



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN
CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE
IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Martha Tauma Fachin

ASESOR: María del Pilar Robalino Trauco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A Dios por darme salud y fortaleza, a mi familia por ser la fuente de inspiración hacia la superación y a los estudiantes de la IEPP M N° 60010 con gratitud y afecto.

Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria.....	II
Índice de contenidos.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	7

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24

Capítulo III: Método.....

3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....

4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias.....	42
Apéndices.....	44
Matriz de consistencia.....	45
Árbol de problemas.....	46
Árbol de Objetivos.....	47
Instrumentos.....	48
Evidencias de las acciones realizadas.....	49
Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.....	50

Listado de tablas

Tabla 1	Relación Causa – Objetivo – Dimensiones y Acciones del plan de accion	19
Tabla 2	Objetivos Específicos y Acciones Propuestas	31
Tabla 3	Técnicas e Instrumentos a utilizar en el Plan de Accion	32
Tabla 4	Presupuesto del Plan de Acción	34
Tabla 5	Matriz de Planificación del Plan de Acción	35
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	38
Tabla 7	Resultados de validación por método de criterios de especialistas	40
Tabla 8	Especialistas que evaluarán el Plan de acción	50
Tabla 9	Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	51

Resumen

Se consideró abordar la gestión curricular porque es el eje central de la gestión escolar, ya que orienta lo que la escuela debe enseñar para el logro de aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido, los resultados no reflejan esta situación debido a las dificultades que tienen los docentes con los procesos de la planificación, como consecuencia las programaciones curriculares son incoherentes, por ello el objetivo que nos proponemos alcanzar en el presente Plan de Acción es diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la planificación para el logro de los aprendizajes en la enseñanza aprendizaje de tal manera que el conjunto de acciones permita el fortalecimiento de capacidades de los Docentes en el manejo del currículo nacional y los procesos de la planificación, el monitoreo consensuado con los docentes y el Trabajo colegiado para elaborar los programas curriculares. Estas acciones involucran directamente al docente, por ello el diseño del presente Plan de acción es Acción participativa, cuyo método cualitativo permitirá conocer cuáles son los hechos, situaciones de la gestión curricular que dificulta una adecuada aplicación de los procesos de la planificación curricular. El instrumento que se utilizó para la recopilación de la información es el Informe de gestión Anual en base a los compromisos de gestión escolar. Concluimos que al ejecutar este Plan de Acción permitirá que los docentes se encuentren preparados para lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias y como tal el logro de resultados satisfactorios que son las metas institucionales.

Palabras claves: currículo, Gestión curricular, monitoreo, procesos de la planificación.

Presentación

El presente trabajo se centra en la planificación, porque consideramos que es un punto débil en la Gestión Curricular. Las reformas educativas en materia curricular han sido cambiantes en los últimos diez años, esto ha traído confusiones en la aplicación de los procesos de la planificación, situación que ha traído como consecuencia que las programaciones curriculares sean incoherentes a los propósitos de los aprendizajes, a las necesidades e intereses de los estudiantes, las actividades de aprendizaje son poco desafiantes y en algunos casos irrelevantes nada significativo, por ello el presente Plan de Acción tiene como objetivo general: **DISEÑAR UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

El primer capítulo describimos y analizamos la realidad, para identificar el problema a ser abordado en el segundo capítulo, ubicamos experiencias anteriores de investigaciones nacionales e internacionales, así como el marco conceptual que sustenta nuestra investigación, en el tercer capítulo se describe el método aplicado, se especifica el tipo y diseño de investigación finalmente el cuarto capítulo detalla los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, matriz de monitoreo y evaluación.

Esperando que el aporte del Plan de Acción contribuya a resolver algunos problemas relacionados a la planificación en el ámbito de la Gestión Curricular, que afrontan las Instituciones Educativas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa se ubica en el distrito de Belén, atiende a una población estudiantil de 320 estudiantes, cuenta con 12 secciones, 12 docentes de aula, 02 de Educación Física, 01 del aula de innovación y 04 administrativos en los turnos de mañana y tarde.

Según consta en los archivos, la IE estuvo a punto de desaparecer, las causas que originaron a esa situación fueron muchas, dentro de ellos podemos mencionar: docentes desactualizados, desmotivados, sin participación alguna en las capacitaciones, las condiciones para el aprendizaje era deprimente, no contaban con instrumentos de gestión, programaciones curriculares tradicionales, gestión centrada en lo administrativo sin relevancia, no había un monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, tal y como lo mencionamos en el (apéndice 1), además carecían de abastecimiento de agua, servicios higiénicos en condiciones deplorables, los alimentos sujetos a contaminación, los escasos materiales educativos descuidados, no había un buen clima institucional a esto se agregaba la indiferencia de los padres y/ madres de familia, en muchos de los casos se limitaban a retirar de la escuela a sus hijos, es decir la situación que presentaba era muy crítica.

Los cambios se fueron dando, lo que facilitó fue la predisposición de la comunidad educativa para afrontar este proceso en la gestión escolar, en ese sentido se organiza un conjunto de acciones que tenía la finalidad de revertir dicha situación.

El punto de partida fue el diagnóstico que permitió conocer los aspectos críticos que afrontaba la escuela, y; sobre la cual se construyeron los instrumentos de gestión escolar, se impulsó talleres de capacitación sobre temas de planificación, procesos pedagógicos y didácticos, se motivó a los docentes a registrarse en el Portal de Perú educa para ir fortaleciendo sus capacidades e ir mejorando su desempeño profesional, se sensibilizó para el monitoreo y asesoramiento a los docentes en su práctica pedagógica además , se mejoró las condiciones para el aprendizaje brindándoles seguridad y acondicionamiento adecuado a los espacios educativos, se realizaron asambleas con los padres de familia para establecer compromisos con la escuela, asimismo, se inicia la gestión para remodelar la infraestructura de la escuela que permita dar un servicio de calidad a la comunidad educativa.

En el año 2016 la Institución Educativa logra resultados satisfactorios en la evaluación censal de los estudiantes del 2° y 4° grado. Las Actas de Evaluación Final 2017, indica que el 85 % de estudiantes logran calificativo A siendo el 10 % quienes se encuentran por debajo del calificativo A, mientras que el 5%, logra el Calificativo AD, nivel de aprendizaje destacado, tal como se visualiza en el Diagnóstico del Aplicativo del PEI con Enfoque por Procesos de nuestros logros o resultados en el Aprendizaje; siendo nuestra preocupación fortalecer el “Compromiso 1: Progreso Anual de todas y todos los estudiantes de la IE” (RodrigoGB, 2015).

En el 2017 el Informe de Gestión Anual (apéndice 4), precisa los resultados obtenidos por los estudiantes al culminar el año lectivo, este nos indica que no hay resultados satisfactorios, el 60% ha logrado el nivel destacado si bien es cierto es un nivel que evidencia el nivel esperado, sin embargo, la meta es lograr que los estudiantes superen el nivel esperado de los aprendizajes, esto con relación a la medición de logros de aprendizaje de los Exámenes Censales.

La aplicación de la experiencia se proyecta en el siguiente año escolar, al finalizar cada trimestre, con la participación activa de los docentes mediante la revisión de documentos, el trabajo en equipo, esto permitirá conocer los avances y dificultades para la toma de decisiones.

El Consejo Nacional de Educación (2007) como política de estado plantea seis grandes cambios, el segundo indica “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”(p.66), en ese sentido se enfoca el compromiso de preparar a los estudiantes para la vida, para que puedan ser capaces de desenvolverse en cualquier situación , y sean creadores de su proyecto de vida, el tercero enfoca “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia” (p. 83), desde este punto de vista, fundamenta la necesidad de poner en marcha este gran cambio con docentes que trabajen con calidad, equidad y pertinencia, que sean profesionales innovadores del aprendizaje, que les permita lograr competencias pedagógicas, en ese sentido podemos indicar que nuestro problema priorizado se encuentra enmarcado en esta Política de Estado, que busca un ejercicio de la docencia con excelencia profesional para convertir a las Instituciones Educativas en un espacio de aprendizaje auténtico y pertinente.

Por otro lado, Viviane Robinson, en su investigación enfoca en la práctica de liderazgo el “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”.Llacsahuanga (2018), en ella describe que las evidencias de esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes en ese sentido la práctica específica se centra en coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, esto muestra la implicancia directa en el apoyo permanente que necesitan los docentes para una planificación coherente y pertinente. (P. 2)

El Marco del Buen Desempeño Directivo, Minedu (2014) en el dominio 2 de Orientación a los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la competencia 6 dice “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (p. 44), desempeño 18 que dice “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de la planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en la articulación con la propuesta curricular regional” (p. 45), esto no hace más que poner en el escenario principal al directivo quien debe asumir como su misión principal asegurar que sus estudiantes aprendan y que sus docentes hagan lo imprescindible para que todos lo logren.

En ese sentido la gestión curricular concibe como uno de sus principios gestionar el currículo, este proceso resulta complejo ponerlo en práctica.

Minedu (2012), el Marco del Buen Desempeño Docente, en el dominio 1 competencia 2, refiere que el docente “Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión”. (p. 33)

La importancia de abordar este problema, que se reflejará más adelante en este Plan de Acción, permitirá establecer compromisos con el docente para ir superando las confusiones en el proceso de construcción de la planificación como consecuencia de los continuos cambios en materia curricular.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar.

La institución educativa está ubicada en una zona altamente vulnerable, nuestros estudiantes están en permanente riesgo por la delincuencia, robos y asaltos, drogadicción,

alcoholismo, vendedores informales, basura, contaminación sonora, padres de familia dedicados en el 80% a la venta de alimentos de pan llevar en los mercados populosos, gran porcentaje de ellos solo tiene primaria y secundaria inician su trabajo en horas de la madrugada hasta el anochecer, dejando en abandono a sus hijos durante todo el día, quienes se quedan bajo la tutela de vecinos, tíos u otro familiar.

El análisis de los resultados del Informe de Gestión Anual 2017 (Apéndice 4) permite conocer la problemática existente en la ILEE que, al culminar el monitoreo de diagnóstico, evidencia las causas y consecuencias.

Causas:

- ✓ Inadecuado manejo de las orientaciones del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Escasa formación continua para la mejora del desempeño docente.
- ✓ Insuficientes estrategias de planificación en el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)
- ✓ Escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente

La primera causa considerada en el análisis del problema es; Inadecuado (manejo) de las orientaciones del CNEB para planificar el proceso enseñanza aprendizaje, la mayoría de los docentes muestran debilidad en el manejo del currículo, se refleja mayor dificultad para elaborar y establecer la coherencias entre las programaciones curriculares (programación anual, unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones) y no responde a la necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia presentan sesiones de aprendizaje ajeno a la situación significativa identificadas y descritas en la institución, por lo tanto, compete a la “gestión del currículo, en relación a las capacidades profesionales de los docentes” Minedu (2016). Por ello se implementará un Plan de

Fortalecimiento Docente (apéndice 1) para el adecuado manejo de las orientaciones del CNEB en el proceso de la planificación curricular.

La segunda causa es la escasa formación continua para la mejora del desempeño docente, quienes solo se limitan a capacitarse cuando organizan los programas de acompañamiento, dado a la exigencia porque se realiza en horario de trabajo, a esto se agrega la falta del hábito lector, no aprovechan las herramientas tecnológicas, el conformismo, el tiempo, situaciones que traen consigo las dificultades cuando elaboran sus programaciones curriculares. , estas no evidencian el logro de las competencias en sus estudiantes, porque hay incoherencias en los propósitos del aprendizaje, es así que desde la gestión se buscará espacios para Fortalecer la formación continua y mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes.

La tercera causa se considera insuficientes estrategias para la planificación curricular en el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) este aspecto es el más importante de la gestión escolar, el monitoreo se realiza sin contratiempos, el punto débil recae en el acompañamiento, ya que las acciones que se realiza para dar las orientaciones técnicas requiere de tiempo del docente y este no se predispone por situaciones personales, por lo tanto; el acompañamiento es limitado no permite dar una atención efectiva, es así que se debe realizar el Monitoreo y Acompañamiento de la planificación curricular en forma permanente para el logro de los aprendizajes.

La cuarta causa es la escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente , esta estrategia pretende que la escuela transite de una cultura individualista a una participativa, en ese sentido los docentes por situaciones personales o de tiempo desarrollan su planificación en forma individual; lo que dificulta el análisis, la reflexión y como tal no le permite responder ante las dificultades, por lo que

se ha considerado Implementar el Plan de Trabajo Colegiado, para optimizar la práctica pedagógica y lograr lo que nos proponemos alcanzar.

Caracterización del problema (aspectos o categorías a investigar/conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

Las categorías que serán la base del Plan de Acción se encuentran enmarcadas dentro de la dimensión de la gestión curricular.

- Categoría 1: Conocimiento de los marcos curriculares.
- Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento a la implementación de la planificación curricular.
- Categoría 3: Estrategias de Formación Continua

La fuente utilizada para recoger información “en el marco de los compromisos de Gestión Escolar el Informe de Gestión Anual 2017 (Apéndice 2) la misma que fue aprobada mediante Resolución Directoral N° 01- DIEPPM N° 60010 y dado a conocer a las instancias correspondiente mediante Oficio N°001-N° 01-2018-DIEPPM N° 60010 fecha 15 de Enero del 2018.

Esta investigación enfatiza en las dos áreas fundamentales como determinantes para visualizar logros en las metas institucionales. Como podemos apreciar solo el 2,2 % de estudiantes tienen un logro destacado es decir los estudiantes han logrado un manejo solvente y muy satisfactorio en los aprendizajes, mientras que el 58.8% obtiene un logro previsto, es decir solo logra los aprendizajes programados, el 21% está en proceso y el 18% en inicio. El nivel esperado para las metas institucionales es el logro destacado, nuestros resultados nos demuestran que existe un bajísimo porcentaje de estudiantes en este nivel, las circunstancias son muchas pero de acuerdo al diagnóstico resalta que los el 60% de docentes no aplica adecuadamente los procesos de la planificación para la enseñanza aprendizaje, aspecto fundamental ya que es el punto de partida para que las

estrategias, procesos, materiales, los criterios de evaluación que se consideran en la planificación de corto plazo sean coherentes a los propósitos del aprendizaje.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

Las Categorías y subcategorías que se consideran en el presente Plan de Acción son:

➤ Categoría 1: Conocimiento de los marcos curriculares.

El liderazgo del directivo implica todo un conjunto de cualidades, de habilidades, capacidades y competencias profesionales que debe tener el directivo para promover los cambios y la mejoras en todos los ámbitos de la gestión escolar; es así que el Marco del Buen Desempeño Directivo se convierte en la herramienta esencial de la reforma de la Institución Educativa, en ella se encuentra los dominios, las competencias y los desempeños que el directivo debe alcanzar para lograr transformar la escuela. Es así que el Dominio 2, Competencia 6 y en el desempeño 18 determina que el directivo “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de la planificación curricular a partir de los lineamientos del del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”(p.47) , en su descripción indica que “Conoce y analiza de manera crítica los aprendizajes fundamentales demandados por el Marco Curricular Nacional, así como los demás elementos del sistema curricular. Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir de los conocimientos pedagógicos” Marco del Buen Desempeño Directivo (p. 47), esto otorga una gran responsabilidad al directivo, para gestionar el currículum en la escuela, para lograr la calidad de la enseñanza y como tal el logro de los aprendizajes.

SC1. 1. El Currículo Nacional

El Currículo Nacional menciona:

Es el marco curricular nacional que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de

los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como las orientaciones para la diversificación curricular en el marco de las normas vigentes (MINEDU, 2016)

SC1.2. Procesos de la Planificación curricular para la enseñanza aprendizaje.

El Currículo Nacional en la Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria, Minedu (2016); señala los “Procesos que debemos considerar al momento de planificar”:

“Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas” Minedu (2017)

“Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso”.

“Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito del aprendizaje.” (p. 6)

Aspectos críticos en la planificación curricular de los docentes conlleva a no desarrollar un aprendizaje coherente en función a las necesidades de los estudiantes.

➤ Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular

Minedu (2014), el marco del Buen desempeño Directivo en el Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20 (p.47); en su descripción establece “Monitorea y orienta a las y los docentes en aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado” (p. 47), las estrategias de monitoreo y acompañamiento deben asegurar la aplicación del currículo en las aulas, para que los estudiantes desarrollen una serie de competencias que les permita alcanzar aprendizajes de calidad.

Consideramos esta estrategia porque las evidencias permitirán conocer insitu el avance a los compromisos de mejora.

SC3.1. Comunidades de Profesionales de Aprendizaje

Una comunidad de Profesionales de Aprendizaje “tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos los profesionales en la comunidad escolar, con el propósito común de mejorar el aprendizaje en el alumno” Stoll (2005)

SC3.2. Jornadas de Reflexión Pedagógica

Las Jornadas de Reflexión **son momentos en los cuales los docentes analizan los avances y dificultades de los aprendizajes**, la R.M N° 657-2017-Minedu en el numeral 5.2.2. Establece el periodo para desarrollar actividades de reflexión de los actores educativos.

SC3.3. Talleres de Capacitación.

Los Talleres de Capacitación permite al docente actualizarse, innovarse, su participación contribuye a mejorar su competencia docente, la R.M N° 657-2017-MINEDU en el numeral 5.2.2. Establece el periodo para desarrollar de capacitación de los actores educativo

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática la Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación en la institución educativa, no permite el logro de aprendizajes, por lo que se hace necesario gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa.

Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en los procesos de la planificación para el logro de los aprendizajes?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El

árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que originaron esta problemática son: a) La poca orientación para el manejo del Currículo Nacional (CNEB) para planificar el proceso de enseñanza. b) la escasa gestión curricular para la formación continua y la mejora del desempeño docente, c) el Insuficiente manejo de estrategias para el monitoreo el Monitoreo, acompañamiento y evaluación y d) la escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente. (Apéndices 2 y 3.)

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia con una plana docente comprometido con las labores pedagógicas, por lo tanto, permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación en la IE, no permite el logro de aprendizajes, por lo que se hace necesario gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la

planificación para el logro de los aprendizajes en la institución educativa., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poca orientación para el manejo del Currículo Nacional (CNEB) para realizar el proceso de planificación en el marco del desarrollo de competencias.	Plantear estrategias para la implementación del CNEB en los procesos de la planificación.	Gestión curricular	Elaboración de un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional y los Procesos de la Planificación para la enseñanza aprendizaje.
Escasa gestión curricular para la formación continua y la mejora del desempeño docente	Establecer los criterios de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes.	Gestión curricular	Ejecución de talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.
Insuficiente manejo de estrategias para el monitoreo el Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Diseñar el plan MAE considerando estrategias formativas para mejorar la planificación curricular.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias de los docentes.
Escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente.	Establecer propuestas estratégicas de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular	Gestión curricular	Organización de equipos de trabajo a través de GIAs y CPA.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Frente a la situación problemática que enfrenta la institución educativa se propone diferentes alternativas de solución para la mejora del desempeño docente y el logro del aprendizaje de los estudiantes, todo ello se desarrollara con la participación de cada uno de los involucrados. Para los imprevistos que podrían suscitarse se presentan medidas de estímulos y reconocimientos para los docentes que más se involucran en el desarrollo del plan.

1.5 Justificación

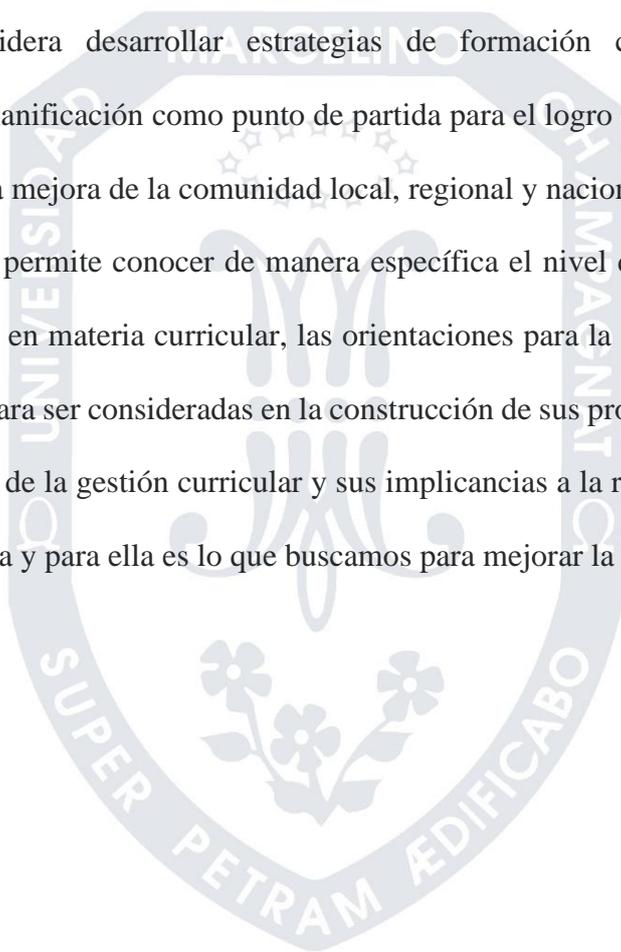
La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Hoy en día todas las actividades que se desarrollan en las IE están enfocadas al logro de resultados satisfactorios de los estudiantes, los directivos tienen una gran responsabilidad en la gestión escolar, cada uno busca mejorar la calidad del servicio educativo que brinda, sin embargo; hay dificultades y luego del análisis de la problemática se ha determinado considerar en el presente Plan de Acción el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular dificulta la implementación de los procesos de la planificación en la E-A, el conjunto de acciones y estrategias que se pretende realizar a través del presente Plan de

Acción permitirá que los docentes elaboren sus programaciones curriculares acordes a los lineamientos del CNEB.

Los cambios acelerados en la sociedad y la competitividad actual exigen en todos los actores educativos el compromiso con la escuela, los docentes planifican sus actividades para que sus estudiantes logren aprendizajes, sin embargo; las dificultades que encuentran es la confusión existente en la falta de coherencia entre los procesos de la planificación, por ello se considera desarrollar estrategias de formación continua pertinentes relacionados a la planificación como punto de partida para el logro de aprendizajes. Ello se evidenciará en la mejora de la comunidad local, regional y nacional.

El diagnóstico nos permite conocer de manera específica el nivel de conocimiento que tienen los docentes en materia curricular, las orientaciones para la planificación dan las pautas necesarias para ser consideradas en la construcción de sus programas curriculares, conocer los hechos de la gestión curricular y sus implicancias a la realidad específica de la escuela desde ella y para ella es lo que buscamos para mejorar la calidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles (2005) en su Tesis titulada: Los Docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, cuya muestra 178 escuelas, su diseño de estudio fue el estudio de casos el instrumento utilizado fueron Guía de entrevista, Guía de Observación, Formato de análisis documental en su conclusiones señaló que los docentes no han desarrollado competencias básicas para llevar a cabo una gestión curricular eficiente presentan dificultades al implementar el currículo”, (p. 195) poner en práctica el currículo requiere de estrategias para su implementación como Talleres de Capacitación y de formación continua con énfasis en los procesos de la planificación como punto de partida para que las actividades que se programen sean coherentes a los aprendizajes que se pretende lograr.

Un Plan de Formación continua que le permita al docente conocer con más profundidad el marco curricular ya que en ella se encuentran los elementos que necesita para una planificación coherente a las necesidades de los estudiantes.

Llacsahuanga (2018) en su estudio realizado cuyo título es Fortalecimiento de los Procesos de Planificación y Ejecución Curricular de los Docentes del Nivel Secundario de la IE “Lizardo Montero”-Ayabaca usó como instrumento de recojo de información: la guía de preguntas con una muestra de 23 docentes con el diseño de estudio: focus group y en las conclusiones de su trabajo académico señaló que: “ La implementación de las estrategias propuestas como Talleres de Capacitación sobre planificación curricular, la conformación de los GIAS , CPA y la realización de un trabajo colegiado nos permitirán mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes(p.20), efectivamente el trabajo colegiado contribuye a fortalecer el trabajo en equipo ya que permite el intercambio de experiencias, de ideas, de opiniones, de propuestas innovadoras para la mejora de los aprendizajes y como tal de la Gestión Curricular. Asimismo, señala “El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de la planificación y ejecución curricular y la elaboración de un Plan de Monitoreo y acompañamiento es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes” (p.19), por lo tanto, resulta necesario diseñar el Plan de Monitoreo y acompañamiento que permita establecer los lineamientos y orientaciones para identificar las debilidades y fortalecer el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrio (2017) en su trabajo de investigación titulado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” aplicó como instrumento de recojo de información la ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada, memos analíticos, con una muestra de 10 docentes y el diseño de estudio fue crítico descriptivo el cual llegó a las indicó en sus conclusiones que “ Los Docentes a partir de la gestión curricular trabajan

en la búsqueda de estrategias y métodos que apoyen a los procesos académicos “(p.95), esto implica desarrollar un trabajo colegiado mediante estrategias formativas como las CPA , Gías, que proporcione espacios de reflexión, de análisis, para fortalecer la gestión curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Currículo Nacional.

Minedu (2016) señala “que el curriculum:

Es el documento que muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes. En ese sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura” Minedu (2016)

Formación Continua

La formación continua es fundamental para lograr una educación de calidad, el directivo debe promover en la comunidad docente su participación activa. El Marco del Buen Desempeño Directivo; Dominio 2; Competencia 5; Desempeño 15; establece que el directivo “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (p.46)

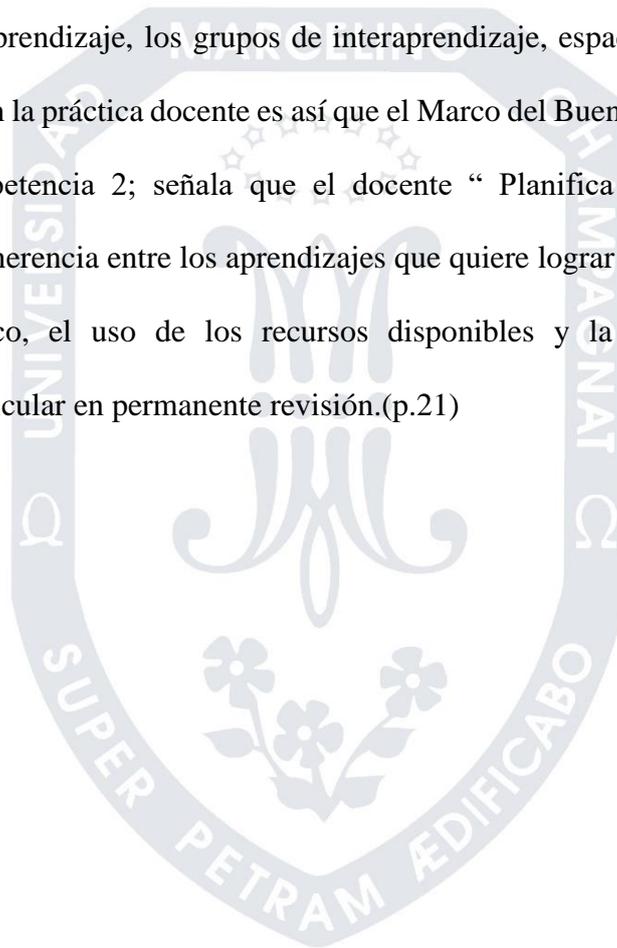
Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento

Existen estrategias más viables para el monitoreo. Minedu (2017)

Visita al aula. “El directivo visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del Plan de Mejora. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” Minedu (2017)

Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia de trabajo colaborativo de toma de decisiones, las estrategias pueden ser consideradas como trabajo en equipo, las comunidades de profesionales de aprendizaje, los grupos de interaprendizaje, espacios de reflexión que resulta favorable en la práctica docente es así que el Marco del Buen Desempeño Docente Dominio 1, Competencia 2; señala que el docente “ Planifica en forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.(p.21)



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de fortalecimiento de gestión curricular en los procesos de planificación en la institución educativa pública, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa de Iquitos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante

técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2 Diseño de investigación

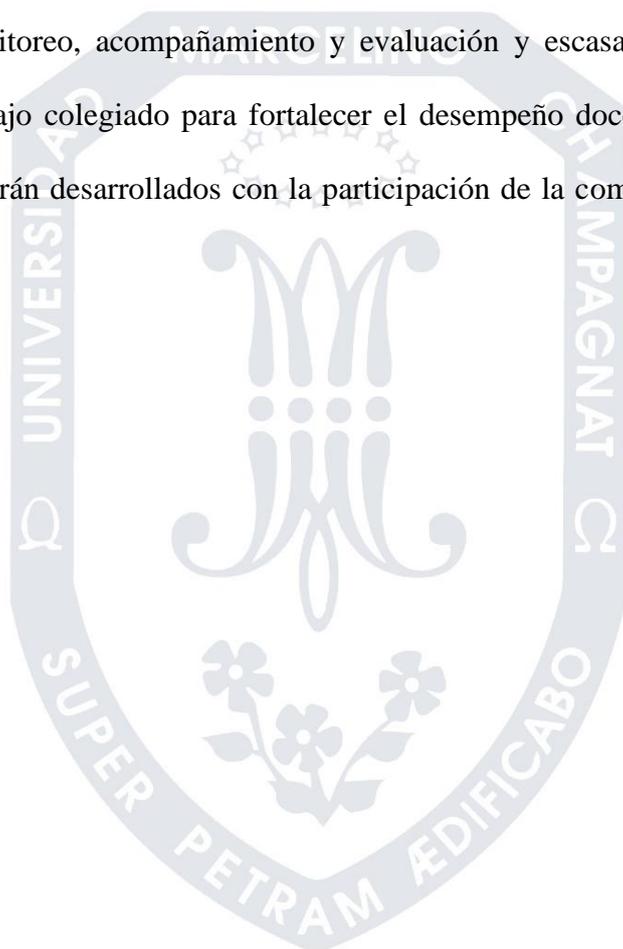
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación en la IE, no permite el logro de aprendizajes, por lo que se hace necesario gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado la Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación en la IE,

no permite el logro de aprendizajes, por lo que se hace necesario gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Poca orientación para el manejo del Currículo Nacional (CNEB) para realizar el proceso de planificación en el marco del desarrollo de competencias, escasa gestión curricular para la formación continua y la mejora del desempeño docente, insuficiente manejo de estrategias para el monitoreo el Monitoreo, acompañamiento y evaluación y escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente , evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública Primaria de Menores N° 60010.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en los monitoreos de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la planificación en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Plantear estrategias para la implementación del CNEB en los procesos de la planificación.
- Establecer criterios de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes.
- Diseñar el plan MAE considerando estrategias formativas para la práctica docente.
- Establecer propuestas estratégicas de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 15 docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

- 1.- Elaboran un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional y los Procesos de la Planificación para la enseñanza aprendizaje.
- 2.- Ejecutan talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.
- 3.- Replantean y socializan el Plan de Monitoreo y acompañamiento.
- 4.- Organizan equipos de trabajo a través de GIAs y CPA..

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias para la implementación del CNEB en los procesos de la planificación.	Poca orientación para el manejo del Currículo Nacional (CNEB) y realizar el proceso de planificación en el marco del desarrollo de competencias.	Elaboración de un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional y los Procesos de la Planificación para la enseñanza aprendizaje.
Establecer criterios de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes.	Escasa gestión curricular para la formación continua y la mejora del desempeño docente.	Ejecución de talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.
Diseñar el plan MAE considerando estrategias formativas para la práctica docente y mejorar la planificación curricular.	Insuficiente manejo de estrategias para el Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento docente.

Establecer propuestas estratégicas de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular	Escasa implementación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente	Organización de equipos de trabajo
---	--	------------------------------------

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar del plan acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Análisis documental	Formato de análisis de contenido
Observación	Rubricas, Ficha de monitoreo, registro de toma de notas.
Dinámica de grupos	Fichas de trabajo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

01 Director

15 docentes

Recursos materiales

Laptop

Proyector

Papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con los recursos económicos propios que genere la Institución Educativa, así como por la gestión que realice el directivo: el aporte de los padres de familia previo acuerdo realizado y otras donaciones.

Tabla 04

Presupuesto del plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional y los Procesos de la Planificación para la enseñanza aprendizaje.	Laptop papeles plumones Multimedia	01	S/ 130	Recursos propios
Ejecución de talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.	Multimedia papelotes plumones laptop Limpia tipos	02	S/ 120	Recursos propios
Socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento	Hojas bond laptop Plan MAE	01	S/ 130	Recursos propios
Organización de equipos de trabajo a través de GIAs y CPA..	Hojas bond papelotes plumones laptop	05	S/ 150	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 05

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la planificación en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto.	Plantear estrategias para la implementación del CNEB en los procesos de la planificación.	Elaboración de un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional	Equipo directivo	Laptop papeles plumones Informes de necesidades de formación.	X										
	Realizar talleres de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes.	Ejecución de talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.	Equipo directivo	Multimedia papelotes plumones laptop Limpiatipos	X				X						

	Diseñar el plan MAE considerando estrategias formativas para la práctica docente	Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento con el equipo Docente	Equipo directivo	Hojas bond laptop Plan MAE	X												
	Establecer propuestas estratégicas de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular	Organización de equipos de trabajo a través de GIAs y CPA.	Equipo directivo	Hojas bond papelotes plumones laptop			X			X							X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

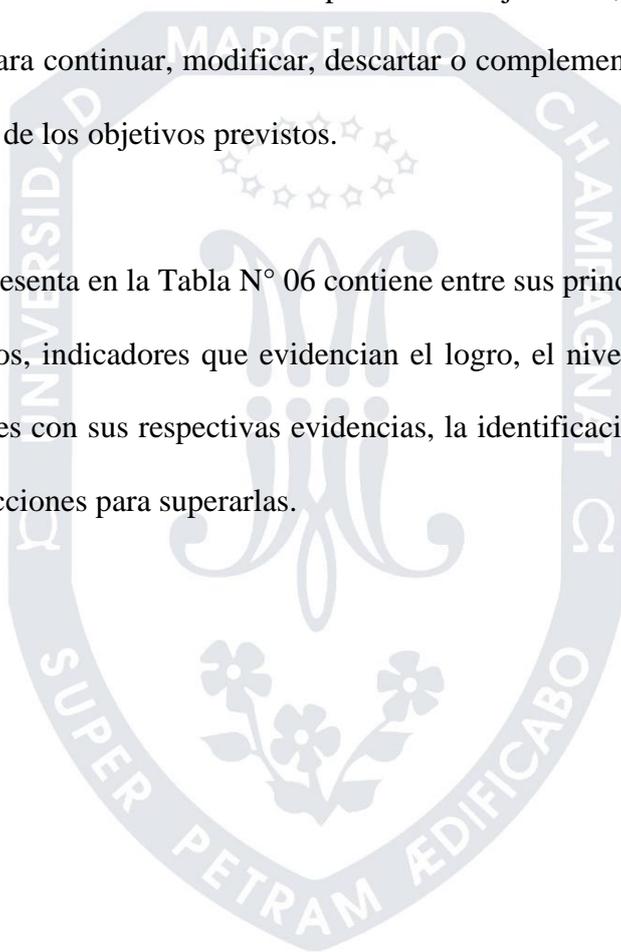
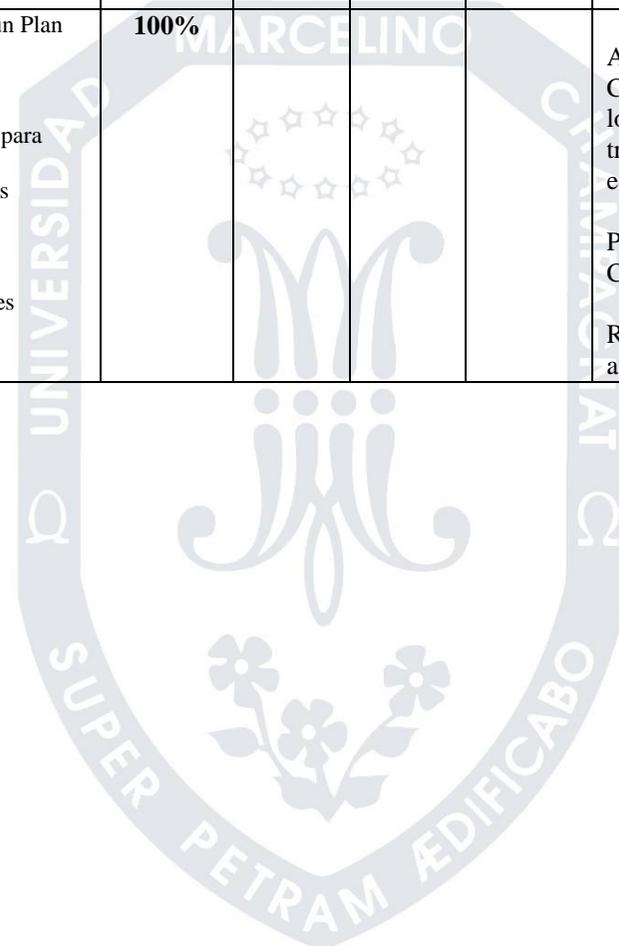


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias para la implementación del CNEB en los procesos de la planificación.	Elaboración de un Plan de Capacitación Docente sobre el manejo del Currículo Nacional y los Procesos de la Planificación para la enseñanza aprendizaje.	Elabora un Plan de Capacitación Docente vinculado a los procesos de la planificación para la enseñanza aprendizaje.	100%				Registro de Asistencia Actas de acuerdos y compromisos Acta de conformación del equipo de trabajo.		
Establecer criterios de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes.	Ejecución de talleres de formación continua para el desempeño docente en el marco de CNEB y desarrollo de competencias.	Implementa estrategias de formación continua para mejorar el desempeño docente	100%				Acta de conformación del equipo de trabajo. Registro de participación Rúbrica		

<p>Diseñar el plan MAE considerando estrategias formativas para la práctica docente y mejorar la planificación curricular.</p>	<p>Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Elabora un Plan de Monitoreo y acompañamiento consensuado</p>	<p>100%</p>			<p>Rúbricas Fichas de análisis documental Actas de acuerdo y compromisos</p>		
<p>Establecer propuestas estratégicas de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular</p>	<p>Organización de equipos de trabajo a través de GIAs y CPA..</p>	<p>Organiza un Plan de Trabajo Colegiado para elaborar los Programas Curriculares</p>	<p>100%</p>			<p>Acta de Conformación de los equipos de trabajo para cada estrategia. Programas Curriculares Registro de asistencia.</p>		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN		MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en el Plan anual de trabajo 2019 para así asegurar su implementación. Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa focalizados.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: La propuesta de Plan de Acción presenta claridad, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

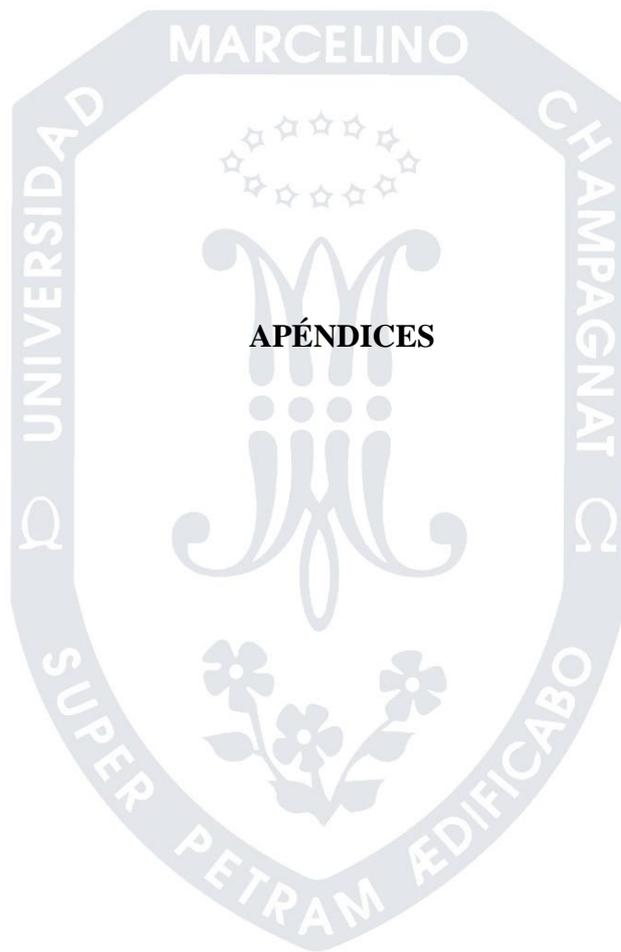
- Granadino Llacsahuanga, L. A. (03 de 2018). *http://tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11541/LLA_CSAHUANGA_LUIS_PLANIFICACION_SECUNDARIA.pdf?sequence=1
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Enfoque Cualitativo*.
- Minedu. (2012). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2016). Recuperado el 05 de 11 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>
- Minedu. (2016). Recuperado el 05 de 11 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu. (2016). Recuperado el 05 de 11 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Minedu. (2017). Recuperado el 05 de 11 de 2018, de <https://es.scribd.com/document/365341756/Monitoreo-Acompañamiento-y-Evaluacion-Docentepedagogico>
- Minedu. (2017). Curriculo Nacional . En Minedu. Lima.
- Minedu. (2017). *Texto Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Rodrigo, A. (30 de 04 de 2015). *scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/263639045/Compromiso-1-Progreso-Anual-Del-Aprendizaje-de-Todas-y-Todos-Los-Estudiantes-1>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Tipo de Investigación*.

Stoll, L. (2005). Recuperado el 05 de 11 de 2018, de

<http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>





APÉNDICES

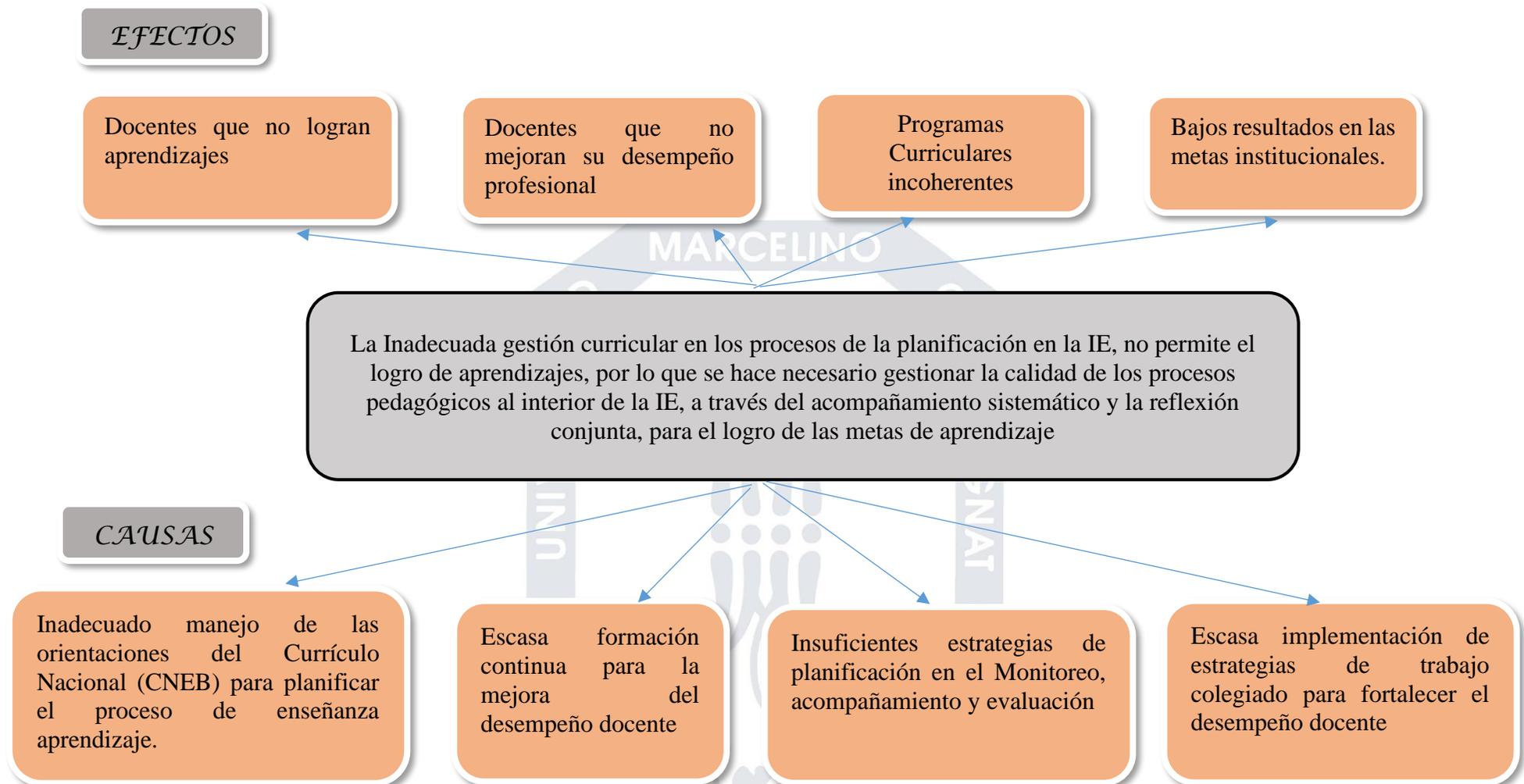
Apéndice 1: Matriz de consistencia

TITULO: FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

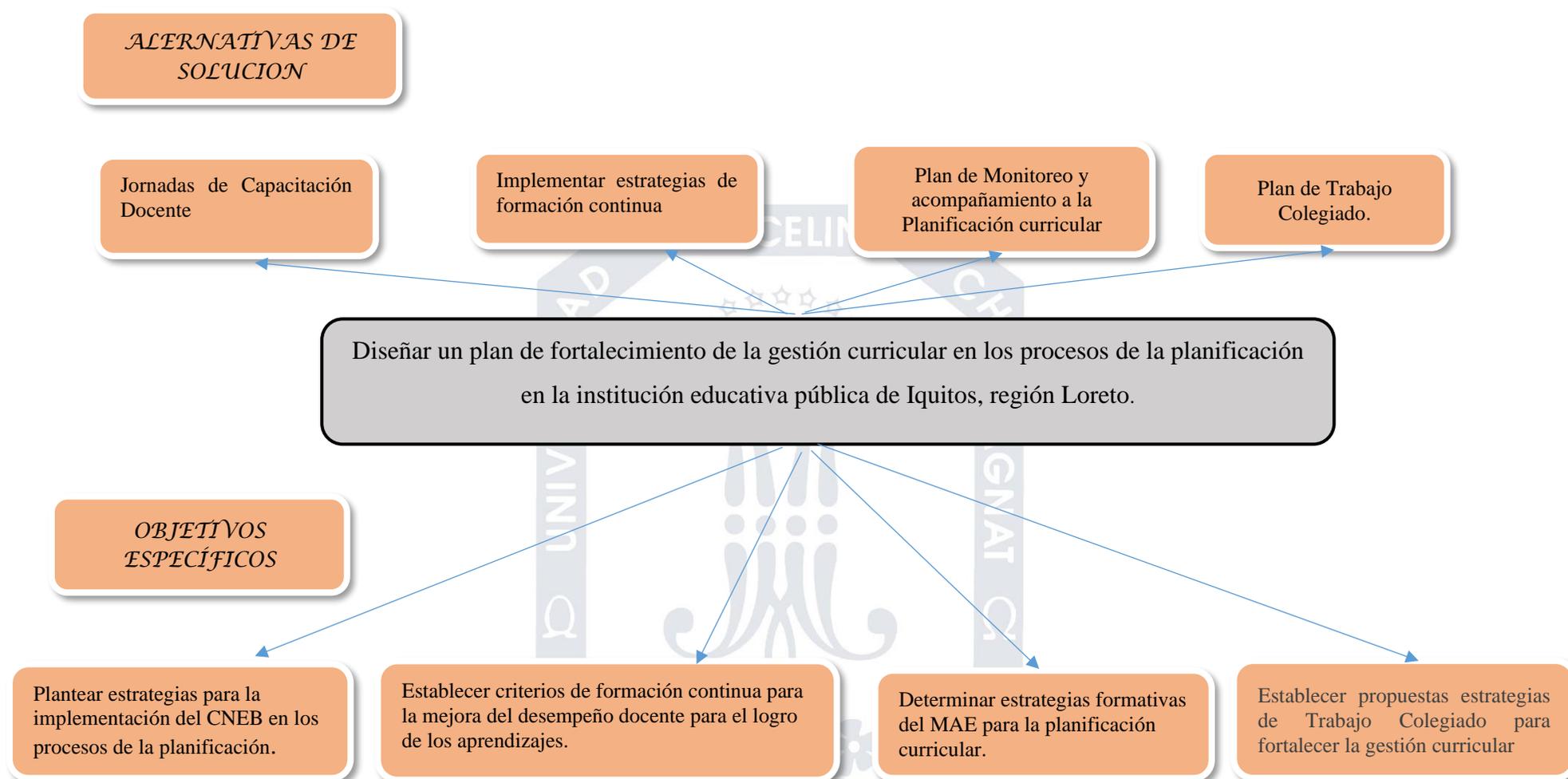
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>La Inadecuada gestión curricular en los procesos de la planificación en la IE, no permite el logro de aprendizajes, por lo que se hace necesario gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje tal como lo establece el Dominio 2</p> <p>Competencia 6 del MBD Directivo.</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular en los procesos de la planificación para el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la planificación en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto.</p>	<p>Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en los procesos de la planificación en la institución educativa pública de Iquitos, región Loreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear estrategias para la implementación del CNEB - Establecer criterios de formación continua para la mejora del desempeño docente para el logro de los aprendizajes. - Determinar estrategias formativas del MAE para la planificación curricular. - Establecer propuestas estrategias de Trabajo Colegiado para fortalecer la gestión curricular. 	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>



Apéndice 2: Árbol de problemas



Apéndice 3: Árbol de Objetivos



Apéndice 4: Instrumentos



Resultados del Informe de Gestión Anual 2017.



Primer Compromiso de Gestión Escolar

Compromiso	Indicadores	Metas	Logros	Dificultades o puntos críticos	Acciones adoptadas para lograr superar las dificultades	Formas de Verificación
1. Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes	Porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio	60% en el nivel de logro destacado	<p>> En el área de matemática se obtiene que el 2,2% de estudiantes se obtiene en el nivel de logro destacado, el 50%, alcanza el nivel de logro previsto, el 21% en proceso y el 18 % en el nivel de inicio.</p> <p>> En el área de comunicación se obtiene que el 37% de estudiantes se obtiene en el nivel de logro destacado, el 55%, alcanza el nivel de logro previsto, el 25% en proceso y el 15 % en el nivel de inicio</p>	<p>-Dificultades en la comprensión de textos en el nivel inferencial y crítico.</p> <p>-Dificultad en la comprensión de las problemáticas matemáticas.</p> <p>-Dificultades en la planificación de actividades en función a los intereses y necesidades de los estudiantes</p> <p>-Falta de espacio del CNER.</p>	<p>-Se impulsó la lectura y la escritura desde un enfoque transversal.</p> <p>-Se implementó la biblioteca de aula y la lectura por placer.</p> <p>-Se impulsó talleres de capacitación docente.</p>	<p>> Portafolio de los estudiantes.</p> <p>> Rúbricas de Trabajo</p> <p>> Fotografías.</p>



Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas



Trabajando en el diseño del Plan de Acció

Apéndice 6

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

Tabla 08

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Formador de directivos y docentes
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

Tabla 09

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del

especialista:.....

1.2. Grado de estudios

alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			

PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista

