



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE PARTICIPATIVO  
PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE  
TEXTOS ESCRITOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE HUÁNUCO**

**AUTOR: Cecilia Nere Tolentino Leandro**

**ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma**

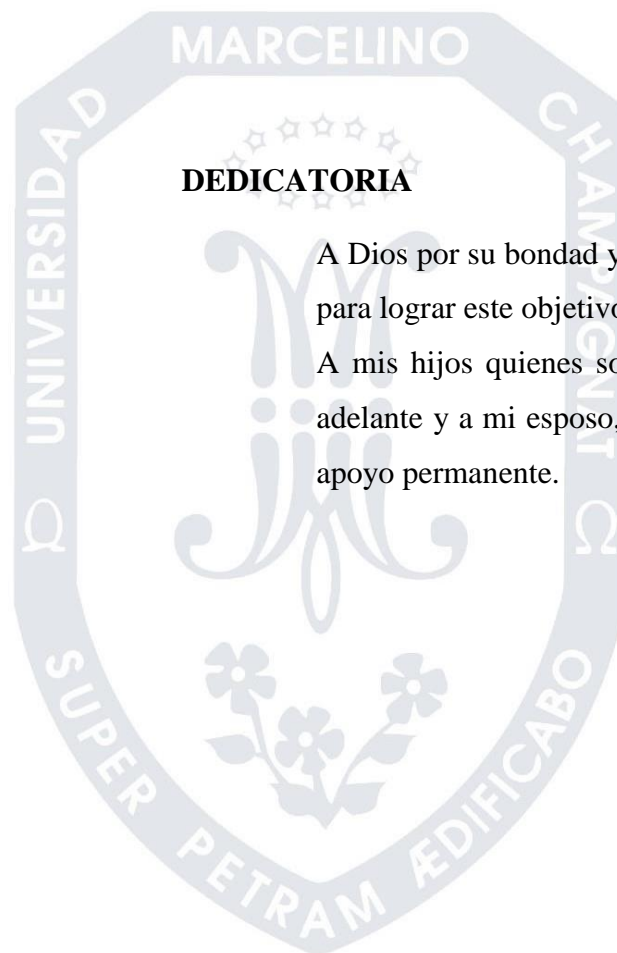
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	36
3.2 Diseño de investigación	37
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49

## Referencias

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

La necesidad de mejorar la gestión escolar, centrada en fortalecer los aprendizajes de los estudiantes se convierte en una necesidad fundamental del directivo no solo por el desarrollo personal, sino por establecer desarrollo colectivo de los que se encuentran involucrados en la tarea de la escuela. El presente trabajo académico de tipo cualitativo, “Gestión Curricular con Enfoque Participativo para favorecer la Comprensión y Producción de Textos Escritos” tiene por objetivo mejorar la gestión curricular para favorecer el desarrollo de la comprensión y producción de textos escritos en la IE No. 33313 de Rosapampa.

La metodología utilizada para determinar el problema fue la recolección de datos no estandarizados, a través de la entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias de su propia práctica para elevar los niveles de logro en la comprensión y producción de textos. El diseño es de investigación acción participativa. Concluyendo que existe una “Insuficiente gestión curricular para el desarrollo de la comprensión y producción de textos escritos en la institución educativa. Para dar solución a esta problemática se toma en cuenta a la directora como líder pedagógico, es la principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Las docentes motivadas moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, la práctica reflexiva del docente puede desarrollar un mayor nivel de consciencia sobre su conducta, así como crear nuevas oportunidades para su desarrollo personal.

La ejecución del Plan de Acción permitió identificar los aspectos más débiles de la gestión escolar, fortaleciendo competencias de trabajo en equipo, autonomía y liderazgo.

**Palabras clave:** Gestión curricular, Líder pedagógico, Práctica reflexiva.