



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA GESTIÓN CURRICULAR EN
LA PRACTICA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DEL DISTRITO DE INDIANA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Patricia Mercedes Caman Moncada

ASESOR: Rogelia Socorro Garcia Maldonado Maldonado

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi hijo menor y esposo por su comprensión y apoyo, en este estudio de segunda especialidad y a Dios que es quien guía el destino de mi vida y que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
Capítulo III: Método	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	.36
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39

4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50
Apéndices	51
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	60

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. 18-19

Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción 36-37

Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción 38

Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción 39

Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción 41

Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción 45

Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas 47

RESUMEN

El plan de acción denominado: Estrategias metodológicas en la gestión curricular en la práctica docente de la Institución Educativa del Distrito de Indiana, región Loreto, se justifica porque da a conocer que algunos docentes presentan ciertas insolvencias en su quehacer pedagógico originando con esta situación, clases descontextualizadas y con una visión tradicionalista, lo que implica en los aprendizajes de los estudiantes. Es así como el objetivo general trazado es: Fortalecer la gestión curricular con el propósito de mejorar la aplicación de las estrategias en la práctica docente de la institución educativa del distrito de Indiana. Gestionar capacitaciones para la aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje, promover la sensibilización y motivación en los docentes para la mejora de su práctica. El diseño de la investigación es de acción participativa, el tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, el instrumento. El instrumento utilizado es realizada del monitoreo del informe de gestión anual en la cual dio como resultado, la insuficiente capacitación para la aplicación de estrategias metodológica en las sesiones de aprendizaje, el desinterés, desmotivación por capacitarse de parte de los docentes y deficiente, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógico, en conclusión el presente plan de acción ha seguido un proceso secuenciado. Para recoger información se ha aplicado un instrumento de monitoreo a cada docente para realizar la debida interpretación y proponer una alternativas de solución que el plan de mejora de gestión curricular para fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas en la práctica docente y dar solución a esta problemática.

Estrategias metodológicas, Gestión curricular, Práctica Docente y Estrategias metodológicas