



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE LOS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40520 CLORINDA DELGADO MALDONADO DE LA PROVINCIA LA UNIÓN - AREQUIPA

AUTOR: Ida Margarita Mogrovejo Marroquín

ASESOR: Jesús Oswaldo Sánchez Uscamayta

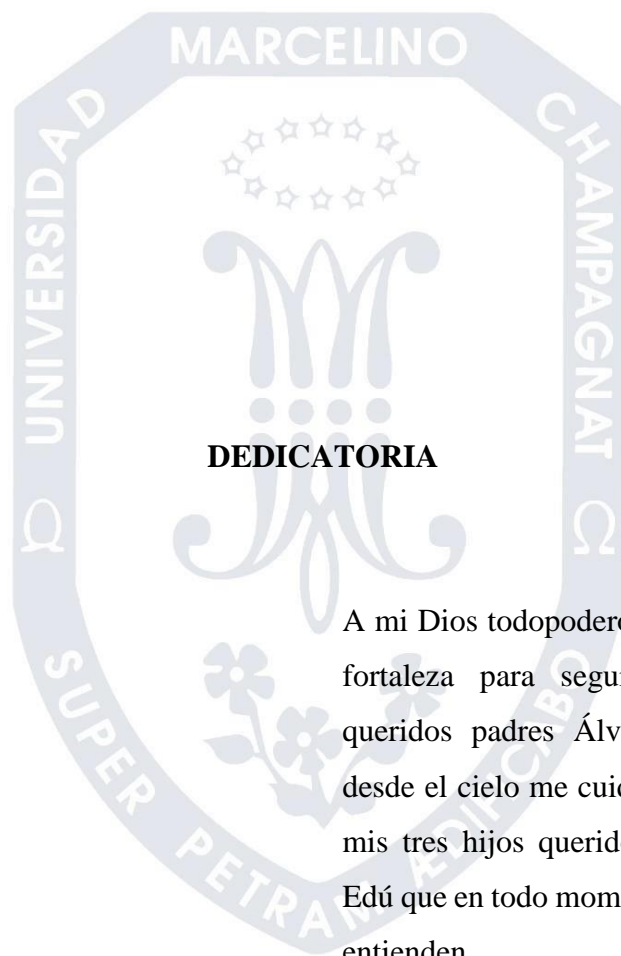
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Cotahuasi - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso por ser mi guía y fortaleza para seguir adelante, a mis queridos padres Álvaro y Alvarina que desde el cielo me cuidan y me protegen, a mis tres hijos queridos Yohana, Alcira y Edú que en todo momento me apoyan y me entienden.

ÍNDICE

Resumen	V
Introducción	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	08
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	40

4.4.1 Resultados de validación	40
Referencias	41
	42
Apéndices	
Matriz de consistencia	43
Árbol de problemas	44
Árbol de Objetivos	45
Instrumentos	46
Evidencias de las acciones realizadas	



Resumen

El presente trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática identificada como Inadecuada gestión curricular para el uso de estrategias metodológicas en las competencias de comprensión inferencial de los docentes de segundo grado en la Institución Educativa N° 40520 “Clorinda Delgado Maldonado” del anexo Visbe, distrito de Huaynacotas, provincia La Unión – Arequipa.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal (ECE) en comprensión lectora 2016, para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional, para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la Institución Educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director y docente, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención, para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un Plan de Mejora de los aprendizajes en comprensión lectora y sus respectivas estrategias metodológicas que permita fortalecer la práctica pedagógica de la docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico consta de los siguientes: En el uno, se ha considerado la identificación de la problemática, dentro del 1 se encuentra el 1.1 la contextualización del problema y 1.2 el diagnóstico y descripción de la situación problemática, donde se ha considerado los resultados de instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con algunos compromisos de gestión escolar, el MBDDi y las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson. Se presenta el resultado del diagnóstico en datos cuantitativos o cualitativos, organizados en tablas de reducción y de categorización – dimensión para su interpretación.

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, Gestión curricular, comprensión inferencia.