



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA DE EIB DE LA IE 32447 CASCANGA,
DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE HUAMALÍES - HUÁNUCO**

AUTOR: MIRAVAL BAUTISTA WALTER

ASESOR: URIOL PAIRAZAMAN, ROSA

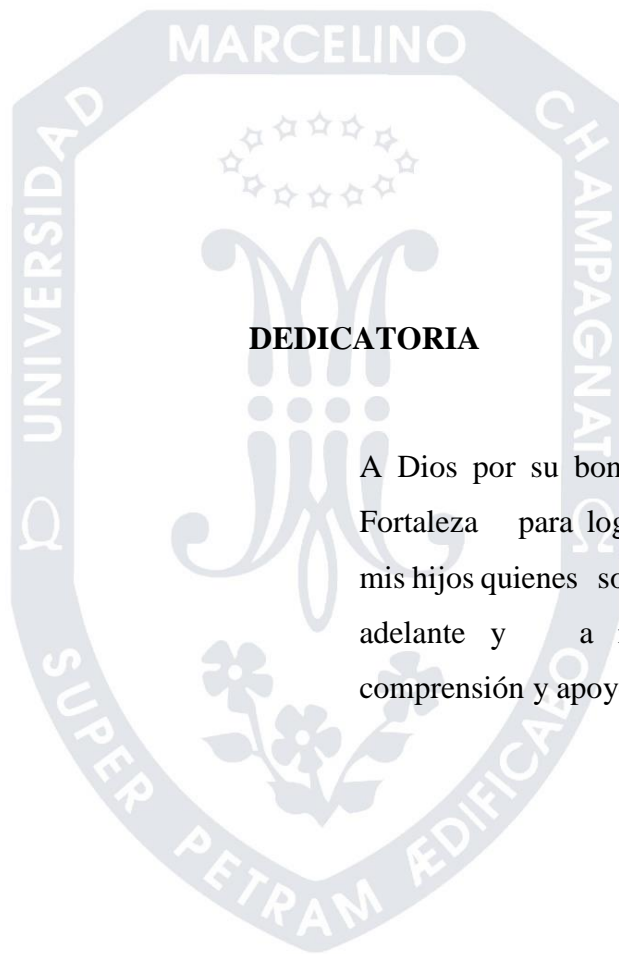
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huamalíes- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la Fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias.....	44
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene por propósito la mejora en los niveles de logro de la competencia de Comprensión de Textos. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias y otras posibles causas que impiden elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del 4° grado de la I.E. N° 32447 de Cascanga. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela, además los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Los grupos de interaprendizaje es una práctica educativa que como estrategia va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategia, grupo, interaprendizaje, líderes.*