos. Observación entre pares para intercambiar experiencias pedagógicas.	Docentes que desarrollan su sesión de aprendizaje en los procesos pedagógicos utilizando estrategias metodológicas					Reunión con padres de familia para desarrollar en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
								Huelga magisterial	Desarrollar GIAs



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Arango. L, Aristizábal. N, Cardon. A, Herrera. S y Ramírez. O, (2015): “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria” <https://docplayer.es/34708325-Estrategias-metacognitivas-para-potenciar-la-comprension-lectora-en-estudiantes-de-basica-primaria-lilian-rocio-arango-giraldo.html>
- Associates, C. (2016). *Estrategia de comprensión lectora*. Santiago de Chile: América Latina.
- Buzan, T. (1998). *El libro de la Lectura Rápida*. España: Spanish.
- Colón, A. (2017). Obtenido de 80-ejercicios-comprension-lectura/: https://www.canva.com/es_mx/aprende/80-ejercicios-comprension-lectura/
- Educación, M. d. (2016). *Guía para el trabajo docente*. Lima: Printed in Peru.
- Educativo, M. (4 de marzo de 2018). *materialeseducativos.net*. Obtenido de <https://materialeseducativos.net/2018/03/04/procesos-pedagogicos-procesos-didacticos/>
- Martínez, G. G. (13 de abril de 2018). *psicologiymente.com*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/investigacion-accion-participativa>
- Minedu. (2016). *Los mejores aliados para el aprendizaje*. Lima: s/e.
- Minedu. (2017). Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima: s/e.
- Robles, F. (14 de setiembre de 2018). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-investigacion-cientifica/>

Rodriguez, E. (setiembre de 2015). *Cuentos para crecer*. Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-comprension-lectora/>

Zavala, A. (11 de noviembre de 2015). *slideshare.net*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-o-formas-de-intervencion-del-acompaamiento-pedagogico>

Vela. N, (2014) realizó la investigación: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014”
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4581>



APÉNDICES

Apéndice 1

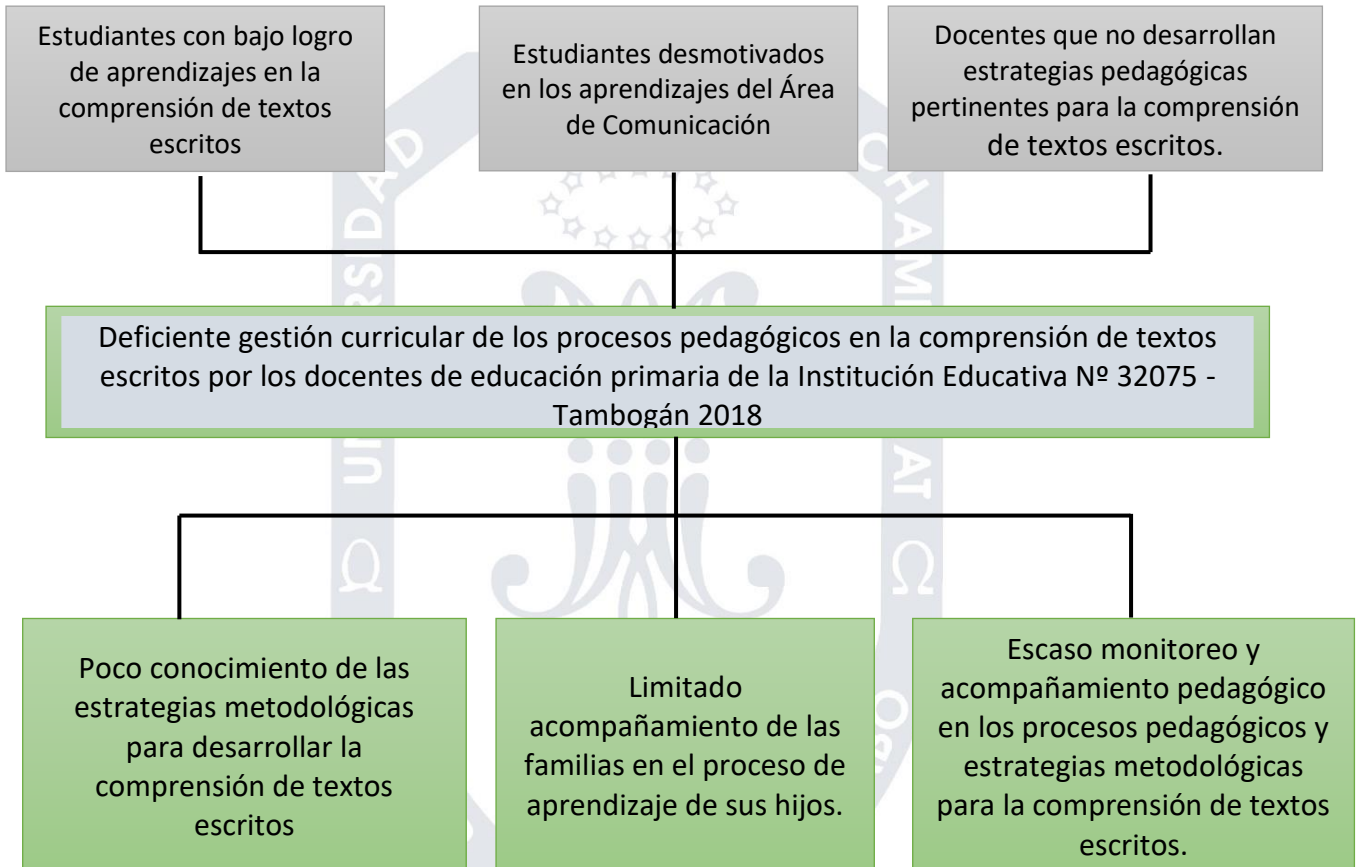
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32075 - Tambogán 2018	¿Cómo contribuir a la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos en docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018?	Trabajo Colaborativo	Mejorar la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos por los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32075 de Tambogán, 2018	Fortalecer el conocimiento de los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos. Fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

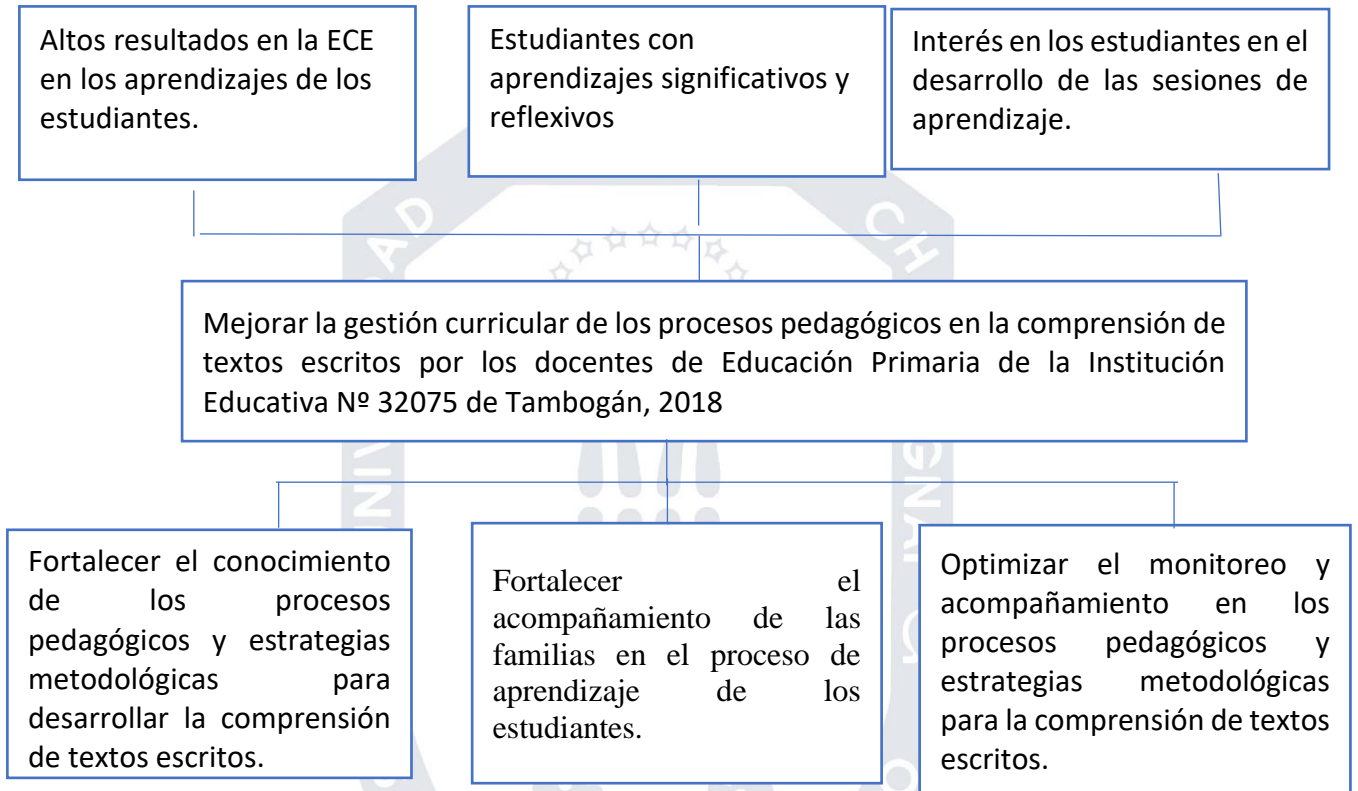
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



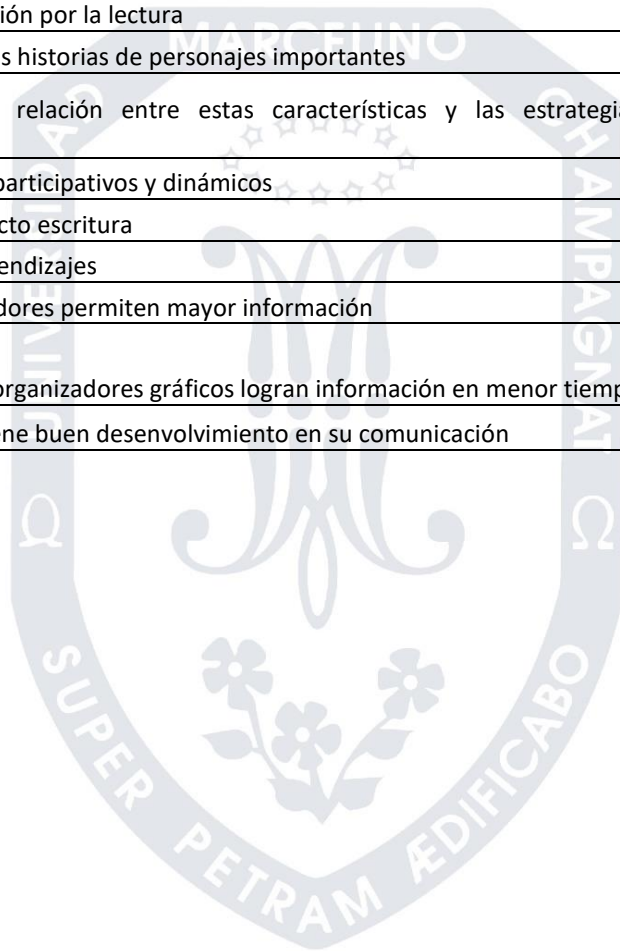
Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

1	¿Cuáles son las estrategias seleccionadas para la enseñanza de la lectoescritura?	CONTEO	RESPUESTAS PARCIALES	TOTAL	
a)	Lectura silenciosa				
b)	Subrayado				
c)	Lectura grupal				
	Crucigramas				
	Resumen				
	Lectura secuenciada				
	Alfabetico - adivinanzas - Trabalenguas				
	Tableros de redacción (signos de puntuación)				
	Analítico				
	Sintético				
2	¿Cuáles son las estrategias seleccionadas por la docente para la enseñanza de la comprensión de textos escritos?				
a)	sumillado				
b)	subrayado - Práctica de lecturas				
c)	Sopa de letras				
	Ilustraciones				
	Parafraseo				
	Construyendo esquemas				
	Resumen				
3	¿Con qué criterios realiza la selección de las estrategias?				
a)	Siempre				
b)	Casi siempre				
c)	Algunas veces				
d)	Rara vez.				
e)	Nunca				
4	¿Cómo estas estrategias atienden las características de los alumnos de su grado?				
a)	De acuerdo al ritmo de aprendizaje				
b)	Facilitan la comprensión de textos				
	Utilizando estilos de aprendizaje				
	Interactuación y comunicación entre estudiantes				
	Construyen fichas informativas				
5	¿Cómo se relaciona la aplicación de estrategias con el logro de aprendizajes significativos en su grado?				

a)	Las estrategias influyen en el aprendizaje significativo			
	Permite el logro de lecto escritura			
	mejoran su expresión oral y escritura			
	Organizadores gráficos obtienen ideas importantes			
	Los logros son óptimos			
6	¿Cómo son las características del grupo clase?			
a)	Estudiantes activos y participativos			
	Los estudiantes demuestran cooperación y solidaridad			
	Poca inclinación por la lectura			
	Les motiva las historias de personajes importantes			
7	¿Cuál es la relación entre estas características y las estrategias empleadas?			
a)	Estudiantes participativos y dinámicos			
	Avance en lecto escritura			
	Logro de aprendizajes			
	Los organizadores permiten mayor información			
	Sumillado y organizadores gráficos logran información en menor tiempo			
	El alumno tiene buen desenvolvimiento en su comunicación			



CUESTIONARIO DE ENCUESTA ADMINISTRADO A LOS DOCENTES SOBRE EL DIRECTOR

1	En el presente año, ¿se han analizado sobre los aprendizajes de los estudiantes, dirigidos por el director?		
a)	Si		
b)	No		
2	¿Se han realizado jornadas pedagógicas (talleres, seminarios, reuniones de trabajo, mesas de trabajo colegiado) capaces de mejorar desempeño de los profesores, realizados bajo liderazgo del director?		
a)	Si		
b)	No		
3	En caso de ser afirmativo el ítem anterior. ¿Cuáles fueron los temas o contenidos temáticos organizados y/o realizados por el directivo de su institución educativa?		
a)	Estrategias metodológicas de comprensión de textos.		
b)	Programación curricular.		
c)	Procesos Pedagógicos.		
d)	Manejo de rutas del aprendizaje.		
e)	Otros (especifique)		
4	¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de procesos pedagógicos o temas afines?		
a)	Siempre		
b)	Casi siempre		
c)	Algunas veces		
d)	Rara vez.		
e)	Nunca		
5	¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de procesos pedagógicos o temas afines?		
a)	Excelente		
b)	Destacado		
c)	Insatisfactorio.		
6	¿Se promueve en la institución educativa el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo?		
a)	Si		
b)	No		

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

JORNADA DE REFLEXION SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



PARTICIPACION ESTUDIANTIL

