



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE PROCESOS  
DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40508 LA  
ASUNCIÓN DE LA PROVINCIA LA UNIÓN – AREQUIPA**

**AUTOR: Carlos Milton Mogrovejo Alvarez**

**ASESOR: Jesús Oswaldo Sánchez Uscamayta**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – La Unión – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios con todo mi corazón, por ser mi guía, mi fortaleza, por todas sus bendiciones hacia mi persona y mi familia, por hacer posible una buena gestión en mi trabajo.

El agradecimiento a mi querida esposa Gladys Rosalyn Supo Tanco, por su amor incondicional, por su enorme apoyo y comprensión en cada decisión y proyecto, a mis queridos hijos por ser cariñosos, además la fuente de motivación e inspiración en la realización de mi vida profesional.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>7</b>
1.1 Contextualización del problema .....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>28</b>
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación 31**

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46

**Referencias 48**

**Apéndices 51**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

La aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente constituye una prioridad para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el conocimiento científico.

Partiendo de la premisa de los procesos didácticos, se planteó como objetivo general “Diseñar un plan de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia, La Unión – Arequipa”, con la finalidad de que los maestros en forma permanente, fortalezcan su práctica pedagógica, acción que garantiza el director, ya que el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje es el liderazgo pedagógico del directivo, después de la acción docente.

En ese sentido, el presente Plan de Acción ha considerado como diseño la investigación acción participativa, ya que los actores al mismo tiempo indagan y también intervienen en la solución del problema, para desarrollar este proceso se ha aplicado instrumentos de recojo de información como la guía de preguntas para focusgroup, la lista de cotejo para el análisis documental y la escala de valoración o rúbrica para validar la idoneidad y pertinencia de las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de las metodologías, sin embargo, los resultados fueron que los docentes tienen limitado conocimiento y poco manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, lo que repercute en bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en el área.

Finalmente, se concluye, que fortalecer las competencias docentes en el conocimiento y manejo adecuado de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, mediante la capacitación docente, acciones de trabajo colegiado, capacitación docente y reuniones de inter aprendizaje, mejora la práctica pedagógica en el aula y mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### *Palabras Claves:*

Procesos didácticos, práctica docente, resultados insatisfactorios de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, trabajo colegiado.

## Presentación

Hoy en día, la preocupación más grande que tienen que enfrentar directivos, docentes y padres de familia en la escuela, son los bajos resultados de aprendizaje que presentan los estudiantes, frente a esta situación la IE N° 40508 “La Asunción” de Quillunza, luego de realizar un diagnóstico real, el director y docentes se han planteado garantizar la gestión curricular en el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente mediante el fortalecimiento de capacidades docentes y acciones de trabajo colegiado que permita mejorar la práctica pedagógica y lograr resultados satisfactorios de aprendizaje.

El presente trabajo permitirá describir y explicar de manera clara, y concisa los factores y causas de una inadecuada práctica pedagógica que realiza el maestro y se presenta en la siguiente estructura:

**El primer capítulo:** trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema, la alternativa de solución y la justificación.

**El segundo capítulo:** trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta.

**El tercer capítulo:** tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

**El cuarto capítulo:** está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción.

Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente Plan de acción, sirva a los docentes y directivo para revertir los bajos niveles de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica, y a la comunidad científica en general constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 40508 “La Asunción”, se encuentra ubicado en la Calle La Campiña S/N, del Anexo de Quillunza, Distrito de Cotahuasi, Provincia de La Unión, Región Arequipa; situado en un valle interandino, aproximadamente a 2850 m.s.n.m. y a 380 km de distancia de la capital de Departamento.

La localidad de Quillunza, se encuentra dentro de una Área Natural Protegida, Reserva Paisajista Sub Cuenca del Cotahuasi, su geografía es accidentada, con presencia de montañas, laderas, quebradas, cascadas, bosques, andenerías, campos de cultivo; la economía de las familias se sustenta en la agricultura y la ganadería, ya que se dedican a la siembra de papa, maíz, trigo, quinua, kiwicha, frijoles, hortalizas y verduras, también crían ganado vacuno y animales menores.

En la actualidad, el Anexo es considerado como zona rural tipo 1, de extrema pobreza, por el gran porcentaje de niños y niñas que presentan anemia y desnutrición; esto se debe, a que los pobladores y en particular los padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos que produce la comunidad, los cuales son orgánicos y ecológicos, sin embargo, prefieren venderlos a los comerciantes de la zona, para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: arroz, fideos, azúcar, entre otros.

La institución educativa N° 40508 “La Asunción”, atiende un nivel educativo correspondiente a Educación Primaria de Menores, con 30 estudiantes matriculados del primero al sexto grado; un director designado con aula a cargo, 02 docentes de aula, un personal de servicio y 24 padres de familia. La característica de la IE es multigrado monolingüe, hay presencia de estudiantes con NEE. Respecto a la infraestructura, la IE cuenta con un pabellón de tres aulas en buenas condiciones para el servicio educativo, además, existe un aula acondicionada para los niños del III Ciclo, un ambiente para la

dirección, un aula taller con materiales educativos, incluido AIP y CRT; así mismo, tiene comedor, almacén, cocina, servicios higiénicos independiente para niños y para niñas, loza deportiva con malla rashell, jardines y un pequeño campo deportivo. El área del terreno destinado a la IE es de 5522 m<sup>2</sup>, demarcado con un cerco perimétrico a base de piedra, adobe y cemento, cuenta con dos ingresos, una puerta principal y un portón hacia el campo deportivo, el local escolar se sitúa en el campo, a 10 minutos del pueblo, cuyo acceso es por carretera y camino de herradura.

Los padres de familia son lugareños, pocos provienen de caseríos y sectores aledaños, en su mayoría tienen estudios de educación primaria, algunos de secundaria; las viviendas en un 95 % son a base de piedra, adobe y calamina, piso de tierra con solo una o dos habitaciones, motivo por el cual existe hacinamiento y desorden familiar.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como: Violencia familiar, existencia de hogares disfuncionales, indisponen a las personas con comentarios irresponsables, presentan patrones culturales inadecuados (demuestran estereotipos, prejuicios, taras inherentes a su idiosincrasia), factores que debilitan la buena educación de los hijos; a nivel institucional, los estudiantes tienen problemas de aprendizaje (evidencian desinterés, memoria de corto plazo, mínima capacidad de atención), bajos niveles de logro en los aprendizajes, poca práctica de valores y buenas costumbres, mínima participación de los padres de familia en la gestión escolar.

Las fortalezas que presenta la institución educativa son: puntualidad, responsabilidad y sinergia del personal, docentes actualizados, con estudios de postgrado, un director designado, capacitado por el Ministerio de Educación en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así mismo, la IE está organizado en Comisiones y Comités de trabajo como: Calidad, Innovación y Aprendizajes, Ciudadanía Ambiental y Gestión de Riesgos, Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Infraestructura, Espacios y Medios Educativos, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Concejo Educativo Institucional (CONEI), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, las actividades técnico pedagógicas están orientadas a fortalecer la práctica de valores centrandos su atención en el respeto, la justicia y el amor, los estudiantes muestran



entusiasmo y buena predisposición por las actividades culturales, artísticas y deportivas, existe una buena convivencia de respeto y cordialidad entre el director, docentes, estudiantes y padres de familia; las alianzas estratégicas con la comunidad, la Municipalidad Provincial, la Policía Nacional del Perú, Centro de Salud, fortalecen y contribuyen el logro de aprendizajes de los estudiantes mediante la ejecución de sesiones educativas, talleres de integración y manualidades, donación de materiales educativos, acciones que permiten un servicio educativo de calidad.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los procesos didácticos es una parte fundamental en el desarrollo de los procesos pedagógicos que realiza el docente como parte de su práctica pedagógica diaria en la escuela, considerando que dicho accionar debe expresar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Una de las preocupaciones más urgentes del directivo, profesores y padres de familia de una escuela, son los bajos resultados de aprendizaje de los educandos. Situación que obliga a plantearse la siguiente pregunta ***¿Cuáles son los problemas que afectan a la mejora de los aprendizajes en la institución educativa?***

En respuesta a la interrogante, se ha identificado muchos factores internos y externos que puede ser la raíz del bajo rendimiento académico en la IE, de los cuales podemos señalar los siguientes: alumnos procedentes de familias con violencia familiar, física y psicológica, tienen problemas de aprendizaje (evidencian desinterés, memoria de corto plazo, mínima capacidad de atención), presentan patrones culturales inadecuados (demuestran estereotipos, prejuicios, taras inherentes a su idiosincrasia), poca participación de los padres de familia en la gestión escolar, indiferencia de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, poca práctica de valores y buenas costumbres por parte de escolares y padres de familia, en los resultados de la ECE - 2016, se evidencia niveles insatisfactorios de aprendizaje en Comunicación y Matemática.

La realidad del maestro, es que tiene dificultad en realizar una práctica pedagógica de calidad, debido a los siguientes factores: demuestra limitado conocimiento de los procesos didácticos, practica estrategias metodológicas tradicionales y rutinarias, diseña sesiones de aprendizaje poco significativas que no responde a las necesidades y/o dificultades de los estudiantes, descuidando el razonamiento, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de indagación, experimentación, contrastación y comprensión del mundo, la solución de problemas; por esta razón, su accionar incurre en el simple activismo, con logros aislados de aprendizaje, con poca reflexión y propuesta para enfrentar capacidades críticas y disminuir los niveles insatisfactorios de aprendizaje; en consecuencia, urge la necesidad de atender a esta problemática mediante acciones de interaprendizaje y de autoformación docente.

La programación curricular y las sesiones de aprendizaje que desarrollan los docentes, se ha esquematizado tanto que, ha perdido su esencia en la formación integral de los estudiantes como personas competentes, capaces de generar nuevos conocimientos, solucionar problemas cotidianos y contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad.

Por otro lado, a esta problemática se suma las deficientes relaciones interpersonales entre estudiantes y entre padres de familia, limitando las condiciones favorables para el logro de aprendizajes.

Frente al escenario antes descrito, el director y docentes realizamos la identificación de los problemas más notorios que aquejan a la IEa través de un diagnóstico real, siendo los siguientes:

- Documentos de gestión desactualizados (PEI, PCI, RI, PAT)
- Bajo rendimiento escolar.
- Clima institucional debilitado.
- Indiferencia de los padres y madres de familia.
- Deterioro de las relaciones interpersonales a nivel de padres.
- Presencia de anemia y desnutrición en los estudiantes.

- Indisciplina, poca práctica de valores y hábitos de higiene personal.
- Práctica pedagógica tradicional y rutinaria.
- Uso inadecuado de materiales y recursos educativos.
- Inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos.
- Limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y mentales.

Luego de haber realizado la identificación de los problemas más relevantes, se aplicó una “ficha de priorización de situaciones problemáticas de la IE”, tomando como criterios de priorización los siguientes: impacto, causalidad, valoración social, urgencia y evidencias. El resultado de la selección consiste en la *inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente*.

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, identificando como *primera causa* el limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, el mismo que se vincula con el factor de formación profesional (actualización, formación en el trabajo, trabajo colaborativo) y se relaciona con los procesos de gestión escolar PS01: Administrar recursos humanos, que tiene que ver directamente con el rendimiento del personal de la IE, aspecto relacionado con el proceso del nivel 1, PS01.3 Fortalecer capacidades, ya que los docentes deben demostrar dominio disciplinar y didáctico en el desarrollo de su práctica pedagógica; así mismo, se activa el proceso PE02. Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, con el sub proceso PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales, porque la actualización docente se realizará mediante acciones de capacitación con el apoyo del Programa de Acompañamiento Pedagógico, la intervención de Especialistas de Educación de la UGEL y con ponentes invitados.

“Para la didáctica el proceso es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula”. Considerando el concepto de proceso didáctico, entonces, podemos afirmar que el maestro debe conocer y manejar las estrategias de cada proceso didáctico para el logro de competencia en el área de ciencia y

ambiente, en consecuencia, lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, empero, sucede lo contrario en la realidad, el docente conoce muy poco las estrategias y/o actividades que comprende cada proceso, terminado su accionar en simple activismo pedagógico con bajos niveles de aprendizaje.

La segunda causa identificada es el Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos área de ciencia y ambiente

, situación que se vincula con el factor de métodos y procesos (didácticas especiales y generales), además se relaciona con los procesos de gestión escolar PO03. Fortalecer el desempeño docente, y los subprocesos PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, procesos que se realizan mediante acciones de trabajo colegiado, espacio donde se realiza la investigación, el intercambio de experiencias exitosas, la validación de estrategias para una buena práctica pedagógica que se evidencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por lo tanto se activan otros procesos como PO04. Gestionar los aprendizajes y los subprocesos PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.4 Evaluar aprendizajes, ya que el indicador más fiable de una buena práctica pedagógica son los resultados satisfactorios de aprendizaje.

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. En relación a la segunda causa, el docente utiliza estrategias generales para el área de ciencia y ambiente, basado solo en la adquisición de conocimientos, por lo que, los estudiantes no logran entender y comprender el mundo físico y menos realizar la indagación por temor a la investigación; esta evolución se da mediante la experimentación, comprobación de la realidad y estructurando nuevos saberes.

La tercera causa asociada al problema es el Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos área de ciencia y ambiente, la misma que se vincula con los factores de métodos y procesos (técnicas de planificación curricular en la IE), también se relaciona con los procesos de gestión escolar de nivel 0,

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y PO03: Fortalecer el desempeño docente, porque la escuela tiene que garantizar una programación curricular pertinente y oportuna, preparar los espacios educativos, mediante la promoción del trabajo colegiado (reuniones de interaprendizaje), la innovación pedagógica y actividades de asesoría, situación que se relaciona con los procesos del nivel 1, PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, porque la calidad de los aprendizajes se garantiza con una buena organización de las competencias, las UU.DD y sesiones de aprendizaje, estrategias activas, materiales y recursos en función a las características del estudiante, aspectos que debe ser trabajados en espacios participativos de reflexión y creatividad entre director y docentes, para fortalecer sus conocimientos, sus buenas prácticas y mejorar su desempeño.

Las **sesiones de aprendizaje** se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

La Planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. Respecto a la tercera causa el docente cumple con su planificación diaria, dejando atrás la improvisación que tanto daño ha hecho a la educación, sin embargo, el maestro aún tiene dificultades en el diseño adecuado de la sesión, ya que no se evidencia con claridad los procesos pedagógicos y didácticos, con sus respectivas estrategias y/o actividades específicas para desarrollar competencia y por ende los propósitos de aprendizaje.

De las conclusiones del informe de diagnóstico, se extrae los siguientes resultados:

- El 67% de los docentes de la IE, tienen limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, información que se evidencia en los

resultados obtenidos del FocusGroup – Guía de preguntas aplicado a dichos maestros.

- El 67% de sesiones de aprendizaje diseñada por los docentes de la IE, no evidencia los procesos didácticos y sus respectivas estrategias del área de ciencia y ambiente, situación verificada con el Análisis documental de la planificación curricular – Listade cotejo, técnica e instrumento aplicado a la carpeta pedagógica del maestro.
- La gestión inadecuada de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, ha permitido prácticas rutinarias e inapropiadas para el desarrollo de las competencias de indagación, alfabetización científica y tecnológica propias del área.
- Considero que si el docente realiza su planificación curricular contextualizada y basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, habiéndose capacitado y comprendido previamente el uso de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, entonces lograremos mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE.
- Las estrategias didácticas para el área de ciencia y ambiente, contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano como la curiosidad y la creatividad, además, las habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, son indispensables para lograr una formación intelectual sólida de nuestros estudiantes de la IE 40508 “La Asunción”.
- Como conclusión general, los docentes de la IE 40508 “La Asunción” de Quillunza, evidencian limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, motivo por el cual, existe dificultades en la gestión curricular de los procesos didácticos durante la planificación, la ejecución y evaluación curricular, situación que no garantiza una buena práctica pedagógica con aprendizajes significativos, que promueva en los estudiantes la indagación, el

razonamiento, la relación y comprensión del mundo, la reflexión y la creatividad, y sobre todo resultados satisfactorios de aprendizaje.

### **1.3 Formulación del problema**

Los estudiantes de la IE N° 40508 “La Asunción” de Quillunza, tienen dificultades en la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes básicos respecto de la ciencia, la tecnología y sus relaciones con la sociedad; a esto se suma los bajos resultados de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. Así mismo, los maestros planifican muy pocas sesiones de aprendizaje para el área, y si lo hacen no desarrollan los procesos didácticos que sustentan el desarrollo de competencias de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

El director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Competencia 5 del MBDDir). Escenario que fortalece la gestión adecuada de los procesos didácticos en el diseño y ejecución de la sesión de aprendizaje del área de ciencia y ambiente.

Frente al escenario antes descrito, el director y docentes tomamos la decisión de formular el siguiente problema:

**¿Cómo mejorar la gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa?**

### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Ante la situación problemática de ¿cómo mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la IE?, se plantea la siguiente alternativa de solución:

Plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa.

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente	Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Gestión curricular	Elaboración consensuada del plan de capacitación. Realización de talleres de inter-aprendizajes sobre procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos área de ciencia y ambiente	Promover el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Monitoreo y Acompañamiento educativo. MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.</li> <li>• Elaboración consensuada del Plan de MAE.</li> <li>• Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</li> </ul>



<p>Limitada desarrollo de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente</p>	<p>Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.</p>	<p>Clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación un Plan de trabajo colegiado en procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en el marco del CPA.</li> <li>• Elaboración del plan del trabajo colegiado.</li> </ul>
--	--	----------------------	---

### 1.5 Justificación

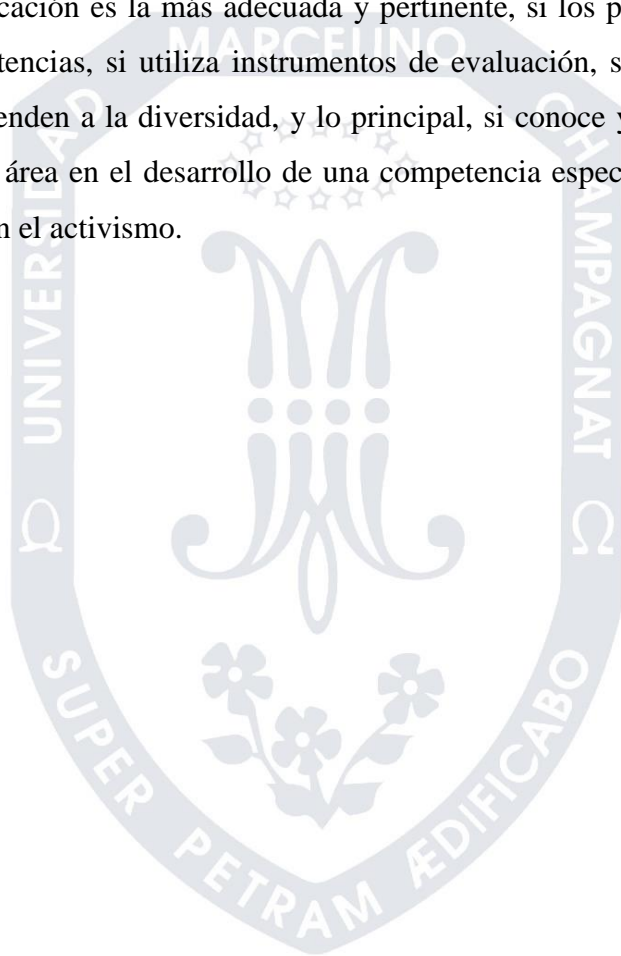
El presente trabajo es de mucha importancia y de actualidad en la educación, ya que se relaciona directamente con logros de aprendizaje del estudiante y la práctica pedagógica que realiza el docente. Según Kenneth Leitwood (2009), sostiene que los procesos *motivacionales* son las cualidades de una persona que está orientada hacia el futuro y que apuntan a ayudarla a evaluar la necesidad de cambio o acción. En tal sentido, el director y docentes, se proponen como meta mejorar significativamente la práctica pedagógica y revertir los niveles insatisfactorios de aprendizaje en los estudiantes de la IE. N° 40508 “La Asunción” de Quillunza.

Es importante saber que, el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje es el liderazgo pedagógico del directivo, después de la acción docente. En consecuencia, el papel del director es fundamental para el logro de aprendizajes en la escuela, garantizando procesos pedagógicos de calidad, propiciando formas de comunicación eficiente, trato cordial y respetuoso que inspire confianza y seguridad con el entorno laboral. Situación que se relaciona con *las condiciones* que se deben generar al interior de las escuelas.

Respecto a *las capacidades*, tiene que ver con las competencias del docente, es decir los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor. Estas capacidades serán fortalecidas mediante acciones de trabajo colegiado y autoformación docente; de tal forma que, se pueda revertir en forma eficaz el inadecuado

uso de estrategias de los procesos didácticos del área de Ciencia y Ambiente y fortalecer el diseño de la sesión de aprendizaje.

En la actualidad, uno de los temas que está causando impacto en la comunidad educativa son las jornadas de reflexión que realiza la IE, donde se presenta resultados y avances de logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, para tomar decisiones pertinentes en la planificación curricular, donde el docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, revisa si su planificación es la más adecuada y pertinente, si los procesos pedagógicos promueven competencias, si utiliza instrumentos de evaluación, si sus estrategias son diferenciadas y atienden a la diversidad, y lo principal, si conoce y aplica los procesos didácticos de cada área en el desarrollo de una competencia específica, o simplemente está reincidiendo en el activismo.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Respecto a la gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos para el desarrollo de competencias del área de ciencia y ambiente, se han realizado diferentes investigaciones a nivel nacional, las cuales contienen características similares al presente Plan de Acción, en lo que se refiere a los principales resultados y conclusiones, de las cuales se seleccionaron las siguientes:

Calderón (2018), en su plan de acción denominado “Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología” presentada a la Pontificia Universidad Católica Santa María del Perú, cuyo diseño de plan de acción se basa en objetivos y estrategias de implementación para operativizar el plan, aplicado a los docentes de primero, segundo y tercer grado de primaria, para lo cual empleo como instrumento la guía de entrevista, obteniendo como resultado que los docentes tienen limitado conocimiento de los procesos didácticos y que solo desarrollan algunos en la sesión de aprendizaje, finalmente arribó a las siguientes conclusiones:

- a) El diagnóstico del plan de acción permitió recoger información veraz y oportuna para poder solucionar la problemática con la participación de la comunidad educativa,
- b) El trabajo colegiado, bajo la dirección de liderazgo directivo son fundamentales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y
- c) El monitoreo y acompañamiento pedagógico permite fortalecer las competencias docentes, en el conocimiento y manejo de los procesos didácticos de ciencia y

tecnología y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es necesario implementar espacios de reflexión en donde los docentes analizan y reconozcan sus fortalezas y debilidades y asuman compromiso de mejora.

Yaranga (2015), en su tesis titulada “Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente” IE. 7059, UGEL Lima, trabajo presentado a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en su diseño de investigación considera un estudio de caso descriptivo, que busca describir sistemáticamente hechos y características de dos docentes durante su práctica pedagógica en una Institución Educativa, para lo cual se ha tomado como muestra a dos docentes con más de 15 años de experiencia, a quienes se les ha aplicado dos instrumentos la guía de entrevista y la guía de observación, finalizando la investigación con las siguientes conclusiones principales:

Primero, los dos docentes generan parcialmente y en forma fragmentaria con ciertas limitaciones el proceso de indagación científica en la enseñanza del área de CTA. Existen contradicciones entre lo que piensa el docente y la acción que realiza en el aula. Se maneja una visión distorsionada a partir de la formulación de preguntas, que inciden en los siguientes procesos: formulación de hipótesis, recolección y registro de datos, prueba de la hipótesis y generalización.

Además, precisa en una de sus conclusiones prácticas inadecuadas del docente relacionado al limitado manejo de los procesos didácticos indicando que los docentes no generan el proceso de la formulación de preguntas para que los estudiantes pregunten, actuando con el enfoque tradicional que considera, que al que enseña le corresponde plantear preguntas y al que aprende, responderlas.

Así mismo, no plantean preguntas que generen sub preguntas que sirvan de punto de partida para la indagación; a ello se suma una clase poco motivadora que no logran llamar la atención a los estudiantes para cuestionarse. En ese sentido, están preocupados en el desarrollo de los contenidos, en el cumplimiento del programa y no tanto en atender al desarrollo de las competencias científicas. En consecuencia, no promueven, ni plantean

preguntas de situaciones problemáticas para la construcción, la asimilación y apropiación de los conocimientos en los estudiantes.

Alvarez (2015), en su tesis denominada “El método indagatorio en el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria - San Borja”, trabajo presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo diseño de investigación es la investigación cuasi-experimental, en la cual se determina dos grupos: experimental y control. A esos se aplica el pretest y el postest.

La muestra de estudio fue conformada por dos grupos: Uno experimental de 24 estudiantes del sexto grado sección rojo, y el grupo control de 24 estudiantes del sexto grado sección verde, los instrumentos utilizados para la investigación fue una prueba de rendimiento académico y once actividades de aprendizaje con aplicación del método indagatorio, obteniendo como resultados globales por ambos grupos lo siguiente: Los estudiantes del grupo experimental resolvieron la prueba de rendimiento académico con una efectividad del 71,9%, mientras que el grupo control resolvió correctamente un 53,95%, resultados que nos induce a afirmar que la aplicación del método indagatorio favoreció el logro de las capacidades del área de Ciencia y Ambiente, en tal sentido se concluye que la aplicación del método indagatorio tiene efectos significativos en el logro de las capacidades del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria.

Frente a los antecedentes antes descritos, es necesario destacar que un proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y ambiente no tiene resultados satisfactorios mientras no se aplique adecuadamente los procesos didácticos para cada competencia, además, señalan que las estrategias de indagación son un factor preponderante en la construcción del conocimiento y la explicación del mundo físico.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

La mayoría de investigaciones internacionales, hablan de la indagación científica como método, para trabajar las ciencias naturales, por lo que, he tratado de identificar características similares al presente Plan de acción, en lo que se refiere a los principales resultados y conclusiones alcanzados, de los cuales se seleccionaron las siguientes:

Narváz (2014), recuperado de internet La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria. Palmira Colombia para optar el título de Magister. Teniendo como objetivo aplicar la indagación como estrategia de aprendizaje para promover el desarrollo de la competencia científica en ciencias naturales, con niños de tercer grado de básica primaria, fue aplicada con el fin de generar en los estudiantes un interés y un conocimiento por el mundo que le rodea, así como trabajar en ellos la capacidad de indagar, para que puedan tomar decisiones, garantizando las oportunidades de todos los alumnos, Concluye que: la estrategia de indagación, permitió que los niños desarrollarán habilidades propias de la indagación científica como la observación, el planteamiento de preguntas de investigación, de hipótesis y predicciones, interpretación de datos entre otras. Por lo tanto, el aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea.

González (2013), en su tesis titulada “Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental Manuel de Salas”, trabajo presentado a la Universidad de Chile, cuyo diseño de investigación es de carácter descriptivo, ya que el propósito de la investigación es conocer la percepción de la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación, la muestra seleccionada fue de 93 estudiantes de terceros básicos, ubicados entre 8 y 9 años de edad, quienes han utilizado la metodología indagatoria y la metodología tradicional, los mismos que resolvieron un cuestionario estructurado auto administrado como instrumento de recojo de información, en términos generales, los resultados muestran que los estudiantes de tercero básico poseen una percepción más favorable a la metodología indagatoria que a la metodología tradicional, por lo tanto

concluye, que la investigación permitió describir las percepciones de docentes y estudiantes sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación y compararlas respecto a la metodología tradicional en la enseñanza de las ciencias naturales. Así, tanto estudiantes de terceros básicos como los docentes que aplican la metodología indagatoria, percibieron como más favorable a ésta que a la metodología tradicional, lo que se expresó en un promedio más alto en los ítems correspondientes a las dimensiones afectiva, social y cognitiva.

Finalmente concluye que, la metodología indagatoria es más favorable para el estudiante, ya que permite un rol protagónico y más participativo en las actividades de las clases de ciencias naturales, ya que ellos se hacen preguntas, se cuestionan, hacen propias sus observaciones y predicciones, las registran, comunican y discuten, dando una mayor relevancia al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, determinando claramente que su rol sea más activo.

Garcés (2017), en su investigación denominada “Propuesta metodológica basada en indagación científica, para la enseñanza de la unidad nuestro sistema solar, en la asignatura de ciencias naturales, 3° año básico” trabajo presentado a la Universidad de Concepción, cuyo diseño de investigación es de tipo pre experimental, para lo cual, se ha tomado como muestra a los alumnos de tercer año básico, del Establecimiento Educacional Particular Pagado Colegio San Nicolás de la ciudad de Los Ángeles, a quienes se les aplicó como técnica e instrumento un Pre y Post-Test y un FocusGroup, en la asignatura de Ciencias Naturales, lo que permitirá analizar el desarrollo de Habilidades del Pensamiento Científico y el Trabajo Colaborativo en los estudiantes, finalizando la investigación con las siguientes conclusiones:

Mediante los análisis de las clases efectuadas para la unidad, es posible señalar que mediante esta investigación se logra contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, al emplear Unidades Didácticas diseñadas a partir de la Metodología Basada en Indagación Científica, evolucionando desde un Enfoque Centrado en Contenidos (Método Tradicional de Enseñanza) a un Enfoque Centrado en la Construcción del Conocimiento (Método Constructivista) ampliando la cantidad de

recursos, actividades, participación y motivación de los estudiantes en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad “Nuestro Sistema Solar”.

Finalmente se concluye que los alumnos desarrollaron las tan anheladas Habilidades del pensamiento científico, que hacen posible comprender el mundo natural e intervenir en la toma de decisiones que lo afectan. Se recomienda recurrir a la Metodología Basada en Indagación Científica, cuando se deseen obtener aprendizajes significativos y de calidad, incentivando a los alumnos a desarrollar con sus propios medios dichos aprendizajes y así transformarse en ciudadanos reflexivos y responsables de su intervención en la sociedad.

Es necesario destacar que, todos estos estudios demuestran la importancia de la indagación científica en el proceso de enseñanza aprendizaje, señalando la metodología y la secuencia didáctica específica para la enseñanza de las ciencias naturales, aspectos que se relacionan directamente con el manejo de procesos didácticos del área de ciencia ambiente para desarrollar competencias y resultados satisfactorios de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

La didáctica general es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

La didáctica especial es concebida como un espacio conceptual y discursivo cuyo objeto es el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares específicos. Constituye un saber teórico-práctico de carácter universal y, a la vez, particular.

Didáctica específica. Las Didácticas Específicas requieren de la comprensión de fundamentos, metafísicos, axiológicos, epistemológicos, lógicos, psicológicos y



pedagógicos que respondan a los problemas de enseñanza aprendizaje de cada disciplina y puedan dar respuesta de ¿Qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo enseñar y evaluar?

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

### 2.2.1 Enfoque del Área de Ciencia y Ambiente

El enfoque del área desarrolla el pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la comunidad. Desarrolla capacidades y actitudes científicas que permitan al sujeto insertarse activamente en la sociedad del conocimiento (Minedu-2014).

Definimos que el enfoque del área de ciencia y tecnología son procesos que permiten desarrollar en los estudiantes su pensamiento científico brindándole oportunidades de confrontar lo que piensan con los hechos y tomar decisiones.

Indagación científica.- “La indagación es una actividad multifacética que involucra hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados” según (MINEDU-Rutas de aprendizaje, 2015, pág. 34) (NationalResearch Council 1996: 23). (Ministerio de Educación, 2013)

De lo antes mencionado se concluye que el enfoque de indagación científica permite que los estudiantes exploren su mundo natural mediante la observación y la experimentación, explorando, preguntando, formulando hipótesis y luego contrastarlas con la orientación del docente siguiendo una secuencia didáctica y utilizando diferentes espacios.

Alfabetización científica y tecnológica: “El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas”. Rodger W. Bybee, 2010.

Desde el enfoque de la alfabetización científica, la enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con los fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos formales y generalizadores propios de las ciencias naturales.

### **2.2.2 Procesos Didácticos.**

Es la actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y del desarrollo de competencias (Danilov, 1968). Son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma secuencial para el logro eficaz de los aprendizajes.

Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología: Los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología son:

- a) Planteamiento del problema: deben ser preguntas investigables. Las preguntas son el motor, cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitamos hacer y que necesitamos saber respecto algún hecho o fenómeno que interesa conocer.
- b) Planteamiento de hipótesis: consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado.

- c) **Elaboración del plan de acción:** Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.
  
- d) **Recojo de datos y análisis de resultados:** Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis.
  
- e) **Estructuración del saber construido:** Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.
  
- f) **Evalúa y comunica:** Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Siendo un problema de práctica docente, la inadecuada gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la IE. N° 40508 “La Asunción”, con el presente trabajo de investigación se pretende identificar con precisión las causales de dicho problema con la única finalidad de revertir y lograr que los docentes apliquen adecuadamente los procesos didácticos de ciencia y ambiente, y de esta manera mejore significativamente su práctica pedagógica. La forma de lograrlo, sería mediante el fortalecimiento de capacidades a los docentes en aplicación de los procesos didácticos, diseño adecuado de las sesiones de aprendizaje, fortalecer los procesos de la planificación curricular mediante reuniones de inter aprendizaje y acciones de trabajo colegiado.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Sabemos que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, también se puede definir como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. Por lo tanto, el enfoque cualitativo es abierto, ya que la investigación es colaborativa, dejando en libre disponibilidad tanto los instrumentos de trabajo como los resultados intermedios y finales

que se obtienen a lo largo de ese proceso, flexible porque la investigación se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, y holístico, porque se presenta la investigación como proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. Trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, considera la creación de teorías y modelos, la indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones, y la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales, entre otras cosas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En tal sentido, la inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente es una situación real que ocurre en la IE, diferente a otras realidades, ya que la problemática varían según sus propias particularidades, quiere decir que cada hallazgo de investigación posibilita el acceso a un nuevo inicio de posibilidades para aproximarse a la realidad, accediendo con alternativas para sus puntos de partida y de desenlace, este proceso de investigación es permanente, sistémico, esperando que los resultados sean satisfactorios.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE. N° 40508 “La Asunción” de Quillunza, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En consecuencia, para realizar una auténtica investigación acción, se ha tenido que elaborar un diagnóstico in situ, mediante la aplicación de una “ficha de priorización de situaciones problemáticas de la IE” y a través de la técnica del árbol de problemas, para conocer con exactitud la problemática real y las causas que lo generan, teniendo como resultado la “inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente”. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución un Plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y obtener logros satisfactorios de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En consecuencia, para realizar una auténtica investigación acción, se ha tenido que elaborar un diagnóstico in situ, mediante la aplicación de una “ficha de priorización de situaciones problemáticas de la IE” y a través de la técnica del árbol de problemas, para conocer con exactitud la problemática real y las causas que lo generan, teniendo como resultado la “inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente”. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución un Plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y obtener logros satisfactorios de aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es de vital importancia para la comunidad educativa, implementar el Plan de acción denominado “Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente” propuesta que atenderá la necesidad de los estudiantes en lograr resultados satisfactorios en su aprendizaje, además, los docentes deben mejorar su práctica pedagógica aplicando estrategias pertinentes y secuenciadas para el desarrollo de competencias del área; dicha acción debe ser fortalecida por el liderazgo del directivo mediante acciones de trabajo colegiado y autoformación docente.

#### 4.1.1 Objetivos.

##### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.

Objetivo específico 2:

Promover el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.

Objetivo específico 3:

Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40508 “La Asunción” del distrito de Cotahuasi, provincia La Unión – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel primario
- 24 Padres de familia.



### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Limitado conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente	Elaboración consensuada del plan de capacitación. Realización de talleres de inter-aprendizajes sobre procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.
Promover el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos área de ciencia y ambiente	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo. Elaboración consensuada del Plan de MAE. Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.
Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.	Limitada desarrollo de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente	Implementación un Plan de trabajo colegiado en procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en el marco del CPA. Elaboración del plan del trabajo colegiado.

La **capacitación docente**, se realizará tres veces durante el año escolar, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas del maestro en el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente. Esta capacitación se desarrollará mediante sesiones expositivas, estudio de lecciones, análisis y revisión bibliográfica, resolución de cuestionarios, entre otros.

Para realizar de manera organizada el ejercicio de colaboración docente que da forma al trabajo colegiado, se definirá una agenda de temas específicos que atienda las necesidades más urgentes del estudiante y del maestro, lo que permitirá mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar de forma significativa. En este caso se identificarán las estrategias de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente y se aplicarán en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. “El trabajo colegiado es un proceso de participación dinámica en la toma de decisiones y definición de acciones entre los profesores y el director, con la finalidad de mejorar la escuela (Fierro Evans, 1998, p.1)”

Se realizarán 09 reuniones de inter aprendizaje, donde el director y docentes se reúnen para diseñar, planificar, validar e intercambiar las sesiones de trabajo pedagógico, en las cuales se evidenciarán los procesos pedagógicos y didácticos del área de ciencia y ambiente.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos.**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FocusGroup	Guía de preguntas
Análisis documental	Lista de cotejo
La valoración	Escala de valoración o rúbrica

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

- Especialista de educación primaria.
- Acompañante pedagógico.
- Padres de familia.
- Autoridades comunales.

**Recursos materiales:**

- Proyector multimedia, ecran.
- Laptop, USB, CDs.
- Internet, Perueduca.
- Impresora, papel bond A4.
- Papelotes, plumones, cinta masking tape.
- DCN, CNEB, Rutas de aprendizaje 2015 del área ciencia y Tecnología.

- Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- Textos de ciencia y ambiente, cuadernos de auto aprendizaje.
- Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado.
- Libro de actas.
- Refrigerios.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La captación de recursos económicos, de bienes y servicios se realizará mediante actividades gastronómicas, solicitud de donaciones a personas colaboradoras de la comunidad, gestión de materiales a instituciones aliadas, uso de recursos propios, donaciones del personal de la IE.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración consensuada del plan de capacitación.	• Cuaderno de campo	01 u	S/ 3.00	Recursos propios
	• Ficha de monitoreo			
	• Papel bond	02 u	S/ 1.00	
	• Plumones			
	• Refrigerio	100 u	S/ 1.00	

		12 u	S/ 12.00	
		03 u	S/ 20.00	
<p>• <b>Realización de talleres de inter-aprendizajes sobre procesos didácticos del área de ciencia y ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo multimedia.</li> <li>• Fichas de autoevaluación.</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	20 u	S/ 2.00	Recursos propios
		06 u	S/ 1.80	
		20 u	S/ 20.00	
<p>• <b>Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Fichas de monitoreo del diagnóstico</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	30 u	S/ 6.00	Recursos propios
		03 u	S/ 20.00	
<p>• <b>Elaboración consensuada del Plan de MAE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de MAE.</li> <li>• Instrumentos del Monitoreo.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	03 u	S/ 20.00	Recursos propios
<p>• <b>Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Plumones</li> <li>• Libro de actas.</li> </ul>	20 u	S/ 2.00	Recursos propios
		6 u	S/ 6.00	
<p><b>Implementación un Plan de trabajo colegiado en procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en el marco del CPA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de las necesidades formativas y la temática.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Impresora</li> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Libro de actas.</li> </ul>	04 u	S/ 1.00	Recursos propios Municipalidad

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> </ul>	03 u	S/ 20.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración del plan del trabajo colegiado.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Equipo multimedia.</li> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Ponente</li> </ul>	30 u 12 u 12 u 04 u 01 persona	S/ 6.00 S/ 6.00 S/ 12.00 S/ 30.00 S/ 200.00	Recursos propios Municipalidad

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 5**

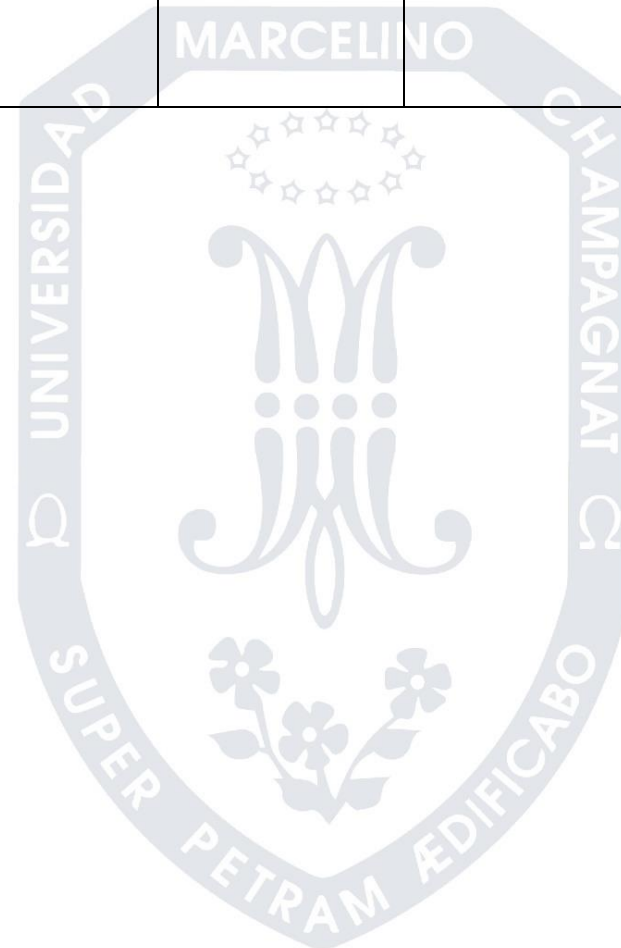
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Diseñar un plan de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa	Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	1.-Elaboración consensuada del plan de capacitación.	Director Docentes	Ponentes. Equipos informáticos Personal docente Director														
		2.- Realización de talleres de inter-aprendizajes sobre procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.																
		3.-Sensibilización sobre la		Ponentes. Equipos informáticos		X		X		X			X					





	<p>Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.</p>	<p>7.-Elaboración del plan del trabajo colegiado.</p>	<p>Docentes</p>										
--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

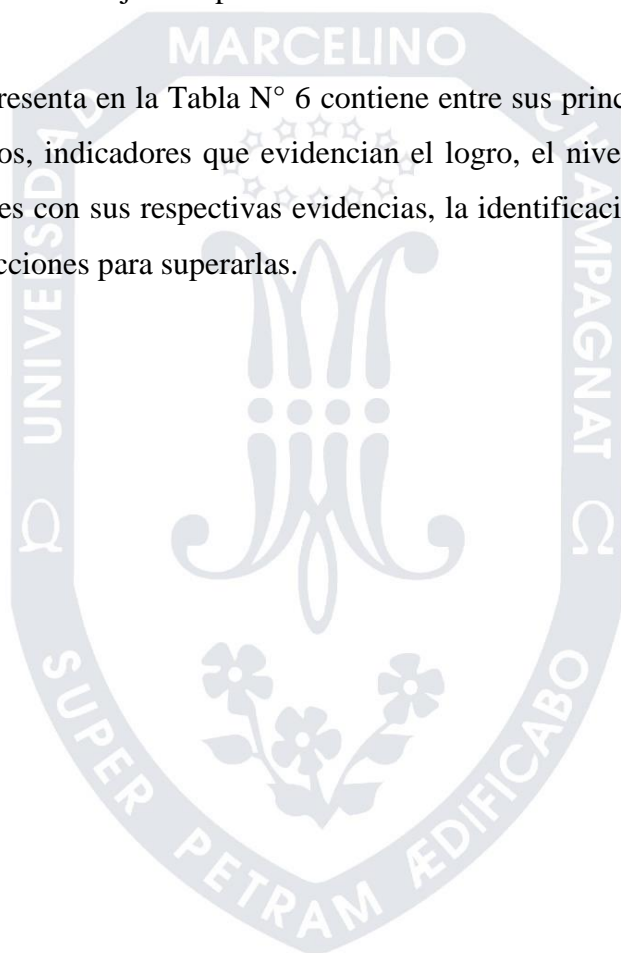


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Elaboración consensuada del plan de capacitación.  Realización de talleres de inter-aprendizajes sobre procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	1. % de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el mes de marzo de 2019.  2. % de docentes y directivo de la IE participan en los talleres.	01 director con aula. 02 docentes.				Invitaciones. Oficios. Registro de asistencia. Acta de reuniones.  Diapositivas.  Resúmenes, organizadores. Fotografía.	Posible inasistencia de un docente.  Interferencia de actividades con otros sectores.	Sensibilizar a los docentes.  Preparar un plan de contingencia.
			01 jornada de sensibilización.						
			03 jornadas de capacitación.  2 talleres						

Promover el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.  Elaboración consensuada del Plan de MAE.	2. % de docentes y directivo de la IE participan en la sensibilización	01 director con aula.  02 docentes.				Registro de asistencia.  Acta de reuniones.  Resúmenes, organizadores.  Propuestas.  Fotografía.	Licencias por salud.	Establecer compromisos escritos.
			04 reuniones de trabajo colegiado.						
		Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.  % de docentes y directivo de la IE Elaboración consensuada del Plan de MAE.  % de docentes y directivo de la IE Evaluación de la ejecución de la	01 director con aula.  02 docentes				Registro de asistencia.  Acta de reunion.  Resúmenes, organizadores.  Propuestas.  Fotografía.		

		estrategia de MAE.	01 director con aula. 02 docentes				Registro de asistencia. Acta de reunion. Resúmenes, organizadores. Propuestas. Fotografía.		
Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.	Implementación un Plan de trabajo colegiado en procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en el marco del CPA.  Elaboración del plan del trabajo colegiado.	% de docentes y directivo de la IE participan en la implementación del plan de trabajo colegiado.  % de docentes y directivo de la IE participan en la elaboración del plan de trabajo colegiado.	01 director con aula. 02 docentes.				Registro de asistencia. Acta de reuniones. UU.DD. Criterios de validación. Sesiones de Aprendizaje Validadas. Carpetapedagógica.	Posible inasistencia de un docente.	Motivar a los maestros con reconocimientos institucionales.  Asumir compromisos escritos.
			09 reuniones de inter aprendizaje.						

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

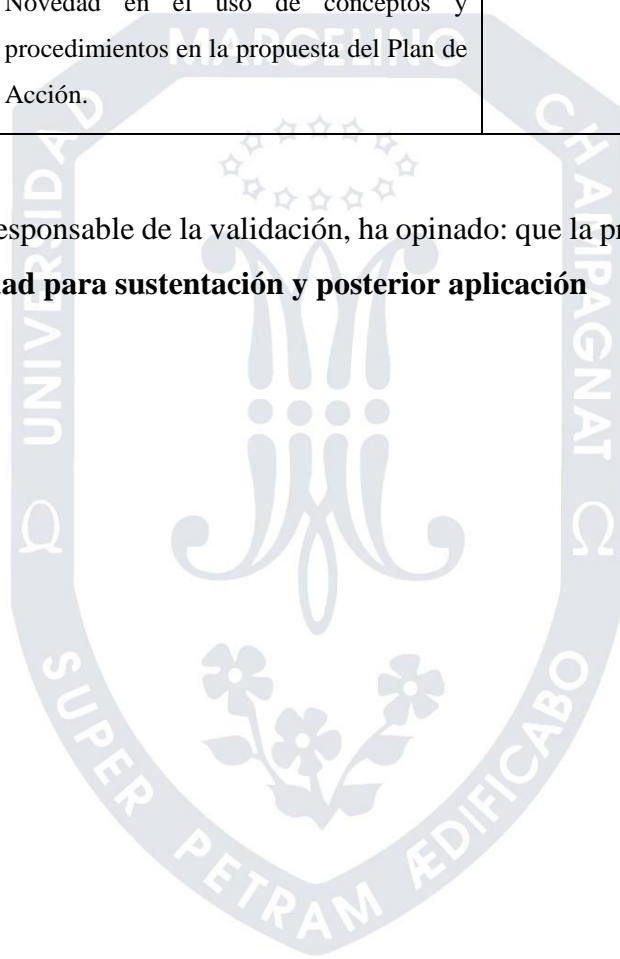
**TABLA N° 07**

#### **RESULTADOS DE VALIDACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**



## REFERENCIAS

- Alvarez (2015). El método indagatorio en el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria - San Borja, Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Calderón (2018). Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Lima. Pontificia Universidad Católica Santa María del Perú,
- Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Garcés (2017). Propuesta metodológica basada en indagación científica, para la enseñanza de la unidad nuestro sistema solar, en la asignatura de ciencias naturales, 3° año básico. Los Angeles. Universidad de Concepción de Chile.
- González (2013). Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental Manuel de Salas. Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).
- Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.



- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima, Minedu.
- Minedu (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Minedu.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). Planificación Escolar. Lima, Minedu.
- Minedu (2015). Rutas de Aprendizaje - Área Curricular Ciencia y Ambiente. Quinto Ciclo. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Minedu (2013). Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Fascículo General 4. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Narváez (2014). Recuperado de internet La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de una secuencia

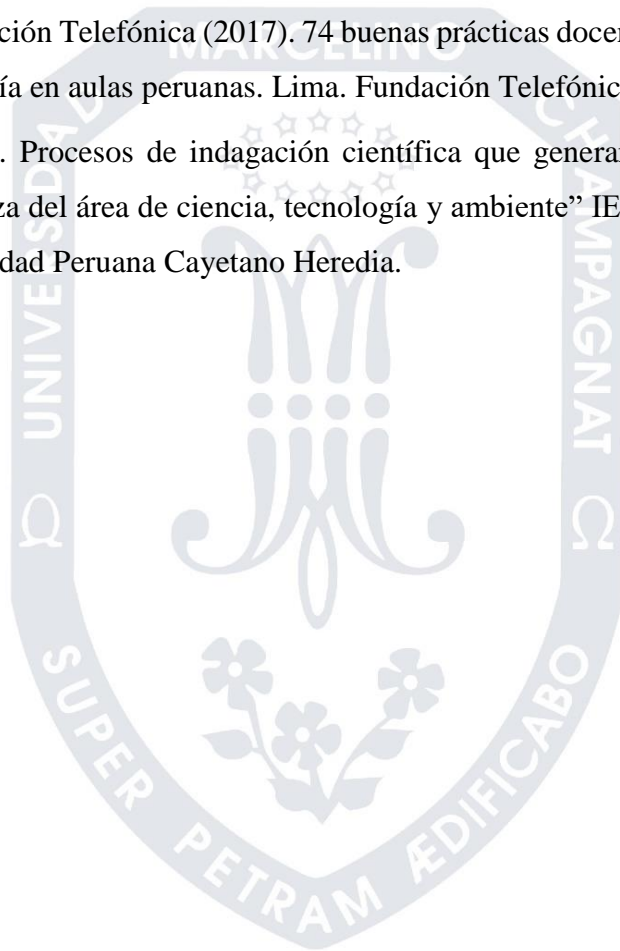
didáctica en el área de ciencias naturales en grado tercero de básica primaria.  
Palmira Colombia.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Sánchez y Reyes (2002, p. 18). Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). 74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas. Lima. Fundación Telefónica.

Yaranga (2015). Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente” IE. 7059, UGEL Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.



## APÉNDICES

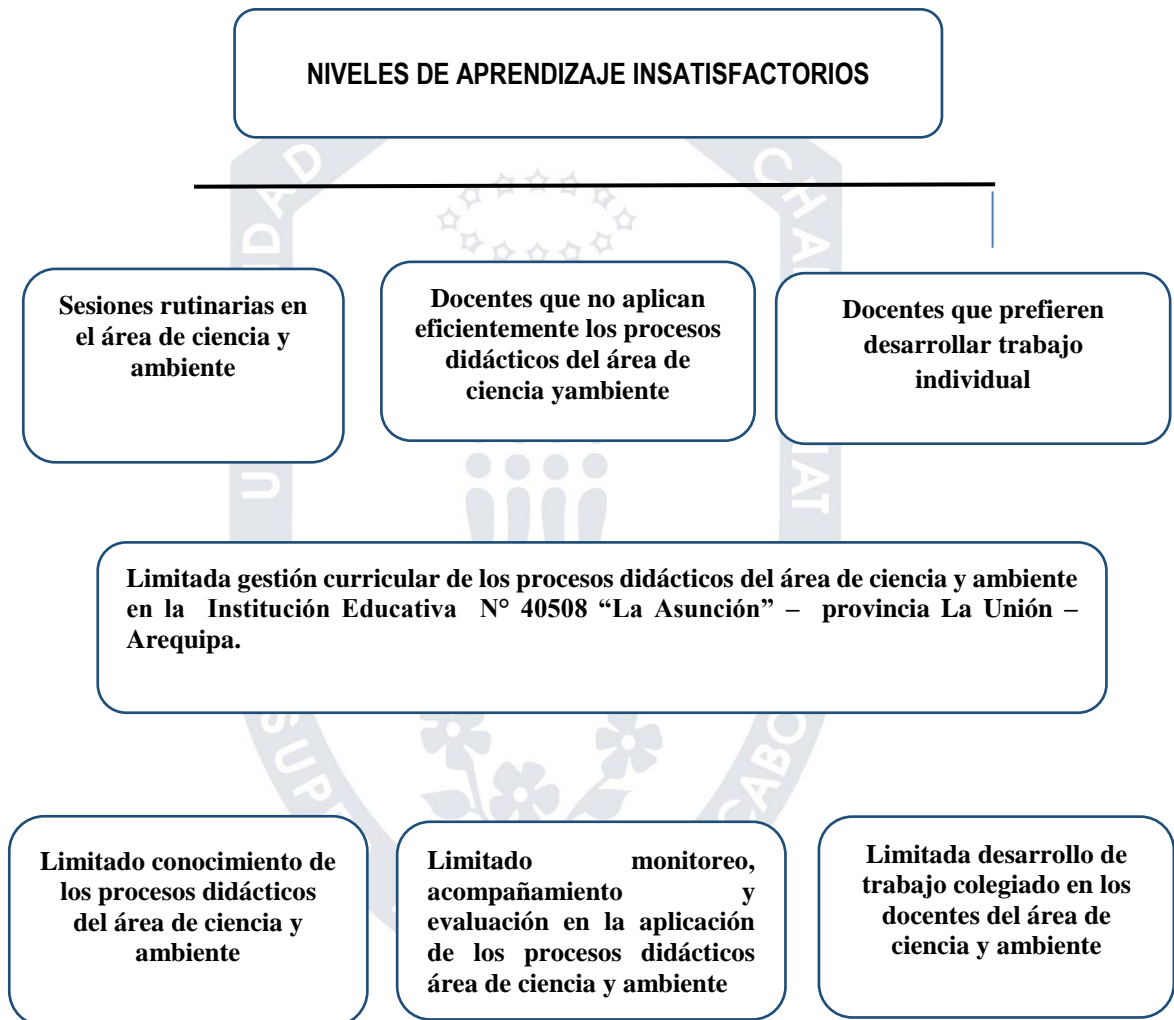
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” provincia La Unión – Arequipa.	¿Cómo mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa?	Plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente	Diseñar un plan de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 40508 “La Asunción” – provincia La Unión – Arequipa.	<p>Propiciar el conocimiento de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.</p> <p>Promover el fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.</p> <p>Promover estrategias de trabajo colegiado en los docentes del área de ciencia y ambiente.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

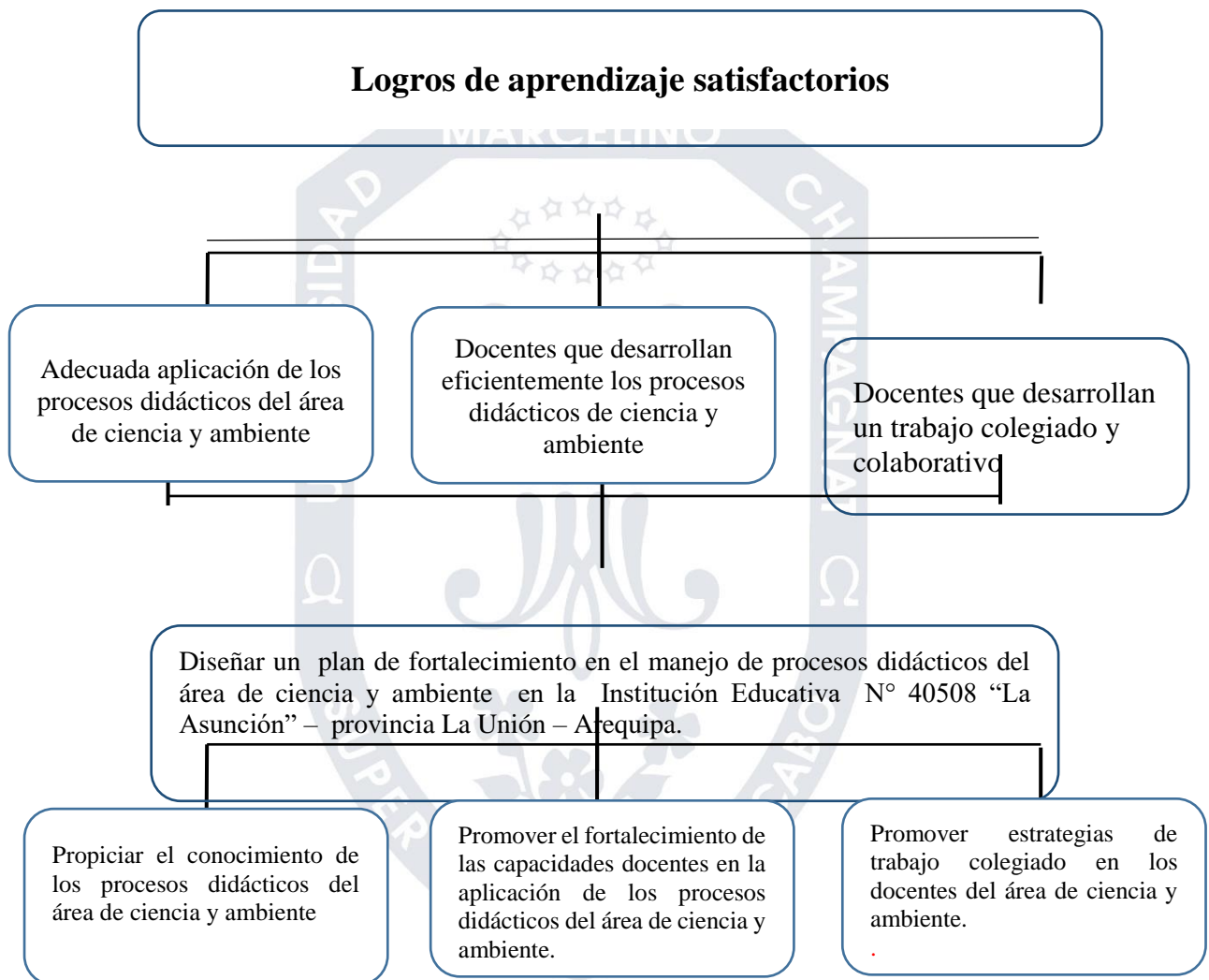
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



Anexo A: Guía de preguntas aplicada a los docentes de la IE. 40508 “La Asunción”

<b>Guía de preguntas para FocusGroup</b>	
<b>Tema:</b> Gestión curricular de procesos didácticos del área de ciencia y ambiente.	
<p><b>Presentación:</b> Buenas tardes queridos maestros, la presente reunión es con la finalidad de conversar sobre nuestra practica pedagógica que realizamos en aula, específicamente sobre la gestión curricular de los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente, vamos a interactuar de forma libre y explicita, contestando una guía de preguntas, las mismas que profundizaremos, en base a nuestra experiencia, conocimiento y creencias personales.</p> <p>La entrevista durará aproximadamente una hora, y se grabará para no perder ningún detalle, la finalidad es estrictamente para mejorar nuestra práctica docente.</p> <p>De antemano gracias por su colaboración.</p>	
<b>Pregunta</b>	<b>Información que se busca</b>
1. ¿Cómo enseña el área de ciencia y ambiente?	Se busca saber si conoce el enfoque del área y cómo orienta la enseñanza.
2. ¿Cómo trabaja la indagación con sus estudiantes?	Conocer las atividades que implica hacer indagación: Observaciones, plantear preguntas, examinar libros, buscar otras fuentes de información, planificar investigaciones, experimentar, utilizar instrumentos, analizar datos, dar explicaciones y predicciones, comunicar resultados.
3. ¿Conoce los procesos didácticos del área de ciencia y ambiente?	Identificar si conoce y maneja los procesos didácticos del área.

<p>4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para el área de ciencia y ambiente?</p>	<p>Conocer qué estrategia didáctica aplica para desarrollar la competencia, por ejemplo: Estrategia de la pregunta, cuadro comparativo, mapa mental, método de proyectos, el debate, el ensayo, otras.</p>
<p>5. ¿Conoce Ud. con qué recursos y materiales educativos cuenta la IE, para trabajar el área de ciencia y ambiente?</p>	<p>Identificar si ha explorado el material educativo de ciencia ambiente.</p>
<p>6. ¿Cómo utilizó los materiales educativos en la sesión de aprendizaje y que contenidos ha desarrollado del área de ciencia y ambiente?</p>	<p>Conocer los campos temáticos que desarrolla los materiales educativos, el uso adecuado y conservación.</p>
<p>7. ¿Qué estrategias metodológicas está utilizando el docente para mejorar la convivencia democrática entre estudiantes?</p>	<p>Conocer las condiciones favorables que genera el docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

Fecha : 29 agosto de 2017

Hora de Inicio: 13:45 pm

Hora Final : 14:30pm

Anexo B: Lista de cotejo aplicada a la sesión de aprendizaje de los docentes de la IE.  
40508 “La Asunción”

<b>Análisis Documental de la Planificación Curricular</b>			
<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Información General</b>			
IE.: _____		Fecha: _____	
Docente: _____		Grados: _____	
Área curricular: _____			
<b>Planificación de la sesión de aprendizaje</b>			
N°	Indicadores	Valoración	
		Si	No
01	El título de la sesión se desprende de la unidad didáctica y comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.		
02	Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollan en la sesión.		
03	Las evidencias permiten identificar los avances o dificultades en relación a los propósitos de aprendizaje.		
04	Las estrategias y/o actividades que se proponen en la sesión de aprendizaje forman parte de una misma situación significativa y son coherentes con los propósitos de aprendizaje.		
05	En la secuencia de la sesión se evidencia las orientaciones pedagógicas y los procesos didácticos de acuerdo al área curricular, para el desarrollo de los desempeños previstos.		



06	Las estrategias y/o actividades que se proponen en la sesión de aprendizaje toman en cuenta los saberes locales, los recursos y/o materiales educativos proporcionados por el MED (materiales estructurados, cuadernos de auto aprendizaje, otros) y otros propios del contexto.		
07	El tiempo previsto en cada estrategia y/o actividad de la sesión de aprendizaje es pertinente de acuerdo a la complejidad de la actividad para logara el propósito de aprendizaje.		
08	La forma de atención directa que se propone en la sesión de aprendizaje está orientada a brindar el acompañamiento a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, ritmos, estilos e intereses; y la atención indirecta tienen como propósito promover y desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.		
09	La atención simultanea (actividades en grupo clase, actividades de socialización, etc.) y diferenciada (atención por ciclos y/o grados, desempeños, estilos y/o ritmos, etc.), están orientadas a facilitar el logro de los propósitos de aprendizaje.		
10	Las estrategias y/o actividades que se proponen para la evaluación formativa están orientados a retroalimentar a los y las estudiantes de todos los grados que se atiende al mismo tiempo y a brindar atención a cada uno de los estudiantes de acuerdo a las particularidades.		
<b>Total</b>			
<b>Evidencias u observaciones</b>			

Firma del/ de la docente

Firma del Director

## Apéndice 4

### Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.



Foto 01.

Identificación de la Problemática en la IE. N° 40508 “La Asunción” de Quillunza.



Foto 02.

Priorización de la problemática para implementar el Plan de Acción.

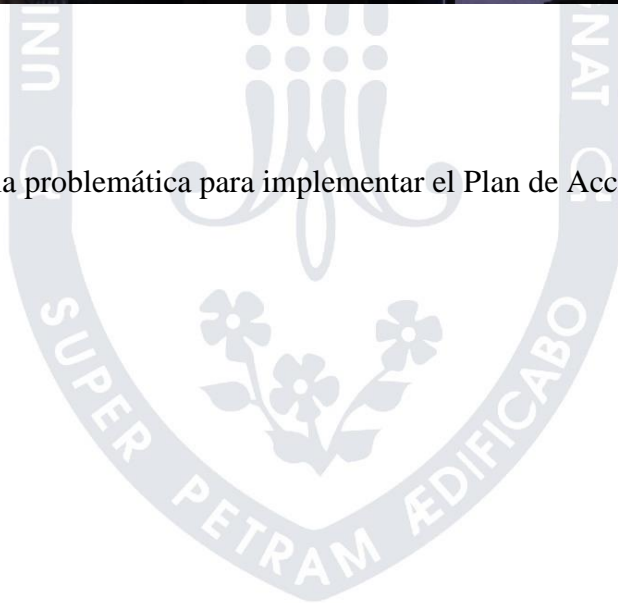




Foto 03.

Técnica e instrumentos de recojo de información:

FocusGroup – Guía de preguntas.

MAPA TERRITORIAL DE LA COMUNIDAD DE QUILLUNZA

