



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Adela Cárdenas Chávez**

**ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todo poderoso, por su infinito amor que me da cada día para salir adelante, quien me sostiene y hace posible que llegue a cumplir mis metas y a mi familia por formar parte de mi historia personal y profesional.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1.Contextualización del problema	8
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3. Formulación del problema	16
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5.Justificación	20
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	22
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1.    Antecedentes nacionales	22
2.1.2.    Antecedentes internacionales	24
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	26
Capítulo III: MÉTODO	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	36
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	38
4.1. Plan de Acción	38
4.1.1. Objetivo	39

4.1.2. Participantes	40
4.1.3. Acciones	40
4.1.4. Técnicas e instrumentos	41
4.1.5. Recursos humanos y materiales	41
4.1.6. Presupuesto	42
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	43
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4. Validación de la propuesta	47
4.4.1. Resultados de la validación	47
<b>Referencias</b>	49
<b>Apéndices</b>	51
Matriz de consistencia	
Instrumento	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Evidencias	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	19
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	40
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	41
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	43
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	44
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	46
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	47

## RESUMEN

El objetivo general de este plan de acción es elaborar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución Educativa pública del distrito de Iquitos -2018, Región Loreto, el estudio se realizará con 24 docentes de aula, quienes son los protagonistas de los aprendizajes de los estudiantes y a ellos enfocamos nuestra atención para optimizar su desempeño profesional y así mejorar los resultados que se reflejaron en el diagnóstico. El diseño del Plan es Investigación Acción. La técnica que se utilizará es una entrevista y como instrumento el cuestionario de preguntas. Las conclusiones más importantes de esta investigación son las siguientes: El estudio evidencia que hay una gran necesidad de actualización para los docentes en el tema de evaluación. Uno de los problemas para que se realice la evaluación formativa en el aula es el “tiempo” la cual dificulta para que se aplique una adecuada retroalimentación, La cual es un factor principal dentro de la evaluación formativa porque va permitir fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y debe ser oportuna y pertinente de acuerdo a las particularidades del grupo, a su edad y a su nivel de desarrollo. El enfoque crítico reflexivo ha concedido mejorar las estrategias oportunas de monitoreo y acompañamiento, teniendo como referencia el marco de buen desempeño docente para tener buenos resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras Claves: *Acompañamiento, Evaluación Formativa, Monitoreo,*

*Retroalimentación*

## PRESENTACIÓN

Este plan de acción, tiene el objetivo general de elaborar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución Educativa pública del distrito de Iquitos -2018, Región Loreto, la aplicación de este objetivo permitirá optimizar el desempeño profesional de los docentes, referidos a la parte pedagógica.

En el I capítulo se considera la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativas de solución y la justificación. El II capítulo se considera los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la investigación. El III capítulo describe el método, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El IV capítulo trata sobre la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Y además se agrega a este párrafo la validación como proceso y los resultados realizados según el criterio de los especialistas.

Espero que el desarrollo de este plan de acción contribuya en la mejora de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad científica como medio para resolver los problemas que se presentan en la gestión escolar , y así también sirva para optimizar el desempeño pedagógico de los docentes en la aplicación de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones, realizando la retroalimentación oportuna y pertinente, considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para tener mejores resultados.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La investigación se desarrollará en la comunidad educativa que pertenece a la Ugel Maynas, del Distrito de Iquitos, ubicada en la calle Moore cuadra 18. Al Frente de la escuela se encuentra la villa Militar de la Fuerza Aérea del Perú. Además a la mano izquierda está la Plaza Francisco Bolognesi y un mirador turístico que lleva por nombre, el Cerro Palmeras. La institución cuenta con 24 docentes de aula, 3 docentes en el área de educación física, uno en cada turno y otro que trabaja en ambos turnos, además dos docentes en el aula de innovación tecnológica, uno en cada turno y 3 profesoras que refuerzan a los estudiantes que están en riesgo de repetir de grado. Los docentes de aula y de educación física recientemente han recibido actualización pedagógica por parte del Ministerio de Educación. A nivel de subdirección se realiza los reajustes relacionados a temas de la planificación curricular y aspectos pedagógicos con todos los docentes de la institución educativa.

La comunidad Educativa prioriza el enfoque intercultural porque en el desarrollo de las programaciones se considera contenidos relacionados a las creencias y costumbres de los estudiantes con la finalidad de afirmar la identidad regional.

La institución educativa, está construida con una Infraestructura moderna. Tiene dos ambientes, uno para el nivel primario y otro para el nivel secundario, ambos de dos pisos. En la parte de primaria están las oficinas administrativas de la dirección, las subdirecciones, la secretaria, tesorería, sala de profesores, tutoría, un aula de innovación, un aula que tiene una pizarra interactiva y un aula multiuso, se le llama así porque ahí se realizan diferentes actividades. Además tenemos una biblioteca implementada con libros actuales y un cafetín que atiende a ambos niveles con



desayunos y almuerzos a estudiantes y docentes. Así también hay un mini coliseo donde se realizan las diferentes actividades que organiza la comunidad educativa, tiene varias vías de evacuación y brinda los servicios educativos al nivel primario y secundario. Cada nivel tiene una determinada población de estudiantes, en Primaria, 733 estudiantes y en Secundaria, 832.

La experiencia se desarrolla con los docentes del nivel primario, quienes son los responsables de los aprendizajes de los estudiantes. Esta investigación se realiza debido a la falta de acompañamiento y esto genera dificultades en los docentes en la aplicación de la evaluación formativa, la cual afecta a los logros de aprendizaje de los estudiantes y a uno de los compromisos de gestión que es el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

La mayoría de estudiantes proceden de las calles aledañas a la institución educativa. Y de los pueblos cercanos tales como: de la zona baja de Belén, la participación, Bagazan, el terminal, San Juan y otros lugares. Las características de los estudiantes que alberga la institución educativa, algunos de ellos son tímidos, otros divertidos, participativos, hiperactivos, creativos y algunos también muestran faltas de indisciplina. También se observa que varios de ellos no tienen el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares y en la orientación de la mejora de sus comportamientos, muchos de ellos siempre llegan a deshora a clases, vienen sucios y desordenados.

En relación a los padres de familia, muchos de ellos se dedican a realizar trabajos eventuales, algunas madres solo son ama de casa, otras realizan trabajos de domésticas, son pocos los padres de familia que son profesionales, esta situación dificulta el aprendizaje de sus hijos ya que no tienen el acompañamiento necesario en el aprendizaje de sus menores hijos (as). En los encuentros y jornadas que planifica la

institución educativa como propuesta del Ministerio de educación para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hay poca participación.

La institución educativa desde el año pasado esta focaliza en la implementación del currículo Nacional, la plana docente ha participado del curso virtual de Perú Educa, además la estrategia de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación ha realizado talleres presenciales sobre la actualización del currículo en las cuales han participado todos los docentes de aula. Se puede afirmar que los docentes están actualizados en cuanto a las diferentes definiciones del currículo, planificación y evaluación formativa. Algunos docentes son preocupados y desarrollan innovaciones pedagógicas con los estudiantes, en cambio hay otros que desarrollan prácticas tradicionales que no generan expectativas, esta situación afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo de investigación se desarrollará en tres etapas, la primera fue la identificación del problema, donde se realizó una entrevista a los docentes de aula sobre el acompañamiento pedagógico por parte del directivo, luego se sistematizaron las respuestas de los profesores, esta situación ha permitido identificar el problema sobre el acompañamiento a los docentes, en especial en la evaluación formativa.

La segunda fue la sistematización del problema identificado, analizando cada uno de los aspectos de investigación y en la tercera etapa se realizará la sustentación del plan de acción y la ejecución en la institución educativa.

La institución educativa desarrolla una gestión de acuerdo a los compromisos de gestión establecidos por el MINEDU. Uno de ellos está relacionado con la problemática, que es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa.

El dominio y competencia del MBDDi, que tienen relación con el problema de la investigación es la siguiente: dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la Competencia 6: gestiona la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson que se relacionan con el problema son: Establecimiento de Metas y Expectativas, y Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Donde el objetivo de la presente investigación es mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, realizando un acompañamiento adecuado a los docentes en evaluación formativa.

Los directivos de la institución educativa, en el mes en el mes febrero hace una revisión de los documentos de gestión, tales como PEI, PAT, RI, PCI y PCA, esta revisión permite visualizar si hemos cumplido con todo lo planificado, en el mes marzo se lleva la propuesta de la revisión de todos los documentos, donde los maestros hacen el trabajo de equipo para volver a revisar, posteriormente se hacen los reajustes y se valida la ejecución de los instrumentos de gestión para el año 2019. Toda la comunidad educativa participa en la planificación y ejecución de los instrumentos de gestión mencionados.

La institución educativa, es una institución que cuenta con una infraestructura moderna, brinda servicios educativos a estudiantes del nivel primaria y secundaria, la población que desean que sus menores hijos(as) estudien en ella es muy alta, ya que rebasan las metas de atención que cuenta la escuela, porque prioriza la atención a los padres de familia que tienen hijos en la escuela. También somos una institución inclusiva porque atendemos a estudiantes con habilidades diferentes, para poder atender a los estudiantes inclusivos, los docentes son actualizados para hacer las adecuaciones curriculares por parte del CEBE- IQUITOS y además una docente fortaleza de dicha institución monitorea una vez a la semana las aulas donde se encuentran los niños inclusivos, esta visita es para acompañar a los docentes para que mejoren su enseñanza con estos

estudiantes. Así también la comunicación con los padres es frecuente ya que se le informando sobre los logros y dificultades de los estudiantes. La plana docente de la institución educativa ha asistido a actualizaciones presenciales y virtuales sobre la implementación del currículo nacional, planificación y evaluación formativa, estas herramientas les servirá para realizar un mejor desempeño en el aula con los estudiantes. La plataforma virtual de Perueduca, del MIEDU y otras páginas en internet son oportunidades de aprendizaje para que los directivos y docentes se actualicen sobre diferentes temas en la parte pedagógica, el liderazgo y la convivencia entre todos los actores educativos, y así desarrollar una mejor gestión en la escuela. Otras instituciones externas que ayudan a fortalecer la gestión escolar son: QALIWARMA que brinda desayunos escolares a los estudiantes. El hospital de Iquitos y la posta médica atienden a los estudiantes con vacunas y antiparasitarios. La facultad de odontología les atiende a los estudiantes que tienen dientes en mal estado. La comisaria de 9 de Octubre resguarda la seguridad de los estudiantes a la hora ingreso y salida en especial en el turno de la tarde. Hay otras instituciones que de uno u otra manera brindan servicio a la comunidad educativa, tales como la DREL, UGEL, INPE, DEMUNA, COMITES DE AULA y otras.

Las fortalezas y oportunidades que tiene la institución educativa, servirán para fortalecer la gestión de la escuela, en especial las actualizaciones pedagógicas, permitirá generar cambios en la enseñanza que desarrollan los docentes con los estudiantes. Considero que la propuesta e implementación del presente plan de acción es una oportunidad para generar cambios en el desempeño profesional de los maestros, propiciando la reflexión crítica acerca de su desempeño en el aula y a través del desarrollo de talleres y Gias. Todo esto se realizara con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La institución educativa, es aquella donde se presentan una serie de problemas en forma interna y externa, algunos de ellos influyen en la gestión escolar de manera negativa, tales como la falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, docentes que no quieren mejorar su desempeño en el aula, estudiantes con faltas de disciplina y otros factores que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La mayoría de padres de familia son de condición económica baja porque sus recursos económicos lo obtienen de los trabajos eventuales que realizan, tales como: choferes de motocarro, carpinteros, albañiles o venden productos en el mercado, hay poco porcentaje de padres que son profesionales y/o técnicos en alguna carrera, por lo tanto la condición económica de ellos es mediana.

La cultura ambiental de la comunidad educativa, se nota que algunos estudiantes tienen buenos hábitos de higiene porque mantienen los ambientes de la escuela limpios, pero se observa a un buen grupo de ellos que botan la basura en cualquier parte, esta situación genera una mala imagen. Así también en la esquina del colegio se formó un basural porque los vecinos arrojan sus desperdicios en ese lugar y no esperan que pase el carro recogedor de basura, esta mala actitud da mala imagen a la institución educativa y por consiguiente es un foco de contaminación que afecta ambientalmente a nuestro medio.

La Institución Educativa dentro de la planificación anual desarrolla una serie de actividades que forman parte de la cultura escolar. Estas actividades son: al inicio del año, los directivos, docentes y personal administrativo planifican la bienvenida a los estudiantes que ingresan por primera vez en ambos niveles. En el mes de mayo por motivo de la celebración del día de la madre los estudiantes y el tutor o (a) preparan el agasajo a las madres del aula. En el mes de junio se realiza la actividad Sanjuaneando,

donde se valora las creencias y costumbres de nuestra región, se hace el compartir del juane y de la chicha y el salto del shunto. En el mes de julio se realiza el desfile de estampas del Perú, donde los docentes junto con los estudiantes y padres de familia representan los bailes típicos de las tres regiones. En el mes de agosto se realiza las olimpiadas Juan Pablina, donde cada aula representa a un país y se realiza una inauguración con ambos niveles, los estudiantes participan en vóley y fulbito entre secciones y al final de las competencias se premia a los ganadores. En el mes de octubre se realiza el aniversario de la Institución Educativa en ella se desarrollan diferentes actividades de concursos en las áreas de comunicación, matemática y arte. En el mes de diciembre se realiza la chocolatada donde se realiza la escenificación del nacimiento de Jesús y se realiza el compartir del chocolate y el panetón en todas las aulas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se prioriza la investigación para el presente plan de acción: Limitado acompañamiento en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución educativa pública del distrito de Iquitos (*Apéndice 1*) por las siguientes causas que se encuentran en el árbol de problemas: Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa, Insuficiente aplicación de estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes del nivel primario, y Falta planificar y aplicar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes. Las consecuencias son: el Inadecuado acompañamiento en la evaluación formativa a los docentes, docentes con dificultades para realizar la aplicación de la evaluación formativa y docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no aplican una adecuada evaluación formativa.

Las causas tienen relación con los objetivos específicos, el objetivo general tiene relación con la situación problemática y las consecuencias tienen relación con la



alternativa de solución, dicha información se encuentra en el árbol de objetivos *(Apéndice 2)*.

Este problema se relaciona con el mapa de procesos, como el fortalecimiento del desempeño docente, el acompañamiento pedagógico y el acompañamiento integral al estudiante. Considero que estos procesos me ayudaran a mejorar la problemática formulada.

Se aplicó la entrevista a una muestra de la población de docentes, En la sistematización de las respuestas de los docentes se evidencio que hay debilidades en el acompañamiento pedagógico, específicamente en el desempeño tres de la rúbrica, “Evalúa el Progreso de los Aprendizajes para Retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza” donde se observa que los docentes no realizan la evaluación formativa en forma adecuada y menos a una retroalimentación oportuna, por ello se hace un análisis de esta dificultad y se prioriza el problema mencionado.

El problema “Limitado acompañamiento para la aplicación en la evaluación formativa del nivel primario de la institución pública de Iquitos”. Se determinó porque observamos en la sistematización de las evaluaciones bimestrales de los estudiantes que hay bajos logros de aprendizaje, la mayoría de ellos se ubican en la situación de inicio y proceso. Además en los monitoreos que realizamos a los docentes en su desempeño en el aula, observamos que no aplican la evaluación formativa y tampoco el acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, consideramos que hace falta un acompañamiento permanente a los docentes en el tema de la evaluación formativa y que muchas veces no lo hacemos por las múltiples actividades que se desarrollan en la escuela, de esta manera tendremos mejores resultados de aprendizaje.

Posteriormente para tener un mejor diagnóstico de este problema se aplicó como instrumento el cuestionario y como técnica la entrevista (apéndice D). La selección de esta técnica e instrumento de evaluación me permitirá recoger información sobre el acompañamiento a los docentes en el fortalecimiento de la aplicación de la evaluación formativa en su desempeño pedagógico.

### **1.3 Formulación del problema**

El problema del presente plan de acción es: Limitado acompañamiento en la evaluación formativa de la institución educativa pública del distrito de Iquitos-2018.

La problemática que se ha priorizado, considero que es de suma importancia, porque al fortalecer el acompañamiento pedagógico de manera oportuna a los docentes en la aplicación adecuada de la evaluación formativa, se tendrán mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, por lo que se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el acompañamiento de la evaluación formativa en la institución educativa del distrito de Iquitos

Analizamos cada una de las causas y sus efectos del problema del presente plan de acción y en la redacción de cada una de ellas vemos la coherencia que tienen con los efectos descritos en el árbol de problemas.

Primera: Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa y su efecto es el Inadecuado acompañamiento en la evaluación formativa a los docentes.

Segunda: la Insuficiente aplicación de estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes del nivel primario y su efecto docentes con dificultades para realizar la aplicación de la evaluación formativa.



Tercera: Falta planificar y aplicar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes y su efecto es docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no aplican una adecuada evaluación formativa. Las herramientas que ayudaran en la solución del problema del presente plan de acción es que trabajare considerando uno de los compromisos de gestión que es el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, también las competencias del MBDDir, el mapa de procesos y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson. Todas estas herramientas me van a permitir fortalecer mis capacidades como directivo. Soy consciente de que el acompañamiento a los docentes es deficiente, en especial en la evaluación formativa y por ende hay bajos logros de aprendizaje en los estudiantes. Entonces es importante priorizar el liderazgo pedagógico porque el objetivo de la presente investigación es mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, realizando un acompañamiento adecuado a los docentes.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La situación problemática es el limitado acompañamiento a la práctica docente, para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, lo que permitirá la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La formulación del problema es ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico para la aplicación de la evaluación formativa en la institución educativa del distrito de Iquitos? La alternativa de solución es la elaboración de un Plan de mejora para el acompañamiento y la evaluación formativa en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto.

Este problema se presenta porque hay dificultades en cuanto al rol del directivo, hay muchos factores que influyen para que exista esa limitación y muchas veces es por la

carga laboral que se tiene en la institución educativa esto dificulta realizar un adecuado acompañamiento a los docentes sobre las debilidades que se observan en el monitoreo. Considero que el desarrollo de un plan de mejora permitirá fortalecer el acompañamiento y las capacidades profesionales de los docentes relacionados a mejorar la aplicación de la evaluación formativa en los estudiantes.

Con el fortalecimiento del liderazgo como directivo, priorizare la parte pedagógica de los docentes y se elaborara un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la aplicación de la evaluación formativa. La ejecución de este plan me ayudara a solucionar la problemática identificada en la escuela y así los aprendizajes de los estudiantes van a mejorar.

La ejecución de la alternativa de solución propuesta en el presente plan de acción, va a permitir abrir el camino hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes van a mejorar su desempeño porque pondrán en práctica las actualizaciones que se van a desarrollar y así la escuela tendrá estudiantes críticos, creativos y con capacidad para resolver problemas porque tendrán docentes preparados y con mejores prácticas.

Ninguna institución educativa funciona sin el involucramiento de los diferentes actores educativo, es por ello que los docentes son una pieza importante para generar cambios en la escuela, primero se sensibilizara y se desarrolla diferentes acciones que conlleven a la mejora del problema. Por consiguiente los docentes trabajaran con los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos y los directivos estaremos monitoreando los avances.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitado acompañamiento a la práctica docente para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de la reflexión

conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la Institución Educativa pública del distrito de Iquitos, lo que se detalla en la siguiente tabla 01:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa	Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa	Gestión curricular	Desarrollar talleres sobre acompañamiento en evaluación formativa.
Insuficiente aplicación de estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes del nivel primario	Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Gestión MAE	Desarrollo de Gias sobre estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa
Falta planificar y aplicar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes	Realizar RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Gestión MAE	Desarrollo de RTC para elaborar el plan de mejora.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

### 1.5 Justificación

La situación problemática es el limitado acompañamiento a la práctica docente, para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La formulación del problema es ¿Cómo mejorar el acompañamiento en la evaluación formativa en la institución educativa del distrito de Iquitos? La alternativa de solución es la elaboración de un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa del nivel primaria de la institución educativa del distrito de Iquitos. (*Apéndice 4*).

Este problema se presenta porque hay dificultades en cuanto al rol del directivo, hay muchos factores que influyen para que exista esa limitación, esto dificulta realizar un adecuado acompañamiento a los docentes sobre las debilidades que se observan en el monitoreo. Considero que el desarrollo de este plan de acción permitirá fortalecer el acompañamiento y las capacidades profesionales de los docentes relacionados a mejorar la aplicación de la evaluación formativa en los estudiantes.

Los procesos de gestión de la escuela son los referentes para desarrollar una adecuada gestión escolar, el problema identificado en la escuela va tener como soporte a estos procesos. La alternativa de solución propuesta en este plan tiene relación con los

procesos de dirección y liderazgo y desarrollo pedagógico y convivencia escolar. En dirección y liderazgo se tendrá en cuenta las estrategias que permitan brindar un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa y en desarrollo pedagógico y convivencia escolar se priorizara la satisfacción del servicio educativo de los estudiantes y padres de familia, generando un clima favorable para el desarrollo de los aprendizajes. Toda institución educativa desarrolla su gestión de acuerdo a los compromisos de gestión emanados por el Ministerio de Educación, cada uno de los compromisos tiene una función diferente pero todas se relación, es por ello que para concretar la alternativa de solución de este plan se tendrá en cuenta a uno de ellos que es el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Considero que si hay un adecuado acompañamiento a los docentes, como consecuencia habrá mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

La elaboración de un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa, es la alternativa propuesta en este trabajo de investigación, considero que su ejecución por parte de cada uno de los docentes de la institución educativa va permitir optimizar su desempeño y por ende los estudiantes logran aprendizajes significativos que le permitirán ser competente en el contexto donde se relacionan.

La alternativa de solución del presente plan de acción es muy importante ya que estaremos encaminándonos a implementar la solución a un tema de actualidad como es el conocimiento y dominio de las rubricas de desempeño docente, que dentro de estos desempeños esta la que tiene relación con el problema que es: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, este desempeño tiene relación con el problema porque evidenciamos que los docentes no realizan una adecuada aplicación de la evaluación formativa a los estudiantes, la

aplicación de este plan de mejora va generar un impacto en la comunidad educativa ya que a través de su ejecución los aprendizajes de los estudiantes van a mejorar.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Sánchez (2014) en su tesis Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE. El método de estudio de la investigación es mixto cualitativo y cuantitativo. La muestra es de 11 docentes del nivel primario, el instrumento que usó para el recojo de información es la encuesta y la ficha de monitoreo y acompañamiento docente, la conclusión de esta investigación es que se diseñó, se elaboró y se fundamentó un programa de acompañamiento y monitoreo sustentado en las teorías científicas social de docencia y gestión, para fortalecer los modos de actuación de los docentes del nivel primario.

Vargas (2014) en su tesis Estrategias de monitoreo y acompañamiento a la docente de aula del segundo grado "A" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 Divino Maestro, de Abancay. El tipo de investigación es investigación acción pedagógica aplicada, con enfoque cualitativo, la muestra para

realizar este estudio fue de 21 estudiantes y una docente, se usó la observación, el diario de campo y la lista de cotejo. La conclusión es la siguiente: la aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes, permitió que los estudiantes del segundo grado desarrollen la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial. Además el desempeño laboral de la docente de aula ha mejorado notablemente en cuanto al manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

Agüero (2015) en su tesis Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad de San Martín de Porres. El diseño es de tipo no experimental de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de la asignatura de dibujo y diseño gráfico y los instrumentos que se aplicaron son: una prueba sobre contenidos conceptuales y procedimentales, una escala de Likert y una encuesta, la conclusión es la siguiente: se encontró una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la asignatura de dibujo y diseño, donde a mayor evaluación formativa es mayor la tendencia a un aprendizaje por competencias en los estudiantes universitarios de la muestra investigada.

Soto y Camacho (2015) en su tesis El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.N° 199 Divina Providencia de Abancay. El tipo de investigación es cuantitativa enfocada en la investigación acción pedagógica, la muestra fueron 8 docentes mujeres. Los instrumentos fueron el diario de campo, la ficha de observación de monitoreo y la entrevista. La conclusión es la siguiente: el enfoque crítico reflexivo ha permitido complementar las estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, teniendo como referencia el marco de buen desempeño docente para tener resultados positivos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Cruz (2008) en su tesis Evaluación formativa y autorregulación. El diseño de la investigación es de tipo cualitativo. La muestra fue con un grupo de estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, los instrumentos fueron la observación de aula, la aplicación de cuestionarios a estudiantes, entrevistas a los docentes involucrados y revisión de documentos, y llegó a la siguiente conclusión: el estudio muestra que hay una gran necesidad de actualización para los docentes en el área de evaluación. Uno de los problemas para que se realice la evaluación formativa en el aula es el tiempo, la cual dificulta para que se aplique una adecuada retroalimentación, el tiempo es un factor principal dentro de la evaluación formativa porque va permitir fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y debe ser oportuna y pertinente de acuerdo a las particularidades del grupo, a su edad y a su nivel de desarrollo. La evaluación formativa ofrece oportunidades para aprender y crecer mientras son evaluados.

López (2013) en su tesis Evaluación Educativa desde la perspectiva del maestro: Evaluación formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo. La investigación es mixta, es decir cuantitativa y cualitativa. La muestra es de 12 estudiantes que cursan el 1°, 2° y 3° grado de primaria, los instrumentos fue la aplicación de cuestionarios y entrevistas, la conclusión es: La evaluación formativa al llevarla a cabo de forma adecuada impacta positivamente en el rendimiento académico de la mayoría del alumnado, tanto para los estudiantes de bajo rendimiento que muestran desinterés por apropiarse de conocimientos significativos, como para aquellos con alto nivel de logro a quienes les resultan atractivas las prácticas formativas y muestran aceptación al trabajo individual o colectivo.

Vicente (2012) en su tesis *Impacto Del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado de primaria Bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno KICHE*. El diseño de la investigación es descriptivo, la muestra es de diez escuelas y diez docentes, los instrumentos son la entrevista y la observación en el aula, la conclusión es la siguiente: de acuerdo a los resultados obtenidos el acompañamiento pedagógico en el aula es de mucha importancia para los docentes, ya que a través del apoyo del asesor mejoraron sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno Kiché, creando un ambiente de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Porras (2016) en su tesis *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán*. Se aplicó el diseño de investigación acción, la muestra fue de tres docentes del 1°, 3° y 5° grados, se aplicó los instrumentos de encuestas y cuestionarios, la conclusión es la siguiente: se ha identificado las definiciones de los docentes en el acompañamiento sobre la enseñanza de las matemáticas, donde se promueva la participación activa del educando y la comunicación horizontal, donde estudiantes y maestros interactúan en relación a objetivos comunes en la comunidad de aprendizajes, ya que es el único espacio donde se trabajan aspectos sobre temas pedagógicos, didácticos y aspectos disciplinares del área.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que

se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Acompañamiento docente**

Todas las instituciones educativas públicas, desarrollan su gestión de acuerdo a los compromisos establecidos por el Ministerio de Educación y dentro de ellas se encuentra uno, que tiene relación con el acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes de aula. MINEDU (2016), menciona que uno de los compromisos de gestión es el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Este compromiso es un aspecto muy importante del liderazgo pedagógico del directivo, la cual radica en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes. Es importante que el directivo asuma su liderazgo de manera responsable generando la reflexión crítica sobre el desempeño pedagógico de los docentes, para mejorar su enseñanza.

**El monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica**, se puede pensar que tienen una misma función, pero en realidad son procesos totalmente diferentes, en el caso del acompañamiento es aquella, en la cual se brinda la asesoría personalizada al docente sobre su desempeño en cuanto a la ficha de monitoreo y las evidencias detectadas en la observación de la clase de acuerdo a las rubricas de evaluación de desempeño docente. MINEDU (2017), menciona que existen tres procesos que se desarrollan al interior de la escuela que pueden ser tomados como equivalentes sin embargo son diferentes en cuanto a significado, objetivos, resultados y utilidad. En el caso del monitoreo y acompañamiento ambos son complementarios y define lo siguiente: Acompañamiento: Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una

persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica.

**El acompañamiento pedagógico**, es la estrategia que se realiza en la escuela, la misma que está a cargo del acompañante, quien tiene como función que los docentes en forma individual y colectiva, mejoren su práctica pedagógica y así se promueva los cambios que se requieren para lograr de manera progresiva la autonomía profesional e institucional para tener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. MINEDU R.S.G.N° 008-(2017), define que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrado en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes, de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, mediante la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico interno que se ejecuta al interior de la institución educativa, debe ser liderado por la dirección o subdirección de la escuela, con la finalidad de oficializar las prácticas continuas de formación docente y mediante el trabajo colegiado se promueva la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, CPA. Y así se tendrá una plana docente fortalecida que sirva de soporte al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. MINEDU R.S.G.N°008-(2017), Ofrece mayores precisiones a la definición de acompañamiento pedagógico, siendo ahora denominado como acompañamiento pedagógico interno. En esta modalidad quien asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento es el director de la institución educativa, o quien haga de sus veces. La estrategia de acompañamiento pedagógico busca instituir en la institución educativa. Prácticas permanentes de

formación docente en servicio. Así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo.

**El acompañamiento pedagógico**, es una de las acciones que se realiza en la escuela con la finalidad de que el docente mejore su desempeño profesional, en la cual tiene la oportunidad de aprender de su propia práctica para seguir creciendo en el manejo de la parte pedagógica. Esta situación de mejora solo se podrá realizar si el acompañante es coherente y es asertivo en sus observaciones donde en primer lugar debe generar confianza en el docente y a partir de ella establecer criterios adecuados en las asesorías, destacando sus aciertos y minimizando sus errores, estas asesorías le permitirá crecer profesionalmente, brindándole las herramientas necesarias para superar su nivel de desempeño y el fortalecimiento de sus capacidades de acuerdo a lo establecido en el MDD. MINEDU R.S.G.N°008 (2017), El acompañamiento facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando a través de la observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, brindándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel superior de desempeño docente pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

Sabemos que el acompañamiento pedagógico es un proceso permanente que se realiza en las instituciones educativas a cargo del acompañante que puede ser una persona preparada del Ministerio de educación, por la dirección o subdirecciones quienes están a cargo de velar por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este acompañamiento se realiza con la finalidad de interactuar con el docente para realizar la

reflexión sobre su desempeño en el aula y a partir de ella hacer la toma de decisiones en relación a los cambios que se deben dar en el fortalecimiento de su práctica pedagógica y así garantizar el logro de los aprendizajes de una manera integral. Así también el acompañamiento pedagógico es la acción de orientar a los docentes para que mejoren en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que se desarrollan en las aulas. Para que el docente mejore su desempeño en el aula, es importante que en forma permanente realice una autoevaluación de su práctica pedagógica, con la finalidad de tener mayores y mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Marco de los lineamientos del acompañamiento pedagógico (2010), sostiene, el Acompañamiento Pedagógico es un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes y promotores educativos comunitarios para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial y Primaria.

### **Evaluación formativa**

La evaluación desde tiempos remotos ha sido considerada como un tema muy tedioso para los docentes y muchas veces lo utilizaban como formas de abusar, de amenazar y de intimidar a los estudiantes donde solo se calificaba lo bueno y lo malo del rendimiento de los estudiantes. Pero ahora en la actualidad la evaluación es considerada como un proceso, donde el docente realiza un rol de guía y facilitador porque acompaña y retroalimenta en forma oportuna los progresos que va teniendo el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y así brinda las posibilidades para que ningún estudiante se quede atrás. Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), la idea de evaluación ha evolucionado, ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto. Ahora se entiende como una



práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación entonces diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso de los aprendizajes.

La evaluación formativa es aquella que se realiza mediante un proceso permanente, donde el docente en forma oportuna comunica los avances de los estudiantes y reflexiona sobre sus logros y dificultades, esta acción se denomina formativo porque brinda el apoyo que necesitan los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. La evaluación formativa permite que tanto docentes como estudiantes tengan mejores resultados en cuanto al desarrollo de los aprendizajes en las aulas. Reglamento de la ley general de educación. (2016). La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con la finalidad de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar. La evaluación no solo es para certificar lo que sabe un estudiante, sino para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

Ya se sabe que la evaluación formativa es un proceso, porque permite recoger información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes en relación a las diferentes áreas de aprendizaje y de acuerdo al perfil de egreso. Este recojo de información permitirá fortalecer en forma oportuna la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). La evaluación formativa es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

La evaluación formativa como parte de un proceso, hace que el docente informe al estudiante sobre sus logros que va obteniendo en su aprendizaje. Así también le informa sobre las dificultades que son las limitaciones que el docente observa en su desempeño que no le permiten concretar el logro integral de sus aprendizajes, y a partir de este diagnóstico el docente debe implementar estrategias pertinentes y oportunas para retroalimentar al estudiante en el logro de las competencias que se planificaron en la unidad de aprendizaje para que tengan mejores resultados. Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de la Evaluación de los Aprendizajes: Evaluación Formativa (2013), la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias y actitudes que se pretende que aprendan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa, permite recoger información acerca del avance o retroceso de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas, y el docente a partir de esta información debe realizar los reajustes de su planificación y adaptar su enseñanza con aquellos que lo requieran, en relación a las competencias que se requiere que logre el estudiante en las áreas que presentan dificultades. Además la evaluación formativa permite realizar el acompañamiento pedagógico en forma individual o grupal con la finalidad de lograr las competencias planificadas, y para que se de este logro, el docente debe hacer sus adaptaciones en su enseñanza de acuerdo a las necesidades que requieren aprender los estudiantes. Ministerio de Educación Pública: Dirección de Desarrollo Curricular: Evaluación formativa (2013). La evaluación formativa brinda información



acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y permite al docente la toma de decisiones para reorientar y realimentar las áreas que lo requieran. Entonces la evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el logro de los objetivos, los contenidos curriculares y las competencias, con la finalidad de adaptar los procesos metodológicos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En la evaluación formativa, el docente tiene la función de mantener al estudiante informado sobre sus logros y dificultades en relación a los desempeños de aprendizaje planificados y desarrollados en las diferentes unidades de aprendizaje. Y de acuerdo a los resultados de cada estudiante, el docente debe implementar nuevas estrategias pedagógicas que le permitan motivar y despertar el interés de los estudiantes para el logro de las competencias que el maestro pretende que desarrollen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ministerio de Educación Pública: Dirección de Desarrollo Curricular. (2013), El propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de sus logros obtenidos, sus dificultades observadas en sus desempeños durante el desarrollo de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. Al mismo tiempo permite al docente la implementación de nuevas estrategias, que favorezcan y respondan a las habilidades, competencias y actitudes que se pretenda desarrollar en el estudiante durante el proceso de aprendizaje.

La función que realiza el docente en la aplicación de la evaluación formativa es muy importante porque mediante la reflexión frecuente de su práctica pedagógica va permitir que tenga una mejor visión sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus logros, sus limitaciones y sus características de su contexto familiar y social, esta visión va favorecer para que se fortalezca el logro de los aprendizajes planificados. Entonces en este proceso, el docente debe tener un perfil de orientador y guía en la construcción de los aprendizajes. No es la finalidad de la evaluación

formativa que el docente señale los errores que realizan los estudiantes, esta situación no permite el logro de los aprendizajes. Ministerio de Educación Pública: Dirección de Desarrollo Curricular (2013), En cuanto al rol del docente desde el propósito formativo. Sostiene que la evaluación formativa contribuye a desarrollar docentes con una amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, de acuerdo con los logros, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, con la finalidad que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento. En la evaluación formativa, el docente debe ser un orientador y facilitador en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, evitando señalar sus errores.

Es importante que el equipo directivo en relación a su liderazgo pedagógico, cumpla con la función de orientar a los docentes, para que realicen una planificación flexible que esté sujeta a ser reajustada, cuando la situación amerite y de acuerdo a las características de los estudiantes. También es importante que el docente adecue su enseñanza a partir de la ejecución de la evaluación formativa, como es sabido que esta evaluación es un proceso porque permite que los docentes mejoren su práctica pedagógica mediante la reflexión permanente y los estudiantes en su rendimiento escolar, de esta manera la evaluación cumplirá su rol formativo y así se tendrá óptimos resultados aprendizajes en forma integral. Educar Chile: Evaluación formativa, Sugerencias para Docentes (2016) sostiene lo siguiente, la evaluación formativa es aquella que en forma continua busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje de docentes y estudiantes, como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva en el rol de los docentes y estudiantes, así como la forma en que se evalúan los aprendizajes para ser transformados. Por esta razón es importante el involucramiento del equipo directivo que va más allá de la sala de clases, que oriente a los docentes a hacer

uso flexible de sus planificaciones para adecuar su enseñanza a partir de la implementación de la evaluación formativa

.La evaluación formativa es un proceso en la cual le permite al docente recoger información relevante sobre los logros o dificultades del aprendizaje de los estudiantes, dentro de este proceso es importante que se realice la retroalimentación con aquellos que presentan mayor dificultad y que están en riesgo de quedarse atrás, esta retroalimentación debe ser oportuna haciendo las correcciones sobre su desempeño, para que mejore su rendimiento en el aula. El docente en la ejecución de la retroalimentación debe motivar el logro de los aprendizajes considerando las necesidades de aprendizaje, los ritmos y estilos, solo así se tendrá mejores resultados de aprendizaje y esto responde a la evaluación formativa, que a muchos docentes les cuesta disposición por realizar los cambios en el proceso de la evaluación y no solo a calificar lo correcto o lo incorrecto de los resultados finales.

López (2010), sostiene que en la evaluación formativa es importante realizar la retroalimentación que se da al estudiante para que se tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento. Esta retroalimentación puede incentivar la motivación y aprendizaje, ya que esta se da según las necesidades de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un acompañamiento y la evaluación formativa explícita la resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora para el necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un Limitado acompañamiento a la práctica docente para gestionar la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Limitado acompañamiento a la práctica docente para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitado acompañamiento a la práctica docente para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Desarrollar talleres sobre evaluación formativa en forma periódica con los docentes y directivos. Asimismo, desarrollo de Gias sobre retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa y también desarrollo de reuniones colegiadas para elaborar planes de mejora para fortalecer la evaluación formativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la Institución Educativa pública del distrito de Iquitos, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%, por ello se plantea Desarrollar talleres sobre evaluación formativa en forma periódicas con los docentes y directivos. Asimismo, desarrollo de Gias sobre retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa. Y también, el desarrollo de reuniones colegiadas para elaborar planes de mejora para fortalecer la evaluación formativa

El presente Plan de mejora para el acompañamiento y la evaluación formativa, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numeral 1.1. Del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiado.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Elaborar un Plan de mejora para el acompañamiento y la evaluación formativa en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto

##### **Objetivos específicos:**

- Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa
- Aplicar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.
- Realizar Gias o talleres para fortalecer el acompañamiento y la evaluación formativa en los docentes



#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Los directivos son los encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla 02 se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

***Objetivos específicos y acciones propuestas***

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa	Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa	Desarrollar talleres sobre acompañamiento en evaluación formativa con los docentes y directivos
Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes	Insuficiente aplicación de estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes del nivel primario	Desarrollo de Gias sobre estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa
Realizar RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Falta planificar y aplicar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes	Desarrollar RTC para elaborar el plan de mejora.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

En el presente Plan de acción se aplicará la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario. La selección de esta técnica e instrumento de evaluación me permitirá recoger información sobre el acompañamiento a los docentes en el fortalecimiento de la aplicación de la evaluación formativa en su desempeño pedagógico. Y posteriormente se realizará la sistematización de los resultados para verificar los progresos de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos (tabla 03) nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### *Técnicas e instrumentos a utilizar*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	ficha de observación
Entrevista	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

Los recursos humanos que formaran para de este Plan de acción serán los diferentes actores de la comunidad educativa, tales como el directivo quien es el responsable de llevar a cabo todas las acciones planificadas para minimizar la problemática propuesto

en esta investigación, los docentes son los responsables de poner en práctica las diferentes orientaciones recepcionadas en los talleres, Gias y reuniones colegiadas y los estudiantes son los beneficiarios directos de las innovaciones que los docentes van a aplicar en las aulas sobre la aplicación de la evaluación formativa y a través de esta adecuada aplicación podrán mejorar los logros de aprendizaje.

### **Recursos materiales**

Los materiales de logística que se necesitarán para realizar las diferentes acciones planificadas serán laptop, proyector, equipos de sonidos, micros, papel A4. Papelotes, marcadores para papel

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Considero que toda actividad que requiera gasto se debe realizar un presupuesto para organizar los gastos de una manera adecuada, para desarrollar las acciones del plan de acción se planificaron tres. Para cada acción se necesita un presupuesto, hay algunos recursos que no requiere gasto porque la institución educativa cuenta con dichos recursos, tales como expositor, proyector y equipo de sonido, para conseguir los demás materiales, haremos las gestiones, solicitando donaciones a los docentes de aula.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres sobre acompañamiento en evaluación formativa con los docentes y directivos	proyector	01	00	La subdirección realizara las gestiones para conseguir todos los materiales que se requieren para desarrollar los talleres.
	equipo de sonido	01	00	
	marcadores	08	16	
	papelotes	10	5,0	
	expositor	01	00	
Desarrollo de Gias sobre estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa	expositor	01	00	La subdirección realizara las gestiones para conseguir todos los materiales que se requieren para desarrollar los Gias
	marcadores	08	16	
	papelotes	10	5,0	
	cinta makintape	01	1,0	
Desarrollo de RTC para elaborar el plan de mejora.	expositor	01	00	La subdirección realizara las gestiones para conseguir todos los materiales que se requieren para desarrollar los RTC
	marcadores	08	16	
	papelotes	10	5,0	
	cinta makintape	01	1,0	
	computadora	01	00	

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 05**

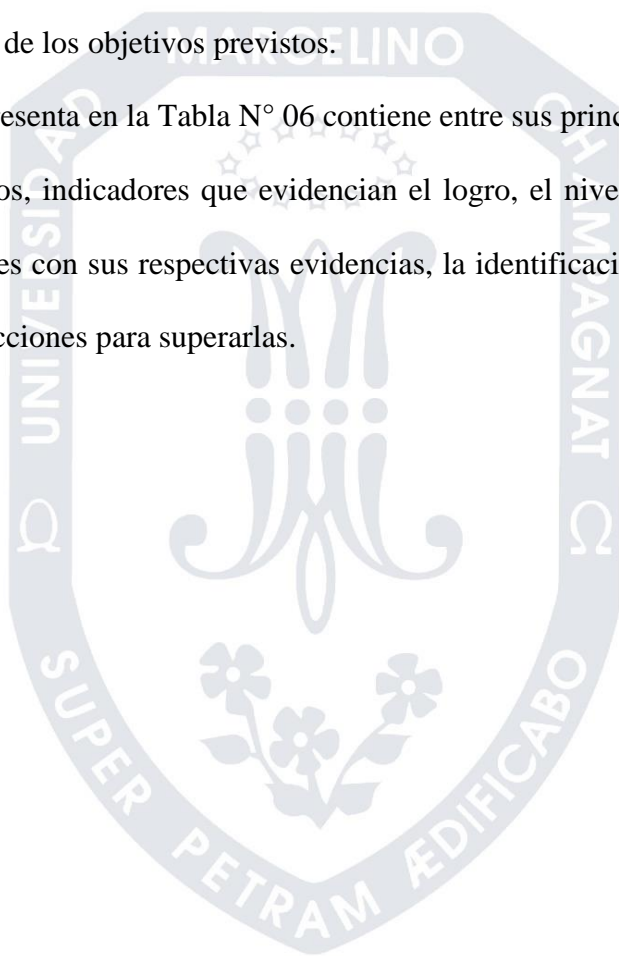
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución Educativa pública del distrito de Iquitos	Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa	Desarrollar talleres sobre acompañamiento en evaluación formativa con los docentes y directivos	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia		X					X					
	Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Desarrollo de Gias sobre estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia			X		X			X				
	Realizar RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Desarrollo de RTC para elaborar el plan de mejora.	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia				X						X		

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.





**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa	Desarrollar talleres sobre evaluación formativa en forma periódica con los docentes y directivos	Fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		
Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Desarrollo de Gias sobre retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa	Optimizar las estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		
Realizar talleres, Gias y RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Desarrollo de reuniones colegiadas para elaborar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa	Desarrollar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	100%				Registro de asistencia  Productos socializados  Fotos y/o videos		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, el especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Muy Bueno (Tabla 07)

**Tabla N° 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa focalizados. Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción puede ser aplicado por otros ya que presenta claridad.



## REFERENCIAS

- Agüero, J., (2015), *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en la Asignatura de dibujo y diseño gráfico de los estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad de San Martín de Porres.*
- Cruz, M., (2008), *Evaluación formativa y autorregulación*". Universidad San Francisco de Quito. Colegio de postgrado  
*www.educar chile.cl*, (2016), *Evaluación formativa, Sugerencias para Docentes.*
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2014), *Metodología de La Investigación. Sexta edición, impreso en México por Interamericana Editores, S.A, de C.V.*
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima.* Universidad Marcelino Champagnat.
- López, A (2010). *La evaluación Formativa en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Revista latinoamericana en educación, volumen 1.* Editado por la Universidad de los Andes, en Bogotá -Colombia y publicado en línea.
- López, A (2013). *La evaluación Educativa desde la perspectiva del maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo.* Tecnológico de Monterrey. Escuela de graduados de Educación. Toluca Estado de México.
- Minedu (2010), *“El acompañamiento pedagógico en el programa estratégico de EBR, (PELA). Elaborado por la mesa interinstitucional del CNE. Ministerio de Educación (2016), Planificación Escolar, la toma de decisiones Informadas. Primera edición. Impreso en Litho & Arte SAC. Lima – Perú.*
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica. Primera Edición.* Impreso en dirección de imprenta. Lima – Perú.

- Porras, N. (2016), *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias. Medellín.
- Soto, L y, Camacho, N., (2015), *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.N° 199 Divina Providencia de Abancay*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Sánchez, M., (2014), *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE*". Lambayeque – Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Toribio, V., Guerrero, L., (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Primera Edición, Impreso en el Perú por el Ministerio de educación.
- Torres, R., (2013). *La evaluación formativa. Impreso en Costa Rica, por el Ministerio de educación Pública, Dirección de desarrollo curricular y Departamento de evaluación de los aprendizajes*.
- Vargas, A., (2014). *Estrategias de Monitoreo, Acompañamiento a la docente de aula del segundo grado "A" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 Divino Maestro de Abancay*.  
Universidad Nacional de San Agustín – Facultad de Ciencias de la Educación  
Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación.
- Vicente, M., (2012), *Impacto Del acompañamiento pedagógica en las practicas del docente de primer grado de primaria Bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno KICHE*. Universidad Rafael Landivar, facultad de humanidades, departamento de educación.



**APÉNDICES**



## Apéndice 1

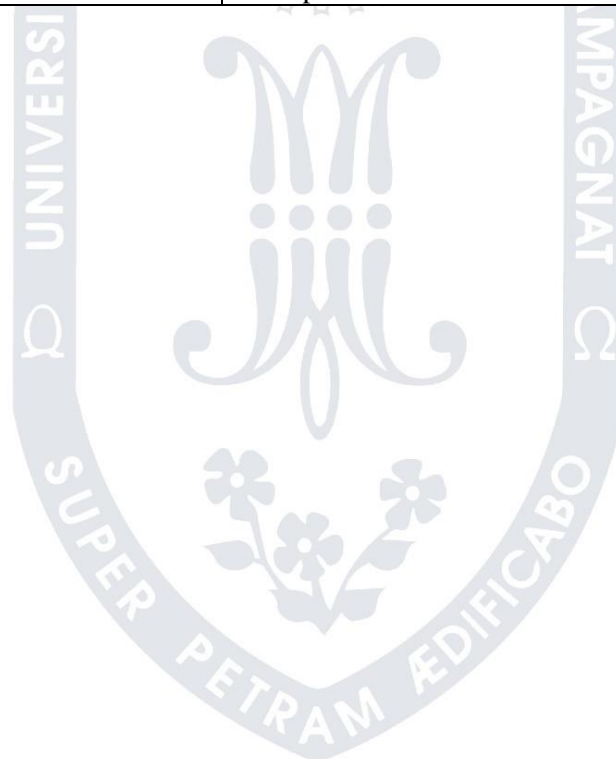
### Matriz de consistencia

**Título:** Plan de mejora para el acompañamiento y la evaluación formativa en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativas de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Limitado acompañamiento a la práctica docente para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, la que nos permite la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje	¿Cómo mejorar el acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa en la institución educativa del distrito de Iquitos?	Plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la Institución Educativa pública del distrito de Iquitos”	Elaborar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución Educativa pública del distrito de Iquitos - 2018”	*Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa *Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes *Realizar talleres , Gias y RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes	Enfoque cualitativo  Tipo Aplicada  Diseño: Investigación acción participativa  Muestra: 24 docentes de aula

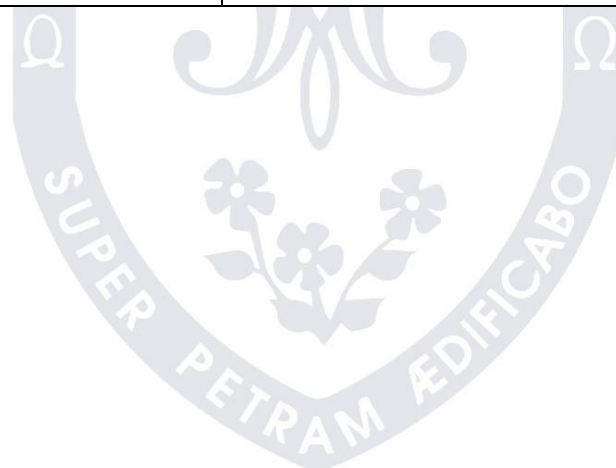
**Apéndice 2 Árbol de problemas**

<b>CONSECUENCIAS</b>	Inadecuado acompañamiento en la evaluación formativa a los docentes	Docentes con dificultades para realizar la aplicación de la evaluación formativa.	Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no aplican una adecuada evaluación formativa
<b>PROBLEMA</b>	Limitado acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa del nivel primario de la institución pública de Iquitos, Región Loreto		
<b>CAUSAS</b>	Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa.	Insuficiente aplicación de estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes del nivel primario.	Falta planificar y aplicar un plan de mejora para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa de los docentes



### Apéndice 3 Árbol de objetivos

<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b>	Desarrollar Jornadas de sensibilización, GIAS.	Desarrollar Taller de capacitación sobre Evaluación formativa.	Planificar y ejecutar un plan de mejora Y realizar Visitas al aula
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Elaborar un Plan de mejora para el acompañamiento y la evaluación formativa en una institución educativa pública de Iquitos, Región Loreto		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Generar espacios para el acompañamiento en evaluación formativa.	Aplicar diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.	Realizar talleres, Gias y RTC para fortalecer el acompañamiento en la evaluación formativa en los docentes.



## Apéndice 4

### Cuestionario de preguntas para la entrevista

A los docentes de aula sobre la gestión de acompañamiento pedagógico.

**Objetivo de la Entrevista:** Identificar las acciones sobre como el directivo gestiona el acompañamiento pedagógico a los docentes en la institución educativa pública.

**Tema:** Acompañamiento pedagógico

Docente entrevistado:.....

#### Cuestionario de preguntas

1. ¿Cómo describe el liderazgo del directivo sobre el acompañamiento que realiza a los docentes en la institución educativa?

.....  
.....

2. ¿Qué aspectos de su desempeño docente deben ser fortalecidos con el acompañamiento del directivo?

.....  
.....

3. ¿Cómo se debe realizar el acompañamiento a los docentes?

.....  
.....

4. ¿Consideras que el acompañamiento en el tema de la evaluación formativa es importante para tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....

5. ¿Las asesorías del acompañamiento le ayudan a planificar mejor su sesión de aprendizaje en relación con la evaluación formativa?

.....  
.....

6. ¿Cómo realiza el acompañamiento y la retroalimentación a los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

.....  
.....

7. ¿Con que frecuencia es acompañado por el directivo de su institución educativa?

.....  
.....

8. ¿Considera que el acompañamiento que realiza el directivo es importante para fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes?

.....  
.....

De los 24 docentes entrevistados, la mayoría de ellos afirman que es limitado el acompañamiento que realiza el directivo, por eso hay dificultades en el desempeño docente, en especial en la rúbrica tres “Evalúa el progreso de los aprendizajes de los estudiantes para retroalimentar y adecuar su enseñanza”. Este desempeño tiene relación con la evaluación, la cual pretendemos fortalecer con la ejecución de un acompañamiento oportuno a los docentes y así tener mejores logros de aprendizaje con los estudiantes de la institución educativa.

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas



En estas evidencias se aprecia la aplicación de la entrevista a algunos docentes, la visita a las aulas y la socialización de los resultados en una reunión colegiada con los maestros.