



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE, ORIENTADO AL DISEÑO DE  
LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS PARA FORTALECER LA  
GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 443 HOSPITAL  
REGIONAL DE PUCALLPA**

**AUTOR: Iris Olinda Calle López**

**ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, especialmente a mi hija Carlita y sobrinos, por su constante motivación y haberme infundido el valor para crecer profesionalmente.*

*A mi esposo; por su gran apoyo al asumir conmigo mis retos profesionales, gracias Oscar.*

## INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema .....</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	21
<b>Capítulo III: Método .....</b>	<b>29</b>
3.1 Tipo de investigación .....	29
3.2 Diseño de investigación .....	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación .....</b>	<b>32</b>
4.1 Plan de Acción .....	32
4.1.1 Objetivos .....	33
4.1.2 Participantes .....	33

4.1.3 Acciones .....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	35
4.1.6 Presupuesto .....	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	42
4.4 Validación de la propuesta .....	46
4.4.1 Resultados de validación .....	46

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*El presente trabajo académico, surge ante la necesidad de ejecutar acciones que mejoren la práctica de los docentes en planificación de proyectos de aprendizaje, que dé cuenta de las capacidades de los niños, para investigar o resolver situaciones problemáticas en su vida cotidiana. Se plantea como objetivo general: Elaborar una propuesta de gestión de la pedagogía de proyectos como alternativa para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 443 “Hospital Regional de Pucallpa”, participan de este trabajo 8 maestras del nivel inicial, directora y de manera indirecta 217 estudiantes del nivel inicial.*

*Desde el punto de vista del esquema de estudio, el diseño es investigación acción participativa de tipo aplicada con enfoque cualitativo, la técnica es la entrevista a profundidad y el instrumento, ficha de entrevista, donde las maestras manifiestan que los proyectos de aprendizaje fortalecen el aprendizaje activo, colectivo a través de tareas para el resultado final, sin embargo, desconocen completamente planificación hasta los resultados. Se propone la pedagogía de proyectos como proceso pedagógico fundamental en la gestión curricular, mejorando en las docentes el interés de diseñar proyectos de aprendizaje que fortalezcan en los estudiantes el deseo de explorar el mundo y solucionar los problemas de su contexto, poniendo en evidencia sus capacidades,*

*Se espera que el presente trabajo sirva como referente para resolver problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta el impacto que tiene la pedagogía de proyectos como propuesta en la transformación de prácticas educativas en educación inicial.*

*Palabras clave: gestión curricular, pedagogía de proyectos, proyectos de aprendizaje, práctica docente, resolución de problemas.*

## PRESENTACIÓN

*La pedagogía de proyectos es considerada desde la innovación como alternativa para transformar prácticas educativas; que surge como una propuesta alternativa a la reproducción memorística de contenidos definidos, que restaba importancia al nivel de entendimiento o interés de los niños. Se plantea como objetivo general: Formular un plan de formación docente orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa.*

*El presente trabajo tiene como propósito fortalecer la gestión curricular desde la pedagogía de proyectos, presenta como objetivo; formular un plan de formación docente orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, el alcance son 8 docentes. Surge con el interés de fortalecer las competencias docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la metodología es la metodología Tipo: Aplicada, con enfoque cualitativo y el diseño es investigación acción participativa.*

*La organización que presenta es de cuatro capítulos: en el primer capítulo encontramos el diagnóstico, presentación, análisis y contextualización del problema, en el segundo capítulo refiere al marco conceptual, experiencias y referentes que dan sustentación al problema, en el tercer capítulo, refiere al método, diseño, técnica e instrumento utilizado. El cuarto capítulo refiere la propuesta con sus objetivos, e indicadores propuestos. Al finalizar los apéndices que sustentan el trabajo.*

*Su estructura comprende en el primer capítulo la identificación del problema; es decir la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación*

*En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores; siendo antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta*

*El tercer capítulo está referido al método; es decir al tipo de investigación, su diseño de estudio, técnica instrumento utilizado para el recojo de información*

*El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción; es decir los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación; así como también la validación como proceso y resultados a través de criterio de especialistas.*

*Concluye con la presentación de las referencias y apéndices que sustentan el presente trabajo.*

*Se espera que el presente plan de acción contribuya con en mejorar la gestión curricular, a través del fortalecimiento de las competencias docentes sobre el desarrollo de proyectos pedagógicos, como una forma activa y cooperativa, que transforme la práctica pedagógica en experiencias de vida para mejores aprendizajes.*

*Los niños y niñas; construyen de manera positiva sus conocimientos a partir de la investigación, resuelven problemas a partir de sus experiencias, por lo tanto; en el nivel inicial los ambientes educativos son generadores de situaciones reales de investigación, decisión, negociación y trabajo cooperativo. A los docentes toca decidir como generan aprendizajes si se hace de manera autoritaria y tradicional o a partir de situaciones significativas. Este trabajo constituye una invitación al maestro como agente que puede fortalecer la gestión curricular, a través de la pedagogía de proyectos, como una propuesta para formar estudiantes autónomos, libres y con la capacidad de reaccionar, actuar y también de hacer actuar.*

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 443-Hospital Regional de Pucallpa está ubicada en el Jirón Juan Zaplana Bellisa 2da cuadra s/n en el Barrio El Arenal, distrito Callería, Provincia Coronel Portillo, región Ucayali se encuentra ubicada en el casco urbano en la ciudad de Pucallpa, teniendo acceso a las avenidas principales de la ciudad, cuenta con bodegas e instituciones a su alrededor, se relaciona con entidades gubernamentales como son: Gobierno Regional de Ucayali, Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, Hospital Regional de Pucallpa, Fiscalía, Reniec.

El local de la Institución Educativa es acondicionado temporalmente para su uso, dentro de las instalaciones la I.E. EL Arenal, es de material noble con techo de madera en el segundo piso y calamina, cuenta con los siguientes ambientes; en el primer piso tres aulas donde funcionan las secciones de 3, 4, y 5 años de edad (Ciclo II) en los turnos mañana y tarde, un almacén general, servicios higiénicos en la parte externa de las aulas, un patio para actividades recreativas, en el segundo piso funciona, una aula para cuna 2 años (ciclo I), secretaria dirección un almacén para material educativo dividido con el espacio para reuniones.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel de Inicial de gestión pública, modalidad de atención es el I y II ciclo Cuna -Jardín, se cuenta con una población estudiantil de 219 entre infantes de 2 a 5 años de edad, laboran 8 docentes de las cuales 6 son nombradas, 2 contratadas, 1 directora designada, 5 auxiliares de educación y 2 personales de servicio (administrativos), funcionan 8 secciones, en 4 aulas, en los turnos de mañana y tarde. Asimismo, la institución educativa está organizada de acuerdo a los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación, bajo el personal directivo que lidera la institución educativa, se circunda en la misión pedagógica, además gestiona los recursos y el talento humano, como también asegura trabajar en armonía dentro de un ambiente organizacional saludable, lo que



favorece los aprendizajes en los estudiantes, de acuerdo a las dimensiones de liderazgo del modelo de la chakana de la escuela, de los cinco campos de la existencia de la escuela, siendo el aprendizaje es el campo más importante, los demás campos conjuntamente dan contenido y autenticidad a lo que los estudiantes realmente aprendan durante la práctica escolar. (Minedu, 2016, pág. 14) , donde se formulan y actualizan los instrumentos de gestión que se sustentan en los documentos normativos de la Educación Básica Regular, como como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno concertado, Programación Curricular Anual, Plan de Gestión de Riesgos, Tutoría y los planes que corresponden a los comités institucionales, así como también los ingresos se manejan por medio de la Asociación de Padres de Familia, en permanente coordinación con los órganos de apoyo CONEI, APAFA, Comités de Aula, Comités Funcionales y Comunidad Magisterial,

La localidad, de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo cuenta con una población de 333,000 habitantes, las principales actividades económicas salud y educación, así como también se dedican al comercio en forma independiente y motocarristas. Quienes presentan manifestaciones culturales propios de la selva, danzas y fiesta regionales, religiosas.

La relación con los padres de familia es abierta basada en la comunicación permanente y en respeto a los órganos de apoyo que representan; asimismo las relaciones con la comunidad son positivas quienes apoyan con gran entusiasmo en las diversas actividades educativas. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en lograr mejores aprendizajes el aprendizaje de los estudiantes, en una institución educativa que garantice una adecuada atención sensible ante las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la institución educativa presenta como fortalezas profesoras tituladas en el nivel y especialidad, interés del 90% de los docentes en participar en capacitaciones y evaluaciones, trabajo planificado y responsable del personal y padres de familia, comunidad educativa identificada con su institución y liderazgo directivo basado en el mejoramiento de las capacidades docentes, como oportunidades; acceso a programas de soporte y guías de orientación, cuaderno de trabajo del Minedu, programa de implementación sobre el currículo nacional,

participación en equipos pedagógicos desde la UGEL de Coronel Portillo y Dirección Regional de Educación de Ucayali. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, podemos mencionar:

Considerando el enfoque por procesos: se viene promoviendo los procesos operativos del desarrollo pedagógico y convivencia escolar, creando las condiciones para la gestión de los aprendizajes: que permitirá fortalecer el desempeño docente, haciendo uso de los procesos de soporte para el funcionamiento de la Institución educativa, en la administración de los recursos humanos y económicos, donde se relaciona prioritariamente con el compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, el mismo que tiene su efecto en compromiso uno progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. se pudo determinar las causas en la aplicación de la pedagogía de proyectos, como limitadas estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual, inadecuadas estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo y limitadas estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones pertinentes. Presentando como consecuencias; poco empoderamiento de la pedagogía de proyectos, planificaciones poco pertinentes, unidades didácticas poco retadoras

En los últimos años se ha impulsado el fortalecimiento docente a través de jornadas de reflexión, capacitación continua, sin embargo, a través de las visitas de monitoreo y asesoramiento se pudo observar el poco conocimiento sobre gestión curricular, específicamente la pedagogía de proyectos. evidenciado en sus propuestas educativas, no aprovechando en gran manera los recursos del contexto o la problemática del mismo, como oportunidades de aprendizaje significativos, como medios de transporte para concientizar en la importancia de cumplir con las reglas de tránsito, así como la

acumulación de basura, lo que se convierte en focos infecciosos, y a partir de allí se podría trabajar temas ambientales, limitando el fortalecimiento de capacidades en los niños para la resolución de problemas o investigación.

A través de la aplicación del instrumento encuesta a 3 docentes sobre planificación, ejecución, trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento, se pudo determinar las siguientes preguntas ¿Qué condiciones necesitas para que te motiven a mejorar tu práctica docente?, ¿De qué manera incidiría en el logro de los aprendizajes el mejoramiento de tu práctica docente?, ¿Qué te permite promover desde tu rol de docente la pedagogía de proyectos?, ¿De qué manera será pertinente promover la pedagogía de proyectos en el nivel inicial?, ¿De qué manera influye el acompañamiento en el mejoramiento de la práctica docente?, ¿Explica cómo influye en el logro de los aprendizajes el acompañamiento al docente de aula?, las maestras manifiestan que los proyectos fortalecen el aprendizaje activo, colectivo a través de tareas para el resultado final el mismo que se considera como un producto.

Considerando las dimensiones de la gestión pedagógica como son: gestión curricular y gestión del MAE y las causas del problema como son; limitadas estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual, inadecuadas estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos desde las orientaciones del marco normativo y limitadas estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones pertinentes. Asimismo, como manifiesta el Minedu; se aprende a través de la indagación, los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas (MINEDU, 2012), se concluye que; la docente desconoce en su totalidad la pedagogía de proyectos que promueva el sentido de la resolución de problemas, desde su planificación hasta los resultados finales, se concluye que; la indagación y el trabajo colaborativo son fundamentales si se quiere

gestionar con calidad la pedagogía de proyectos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa.

Por lo manifestado en líneas anteriores se presenta el problema: ¿Cómo mejorar el diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa?

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática, como se formula en el Marco del Buen Desempeño Directivo la competencia, que debe estar relacionada a esta problemática corresponde al dominio 1 referido a la gestión de las condiciones para el aprendizaje, donde la competencia 1 nos indica que; en el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno deben estar orientadas hacia el logro de las metas de aprendizaje. Se dirige la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, (Minedu, 2014, pág. 33), de acuerdo a las Dimensiones de la Gestión Escolar se relaciona con la Misión Curricular y de acuerdo con Viviana Robinson tenemos la Dimensión de Liderazgo 4 que indica la importancia de promover los aprendizajes de los maestros y su participación en su desarrollo (Minedu, 2016, pág. 14).

El problema identificado influye en los aprendizajes de los estudiantes y por lo tanto impide cumplir con nuestro objetivo institucional que apunta a mejorar el desempeño docente a través de un plan de formación docente, lo cual se logra con la colaboración activa y decisiva de todos los agentes educativos, planteando alternativas de solución factibles a las causas, con un directivo que lidera los procesos de gestión de la escuela y con docentes capacitados que planifican situaciones didácticas del contexto del niño. En esta perspectiva se enmarca el problema: ¿Cómo mejorar el diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa?.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El

árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Debido a las limitadas estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual, trae como consecuencia; el poco empoderamiento de la pedagogía de proyectos,

Debido a las inadecuadas estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo, trae como consecuencia; planificaciones poco pertinentes.

Debido a las limitadas estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones pertinentes, trae como consecuencia; unidades didácticas poco retadoras

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el liderazgo directivo basado en el mejoramiento de las capacidades docentes, el interés de los docentes en participar en capacitaciones, y mediante un trabajo planificado y responsable planifique actividades significativas retadora que generen el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país)

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿Cómo mejorar el diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa?, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitadas estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual.	Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente	<b>Gestión curricular</b>	ACC1: Reunión de trabajo colegiado sobre el análisis de la pedagogía de proyectos ACC2: Taller de implementación sobre marco conceptual de la pedagogía de proyectos
Inadecuadas estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo.	Plantear estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente	<b>Gestión curricular</b>	ACC3: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos ACC4: Círculo de Interaprendizaje sobre la aplicación de las orientaciones metodológicas de la pedagogía de proyectos
Limitadas estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula,	Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula,	<b>Gestión del MAE</b>	ACC5: Taller sobre proyectos de aprendizaje en el aula. ACC6:

con las orientaciones pertinentes.	con las orientaciones presentes en el Plan de formación docente		Círculo de Interaprendizaje para el diseño de los proyectos de aprendizaje
------------------------------------	---	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, consolida el liderazgo directivo basado en el mejoramiento de las capacidades docentes, el interés de los docentes en participar en capacitaciones, y mediante un trabajo planificado y responsable planifique actividades significativas retadora que generen el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes

*La propuesta* de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, contribuye con el mejoramiento de la práctica docente, permitiéndole afianzar sus conocimientos sobre los resultados para proponer actividades significativas retadoras que movilicen capacidades en los estudiantes, para la resolución de problemas.

La propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, promueve en los actores de la comunidad educativa su participación activa en los proyectos de investigación y de resolución de problemas que se desarrollen, ya que

es una de las características de la pedagogía de proyectos el trabajo cooperativo y activo.

Los riesgos que se presentan son mínimos puesto que previamente se motivaría a la docente para asumir este reto, por lo tanto, los riesgos son priorización de las maestras por otras actividades y horario nocturno en zona de alto riesgo delincriminal.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Este trabajo de investigación se realizó vista la necesidad de fortalecer las capacidades docentes, se considera que la información de este estudio efectivamente ayudará a las maestras a mejorar la gestión curricular desde la pedagógica de proyectos enfocándose en la resolución de problemas, contar con un marco teórico que sustenta la propuesta para fortalecer la gestión curricular para abordar con éxito el problema, para optimizar los resultados en los aprendizajes de los educandos

En el trabajo de investigación se deja notar el progreso de los resultados de la gestión escolar, desarrolla y fortalece capacidades al líder pedagógico y a los docentes, que le permitirá ser más competentes, por consiguiente, mejorar la práctica educativa y revalorar la carrera docente, repercutiendo un mejor clima escolar entre toda la comunidad educativa, trascendiendo en nuestra sociedad

El presente trabajo constituye un aporte metodológico ya que los directivos tendrán a su alcance una fuente que refleja validez, fundamento y confiabilidad, sustentada por la aplicación de instrumentos para la recolección de los datos, validados, en los que se observa como objeto de estudio las docentes del nivel inicial de la institución educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, aportará estrategias metodológicas que servirán para mejorar la práctica pedagógica de las maestras y puede ser usado en otras instituciones educativas.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Sudario R. Maria A. (2017) en su Tesis, para optar el grado de Maestría; Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016, utilizó el diseño no experimental, con una muestra de 64 maestros de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, utilizó el instrumento guía de entrevista y guía de discusión, arribó a los siguientes resultados o conclusiones:

Existe relación significativa y moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Existe una correspondencia ponderada entre la gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016

Existe relación medida entre la gestión curricular y la ejecución de procesos de los organismos educativos de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. (Sudario Ramos, 2016, pág. 67)

Robles R. Elisa S., (2005) en su Tesis para optar el grado de Maestría; Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por capacidades, estudio de casos en tres Centros

Pedagógicos de Barranco, utilizó el esquema cualitativo desde un enfoque –descriptivo, aplicado a una muestra de 03 directores y 55 docentes Instituciones Educativas pertenecen a la Red N° 3 – Barranco de la UGEL 07, usó el instrumento; Entrevista y Guía de observación, concluye:

(...) Durante el proceso del trabajo curricular, los maestros muestran problemas para contextualizar las aptitudes a la realidad de los estudiantes, así como la percepción del sentido e intencionalidad de las capacidades; creando dificultadores en el proceso de gestión lo que genera más tiempo de lo necesario, copiando gran parte la misma propuesta curricular del Ministerio con pocas diferenciaciones, restringiendo la capacidad de ampliar competencias coherentes a las insuficiencias y realidad de los estudiantes (...) Los maestros no han logrado competencias básicas para llevar a cabo una gestión curricular eficientemente, presentan problemas para llevar a cabo el proceso de multiplicidad, implementar el currículo y formalizar planes de descubrimiento. Si bien se demuestra que hay un esfuerzo por trabajar en equipo, se detectan dificultades entre las relaciones interpersonales, para lograr convenios y posteriormente tomar decisiones, lo que origina entorpecimiento en los conductos de comunicación.

11. Los maestros no han perfeccionado el sentido de la profesionalidad que la gestión de su currículo como ampliar, expresando propuestas de acuerdo a su entorno y que den sentido a su experiencia educativa. La ausencia de espacios de meditación e investigación de la misma experiencia desfigura la imagen de los maestros como encargados e innovadores del currículo, lo que los vuelva en simples repetidores de escritos requeridos por las instancias superiores. (Robles Robles, 2005, pág. 197)

Ibáñez N. Rodolfo (2017) en su Tesis para optar el grado Magister, La gestión curricular y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015, utilizó el diseño: No experimental, transversal, aplicado a una muestra de 48 docentes, utilizó el instrumento: Ficha de observación, concluye en:

“La gestión curricular y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015, existe una relación positiva frágil (...) La planificación de la gestión curricular y la ocupación pedagógica en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, 2015, existe una relación positiva débil (...) La organización de la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario

del distrito de Santo Domingo, Piura, 2015, existe una relación positiva débil (...) La ejecución de la gestión curricular y el desempeño pedagógico en las instituciones educativas del paralelismo secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, 2015, existe una relación positiva débil (...)” (Ibañez Neira, 2017)

Purizaga T. Gabriela y Mejía O. Ángela (2015) en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación denominada, Los niños también gestionan proyectos, se utilizó el tipo de investigación cualitativo, La muestra se realizó con niños de primaria, se utilizaron los instrumentos; guía de entrevista semiestructurada al docente y guía para la elaboración del plan del proyecto. La presente investigación concluye en:

“La propuesta de Kilpatrick constituye un punto de partida en el trabajo sobre proyectos en el ámbito educativo. Su propuesta de pasos, (...) sigue siendo un valioso aporte para su aplicación en la escuela, de acuerdo a las demandas actuales de los aprendizajes de los estudiantes. Los procedimientos propuestos pueden ser utilizados para gestionar proyectos por docentes y/o estudiantes en la escuela. es preciso implementarla con orientaciones y herramientas que permitan al docente lograr el desarrollo de esta competencia con los estudiantes. (...) planteó como estrategia de planificación curricular para incentivar la participación activa del educando. Demuestra el rol protagónico que el estudiante adquiere. Esto podría ayudar a que los docentes clarifiquen con facilidad su rol como mediador frente al alumno y desde esta perspectiva, orientar el proceso de gestión del estudiante. Su Propuesta Metodológica formula los siguientes pasos o procedimientos que deben usar los niños para gestionar proyectos: exploración, investigación, iniciativa o gran idea, organización, ejecución o manos a la obra, registro, reflexión y celebración. (Purizaga Tordoya & Mejía Oliva, 2015, pág. 108 y 109)

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Berrio P. Karen L. (2017) en su Tesis, para optar el grado de Magister, La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativa en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, utilizó el diseño; tipo crítico – descriptivo, con una muestra de 8 docentes de educación básica, instrumentos utilizados: Ficha de Revisión Documental y Protocolo de entrevista semiestructurada, concluye en:

“Que la Entidad Educativa Santo Cristo de la Municipalidad de Zaragoza, hace procesos de gestión curricular y que claramente están ligadas con las políticas pedagógicas y los programas institucionales, pero esto no se refleja en las prácticas de aula, esto se debe a varios factores como: la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, los inconvenientes se dan por la ausencia de coordinación entre los maestros, el inexperience que se tiene sobre la manera de llevar a cabo los procesos dados en la gestión curricular y la escasa participación de los actores instructivos. A pesar de todas las necesidades señaladas, se tiene en consecuencia que la gestión curricular ayuda al progreso pedagógico, siempre y cuando se lleve a cabo el control y seguimiento apropiado y se tomen las correcciones adecuadas para las dificultades encontradas” (Berrio Pereira, 2017, pág. 95)

Buzeta C., Rafael G. (2013) en su tesis para obtener el grado de Magister, Evaluación plan de mejoramiento educativo en Gestión Curricular, Escuela Alianza Cerro Navia. Utilizó el diseño: cualitativo – deductivo, con una muestra de 340 alumnos de educación pre básico y básico en JEC, instrumento utilizado: Entrevista diferenciada, nos muestra las siguientes terminaciones:

Iniciando el año escolar se publicará en diario Mural el calendario anual. Se ejecutará un monitoreo de las evoluciones y/o progresos de los logros de las enseñanzas de los estudiantes por cada acción académica en todo nivel: en los talleres, biblioteca CRA e informática pedagógica reforzando al alumno según corresponda, por intermedio de ejemplos de evaluación, asistencia, control de dinamismos por cada una de las instancias señaladas de manera trimestral, mayo, agosto, octubre. Certificar a lo menos el 85% de los dispositivos determinados en cada uno de los criterios sean debidamente realizados y monitoreados. Instruir a los maestros en Metodología efectivas en espacios de meditación. (Buzeta Calderon, 2013, pág. 79)

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

El Ministerio de Educación manifiesta que la gestión curricular debe buscar un mejoramiento permanente en la enseñanza:

Hay que tener presente la capacidad de organizar e instalar el funcionamiento el proyecto pedagógico de nuestros planteles educativos, a partir de lo que deben aprender los estudiantes. La gestión debe estar encaminada a la formación de los educandos, al perfeccionamiento de sus capacidades; debe buscar un progreso continuo de la educación y la instrucción en la institución para que se plasmen todas las enseñanzas planteadas. (Minedu, 2017a, pág. 8)

### **2.2.1.1 Principios de la Gestión Curricular**

Ejecutar un currículo no es tarea fácil, implica desde conocer los documentos para ponerlo en práctica, por lo tanto, Rohlehr (2006) explica cuatro principios que se debe considerar para lograr esta tarea (Minedu, 2017a, pág. 11):

1. Amplitud: hay que considerar que los alumnos pueden desarrollar capacidades de diferente idiosincrasia, expuestos a disparejas prácticas de instrucciones.
2. Coherencia: los maestros deben implantar lazos entre los diferentes aprendizajes y capacidades, saliendo de lo que llama “nuestras islas”, para apoyar a los estudiantes y establecer los vínculos entre competencias y áreas.
3. Continuidad: las aptitudes se forman por medio de las prácticas y logros posteriores y continuamente se seguirá aprendiendo durante el ciclo de vida del ser humano.
4. Equilibrio: son los tiempos establecidos para el desarrollo de las competencias (Minedu, 2017a, pág. 11)

### **2.2.1.2 Enfoques:**

Los enfoques que sustentan el presente trabajo académico:

#### **2.2.1.2.1 Enfoque Territorial:**

La institución educativa se encuentra situada en un contexto y territorio, por lo tanto, las tareas educativas que se propone gestionar resultan de la respuesta que deviene de

las acciones de los actores involucrados, de acuerdo a sus necesidades, demandas y potencialidades. (Minedu, 2017e, pág. 5)

#### **2.2.1.2.2 Enfoque transformacional:**

Las acciones de la escuela generan valor, transforman sentidos, modifican la realidad. Permiten da resultado desde el problema al cambio. Gestión educativa es activar un proceso de cambio y transformación. Por ende, debe gestionarse teniendo en cuenta que aquello que se hace y que no evoluciona una realidad, no es importante y que los cambios son procesos relacionados y se activan entre sí. . (Minedu, 2017e, pág. 5)

#### **2.2.1.2.3 Enfoque Crítico -Reflexivo**

El trabajo académico de los directivos está dirigido hacia el progreso del pensamiento examinador agrupado a la capacidad de indagar, calificar y optimizar sus prácticas mediante la formación y reconstrucción de su propia experiencia de gestión. Por otra parte, el directivo busca reflexionar y se compromete persistentemente en el proceso de permuta que requiere una escuela para enfrentar los desafíos actuales y futuros del perfeccionamiento de instrucciones. (Minedu, 2017e, pág. 5)

#### **2.2.2 Pedagogía de proyectos**

El método a través proyectos es anunciado por primera vez por John Dewey y William H. Kilpatrick. Presentaron una nueva propuesta que, garantizaría un cambio en los colegios dejando de lado aquellas enseñanzas tradicionales, estudiantes pasivos y sin oportunidades de practicar lo que aprenden, por un modelo que promueve aprendizajes basado en el aprendizaje significativo y de gran importancia para la vida. (Minedu, 2018, pág. 7)

Considerando la evaluación formativa el Minedu, nos indica para favorecer el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes, el maestro debe planificar situaciones retadoras que lleven a estudiante a resolver problemas partiendo de sus vivencias, y en base a sus saberes previos;

El docente debe seleccionar o diseñar diversas situaciones significativas las cuales consisten en elegir o plantear situaciones significativas las que deben ser retadoras para los estudiantes, por ejemplo, (...) comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que estas situaciones sean significativas, deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes, permitiendo que los estudiantes pongan en manifiesto el desarrollo de una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. (Minedu, 2017d, pág. 179).

Para conseguir el progreso de los aprendizajes el docente debe tener presente los procesos claves para lograr competencias y uno de ellos es la pedagogía de proyectos. (Minedu, 2017b, págs. 21,22)

Una manera de planificación integradora que consiente desarrollar capacidades en los alumnos, con sentido holístico e intercultural, suscitando su colaboración en todo el proceso del proyecto. Además, alcanza procesos de planificación, implementación, averiguación y evaluación de un conjunto de actividades articulados, de carácter vivencial o experiencial, por un espacio de tiempo concluyente, la intención en el marco es de una situación de interés en los alumnos o inconveniente del argumento” (Los proyectos de instrucción para el logro de capacidades.

La enseñanza basada en proyectos sitúa a los alumnos en el centro de los métodos de enseñanzas gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que ingresan en juego la permuta de ideas, el ingenio y la preparación. Se mantiene una cadena que permite a los colaboradores involucrarse de forma provocada, de menor a mayor nivel de complejidad y no solo de forma personal sino agrupadamente ya que la labor individual afecta al beneficio grupal. Despliegan destrezas de organización creatividad, observaciones, exposición y protección de la faena, etc.

Pissinati (2003) Recuerda que la metodología de proyectos ha estado vigente en varias corrientes de la educación activa desde inicios del siglo XX, en contra a las pedagogías

autoritarias enciclopédicas y memorísticas transmitidas por la costumbre. Perrenoud (citado en Pissinati;2003 3) escoge no hablar de la táctica del proyecto y le concede rasgos que lo diferencian: . (Minedu, 2017b, págs. 21,22)

- La decisión es compartida, el maestro induce, alienta, pero no resuelve.
- Está orientada a una fabricación específica
- Se formulan diversas tareas que son propuestas por los estudiantes de manera colectiva y participativa de acuerdo a sus necesidades e intereses
- A través de la gestión del proyecto se producen los nuevos aprendizajes.
- Se identifican aprendizajes que se indican en la programación curricular. (Minedu, 2017b, págs. 21,22)

### **2.2.2.1 La pedagogía de Proyectos y la Resolución de Problemas**

La capacidad para dar solución a los problemas y lograr los objetivos; no solo, como la opción para poner en práctica un conocimiento, es lo llamamos competencia. La resolución de dificultades no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de emplearlos, como también la potestad para leer el contexto y las propias contingencias con las que cuenta uno para intervenirlas. Si imaginamos la competencia como el talento para resolver dificultades y lograr nuestros objetivos, ella supone un actuar pensativo que a su vez envuelve una congregación de recursos tanto externos como internos, con el fin de generar interrogantes oportunas en situaciones inseguras y la toma de decisiones dentro de un marco ético. Como se sabe la competencia es más, que un saber que hacer en cierto contenido, pues implica deseo para hacer las cosas con calidad, razonamiento, dirección de las bases conceptuales y agudeza de la naturaleza moral y los resultados sociales de sus disposiciones. (Minedu, 2012, pág. 21)

(Laia Arnau, 2007, págs. 25, 183) dice que; en lugar de proponer unidades didácticas cerradas, los proyectos ofrecen variedad de recursos, que hacen hincapié a las demandas específicas de su contexto. Para que uno sea oportuno hay que suponer ser idóneo para responder de forma eficaz ante un escenario real.



La enseñanza debe ser para todos, establecer en todas las competencias del ser humano el fin de poder dar respuesta a los inconvenientes que depare la vida, de tal manera que de toda acción pedagógica para formar aptitudes debe partir de situaciones problemas, y otros que mostrando su complicación con la realidad exijan al estudiante a interponerse para llegar a la aprobación o a la resolución de la dificultad en mención.

### **2.2.2.2 Proyectos de Aprendizaje**

El Ministerio de Educación manifiesta que los proyectos de aprendizaje son:

Una planificación la cual integra y que a su vez desarrolla en los estudiantes competencias, de forma holística e intercultural, así también promueve su participación activa en el desarrollo de todo el proyecto. El mismo que tiene carácter vivencial en un periodo de tiempo, con un propósito enmarcado en el interés del estudiante, comprende en su diseño: una planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, (Rutas del Aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias-Educación primaria - MINEDU 2013). (Minedu, 2018, pág. 8)

Los roles que asumen los actores son:

- El estudiante como protagonista de sus descubrimientos, significa verlos como sujetos activos, desarrollando múltiples capacidades y potencialidades.
- El docente que es el que guía y acompaña en la construcción sin imponer ideas, deseos o formas de pensar, para que de esta manera puedan surgir como personas críticas, seguras y autónomas.

Los proyectos de aprendizaje presentan características, siendo las importantes:

- Se basan en el contexto y vivencia del estudiante, surgen de los intereses inquietudes y necesidades de los estudiantes.
- Son integradores y favorecen el desarrollo de competencias.
- Surgen de las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Valora el sentido de la curiosidad del estudiante, permitiéndole experimentar, considerando su edad, y resolver diversos problemas, busca resolverlos.
- Incentiva la autonomía y participación activa del estudiante durante todo el proyecto, realizando actividades que le son interesantes.

- Favorece la comunicación del estudiante expresión de ideas, así también tomándola, toma de decisiones y actividad creadora a través de la palabra y otros lenguajes expresivos.
- Desarrollan capacidades investigativas
- Promueve el trabajo colaborativo, tanto del estudiante como de las familias
- Promueve la integración de normas de convivencia especialmente el respeto y democracia. (Minedu, 2018)

#### **2.2.2.2.1 Proyectos de aprendizaje, la planificación**

Los proyectos de aprendizaje surgen de las necesidades, problemáticas interrogantes o intereses de los estudiantes, en consecuencia, su planificación se da de acuerdo al contexto, debiendo plantearse las actividades con los estudiantes quienes pueden diseñar o rediseñar lo planificado, siempre de acuerdo a sus intereses los que se van manifestando a lo largo del proyecto.

Los proyectos pueden surgir de la siguiente manera:

- Proyectos que surgen de las propuestas que hacen los niños:
- Proyectos que surgen de la propuesta que hace el docente:

Existen tres tipos de proyectos a realizar con los estudiantes en el nivel inicial:

1. Proyectos que involucran un producto concreto
2. Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/investigación
3. Proyectos enfocados en la resolución de problemas

Fases para desarrollar un proyecto de aprendizaje:

Fase 1 Planificación del proyecto

- Identificación de la necesidad, interés o problema: Para proponer un proyecto la docente debe observar a los niños identificando un interés, necesidad o un problema de acuerdo a su realidad, tener en cuenta si realmente es de relevancia para el estudiante y sus aprendizajes, favorecer el desarrollo de sus competencias
- Planificar con los estudiantes, es decir recoger sus saberes sus propuestas, aportes para resolver el problema, que saben y qué quieren saber al respecto, y así se

planifican las primeras actividades del proyecto con aportes de los estudiantes, desarrollando las habilidades de hacer propuestas de forma progresiva

- Planificación del docente: Significa, se desarrolle la planificación, viene a ser que a partir de las propuestas de los estudiantes como insumos se desarrolla la preparación e implementación de las actividades y también de otras que pueden surgir según las necesidades e intereses que los estudiantes manifiestan durante el proyecto

#### Fase 2 Ejecución del proyecto

Durante la ejecución es importante tener en cuenta que; el conductor que articula las actividades es el objetivo del proyecto, además el docente debe cautelar que en las actividades se debe seguir los intereses de los estudiantes pudiendo extender la finalización del proyecto, incorporando y organizando ellos actividades no previstas al inicio, siempre respetando sus aportes.

#### Fase 3 Comunicación del proyecto

Dar a conocer a la comunidad educativa sobre los resultados logrados en la realización del proyecto de aprendizaje. (Minedu, 2018)

#### 2.2.3. Acompañamiento Docente

De acuerdo con lo mencionado por el Consejo Nacional de Educación (2007), Es el acto de brindar asesoría duradera. Es el despliegue de acciones y habilidades de ayuda técnica por intermedio de las cuales una persona o grupo especializado brinda asesoramiento continuo al docente y al director en temas notables de su experiencia.

Para el presente año, se han precisado cinco compromisos de gestión escolar, todos con un objetivo propuesto a nivel de la institución educativa.

De dichos compromisos, el compromiso 4: “Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la I. E.” es el que busca contribuir a la mejora educativa por intermedio de dos acciones principales: acompañamiento pedagógico y reuniones de interaprendizaje. (Minedu, 2017, pág. 16)

Así también el compromiso 4: En este se busca contribuir al progreso educativo por intermedio de dos acciones primordiales: acompañamiento pedagógico y reuniones de interaprendizaje. Para ejecutar las visitas de acompañamiento, el director dispone de las

contraseñas de observación del aula para la Examen del Desempeño acompañamiento Docente y la Ficha de monitoreo de ejercicio Magisterial. (Minedu, 2017, pág. 16)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la Institucion Educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, porque permite incorporar nuevas estrategias que posibiliten el logro de los objetivos, as también es flexible por la adaptabilidad que requiere para ser ajustado de acuerdo a la investigación, es dinámico porque puede compararse con otros campos de investigación y con sentido holístico porque suscita la colaboración de todos en todo el proceso del proyecto

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la pedagogía de proyectos como una estrategia de aprendizaje a través de la instigación y resolución de problemas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ¿Cómo mejorar el diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa?, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones de capacitación como talleres, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa pretende solucionar el problema identificado que influye en los aprendizajes de los estudiantes y por lo tanto impide cumplir con nuestro objetivo institucional que apunta a mejorar el desempeño docente a través de un plan de formación docente, lo cual se logra con la colaboración activa y decisiva de todos los agentes educativos, planteando alternativas de solución factibles a las causas, con un directivo que lidera los procesos de gestión de la escuela y con docentes capacitados que planifican situaciones didácticas del contexto del niño

#### **4.1.1 Objetivos**

**Objetivo general:**

Formular un Plan de formación docente orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa

**Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente

Objetivo específico 2: Plantear estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente

Objetivo específico 3: Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el plan de formación docente

**4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 08 docentes del nivel Inicial
- Padres de familia

**4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el



componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OE1: Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente</p>	<p>C1: Limitadas estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente</p>	<p>ACC1: Reunión de trabajo colegiado sobre el análisis de la pedagogía de proyectos ACC2: Taller de implementación sobre marco conceptual de la pedagogía de proyectos</p>
<p>OE2: Plantear estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente</p>	<p>C2: Inadecuadas estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente</p>	<p>ACC3: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos ACC4: Círculo de Interaprendizaje sobre la aplicación de las orientaciones metodológicas de la pedagogía de proyectos</p>
<p>OE3: Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el plan de formación docente</p>	<p>C3: Limitadas estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el plan de formación docente</p>	<p>ACC5: Taller sobre proyectos de aprendizaje en el aula. ACC6: Círculo de Interaprendizaje para el diseño de los proyectos de aprendizaje.</p>

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos

y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
entrevista a profundidad	Cuestionario

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Servicios de ponentes
- Servicios de refrigerios
- Servicios de alquiler de equipo
- Servicio de fotocopias

**Recursos materiales**

- Libro de actas,
- Multimedia,
- papelotes,
- hojas impresas
- Papel bond,
- Plumones
- Lapiceros
- Limpia tipo
- Tarjetas metaplan

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos provienen del apoyo de la APAFA - Asociación de padres de familia, asignado a capacitación del personal docente de la institución educativa, de actividades organizadas por la comunidad magisterial y recursos propios de la institución educativa.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACCI: Reunión de trabajo colegiado sobre el análisis de la pedagogía de proyectos	Libro de Actas, Lapiceros Fotocopias	01 01 50	10.00 1.00 2.50	Recursos propios

<p>ACC2: Taller de implementación sobre marco conceptual de la pedagogía de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios de ponentes</li> <li>- Servicios de refrigerios</li> <li>- Servicios de alquiler de equipo</li> <li>- Servicio de fotocopias</li> <li>- Multimedia,</li> <li>- Tarjetas metaplan</li> <li>- papelotes,</li> <li>- Papel bond,</li> <li>- Plumones</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Limpia tipo</li> </ul>	<p>01 12 01 100 01 30 12 30 12 12 02</p>	<p>100.00 120.00 50.00 10.00 00.00 15.00 2.00 2.00 12.00 12.00 10.00</p>	<p>APAFA</p>
<p>ACC3: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios de ponentes</li> <li>- Servicios de refrigerios</li> <li>- Servicio de fotocopias</li> <li>- Multimedia,</li> <li>- Tarjetas metaplan</li> <li>- papelotes,</li> <li>- Papel bond,</li> <li>- Plumones</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Limpia tipo</li> </ul>	<p>01 12 01 100 01 30 12 30 12 02</p>	<p>120.00 50.00 10.00 00.00 15.00 2.00 2.00 12.00 12.00 10.00</p>	<p>Recursos propios</p>
<p>ACC4: Circulo de Interaprendizaje sobre la aplicación de las orientaciones metodológicas de la pedagogía de proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio de fotocopias</li> <li>- Multimedia,</li> <li>- Tarjetas metaplan</li> <li>- papelotes,</li> <li>- Papel bond,</li> <li>- Plumones</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Limpia tipo</li> </ul>	<p>01 01 100 01 30 12 30 12</p>	<p>50.00 0.00 15.00 2.00 2.00 12.00 12.00 10.00</p>	<p>Comunidad Magisterial</p>

ACC5:  Taller sobre proyectos de aprendizaje en el aula.	- Servicios de ponentes	01	100.00	
	- Servicios de refrigerios	12	120.00	
	- Servicios de alquiler de equipo	01	50.00	
	- Servicio de fotocopias	100	10.00	
	- Multimedia,	01	00.00	
	- Tarjetas metaplan	30	15.00	
	- papelotes,	12	2.00	
	- Papel bond,	30	2.00	
	- Plumones	12	12.00	
	- Lapiceros	12	12.00	
	- Limpia tipo	02	10.00	
ACC6:  Círculo de Interaprendizaje para el diseño de los proyectos de aprendizaje	- Servicios de refrigerios	01	100.00	Recursos propios
	- Servicio de fotocopias	12	120.00	
	- Multimedia,	01	50.00	
	- Tarjetas metaplan			
	- papelotes,	100	10.00	
	- Papel bond,	01	00.00	
	- Plumones	30	15.00	
	- Lapiceros	12	2.00	
	- Limpia tipo	30	2.00	
		12	12.00	
		12	12.00	
	02	10.00		

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Formular un Plan de formación docente orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa	1. Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente	ACC1: Reunión de trabajo colegiado sobre el análisis de la pedagogía de proyectos	Equipo directivo	Docentes	x											
		ACC2: Taller de implementación sobre marco conceptual de la pedagogía de proyectos		Docentes	x											
	ACC3: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos	Docentes				x										
	ACC4: Círculo de Interaprendizaje sobre la aplicación de las	Docentes				x										

		orientaciones metodológicas de la pedagogía de proyectos																	
	3. Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el Plan de formación docente	ACC5: Taller sobre proyectos de aprendizaje en el aula.																	
		ACC6: Círculo de Interaprendizaje para el diseño de los proyectos de aprendizaje																	

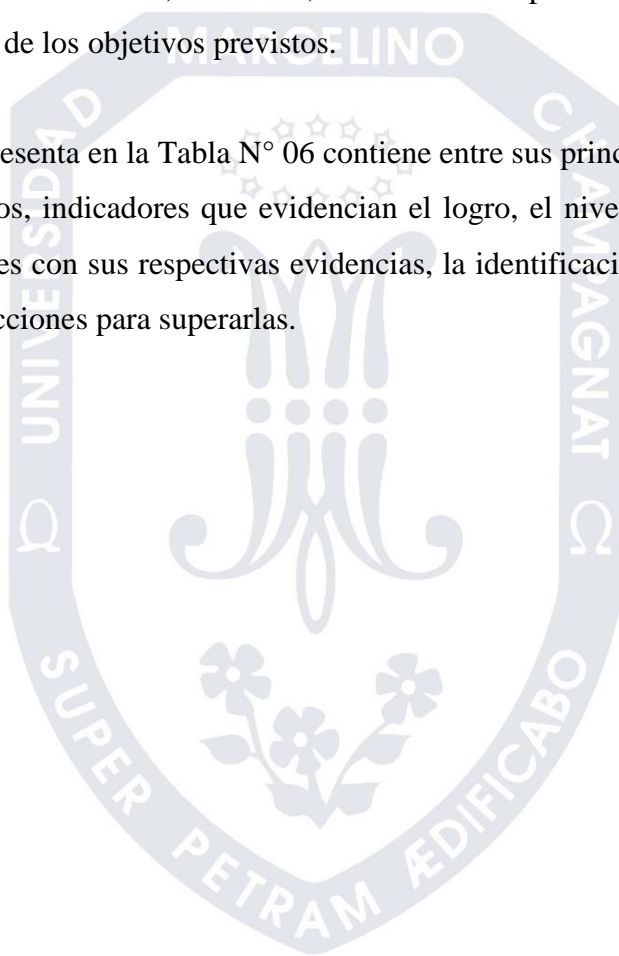




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente	ACC1: Reunión de trabajo colegiado sobre el análisis de la pedagogía de proyectos	Promueve estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos	1. Reunión de trabajo para tomar acuerdos sobre el trabajo docente en función a la pedagogía de proyectos.	x			Acta suscrita por los asistentes Compromisos de las participantes fotografías	Impuntualidad del docente	Realizar reuniones colegiadas para analizar el avance de los compromisos asumidos
	ACC2: Taller de implementación sobre marco conceptual de la pedagogía de		1 Taller para analizar el marco conceptual sobre la pedagogía de proyectos.	x			Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes	Impuntualidad del docente	Realizar la lectura frecuente del el marco conceptual sobre la pedagogía de proyectos

	proyectos								
2. Plantear estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente	ACC3: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos	Orienta el uso de estrategias que permitan el diseño de la pedagogía de proyectos, de acuerdo a las orientaciones del marco normativo	1 Taller para el empoderamiento de las orientaciones metodológicas sobre la pedagogía de proyectos..	x			Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes	Impuntualidad del docente	Analizar las orientaciones y propuestas sobre la pedagogía de proyectos
	ACC4: Circulo de Interaprendizaje sobre la aplicación de las orientaciones metodológicas		1 Circulo de interaprendizaje para vincular las orientaciones conceptuales y metodológicas con la práctica docente sobre la	x			Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes Compromisos de mejora	Horario nocturno Zona de alto riesgo delincidencial	Fortalecer el trabajo en equipo para desarrollar la pedagogía de proyectos en el aula

	de la pedagogía de proyectos		pedagogía de proyectos.						
3. Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el Plan de formación docente	ACC5: Taller sobre proyectos de aprendizaje en el aula.	Formula estrategias para diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, en consideración de la orientaciones pertinentes	1 Taller para orientar el diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula	x			Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes	Priorización de potras actividades	Afianzar los conocimientos sobre pedagogía de proyectos continuamente
	ACC6: Círculo de Interaprendizaje para el diseño de los proyectos de aprendizaje		1 Intercambio de experiencias y aportes para la elaboración del diseño de los proyectos de aprendizaje.	x			Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes Compromisos de mejora	Horario nocturno Zona de alto riesgo delincidencial	Proponer actividades que fortalezcan capacidades en los estudiantes a partir dela pedagogía de proyectos.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



## REFERENCIAS

- Berio Pereira, K. L. (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativa en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. (*Tesis de Magiste*). Universidad de Antioquia, Zaragoza.
- Buzeta Calderon, R. G. (2013). Evaluación plan de mejoramiento educativo en Gestión Curricular, Escuela Alianza Cerro Navia. (*Tesis de Magister*). Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Ibañez Neira, R. (2017). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015. (*Tesis de Magister*). Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje una Estrategia de Mejora para una nueva Concepcion de Escuela. *REICE*, 83.
- Laia Arnau, A. Z. (2007). *Como Aprender y Enseñar Competencias*. Barcelona: GRAO.
- Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2012). *Msrco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *TEXTO 1 de Dirección Escolar Gestión de la la Complejidad y Diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluacion de la Practica Docente*. LIMA: MINEDU.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: MINEDU.

Minedu. (2017b). *Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2017b). *Orientaciones, Protocolos e Instrumentos*. Lima: MINEDU.

Minedu. (2017c). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Minedu.

Minedu. (2017d). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Lima: Minedu.

Minedu. (2017e). *Guía de Evaluación y Autoevaluación del trabajo Académico II*. Lima: Minedu.

Minedu. (2018). *Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial*. Lima: Minedu.

Purizaga Tordoya, G., & Mejia Oliva, A. (2015). *Los niños También Gestiona Proyectos. (Título de Licenciada en Educación)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Robles Robles, E. S. (2005). *Los Docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias. (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Vios SAC.

Sudario Ramos, M. A. (2016). *Gestión Curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red, UGEL 02, San Martín de Porres 2016. (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** Plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 443 Hospital Regional de Pucallpa

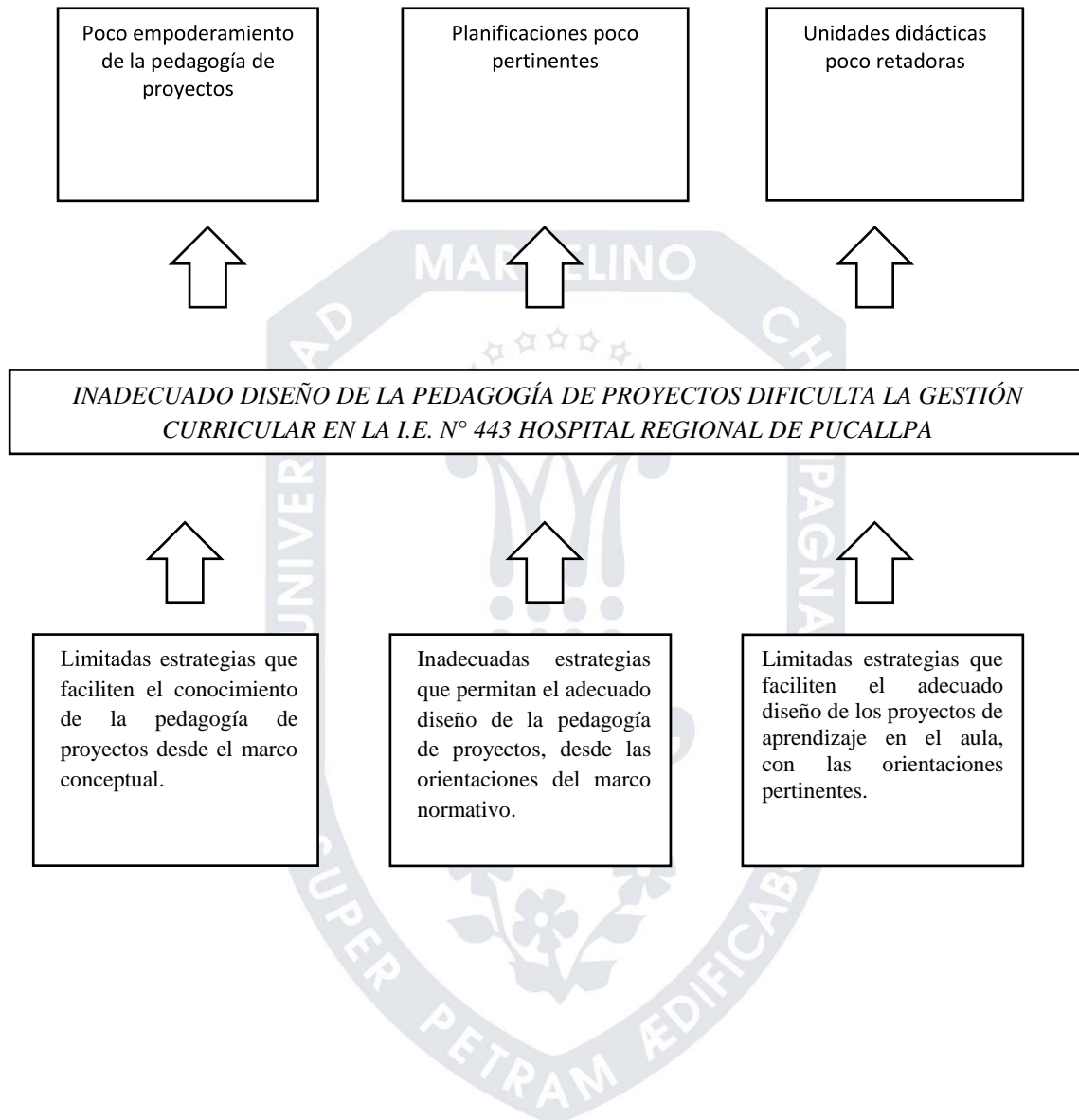
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado diseño de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa.	¿Cómo mejorar el diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa?	Propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa	Formular un Plan de formación docente orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 443 Hospital Regional de Pucallpa	OE 1. Diseñar estrategias que faciliten el conocimiento de la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de formación docente	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa
				OE 2. Plantear estrategias que permitan el adecuado diseño de la pedagogía de proyectos, desde las orientaciones del marco normativo en el plan de formación docente	

				<p>OE 3.</p> <p>Plantear estrategias que faciliten el adecuado diseño de los proyectos de aprendizaje en el aula, con las orientaciones presentes en el plan de formación docente</p>	
--	--	--	--	---	--



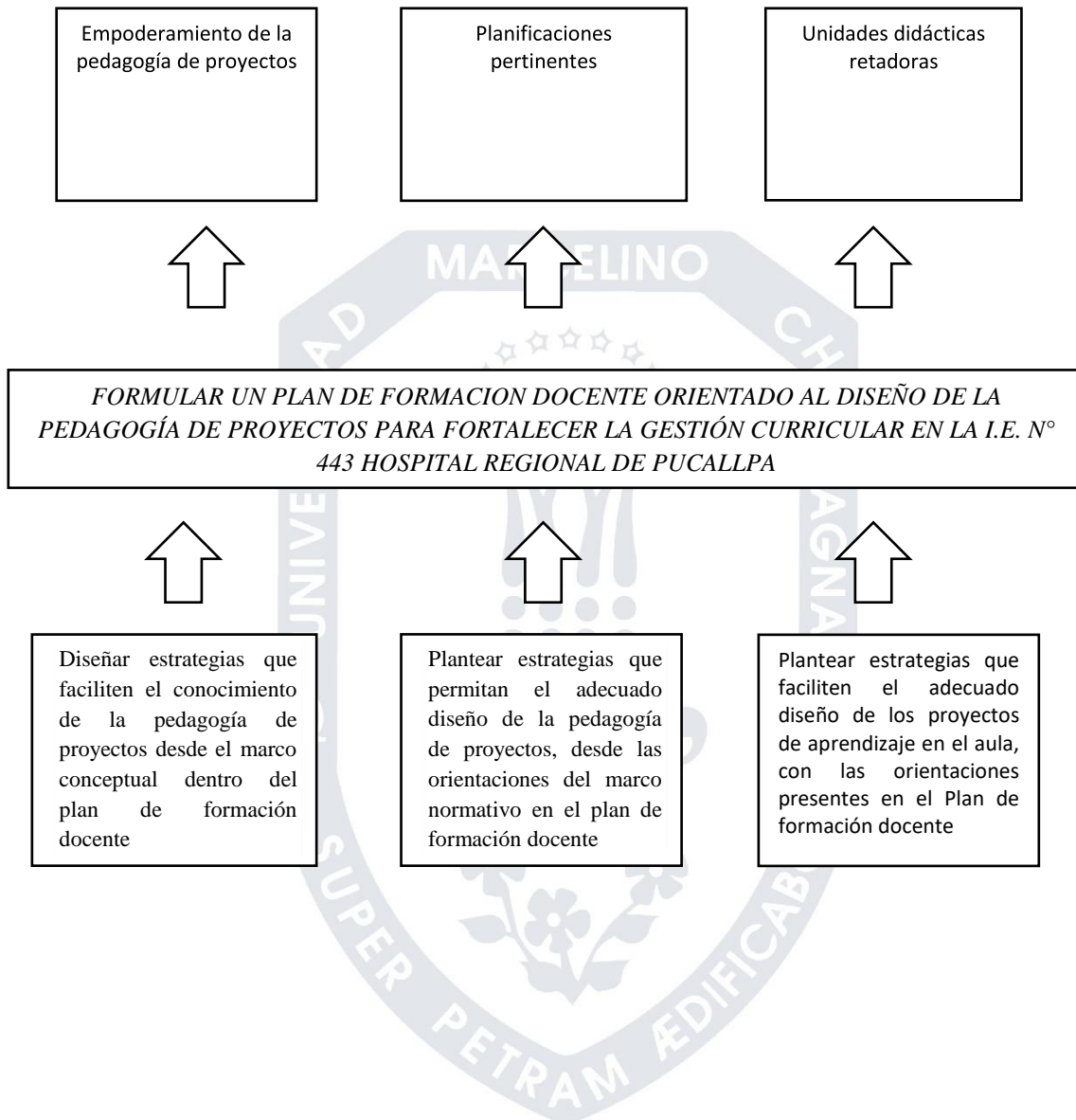
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### ANEXO 3

#### INSTRUMENTO

Instrumento : Guía de entrevista.

Fuente/ informante : Docentes:

Tiempo : 30 minutos.

Numero de entrevistados : 04 docentes.

Docentes : 08 docentes

---

#### PREGUNTAS:

1. ¿Qué condiciones necesitas para que te motiven a mejorar tu práctica docente?
2. ¿De qué manera incidiría en el logro de los aprendizajes el mejoramiento de tu práctica docente?
3. ¿Qué te permite promover desde tu rol de docente la pedagogía de proyectos?
4. ¿De qué manera será pertinente promover la pedagogía de proyectos en el nivel inicial?
5. ¿De qué manera influye el acompañamiento en el mejoramiento de la práctica docente?
6. ¿Explica cómo influye en el logro de los aprendizajes el acompañamiento al docente de aula?

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Sistematización de la entrevista

##### Categoría: Motivación docente

Entrevista		
Pregunta 2.1: ¿Qué condiciones necesitas para que te motiven a mejorar tu práctica docente?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1. Mejora el trabajo en equipo Docente 2. Capacitaciones, cursos virtuales, tiempo disponible Docente 3. Un aula más amplia acorde a la edad de los niños Docente 4. Tener un local propio, así se trabaja más emocionalmente más tranquila	Espacios educativos Trabajo colaborativo capacitación	Motivación docente

Entrevista		
Pregunta 3.1: ¿De qué manera incidiría en el logro de los aprendizajes el mejoramiento de la práctica docente?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1. Planificaciones más pertinentes para que los niños desarrollen sus capacidades. Docente 2. Mejorar mis estrategias, facilitar y brindarles conocimientos para el desarrollo de capacidades para un buen trabajo Docente 3. Niños felices, niños analíticos. Docente 4. Preguntar que desarrollan el cuestionamiento crítico.	Trabajo colectivo	Motivación docente

##### Categoría: Pedagogía de proyectos

Entrevista		
Pregunta 4.1: ¿Qué te permite promover desde tu rol de docente la pedagogía de proyectos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1. Elaborar sesiones de aprendizajes para los niños en la resolución de problemas, mas investigadora	Resolución de Problemas	Pedagogía de Proyectos

Docente 2. La importancia que tiene el niño en sus intereses y necesidades para involucrarse en los proyectos.	Participación colectiva	
Docente 3. Que el niño lo realice y observe el producto y los haga funcional.		
Docente 4. En que realizar negociaciones con los niños respetando sus ideas.		

Entrevista		
Pregunta 5.1: ¿De qué manera será pertinente promover la pedagogía de proyectos en el nivel inicial?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1. Ayuda a los niños a ser más investigadores, exploradores, resolver problemas, al trabajo en equipo.	Resolución de problemas	Pedagogía de Proyectos
Docente 2. Facilitando que el niño sea autor de sus propias creaciones, ser observador, orientador, facilitador para el niño en su descubrimiento.	Bienestar colectivo	
Docente 3. Directa, exploratoria, funcional		
Docente 4. Se puedan observar las debilidades y de ahí mejorar para el bienestar de nuestros niños.		

**Categoría: Acompañamiento**

Entrevista		
Pregunta 6.1: ¿De qué manera influye el acompañamiento en el mejoramiento de la práctica docente?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1. Para seguir un ritmo de aprendizaje para así lograr las expectativas en la enseñanza aprendizaje para los niños	Reflexión	MAE
Docente 2. Influye para una buena retroalimentación y compromiso en mejorar la práctica docente.		
Docente 3. Preparación, críticas constructivas, mejoramiento para el beneficio de los niños.		
Docente 4. En que nos hagan ver nuestras debilidades y de ahí mejóralo para el bienestar de nuestros niños		

Entrevista
Pregunta 7.1: ¿Explica cómo influye en el logro de los aprendizajes el acompañamiento al docente de aula?

Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docente 1. Seguimos una secuencia didáctica en las actividades diarias y así podemos lograr mejores aprendizajes los niños</p> <p>Docente 2. Se logra superar los inconvenientes que se presente, brindando mejores estrategias y aprendizajes para llegar a los niños y así dar buena calidad de enseñanza aprendizaje</p> <p>Docente 3. Aula más adecuada</p> <p>Docente 4. En el cambio de actitud constructiva</p>	Estrategias	MAE





**CUADRO 3**

CATEGORIA	MARCO TEORICO	CONCLUSIONES
<p><b>PEDAGOGIA DE PROYECTOS</b></p>	<p><b>Pedagogía de proyectos</b> MINEDU (2013). “Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto” (Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias.</p>	<p>Las maestras manifiestan que los proyectos fortalecen el aprendizaje activo, colectivo a través de tareas para el resultado final el mismo que se considera como un producto. Sin embargo, aun la docente desconoce en su totalidad la pedagogía de proyectos que promueva el sentido de la resolución de problemas y la investigación, desde su planificación hasta los resultados finales, debido al desconocimiento del marco normativo y orientador de pedagogía de proyectos como proceso pedagógico para lograr competencias docentes.</p>