



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA DE LA GESTIÓN EN LA PROGRAMACIÓN  
CURRICULAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS,  
REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Sonia Zita Miranda Torres**

**ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico mi agradecimiento a Dios todopoderoso por la fortaleza dada en este trabajo, a mis hijas Shantal y Valentina, a mi familia por su comprensión en mis ausencias, a los grandes investigadores, tecnólogos y pedagogos que aportaron y continúan aportando con los avances de la educación, la cual nos permite avanzar y continuar en la mejora de nuestra labor docente y directiva para lograr una sociedad más justa.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| Resumen  | VI |
| Presentación   | 7  |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA  | 8  |
| 1.1.Contextualización del problema   | 8  |
| 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática   | 10 |
| 1.3. Formulación del problema  | 11 |
| 1.4.Planteamiento de alternativa de solución   | 12 |
| 1.5.Justificación  | 15 |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES   | 16 |
| 2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema                                     | 17 |
| 2.1.1.    Antecedentes nacionales  | 17 |
| 2.1.2.    Antecedentes internacionales   | 18 |
| 2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada | 20 |
| Capítulo III: MÉTODO   | 25 |
| 3.1. Tipo de investigación   | 25 |
| 3.2. Diseño de investigación   | 26 |
| Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN                     | 28 |
| 4.1. Plan de Acción  | 29 |
| 4.1.1. Objetivo  | 29 |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1.2. Participantes                            | 30        |
| 4.1.3. Acciones                                 | 30        |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos                  | 31        |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales            | 31        |
| 4.1.6. Presupuesto                              | 32        |
| 4.2. Matriz de planificación del plan de acción | 36        |
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación           |           |
| 4.4. Validación de la propuesta                 | 38        |
| 4.4.1. Resultados de la validación              | 38        |
| <b>Referencias</b>                              | <b>40</b> |
| <b>Apéndices</b>                                |           |
| 01 Matriz de consistencia                       |           |
| 02 Árbol de problemas                           |           |
| 03 Árbol de Objetivos                           |           |
| 04 Instrumento                                  |           |
| 05 Evidencias                                   |           |

## LISTA DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción | 13 |
| Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción                 | 30 |
| Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción     | 31 |
| Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción               | 32 |
| Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción                                     | 34 |
| Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción                            | 36 |
| Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.             | 38 |

## RESUMEN

El presente Plan de Acción nos permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ampliar su conocimiento en gestión y programación de su trabajo, según el contexto real, las necesidades, características y expectativas de los estudiantes, tomando en cuenta los avances y dificultades encontradas durante el año. Las capacitaciones en gestión y programación curricular, le permitirán elaborar una adecuada planificación de trabajo educativo la que contribuirá de manera significativa los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, ya que no sólo implica hacer una buena programación, sino, que su aplicación curricular debe ser pertinente, oportuna y efectiva, lo que será posible verificarlo y reajustar a través del monitoreo y acompañamiento permanente de la labor docente. Mediante esta labor se podrá crear espacios de trabajo colegiado, de reflexión pedagógica crítica constructiva, en un espacio participativo con un buen clima institucional, de Inter aprendizaje, de trabajo colaborativo, pasantías, en talleres, jornadas de reflexión pedagógica, actualizaciones con participación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), en los que se evidencie los avances de la práctica pedagógica de los docentes. Es necesario tener presente, que el trabajo colegiado en la Programación curricular permitirá el empoderamiento de esta herramienta de los docentes. Por tanto, la adecuada programación curricular es fundamental en la labor del docente donde además se considera la diversificación curricular pues la inclusión de contenidos reales del contexto contribuye al logro significativo de los aprendizajes de los estudiantes.

*Palabras clave: acompañamiento gestión curricular, monitoreo, programación curricular.*