



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL
CURRÍCULO NACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LA PROVINCIA DE REQUENA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Guido Eugenio Taricuarima Shahuano

ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Requena - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Para mis hijos Lithman y Linford,

Y mi Esposa Hilmer:

Son la motivación para seguir adelante y hacer realidad mis sueños y por el apoyo incondicional que ellos me brindan todos los días en este caminar por la vida en busca de nuevos horizontes en el campo profesional, a la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Introducción	
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.2.1 Antecedentes nacionales	20
2.2.2. Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	33
4.1. Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivo	34

4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	48
Apéndices	49

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	35
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	36
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	37
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan den acción	43
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	46

RESUMEN

El presente plan de acción me permite conocer las causas que origina la inadecuada gestión de las condiciones para la implementación del currículo nacional en la Institución Educativa, sugiere alternativas de solución que coadyuven a lograr el fortalecimiento de capacidades de los docentes y por tanto, a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para dar solución a este problema priorizado sostengo como objetivo general: Elaborar un plan de formación continua para generar las condiciones para la implementación del currículo nacional y como objetivo específico: Formación continua para la implementación del currículo nacional; Fortalecer la participación de los actores pedagógicos y Eficiente MAE en la práctica pedagógica. describir la naturaleza y motivación personal para la realización del Plan de Acción e indicar el nombre, objetivo general y participantes del Plan de Acción.

El diseño del plan de acción, se sustenta en la acción participativa, pues se adapta con mayor claridad al modelo de estudio que estamos llevando a cabo, ya que nos permitirá de cómo mejorar nuestra práctica pedagógica para alcanzar el éxito educativo, que es el fin de la educación y del estado, asimismo como instrumento para el recojo de datos se utilizó una entrevista, cuenta con 16 docentes y 360 estudiantes del 1ro. Al 6to. Grado de educación primaria y 01 directivo.

Por lo cual, concluimos que, mediante el fortalecimiento de capacidades a los docentes en el proceso de implementación del currículo nacional y la aplicación de instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, me permitirá mejorar la situación problemática identificada.

Palabras clave: *Acompañamiento, fortalecer, gestión curricular, monitoreo, planificación.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene por objetivo: Elaborar un plan de plan de mejora continua para generar la implementación del currículo nacional, porque ayudará a mejorar el desempeño docente para elevar los aprendizajes de los estudiantes Este plan de acción nos permitirá atender el problema planteado, “la inadecuada gestión curricular para la implementación del currículo nacional”.

Tiene como propósito, fortalecer la gestión curricular y los objetivos que se tendrán en cuenta son: Organizar jornadas de sensibilización a los docentes sobre la planificación curricular: la implementación del Currículo Nacional, Implementar talleres de seguimiento sobre la planificación curricular, Ejecutar de manera eficiente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica.

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60633, la misma que se encuentra ubicada en la localidad de Bretaña, distrito de Puinahua, Provincia de Requena, Región Loreto, esta Institución Educativa ha sido creada el año 1938, que por su antigüedad se desconoce el número de la Resolución de creación; con la metodología del tipo de investigación es aplicada, con diseño de investigación acción participativa, y para consolidar el diagnóstico se aplicó una entrevista.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Se espera que este plan de acción contribuya al desarrollo de capacidades de los, docentes y a la comunidad educativa a fin de resolver los problemas que se presentan en el campo educativo.

CAPÍTULO I**IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA****1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa Primaria .N° 60633-Bretaña está ubicada en la localidad de Bretaña, en el distrito de Puinahua, Provincia de Requena, Región Loreto, se encuentra ubicada en la parte céntrica de la población en su entorno existen varios establecimientos comerciales así como también Iglesias Evangélicas.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, en la actualidad tiene 03 pabellones sumando un total de 16 aulas, un ambiente administrativo, sala de profesores, auditorio, comedor, cocina, losa deportiva con graderías e iluminación, además tiene cerco perimétrico, mobiliarios suficientes para atender a los 350 estudiantes del Primer al Sexto Grado de Educación Primaria.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primaria, contando con el programa de Qali Warma, escuela de padres, tutoría, cuenta con una gestión democrática y participativa; además tiene 350 estudiantes, 16 docentes entre hombres y mujeres, de los cuales 04 son nombrados y 12 contratados, quienes enseñan del primero al sexto grado de educación primaria, haciendo un total de 14 secciones, además contamos con 01 Director nombrado por varios años en la mencionada Institución educativa lo cual es una fortaleza por su experiencia y capacitación permanente para la conducción de la misma, no contamos con personal administrativo, en consecuencia el directivo es el responsable de atender las diversas tareas de limpieza en coordinación con los docentes y estudiantes, Asimismo, la Institución Educativa está organizada de una manera horizontal con todos los órganos de coordinación como son los padres de familia,

autoridades, docentes y estudiantes, teniendo como instrumentos de gestión: el PEI, DCN, PAT, PCI,RI, etc. Además, la institución cuenta con el apoyo de la Municipalidad, Centro de Salud DEMUNA, PNP, Sub Prefectura, Iglesias de diversas denominaciones y otros.

La localidad de Breña, cuenta con una población de 2 000 habitantes, las principales actividades económicas son la pesca artesanal, y la agricultura, actualmente existe la presencia de una Empresa petrolera en la misma comunidad, quienes vienen explotando los recursos de hidrocarburos en dicha zona, generando de esta forma fuentes de trabajo para la población, esta empresa petrolera se convirtió en una alianza estratégica muy importante para la institución educativa, toda vez que, desde el año 2011 vienen apoyando al mejoramiento de la infraestructura y promoviendo diversos concursos de cuentos y al desarrollo de actividades productivas dentro de la escuela y la comunidad, tiene una gran riqueza cultural que mostrar a los visitantes, porque se encuentra ubicada frente a la reserva más grande del Perú la cual es la Reserva Nacional Pacaya-Samiria, que tiene un área de 2 080 000 Has, en dicha reserva trabajan muchos padres de familia de la institución, quienes realizan trabajos de conservación de los recursos hidrobiológicos que mediante un plan de manejo responsable generan su economía para las diversas familias de la comunidad.

La relación con los padres de familia es buena son familias de escasos recursos económicos, solo tienen educación primaria, los mismos que se dedican a la pesca y agricultura durante todo el día para llevar el sustento al hogar teniendo como consecuencia el descuido de sus hijos, la cual se refleja en los resultados de la Evaluación Censal del Estudiante.

En consecuencia tenemos estudiantes con escasa atención de los padres de familia, siendo la madre que permanece mayor tiempo con los niños y niñas; asimismo las relaciones con la comunidad son muy buenas porque siempre participan en las actividades que realiza la institución. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la superación de los estudiantes para ser promovidos a la secundaria y posteriormente a las Universidades e Institutos Tecnológicos, que existen en la región.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la presencia de docentes titulados y con un alto espíritu de superación permanente, además identificamos como oportunidades la presencia de la compañía petrolera y la promoción del turismo local. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar:

Durante los años 2015, 2016 y 2017, se evidenció esta problemática tomando como base los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, además del Informe de Gestión Anual (IGA), así como del monitoreo realizado durante estos años, la cual determina la inadecuada aplicación sobre las condiciones para la implementación del currículo, la misma que refleja una deficiencia de los docentes en el trabajo pedagógico en el aula, en la preparación de clases no consideran las necesidades de los estudiantes.

En la Institución educativa tenemos muchas dificultades para realizar el trabajo pedagógico toda vez, que carecemos de equipos tecnológicos, instrumentos y recursos materiales que nos faciliten el cumplimiento de las actividades programadas.

El mencionado problema se priorizó con la participación de todos los docentes, quienes comparten sus experiencias, personal administrativo, estudiantes y los padres de familia, basado en una buena comunicación y un buen clima institucional con todos los actores educativos, para determinar el problema planteado, se realizó mediante la utilización de entrevistas, siendo entrevistados un total de 10 docentes, de los cuales, 03 docentes trabajan profesionalmente equivalente al 30% y 07 docentes tienen escaso conocimiento y dificultad en el manejo para la implementación del currículo nacional, haciendo un total del 70%, la cual impide que el trabajo pedagógico se concrete.

El presente Plan se realiza a fin de comprender y analizar la situación problemática identificada en la Institución a partir del diagnóstico de las últimas jornadas de reflexión pedagógica en la que han sido analizados los informes del MAE.

Con este Plan queremos darle la debida importancia a las deficiencias encontradas en los docentes para lograr mejores resultados en los estudiantes. Además, tenemos como alianza estratégica al Centro de Salud, Municipalidad, Parroquia y empresas petroleras, quienes contribuirán al logro de los objetivos planteados.

Asimismo, consideramos la propuesta de la investigación realizada por Viviane Robinson; Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, donde se indican prácticas específicas como reflexionar, coordinar y revisar el currículo.

Por otro lado, los directivos debemos ejercer liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad de los docentes sustentada en el MBDD; Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y financieros.

Crear un clima institucional favorable para el desarrollo de las actividades pedagógicas, donde podemos potenciar relaciones positivas entre los miembros; así como promover la participación, aunar y armonizar intereses colectivos, tomando decisiones, resolviendo conflictos, guiar en momentos de crisis, motivar a los compañeros con los que trabaja, facilitar el trabajo en equipo, cultivar los valores solidarios y democráticos todo ello como parte del trabajo del líder pedagógico.

La importancia de abordar el problema se reflejará con la implementación y ejecución del presente Plan de Acción, que permitirá establecer compromisos con el docente en los procesos de cambio para superar prácticas de enseñanza tradicionales y confusas y dar paso a la aplicación pertinente de los procesos pedagógicos la cual se convierte en pieza clave para lograr que nuestros estudiantes construyan su aprendizaje y como tal desarrollen competencias para la vida, respondiendo de esta manera a las exigencias de los estándares nacionales en la búsqueda de la escuela que queremos.

La ejecución del Plan de Acción va fortalecer principalmente capacidades relacionadas con la gestión curricular enfocada a la implementación del Currículo Nacional, esta tarea se desarrollará a través de tertulias pedagógicas dialógicas, trabajo colaborativo y GIAS.

Las causas extraídas del árbol de problemas son:

- Carencia de formación continua para la implementación del currículo nacional, la cual se ve reflejada en docentes tradicionales pedagógicamente y sin severidad académica en sus sesiones de aprendizajes.
- Escasa participación de los actores pedagógicos, generando un aprendizaje descontextualizado y poco significativo para los estudiantes.
- Deficiente MAE en la práctica pedagógica, se observa un deficiente nivel de logro de los aprendizajes.

Es por ello que se ve como problema: Inadecuada Gestión curricular no permite las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, se realizó esta priorización al problema con la participación de los actores educativos, con la finalidad de revertir esta problemática.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática: Inadecuada Gestión curricular no permite las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, se priorizó con la participación activa, de la comunidad educativa, formulando la siguiente interrogante: ¿De qué manera la gestión curricular permite las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El

árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas extraídas del árbol de problemas son:

-Carencia de formación continua para la implementación del currículo nacional, los docentes al no participar en la planificación no manejan adecuadamente la planificación, la cual se ve reflejada en docentes tradicionales pedagógicamente y sin severidad académica en sus sesiones de aprendizajes.

-Escasa participación de los actores pedagógicos, los docentes en su mayoría no participan en la planificación por diversos motivos, generando un aprendizaje descontextualizado y poco significativo para los estudiantes.

-Deficiente MAE en la práctica pedagógica, al no hacer un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación, se ve un deficiente nivel de logro de los aprendizajes

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el escaso apoyo a los estudiantes por parte de los padres de familia; sin embargo, la institución cuenta con docentes titulados y capacitados para enfrentar este nuevo desafío de buscar la transformación de la escuela a través del apoyo de las alianzas estratégicas como son la compañía petrolera y el turismo local, la cual va generar recursos para promover la capacitación permanente de los líderes pedagógicos

así como del directivo, siendo de mucha importancia abordar este plan de acción lo cual contribuirá al desarrollo de la comunidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada Gestión curricular no permite las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Elaborar un plan de formación continua para generar las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Carencia de formación continua para generar las condiciones en la implementación del currículo nacional	Desarrollar jornadas de formación continua para la implementación del Currículo Nacional.	Gestión curricular	Jornadas de autoformación docente para fortalecer la implementación del currículo y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.
Escasa participación de los actores pedagógicos	Fortalecer la participación de los actores pedagógicos.	Gestión Curricular	Taller de seguimiento sobre planificación e implementación curricular.
-Deficiente MAE en la práctica pedagógica	Desarrollar un eficiente Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica.	Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a través del desarrollo de protocolos,

			formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica.
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Diseñar un Plan de Acción que nos permita la implementación Curricular centrada en el trabajo participativo para la mejora de los aprendizajes.

Esto lograremos mediante la realización de talleres con los docentes sobre la implementación curricular, hacer un seguimiento a la práctica docente, poniendo en marcha el trabajo colaborativo, trabajo colegiado dialógico, CPA y GIAS, asimismo se aplicará una ficha de encuesta y se tomará en cuenta el Informe de Gestión Anual (IGA) del año 2017, la cual nos ayudará a obtener información precisa para buscar la solución del problema mencionado.

-Formación continua para la implementación del currículo nacional, permitirá que los docentes elaboren su programación curricular de manera adecuada.

-Participación de los actores pedagógicos, al contar con la participación de los actores pedagógicos, se tendrá sesiones planificadas y contextualizadas significativas para los estudiantes, y con logros satisfactorios.

-Eficiente MAE en la práctica pedagógica, se tendrá un aalto índice de aprobación de estudiantes en la ECE, porque se encuentran bien preparados.

Asimismo, frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado y grupal de motivación en el marco del desarrollo profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) gestionar espacios de recreación e integración en la comunidad o fuera de ella.

1.5 Justificación

Este Plan de Acción es de vital importancia para desarrollar en la Institución Educativa Primaria, de acuerdo a los resultados del diagnóstico es necesario tomar medidas urgentes para buscar la solución a este problema, esto nos permitirá tener una adecuada gestión y se brinde las condiciones necesarias para la implementación del Currículo Nacional, el escaso compromiso de los actores educativos para las reuniones de trabajo colegiado y colaborativo es una preocupación latente en nuestra institución, la cual tiene que revertirse a un trabajo más organizado y planificado para la implementación curricular, dicho Plan de Acción, nos permitirá establecer compromisos con el docente en los procesos de cambio para superar prácticas de enseñanzas tradicionales para dar paso a la aplicación pertinente de los procesos didácticos y el manejo adecuado y profesional de los instrumentos de gestión, respondiendo de esta manera a las exigencias del Ministerio de Educación, para lograr buenos resultados tenemos que aplicar los instrumentos de

evaluación como las encuestas y basarnos en el Informe de Gestión Anual correspondiente al año 2017.

La propuesta de plan de acción, tiene como propósito elaborar un plan de formación continua para las condiciones en la implementación del Currículo Nacional, para fortalecer las capacidades de los docentes, en el empoderamiento del Currículo Nacional, para elaborar las unidades de aprendizaje, pertinentes y capaces de desarrollar competencias en los estudiantes, a través de la articulación de estas, con el apoyo del rol protagónico de los directivos cumpliendo con los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU.

El impacto del plan de formación continua es mejorar el desempeño docente en el manejo de los procesos de planificación curricular, ya que el docente debe analizar cuidadosamente los propósitos de aprendizaje y de acuerdo a las evidencias encontradas identificara las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes.

La expectativa de los padres de familia y de la comunidad en general es que sus hijos aprendan lo que les va a servir en su vida futura, para desarrollarse con una práctica de valores, y conocedores de sus deberes y derechos y sean buenos ciudadanos.

Con este Plan se pretende mejorar el desempeño de los docentes para que los estudiantes reciban una enseñanza de calidad.

CAPÍTULO II**REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES****2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gonzales (2014), en el modelo centrado en el Desarrollo de la formación Docente, se concibe al docente como un trabajador intelectual.

Marcelo 1995, citado por Marquez (2009), agrega sobre uno de los principios básicos en la formación del profesorado como disciplina, la Formación docente debe basarse en la indagación-reflexión: esto se lleva más en concreto cuando el docente toma conciencia de ser un investigador permanente ante los cambios que se dan en la realidad.

Padilla y Silva (2011), en su artículo sobre sentido de la formación docente desde la perspectiva socio crítica publicado la revista educación comunicación y tecnología, concluye que el docente se constituye en un intelectual, transformador, investigador en continua formación para mejorar su práctica docente.

Contreras (1997), afirma que el docente en su formación continua debe ser reflexivo, investigador sobre su práctica pedagógica para comprenderla, entenderla y mejorarla.

Ayala (2012), de la Universidad de San Marcos de Perú, denominado la Formación Docente bajo el paradigma de una Formación Humanística; concluye que los nuevos esquemas conceptuales plantean lograr la mejora constante de la calidad educativa a mediano plazo como la formación sólida de los profesores, bien capacitados, con remuneraciones justas en mérito a la eficiencia en el servicio educativo.

En consecuencia, el 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo con el proceso de fortalecimiento de los docentes realizado por el Municipio de Pisco (2013) en cuanto a las necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo; respecto a la dimensión necesidades pedagógicas del programa de Formación docente continua, el 52% sostienen que están de acuerdo, y el 4% en desacuerdo; respecto de la dimensión necesidades humanas, el 73% están de acuerdo y el 7% en desacuerdo y respecto a la dimensión necesidades investigativas el 59% están de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

El proceso de implementación del Currículo Nacional, debe ser progresivo y gradual. Por ello, en el año 2017 se comenzó a poner en marcha en las escuelas polidocentes completas de primaria, tanto públicas como privadas, del área urbana del país.

Con la finalidad de brindar el soporte técnico durante la implementación del CN, un conjunto de Instituciones Públicas focalizadas vienen siendo atendidas con dos estrategias: Acompañamiento Pedagógico (AP) y Asistencia Técnica (AT).

El AP consiste en orientaciones sobre el trabajo pedagógico en el aula que se brinda al docente, y es una estrategia que promueve el trabajo colegiado entre los maestros de una Institución Educativa.

La AT, por su lado, se dirige a los especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE) y de la Gestión Educativa Local (UGEL) con el fin de proporcionarles

orientaciones pedagógicas para la implementación curricular en el marco de sus funciones y en los ámbitos de su intervención.

En este contexto, a solicitud del MINEDU y del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), el grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE) llevó a cabo este estudio con el objetivo de averiguar cómo se viene aplicando el CN en las escuelas públicas de primaria. Específicamente se buscó saber cómo comprenden y usan este nuevo plan de estudios los directores y docentes, y que dificultades tienen para implementarlo.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tomamos como referencia la Tesis Formación permanente del profesorado centrada en la escuela, sustentada por Sebastián Sánchez Díaz (2009) Barcelona como el proceso que colabora en la adquisición, mejoría y optimización de los conocimientos referidos a los contenidos científicos, aspectos metodológicos, estrategias y actitudes que imparten la docencia: siendo su finalidad, según Imbernón (1998 b:137), la de favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de actuación del profesorado. El funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje docente manifiesta interés por reflexionar y compartir elementos comunes y experiencias de la práctica educativa en un marco de decisiones compartidas, para esto se requiere un sistema de gestión articulador.

Gairín (1996: 429) nos plantea que las finalidades de la formación docente en centros educativos, apuntan, por una parte, hacia la atención de las necesidades formativas que presentan los equipos docentes de los propios centros escolares.

En conclusión con este estudio, nos permite fortalecer la participación del profesorado como agente principal en el diseño y desarrollo de su propia formación permanente.

Fomentar el trabajo en equipo creando una cultura que impulse el trabajo colaborativo.

Tener una visión compartida de la Institución educativa.

Se mejoró las relaciones profesionales y se ha fortalecido el intercambio de experiencias.

Ha contribuido a introducir innovaciones en el currículo de la escuela.

Se ha incorporado de forma continua la formación docente en la organización del centro escolar.

Ha permitido elaborar proyectos curriculares adaptándolos a las necesidades del alumnado, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, consideramos el estudio realizado por Rosa Isela Romero Gutiérrez/ Eva América Mayagoitia padilla, sobre #el proceso de implementación del currículo de educación secundaria en el estado de chihuahua” una visión de sus docentes. Resultados encontrados, el documento, Reforma integral de la educación básica: acciones para la articulación curricular 2007-2012; establece como línea estratégica, la articulación de sus niveles en un trayecto formativo que interrelacione conocimientos, habilidades y competencias a fin de hacer posible el logro del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo.

Esta demanda hace indispensable que los docentes reconozcan los propósitos, prácticas y formas de organización del currículo, la cual es un antecedente para operativizar una interrelación interna que haga posible el trabajo colaborativo.

Lamentablemente sólo el 44.5% de los docentes conoce los elementos centrales del currículo de educación primaria.

Llegando a la conclusión que es fundamental trabajar de manera articulada tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa para la implementación curricular.

Contreras (2015) en su tesis El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje-enseñanza: una alternativa para la educación colombiana actual, tiene como objeto un diseño curricular de aula como estrategia para la transformación de la escuela. realiza una investigación con un enfoque cuantitativo y la metodología es un estudio de caso experimental conformado por 31 estudiantes del séptimo grado B para el grupo control y 27 estudiantes del séptimo grado A para el grupo experimental, adopta el enfoque cuantitativo y su metodología es un estudio de caso experimental, pues tuvo como propósito realizar y aplicar gradualmente un diseño Curricular de Aula para grado sexto, séptimo y octavo en el área de Lengua Castellana, contando como direccionamiento los nuevos estándares de calidad colombianos, luego realizó concluyendo que es necesario realizar una planificación del Diseño Curricular de Aula que permita desarrollar las competencias básicas, estos elementos se consideran fundamentales en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

En la institución educativa, para mejorar la planificación curricular es importante considerar este aporte, ya que resalta la importancia de planificar lo que el docente realiza en aula para lograr las competencias.

Leal (2010), en su tesis Planificación Educativa y evaluación de la gestión docente en educación diversificada, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente, utilizó un diseño no experimental transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por treinta (30) docentes y treinta (30) directores, que laboran en las Escuelas Medias Diversificadas del Municipio Escolar N° 3 Maracaibo, en esta investigación, utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario dirigido a los directores y docentes de manera reorientada en las preguntas, el mismo estuvo compuesto por 54 ítems con cuatro alternativas de

respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca concluyendo que los altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las instituciones educativas genera bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas.

De esta investigación se puede rescatar la importancia que tiene la planificación curricular para generar altos niveles de resultados de logros de aprendizaje en comparación con aquellos que no realizan una adecuada planificación curricular.

De estas investigaciones se puede resaltar la importancia que tiene la planificación curricular para generar altos niveles de resultados de logros de aprendizaje en comparación con aquellos que no realizan una adecuada planificación curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Siguiendo lo dispuesto por el MINEDU, el proceso de implementación del Currículo Nacional debe ser progresivo y gradual. Por ello, en el año 2017 se comenzó a poner en marcha en las escuelas públicas y privadas, del nivel primaria del área urbana del país.

Con la finalidad de brindar el soporte técnico durante la implementación del Currículo Nacional, un conjunto de Instituciones Públicas focalizadas vienen siendo atendidas con dos estrategias: Acompañamiento Pedagógico (AP) y Asistencia Técnica (AT).

El AP consiste en orientaciones sobre el trabajo pedagógico en el aula que se brinda al docente, y es una estrategia que promueve el trabajo colegiado entre los maestros de una Institución Educativa.

La AT, por su lado, se dirige a los especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE) y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) con el fin de proporcionarles orientaciones pedagógicas para la implementación curricular en el marco de sus funciones y en los ámbitos de su intervención.

En este contexto, a solicitud del MINEDU y del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), el grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE) llevó a cabo este estudio con el objetivo de conocer cómo se viene aplicando el Currículo Nacional en las escuelas públicas de primaria. Específicamente se buscó saber cómo comprenden y usan este nuevo plan de estudios los directivos y docentes, y que dificultades tienen para implementarlo.



El Currículo Nacional tiene como principal función establecer los aprendizajes que se espera alcanzar en los estudiantes como resultado de su formación básica.

Asimismo, funciona como una base para elaborar programas y herramientas curriculares, y como un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora, inversión, gestión, fortalecimiento y evaluación.

La implementación del Currículo Nacional, es una forma de organización académica basada en las necesidades de los estudiantes.

Los ambientes laborales y profesionales son más complejos, por lo que se requiere de personas más competentes ante los nuevos retos del mundo globalizado.

El liderazgo pedagógico juega un rol preponderante en la mejora de los aprendizajes, donde la Dirección cobra el papel primordial en la conducción de las Instituciones Educativas, Aliga-Lima pág. 59 (2012). Nos explica que el trinomio director, Docente y Padres de Familia, contribuyen a la mejora de los objetivos institucionales.

También se plantea estrategias para crear objetivos comunes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además, el desempeño de liderazgo debe enfocarse desde una visión más amplia considerando las exigencias históricas y culturales basadas en los tiempos y espacios, según Rodríguez (1999).

Según el texto del programa de Segunda Especialidad Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, la gestión curricular viene a ser la habilidad de ordenar y poner en actividad el proyecto educativo de la institución educativa desde lo que tiene que enseñar hasta lo que tienen que saber los estudiantes. (Minedu, 2017. Pag.10).

También es necesario indicar según el Currículo Nacional considera lo siguiente:

“Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”.

La planificación viene a ser una hipótesis de trabajo, no es estricta, se sustenta en un diagnóstico que nos permite conocer qué necesitan aprender nuestros estudiantes.

Durante su ejecución se puede realizar cambios de acuerdo a los resultados de aprendizajes que se van obteniendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que sea más efectivo el aprendizaje establecido. Los procesos de planificación y evaluación están íntimamente vinculados al proceso de enseñanza

aprendizaje, la evaluación es considerada como un proceso que se realiza

con anterioridad a la planificación con la finalidad de mejorar los aprendizajes

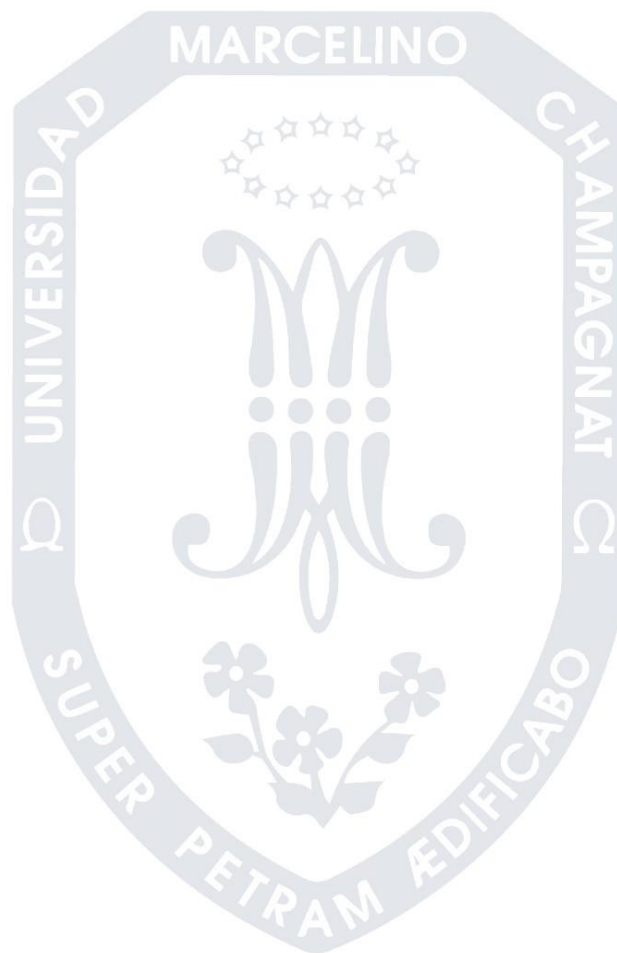
durante la ejecución de lo planificado.

Como expresa el Ministerio de Educación (2014), la programación curricular es la acción de adelantar, estructurar y elegir diferentes áreas manejables y operativos que generan ciertos aprendizajes en los estudiantes, considerando sus habilidades, situaciones de entorno que contribuyan a lograr capacidades según las demandas que exige la pedagogía, pericias didácticas y enfoques. Su manejo por parte del docente es esencial, para una buena planificación que garantiza su eficacia en el aula.

Desde la posición de las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular Minedu (2014), señala que la programación es un acto de predecir, esto a su vez tiene características que debe partir de un diagnóstico de la realidad antes de acercarse a las metas, también señala que la programación es el aspecto peculiar que da sentido a la gestión educativa, de allí nace la utilidad de las partes del currículo, son el soporte para brindar una educación de calidad en nuestros estudiantes. Programar de acuerdo a un cronograma establecido es una responsabilidad del docente que contribuye al logro de las metas.

También se tiene desde la posición del Diseño Curricular Nacional (2014) establece que la programación curricular es el proceso de prever la organización, hacer una secuencia de la distribución del tiempo, objetivos, actividades y recursos para el logro de los objetivos, constituyéndose así e un instrumento en la cual el docente hace uso como soporte para el proceso de enseñanza aprendizaje. (pag. 15).

Gallego y Toro (2013) dan a conocer que la programación curricular ocupa un sector muy importante en el trabajo del docente. La programación es una herramienta principal que contribuye y guía el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (pag.48).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para la implementación del Currículo Nacional, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa es la Gestión curricular debe generar las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto y flexible porque permite potenciar los aportes de los docentes y de todos los actores educativos, dinámico porque pasa por un proceso de mejoramiento permanente y progresivo, finalmente holístico, porque considera la interacción de todo el sistema durante el proceso.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar, está referida a mejorar el desempeño docente en el manejo del Currículo Nacional.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación

Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada Gestión curricular para las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Jornadas de autoformación docente para fortalecer la implementación del currículo y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, taller de seguimiento sobre planificación e implementación curricular, implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a través del desarrollo de protocolos, formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

CAPÍTULO IV**PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,
MONITOREO Y EVALUACIÓN****4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta del Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa I.E.P.N° 60633-Breña.

El Plan de Acción que se presenta nos permitirá atender las necesidades de los docentes para fortalecer las capacidades en cuanto a la planificación curricular de una manera colegiada y profesional, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un Plan de formación continua para generar las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breña

Objetivos específicos:

- OE1.** Desarrollar jornadas de formación continua para la implementación del Currículo Nacional de la Institución Educativa Primaria N° 60633-Breña.
- OE2.** Fortalecer la participación de los actores pedagógicos de la Institución Educativa Primaria N° 60633-Breña
- OE3.** Desarrollar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica de la Institución Educativa Primaria N° 60633-Breña

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la de la Institución Educativa Primaria N° 60633-Breña. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 10 docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar jornadas de formación continua para la implementación del Currículo Nacional.	Carencia de formación continua para la implementación del currículo nacional	Jornadas de autoformación docente para fortalecer la implementación del currículo y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.
Fortalecer la participación de los actores pedagógicos.	Escasa participación de los actores pedagógicos	Taller de seguimiento sobre planificación e implementación curricular.
Desarrollar un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica.	-Deficiente MAE en la práctica pedagógica	Implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a través del desarrollo de protocolos, formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación ○ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fichas de observación ○ Guía de entrevista ○ Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de documentos ○ Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registros anecdóticos ○ Escala de actitudes.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Asesoramiento ○ Informe ○ Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rubricas de desempeño ○ Fichas diagnósticas ○ Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- ✓ Recursos Humanos: Docentes, estudiantes

Recursos materiales

- ✓ Recursos Materiales: Fotocopias, plumones, papelotes, proyector, laptops.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se deduce que para ejecutar el presente Plan de Acción se estimará un costo aproximado de Mil quinientos soles (S/ 1 500.00), siendo financiado por el comité de Recursos Propios de la Institución Educativa.

Tabla 04


Presupuesto

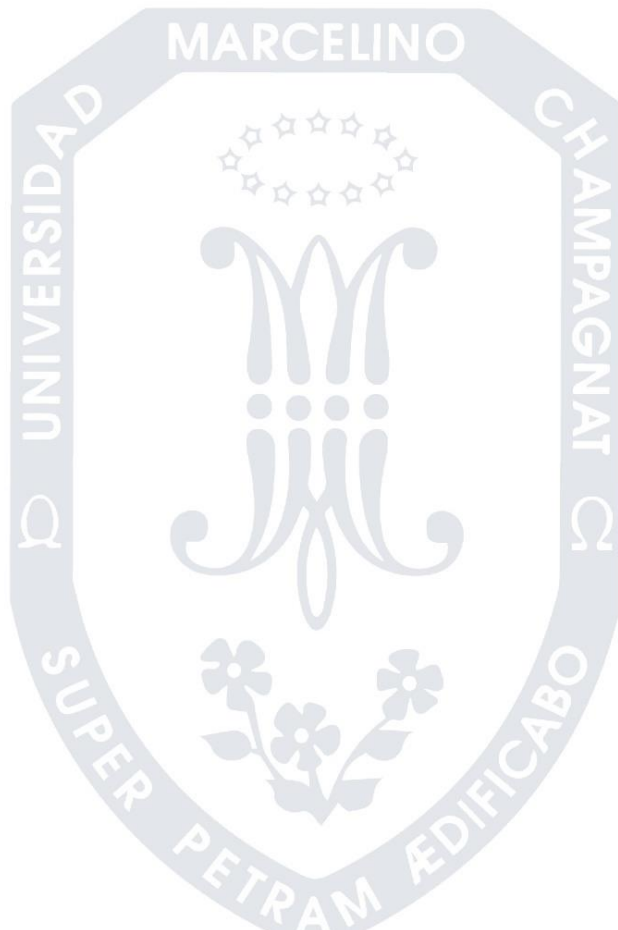
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de autoformación docente para fortalecer la implementación del currículo y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.	-Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	500 01 02 01	S/.500 soles	Recursos propios de la Institución Educativa
Taller de seguimiento sobre planificación e implementación curricular.	-Hojas A4 -Fotocopias -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	1000 500 01 02 01	S/.500 soles	Recursos propios de la Institución Educativa
Implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a través del desarrollo de protocolos, formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica.	-Fotocopias entre otros materiales bibliográficos	2000	S/. 500 soles	Recursos propios de la Institución Educativa

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



				<ul style="list-style-type: none"> • Cartilla de planificación, currículo Nacional 								
		<p>1.3 Implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a través del desarrollo de protocolos, formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Papelotes • Marcadores <p>Currículo Nacional, Cartilla de planificación.</p>		x	x	x	x	x	x	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

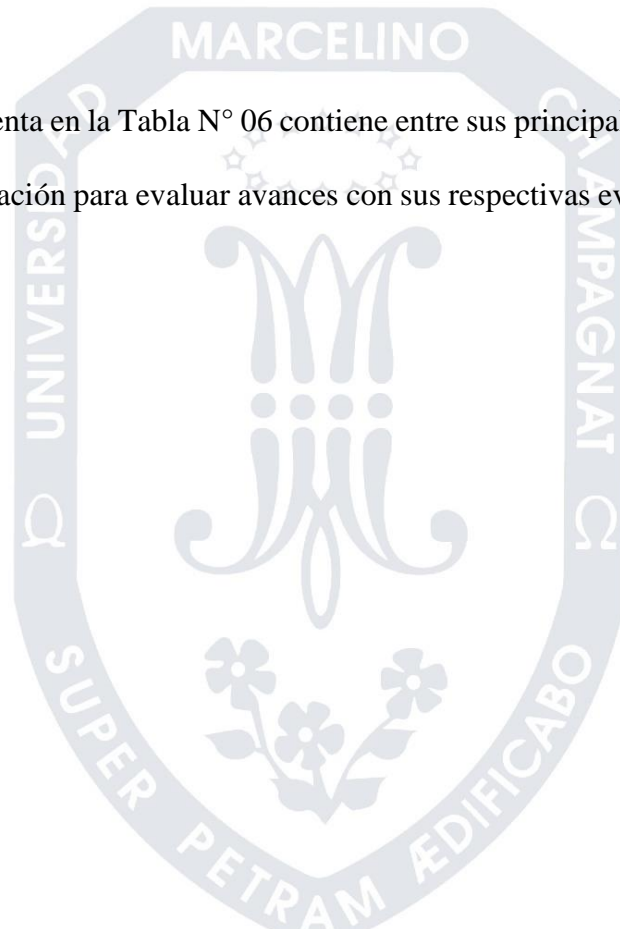


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

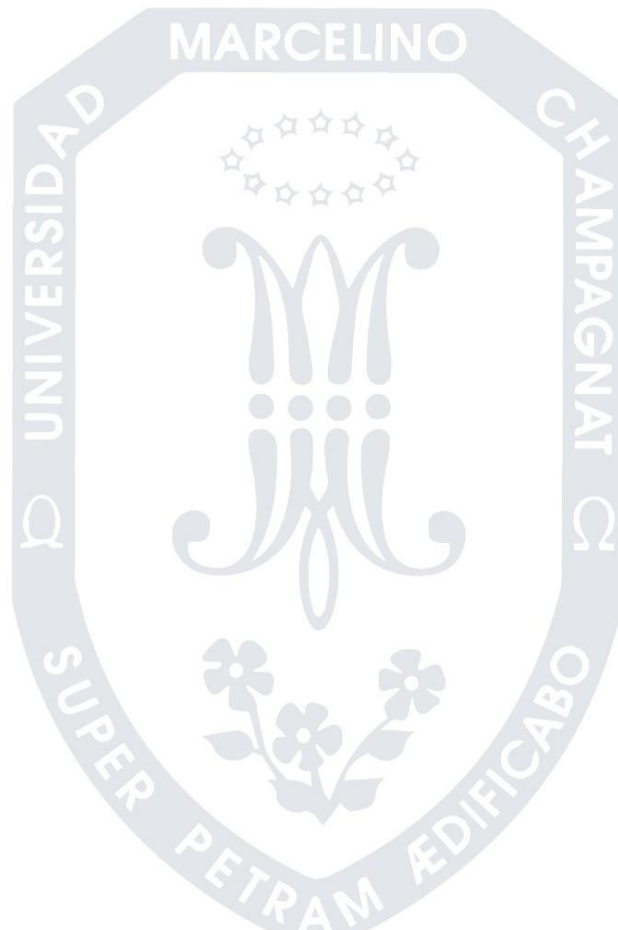
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar jornadas de formación continua para la implementación	Jornadas de autoformación docente para fortalecer la implementación	Se empoderan e involucran en la planificación del Plan de Acción.	Lograr el 100% de asistencia				-Ruta de la jornada. Acta de compromisos.		

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

del Currículo Nacional.	del currículo y la gestión del acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.						-Rutas del taller Informes, control de asistencia. Unidades de aprendizaje.		
Fortalecer la participación de los actores pedagógicos.	Taller de seguimiento sobre planificación e implementación curricular.	Planifican Unidades de Aprendizaje y Sesiones de aprendizaje incorporando los procesos didácticos del área de matemática (Ejem.).	Lograr contextualizar al 100% las sesiones de aprendizaje				<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de Ruta. • Lista de Asistencia. Acta de Participación		
Desarrollar un eficiente Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica.	Implementación de círculos de interaprendizajes para mejorar el proceso de Monitoreo y acompañamiento de forma óptima a	Desarrollo adecuado y oportuno del plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación según cronograma	Lograr el acompañamiento al 100% a los docentes				<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Cuaderno de campo Actas de acuerdos y compromisos		

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	través del desarrollo de protocolos, formación de las comunidades de aprendizaje para el sostenimiento de la práctica pedagógica.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

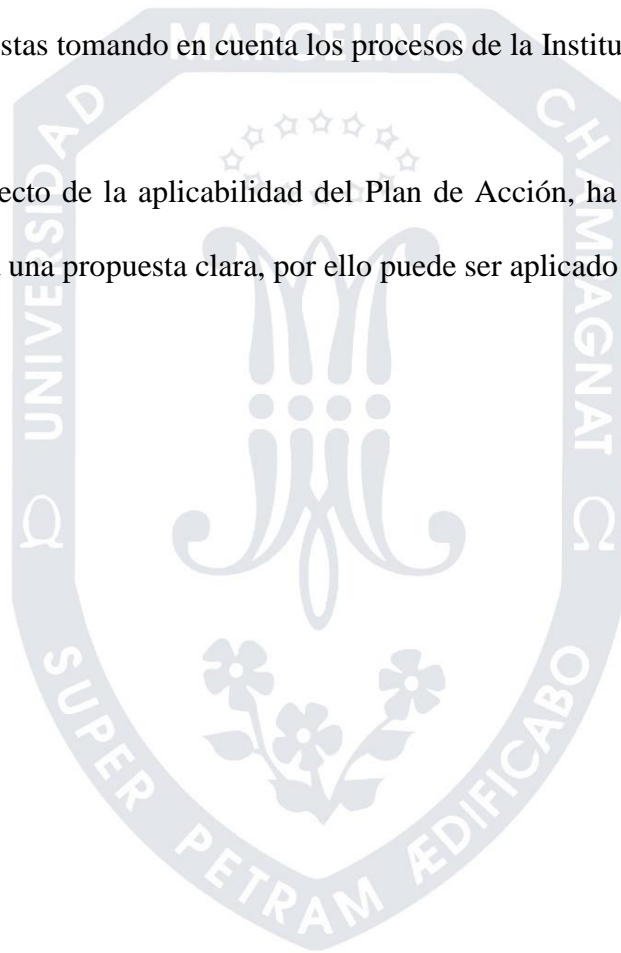
Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	B
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan de trabajo y el plan acompañamiento y monitoreo 2019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Gonzales, M. (2014), *en el modelo centrado en el Desarrollo de la formación docente, se concibe al docente como un trabajador intelectual.*
- Márquez, A. (2009), *La Formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica* (Tesis Doctoral) Universidad de Málaga recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/1767356.pdf>.
- Ministerio de educación ciencia y tecnología (2007), *lineamientos nacionales para la formación docente continua y el desarrollo profesional.*
- Padillas, J. y Silva, W. (2011), *Sentido de la formación docente desde la perspectiva socio crítica.* Revista educación, comunicación y tecnología. Colombia.
- Gairín, J. (1996), *la organización escolar en centros educativos.* Barcelona:Praxis.
- Imbernón, F. (1998), *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado,* Barcelona:Graó
- MINEDU (2017), *El proceso de implementación del Diseño Curricular.*
- Contreras, C. (2015), *en su Tesis el diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje.*
- Aliga, A. (2012), *nos explica que el trinomio director, docentes y padres de familia, contribuyen a la mejora de los objetivos institucionales.* Lima, pág. 59
- Gallego, F. y Toro, C. (2013), *dan a conocer que la programación curricular ocupa un sector muy importante en el trabajo del docente* (pág 48).
- Sánchez y Reyes, S. (2002 p. 18), *“Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.*
- Lanuez, Martínez y Pérez (2002), *una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo.*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014), *Investigación cualitativa.*
- Roberts, R. (2014), *Diseños de investigación, Acción participativa.*

APÉNDICES

Apéndice 1

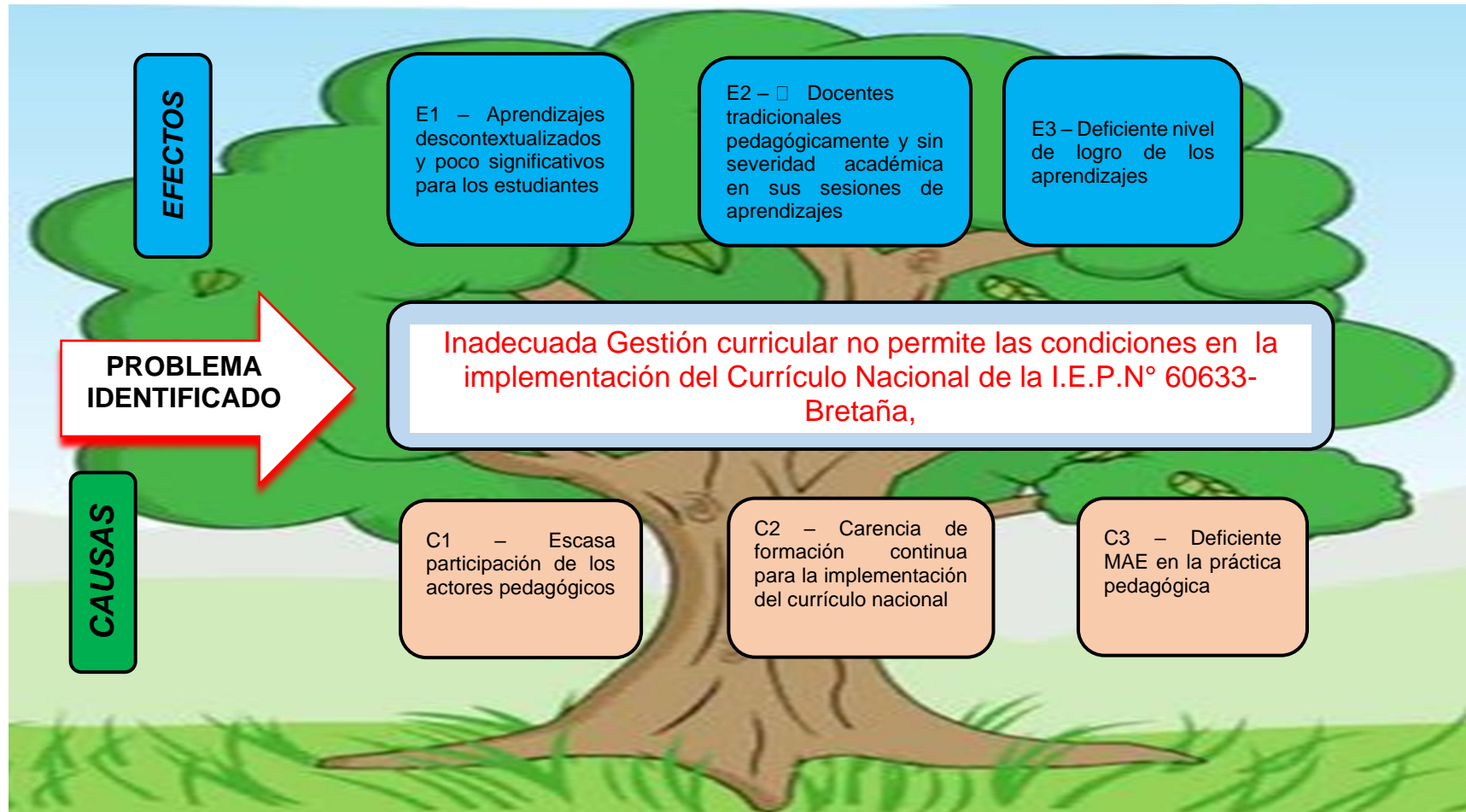
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO
Inadecuada Gestión curricular NO PERMITE las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breñaña,	¿De qué manera la gestión curricular permite las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breñaña?	Plan de formación continua para generar las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breñaña.	Elaborar un Plan de formación continua para generar las condiciones en la implementación del Currículo Nacional de la I.E.P.N° 60633-Breñaña.	<p>-Desarrollar jornadas de formación continua para la implementación del Currículo Nacional.</p> <p>-Fortalecer la participación de los actores pedagógicos.</p> <p>-Desarrollar un eficiente Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica.</p>	<p>Enfoque cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Participativa</p> <p>Participantes: 01 directivo 10 docentes</p> <p>Téc.: de recojo de información: observación</p> <p>Instrumentos: Prueba de entrada y de salida</p> <p>Observación: Acta de conformación de los equipos de trabajo.</p>



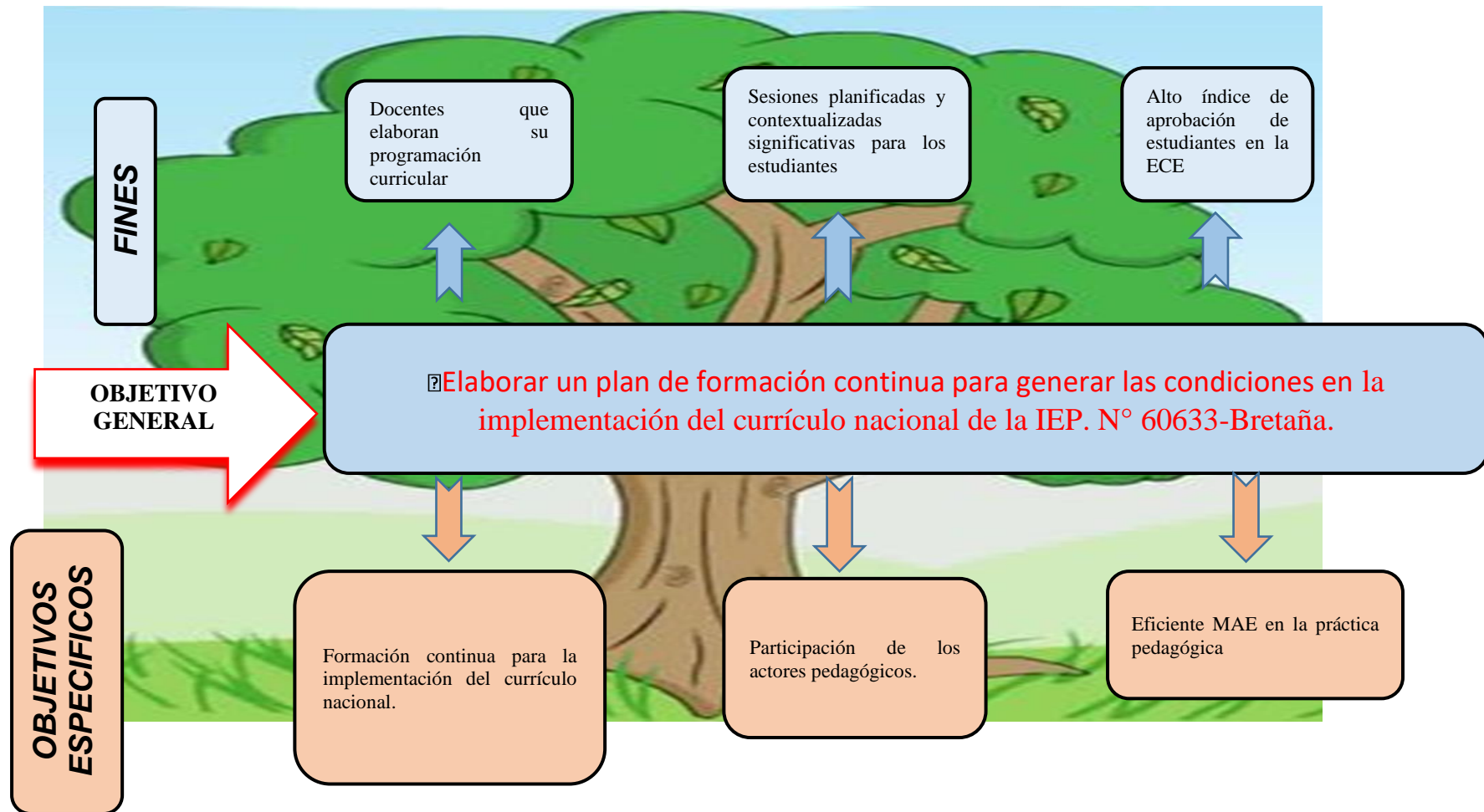
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



GUIA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recoger información con respecto a los Procesos pedagógicos en la I.E.P. “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”, Pueblo joven” Petro Perú”, Requena.

Docente entrevistado:

.....

fecha:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que logra desarrollar en sus sesiones de aprendizaje que le permiten desarrollar competencias?

.....

2. ¿Cómo cree Ud. que sus estudiantes adquieren las competencias?

.....

3. ¿Qué estrategias aplica con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos en marcados en un enfoque por competencias?

.....

4. ¿Considera que los procesos pedagógicos permiten lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Se aplica el monitoreo y el acompañamiento permanente para mejorar tu practica pedagógica en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....