



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40124 MARÍA
AUXILIADORA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA**

AUTOR: José Antonio Molina Telles

ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis menores hijos que son los más sacrificados por no dedicarles el tiempo necesario para el compartir familiar, y abocarme al desarrollo de mi profesión.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Diseño de investigación	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	44
4.1.1 Objetivos	45
4.1.2 Participantes	45
4.1.3 Acciones	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos	49
4.1.5 Recursos humanos y materiales	49
4.1.6 Presupuesto	50

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	58
4.4 Validación de la propuesta	64
4.4.1 Resultados de validación	64
Referencias	65

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La institución educativa N° 40124 “María Auxiliadora” del distrito de Paucarpata – Arequipa, es una institución educativa que en el nivel primario, en los últimos años viene mostrando altibajos en los resultados de las pruebas censales aplicadas por el Ministerio de Educación, especialmente en el área de matemática. Por lo que nace de la necesidad de elevar la cantidad de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en el área de matemática, en los resultados en dicha evaluación, buscando un uso adecuado de estrategias de enseñanza para desarrollar las capacidades matemáticas que permitan una mejor comprensión de las situaciones problemáticas, hasta la elección de estrategias de análisis, mate matización y ejemplificación en la resolución de problemas matemáticos, permitiendo lograr una mayor concentración durante el proceso de resolución y una mejor asimilación y retención de las técnicas operativas matemáticas. Paralelamente, lograr una disminución del cansancio mental y aburrimiento por la monotonía que por lo general acompaña al acto de resolver ejercicios sin una situación de contexto. En general, cuando las técnicas y estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje logran desarrollar capacidades que involucren la activación de procesos didácticos y mentales para la resolución de problemas, el alumno va adquiriendo paulatinamente dominio para poder seleccionar adecuadamente la estrategia de resolución según el tipo de problema presentado. Este dominio, sumado al mayor rendimiento en las técnicas operativas matemáticas, permite obtener resultados sobresalientes, que van más allá del mero logro de la eficacia en el proceso de razonamiento lógico y matemático.

El entendimiento de una situación problemática matemática parte de la eficiente transformación de ese lenguaje textual, en lenguaje matemático, añadiendo a éste el nivel de complejidad de las técnicas operativas matemáticas fundamentales. Por ello, cuando se presentan dificultades para la adquisición de la inferencia de una situación problemática en nuestros estudiantes, es necesario considerar el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos de la matemática.

Palabras clave: matemática, estrategias, resolución de problemas, capacidades matemáticas, procesos didácticos.