



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE
CORTO PLAZO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41030 EDUARDO LÓPEZ DE
ROMAÑA DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR – AREQUIPA**

AUTOR: Antonieta Amparo Tone Guevara

ASESOR: Dery Saida Miauri Aza

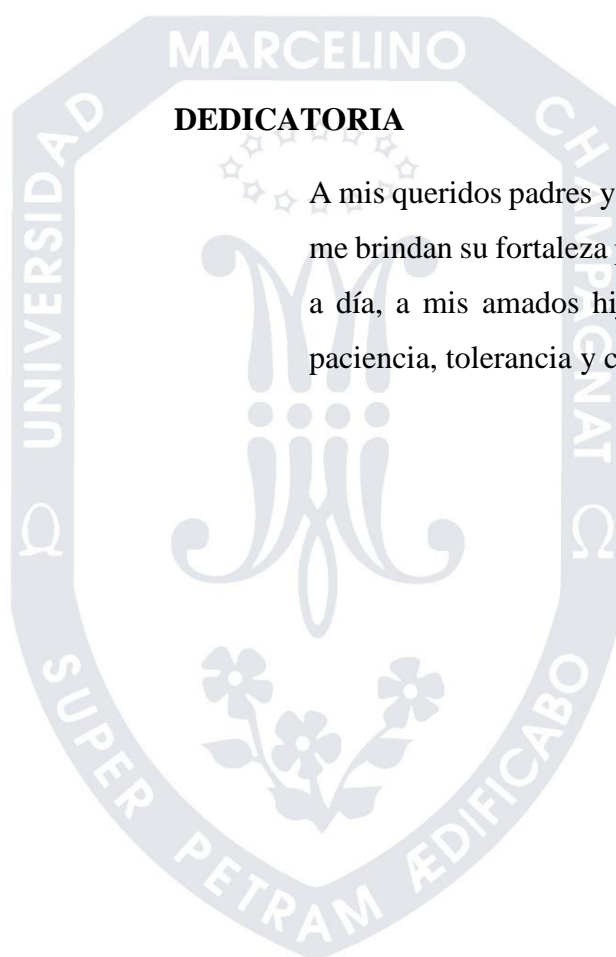
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanas quienes me brindan su fortaleza para superarme día a día, a mis amados hijos y nieto por su paciencia, tolerancia y comprensión.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
2.2.1 Gestión Curricular	21
2.2.2 Comunidades profesionales de aprendizaje	23
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	26
2.2.1 Planificación curricular de corto plazo	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	39

4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	47
4.4 Validación de la propuesta	55
4.4.1 Resultados de validación	55
Referencias	57
Apéndices	59
Matriz de consistencia	59
Árbol de problemas	60
Árbol de Objetivos	61
Instrumentos	62
Evidencias de las acciones realizadas	71



RESUMEN

En estos últimos años la mayor preocupación del Ministerio de Educación ha sido como revertir los resultados de la evaluación PISA en el que se ubica al Perú en los últimos lugares, los cambios se fueron implementando se cambió el currículo, se plantearon las rutas de aprendizaje, se formuló y entregó a los docentes los módulos de sesiones de aprendizaje como la alternativa de solución al problema de los pésimos resultados. Sin embargo el escenario nos plantea en la práctica otras dificultades, limitado conocimiento disciplinar de las diferentes áreas y enfoques de las docentes, el inadecuado manejo y uso del currículo nacional, sesiones de aprendizaje compradas y descontextualizadas, uso desmedido copias y videos, etc. lo cual origina una inadecuada planificación curricular de corto plazo por las docentes del nivel inicial de la I.E. por lo que es necesario fortalecer la gestión curricular de corto plazo de las docentes del nivel inicial con la participación decidida y activa tanto del equipo directivo como del personal docente.

El tipo de investigación a la que pertenece el presente trabajo es cualitativa, tipo aplicada, correspondiente a la investigación acción participativa la que posibilita la identificación de una problemática y su correspondiente planteamiento de alternativas de solución.

El logro de aprendizaje es un desafío para los directivos, es necesario reflexionar sobre los aciertos y dificultades en nuestro rol como líderes pedagógicos y lo que hacemos para mejorar la práctica pedagógica en la I.E. se requiere que las docentes renueven su práctica pedagógica, formen y participen activamente de la comunidad profesional de aprendizaje y que sea la herramienta y el espacio donde las docentes trabajen de manera colaborativa y colegiada desde un enfoque crítico reflexivo, donde se aprenda a reconocer las limitaciones y superarse progresiva para fortalecer los aciertos y desempeños de las docentes con monitoreo y acompañamiento; en este sentido el presente trabajo significa un aporte significativo a la I.E. para brindar un servicio educativo de calidad acorde a las tendencias modernas del mundo de hoy.

Palabras claves: Gestión curricular, planificación curricular, trabajo colaborativo, comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento.