



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL JUEGO  
LIBRE EN LOS SECTORES DEL NIVEL INICIAL EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE IQUITOS, REGIÓN  
LORETO**

**AUTOR: Sharon Marjory Ortiz Reátegui De Ruiz**

**ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**DEDICATORIA**

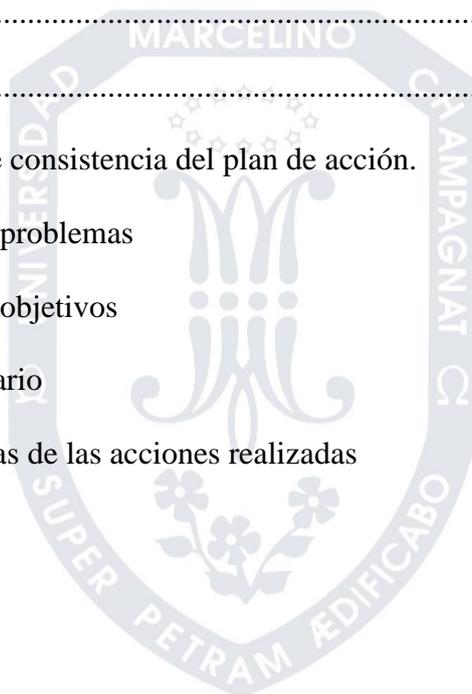
A Dios, por darme la vida y la salud en todo momento de mi  
existencia.

A mi familia, por su apoyo incondicional y ser el ente de fortaleza  
para poder superar los obstáculos.

## INDICE

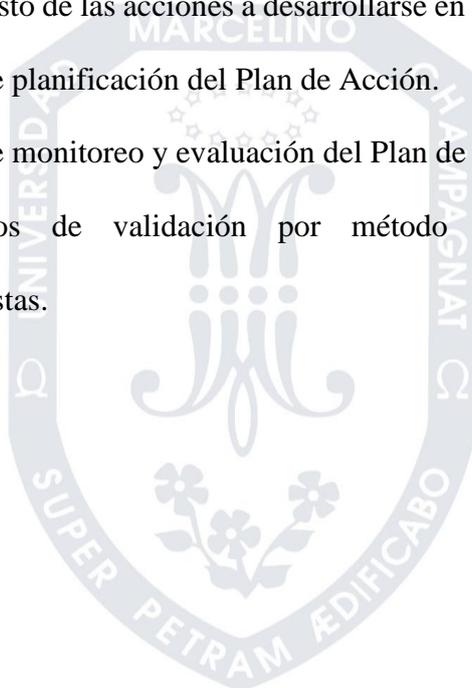
	<b>Pág.</b>
Resumen	
Presentación	
Capítulo I: Identificación del problema .....	9
1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática .....	13
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	17
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores .....	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método .....	27
3.1 Tipo de investigación .....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación .....	30
4.1 Plan de acción.....	30
4.1.1 Objetivos .....	31
4.1.2 Participantes .....	31
4.1.3 Acciones .....	32

4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	33
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del plan de acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta .....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	43
Apéndice 1: Matriz de consistencia del plan de acción.	
Apéndice 2: Árbol de problemas	
Apéndice 3: Árbol de objetivos	
Apéndice 4: Cuestionario	
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas	



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción.	18
Tabla 2	Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción.	32
Tabla 3	Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción.	33
Tabla 4	Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción.	34
Tabla 5	Matriz de planificación del Plan de Acción.	36
Tabla 6	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.	38
Tabla 7	Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	39



## RESUMEN

La propuesta surge del conocimiento de la problemática evidenciada en los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, el mismo motivó plantearnos la siguiente alternativa: Plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, región Loreto. Se formuló los siguientes objetivos: Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores. Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente. Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores. Contará con la participación de 1 directivo y 12 docentes.

El estudio se enmarca en el tipo de investigación Aplicada y diseño de Investigación Acción Participativa, se utilizará la técnica de encuesta y el cuestionario, ficha de acompañamiento y cuaderno de campo, como instrumentos.

Se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes tienen deficiencias para utilizar la estrategia del juego libre en los sectores, planifican inadecuadamente sus sesiones de aprendizaje y el trabajo colegiado que se realiza en la institución educativa es insuficiente y no cubre las expectativas y necesidades pedagógicas de su aula.

Esto ha permitido concluir que las acciones de acompañamiento pedagógico que realiza el directivo influyen significativamente en la aplicación del juego libre en los sectores por parte del docente y por ende en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Y que su desarrollo contribuye al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los directivos y docentes.

**Palabras claves:** *Acompañamiento pedagógico, juego libre, sectores.*

## PRESENTACIÓN

El acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más profunda que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente por lo que es una tarea compartida entre todos los actores educativos antes, durante y después de la práctica en el aula. Es por ello, que la propuesta tiene objetivo general: Elaborar un plan de fortalecimiento docente para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.

En tal sentido, el estudio tiene como propósito principal: La búsqueda de la mejora continua de la práctica docente y el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico en la institución educativa y para ello se plantea los siguientes objetivos: Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores. Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente. Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores. Tal es así, que el desarrollo de la propuesta se realizó en un lapsus de 6 meses, durante el segundo semestre del año 2018. Se desarrolló a través de la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información, recojo de información, análisis de datos, informe del diagnóstico, formulación, difusión, implementación, ejecución, seguimiento, análisis y reflexión de la propuesta. Los resultados de este proceso y el conocimiento de la problemática, ha despertado el interés por realizar el presente estudio: Plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.

Es por ello, que su contenido ha sido dividido en cuatro capítulos, cada cual con una estructura y como primera parte la caratula, la dedicatoria, el índice de contenidos, índice de tablas resumen, la presentación.

El primer capítulo abarca todo lo referente a la identificación del problema y trata sobre contextualización, diagnóstico, descripción de la situación problemática, así como la formulación, planteamiento de las alternativas y la justificación del problema.

El segundo capítulo abarca todo lo relacionado a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se habla de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, abarca todo lo relacionado al método de la propuesta, es decir al tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo trata todo lo relacionado, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos, matriz de monitoreo y evaluación, y planificación del plan de acción, así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

El trabajo concluye con los referentes bibliográficos utilizados en la ejecución del plan de acción, y los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problema y objetivos, ficha de monitoreo, la guía de preguntas entre otros.

Finalmente, con el desarrollo del Plan de Acción, se espera que los directivos y docentes fortalezcan sus capacidades y habilidades pedagógicas dentro de la institución educativa y mejoren los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, adquieran una guía que sirva como referente para tomar decisiones acertadas y oportunas en su práctica diaria.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial, está ubicado en la calle Yavari N° 1190, entre las calles Rómulo Espinar, Távara y Pantoja, frente al Parque zonal en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas, Región Loreto. En sus alrededores se encuentran ubicadas instituciones educativas públicas y privadas, la comisaria, bancos, restaurantes, farmacias y espacios recreacionales.

El distrito donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Inicial, es urbano, cuenta con una población de 146.853 habitantes. Los pobladores de la zona trabajan en entidades públicas y privadas, gozan de un poder adquisitivo medio, el mismo que le permite cubrir las necesidades de su hogar y los de sus hijos en la institución educativa. el medio de transporte que se usan para movilizarse por las arterias de la ciudad, es el terrestre (motos, motocarros, carros, ómnibus de transporte público). Las viviendas son de material noble (pared de ladrillo y cemento, techos de calamina). Cuenta con servicios de telefonía, internet, agua, luz y alcantarillado. Las calles son empistadas. Los pobladores celebran el aniversario de la ciudad y de la institución educativa, así como las fechas de calendario cívico nacional.

El local de la Institución Educativa es propio, tiene una infraestructura construida de material noble, su piso es cemento, su techo es de calamina, cuenta con muro perimétrico. Cuenta con 6 aulas, 1 ambiente administrativo que usa como Dirección, 2 servicios higiénicos, cuenta con patio de recreo. Cuenta con mobiliario escolar (sillas y mesas) suficiente para la atención de las y los estudiantes.

Actualmente, la Institución Educativa brinda servicio educativo en el nivel de educación inicial en la modalidad de Educación Básica Regular en el turno de mañana y tarde, es de tipo de gestión pública directa, forma escolarizada presencial, característica polidocente completo. Pertenece al ámbito educativo de la UGEL Maynas y la DRE Loreto. Conforman la familia escolar 277 niños, 12 docentes, todos ellos son nombrados con Título Profesional, algunos estudios de post grado (Maestría). Cuenta con una directora designada por espacio de cuatro años. Atiende a niños en edad escolar desde 2 hasta los 5 años, con 2 secciones de cuna 2 años, y niños de 3, 4, 5 años, divididos en 10 secciones. Así mismo, la institución educativa está organizada por el Director (Órgano de Dirección), Profesores de Turno y CONEI (Órganos de Asesoramiento y Coordinación), Profesores de Aula y Responsables de los Comités (Órganos de Ejecución), APAFA y Comités de Aula (Órganos de Apoyo). Desarrolla una gestión proactiva y capaz de convertir a la institución educativa en una organización que aprende y propicia el cambio, democrática participativa con una autonomía definida, una gestión centrada en la realidad y necesidades de los estudiantes, creando un clima institucional favorable, desarrollando los valores de laboriosidad, respeto, solidaridad, responsabilidad y puntualidad, dando solución a los diversos problemas por medio de la comunicación. La Institución Educativa cuenta con todos los documentos de gestión (PEI, PAT, PCEI, RI, MAE, etc.).

La experiencia se desarrolla con la participación del personal directivo, docentes y estudiantes. Los estudiantes viven alrededor de la zona urbana de la ciudad de Iquitos, y están distribuidos de acuerdo a la edad cumplida al 31 de marzo del año de la matrícula.

La relación con los padres de familia es buena, ya que la mayoría de ellos muestra predisposición para trabajar conjuntamente con el docente en el aula, apoyan a sus hijos, asisten al llamado de la dirección y el docente, participan en las reuniones, etc. Así mismo, la comunidad, esta predispuesta a ser un aliado estratégico para lograr aprendizajes de calidad de los niños y jóvenes de la zona, ya que ellos ayudan al cuidado, a través de la vigilancia permanente y continua de la zona, mantiene limpio los alrededores, se firman convenidos interinstitucionales, sugieren a través de sus autoridades los aspectos a mejorar en la institución educativa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la mejorara de los aprendizajes de los niños, brindando un servicio de calidad, donde la enseñanza de valores sea uno de los pilares de su formación, que sean competentes, que desarrollen capacidades y habilidades que le permitan actuar y resolver sus problemas sin ningún obstáculo.

El periodo de tiempo en que se desarrollará el presente Plan de Acción es de un año, desde el mes de enero hasta el diciembre del año 2019.

Es preciso indicar, que la problemática identificada se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1 y 4 establecidos por la el Ministerio de Educación en el presente año. Donde dice que los estudiantes deben mejorar sus resultados de aprendizaje con respecto al año anterior y el equipo directivo debe realizar el acompañamiento y monitoreo de los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar. Así mismo, se relaciona, con el dominio II del MBD Directivo, que dice que el director debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en la competencia 5, indica que él debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes. También, Vivian Robinson, plantea que el directivo, se debe

involucrar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y participa en el desarrollo profesional de los docentes. Esto permite tener una visión clara, de la importancia del liderazgo pedagógico en la institución educativa, tal como lo señala el Minedu, que el liderazgo pedagógico “es un factor importante para el mejoramiento de la educación y en una prioridad para los agentes de las políticas educativas.

En este orden de ideas, a raíz del análisis y de los resultados de los aprendizajes del I y II trimestre de este año y a la ejecución del Plan de Acompañamiento, se ha detectado la necesidad del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la buena aplicación de las acciones de acompañamiento pedagógico y el juego libre en los sectores, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, del acuerdo al diagnóstico realizado, la Institución Educativa, presenta las siguientes fortalezas: Buena imagen institucional, servicios higiénicos adecuados a la edad del niño, aulas climatizadas, personal docente titulado, con estudios de post grado, estables, capacitados en las innovaciones educativas, con vasta experiencia profesional en el nivel, excelente nivel de logro de los niños y niñas. Así mismo, tiene diversas oportunidades que contribuyen de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, tales como: Contamos con convenio con la UNAP, SERENAZGO y el MINSA, capacitaciones realizadas por el Ministerio de Educación, buena ubicación de la institución, etc. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática

El diagnóstico del contexto externo e interno de la Institución Educativa, ha permitido conocer diferentes problemas como la influencia negativa de los medios de comunicación, proliferación de la delincuencia, niños con problemas de aprendizaje, anemia y desnutrición, docentes que no cumplen sus funciones de manera adecuada, etc. Y se evidencia que estos problemas, afectan directa e indirectamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes,

En tal sentido, esto ha motivado realizar un análisis profundo y detallado de los documentos de gestión, actas de evaluación de los aprendizajes, informe de progresos, mapa de procesos y la aplicación de la guía de preguntas (*Apéndice 4*). El mismo que dio como resultado priorizar la siguiente situación problemática: Limitado acompañamiento docente para aplicar el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.

Es preciso resaltar que esta problemática, se relaciona con los Compromiso de Gestión Escolar 1 y 4, así como con la Dimensión 4 de Vivian Robinson, el Dominio II del MBD Directivo y al mapa de procesos de gestión. Por consiguiente, se aplicó la técnica del árbol de problemas (*Apéndice 2*) para identificar las causas y consecuencias que afectan la problemática priorizada, tal es así que las causas son:

- Escasos espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.
- Escasos espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.
- Limitado acompañamiento pedagógico del uso del juego libre en los sectores.

Así mismo, ha permitido identificar las siguientes consecuencias:

- Deficiente manejo del juego libre en los sectores del docente

- Deficiente trabajo colegiado y cooperativo para compartir experiencias del manejo de la estrategia del juego libre en los sectores
- Planificación inadecuada de los procesos de juego libre en los sectores.

Por lo tanto, el conocimiento de la situación problemática, sus causas y consecuencias, han sido viables gracias al diagnóstico que se realizó en la institución educativa, siguiendo las siguientes fases: Contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión, establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información, recojo de información a través de la aplicación de la guía de preguntas, análisis de datos, informe del diagnóstico. Todo este proceso permitió identificar la situación problemática de manera oportuna y coherente.

Por lo tanto, la realización del diagnóstico, según la matriz de consistencia (*Apéndice I*), ha permitido obtener los siguientes resultados: La mayoría de docentes tienen deficiencias para utilizar la estrategia del juego libre en los sectores, planifican inadecuadamente sus sesiones de aprendizaje y el trabajo colegiado que se realiza en la institución educativa es insuficiente y no cubre las expectativas y necesidades pedagógicas de su aula.

Estos resultados han permitido concluir: Las acciones de acompañamiento pedagógico que realiza el directivo influye significativamente en la aplicación del juego libre en los sectores por parte del docente y por ende en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Y que su desarrollo contribuye al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los directivos y docentes.

Después de la aplicación de los instrumentos de recojo de información, su posterior análisis y confrontación con bibliografía especializada, he podido determinar diversas categorías para poder comprender mejor los diversos aspectos, que pueden estar

fortalecidos en la escuela o que necesiten reforzarse en nuestra escuela. A continuación, se detalla las categorías:

- 1) Espacios de capacitación y/o actualización docente
- 2) Socialización y sistematización del trabajo docente.
- 3) Cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico.

Tal es así, que estas categorías han permitido conocer en forma específica los efectos que tienen estos factores en el desarrollo de las acciones educativas en el plantel. Los mismo Todos estos factores encuentran sustento teórico en los diferentes autores nacionales e internacionales, tal es así que Minedu (2014) sostiene que el “...acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente, además contribuye a la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente”. (p. 50). Así mismo, el MBD Docente sostiene que el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. (Minedu, 2014, p. 16)

Tal es así, que a partir de estas consideraciones se planificó un plan de acción que permita una adecuada aplicación del juego libre en los sectores, mediante un mejor acompañamiento a la práctica docente.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa y con las evidencias de los resultados obtenidos a través del diagnóstico, se aprecia que la mayoría de docentes aplican inadecuadamente el juego libre en los sectores dentro del aula usan

estrategias monótonas e inactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los espacios de capacitación docente que gestiona la dirección son escasos, el trabajo colegiado es insuficiente y las acciones de acompañamiento pedagógico son limitadas. El conocimiento de estos factores, ha permitido plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Luego de aplicar la técnica del árbol de problemas se ha determinado las siguientes causas: Escasos espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores origina que el docente tenga un deficiente manejo del juego libre en los sectores del docente. Así mismo, los escasos espacios de socialización y sistematización de la práctica docente en la institución educativa, conlleva a que el trabajo colegiado y cooperativo sea deficiente y no oriente la práctica docente en relación al manejo de la estrategia del juego libre en los sectores. Por

consiguiente, el limitado acompañamiento pedagógico del uso del juego libre en los sectores, origina que los docentes planifiquen inadecuadamente los procesos de juego libre en los sectores. Los mismos repercuten de manera negativa en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes y en el normal desarrollo de los procesos de gestión escolar y un eficiente liderazgo pedagógico.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia buena imagen institucional, servicios higiénicos adecuados a la edad del niño, aulas climatizadas, personal docente titulado, con estudios de post grado, estables, capacitados en las innovaciones educativas, con vasta experiencia profesional en el nivel, excelente nivel de logro de los niños y niñas, los mismos que permitirán hacer frente a las siguientes debilidades, como la deficiente planificación, uso inadecuado de la estrategia del juego libre en los sectores por parte de los docentes, etc. Motivo por el cual, el desarrollo de la alternativa de solución cobra real importancia, ya que contribuirá al fortalecimiento de las acciones de gestión curricular y promoverá en los directivos, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de la institución educativa y por ende mejorar la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Limitado acompañamiento docente para aplicar el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: Plan de fortalecimiento docente para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.

**Tabla 1.**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasos espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libreen los sectores.	Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.	Gestión Curricular	Elaborar el diseño de talleres de capacitación docente relacionados al uso del juego en los sectores.
Escasos espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Gestión Curricular	Organizar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente.
Limitado acompañamiento del uso del juego libre en los sectores.	Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores.	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación	Elaborar el cronograma de acompañamiento de la práctica en el uso del juego libre en los sectores del aula.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En tal sentido, el desarrollo de la propuesta es una opción necesaria para el tipo de escuela que queremos, que aspira a organizarse y conducirse en función de los

aprendizajes y para ello, la escuela necesita un líder que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos, que influya, inspire y movilice las acciones de la comunidad en función de lo pedagógico, por ello, el Plan de Acción es una herramienta importante para el mejoramiento de las acciones de acompañamiento y el uso del juego libre en los sectores del aula.

En ese sentido, el Plan de Acción servirá para hacer frente a los problemas que se evidencian y mejorará las condiciones de los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico que se desarrollan en la Institución Educativa.

Así mismo, se promoverá, la participación democrática y activa de cada uno de los actores que integran el plantel, a través del desarrollo de las acciones planificadas y programadas en la propuesta.

Finalmente, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados. Tal es así, que la alternativa de solución acortará y permitirá obtener resultados significativos en relación a un antes y después de la ejecución de las acciones planificadas de la propuesta, es decir se mejorará las acciones de acompañamiento pedagógico que ejercen los directivos y las capacidades pedagógicas de los docentes en relación al uso del juego libre en los sectores del aula.

### **1.5 Justificación**

El desarrollo del presente Plan de Acción, se justifica porque a los actores de la educación, nos interesa conocer la importancia y los resultados de las acciones de

acompañamiento pedagógico y el uso del juego libre en los sectores del aula, de este marco la investigación es relevante por lo siguiente:

### **Justificación práctica**

Servirá para resolver problemas prácticos que se presentan en el desarrollo de las acciones de acompañamiento pedagógico y el uso del juego libre en los sectores del aula por parte de los docentes, los mismos que permitan brindar un servicio educativo de calidad y por ende mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

### **Justificación metodológica**

Los métodos, procedimientos y las técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el Plan de Acción, tienen la validez y la confiabilidad, que hacen que el Plan de Acción se convierte en un trabajo riguroso y científico. Así mismo, permitirá a los directivos contar con un referente bibliográfico oportuno, que contribuya a tomar decisiones acertadas y pertinentes en su práctica diaria.

### **Justificación social**

Los resultados de la aplicación del Plan de Acción, es de gran utilidad, porque permitirá fortalecer las acciones de acompañamiento pedagógico que realizan los directivos, lo cual le conlleve a orientar en forma eficientemente y mejorar el uso del juego libre en los sectores del aula, con planteamientos metodológicos adecuados a la realidad, necesidades y características de los estudiantes de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar sus niveles de logro.

Tal es así, que el desarrollo secuenciado de las acciones de la alternativa de solución, permitirán obtener resultados válidos y confiables, lo cual resalta la importancia del Plan de Acción, para que sea tomado como referente para la toma de decisiones

pertinentes y oportunas en todas las instancias de la institución educativa, todo ello, para mejorar los procesos de gestión y liderazgo pedagógico.

De este modo, el desarrollo de la propuesta plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje, así como la detección y análisis de incidentes críticos.

También se constituye en un medio que contribuye a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo, orientadas a promover el aprendizaje auténtico en él. Con base a lo planteado, es viable porque genera una docencia que centra su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello, que la propuesta permitirá lograr las metas y objetivos trazados en el PEI y desarrollar en forma pertinente y oportuna los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico. Así mismo, fortalece las acciones de acompañamiento pedagógico que realizan los directivos para mejorar el uso del juego libre en los sectores del aula y por ende mejorar los niveles de logro de los estudiantes de la institución educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Culqui (2014) en su estudio: Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes, adoptó el diseño de la investigación no experimental de un solo grupo, con pre y post test, trabajo con una muestra de 7 docentes, aplicó la guía de observación como instrumento de investigación. Arribó a la siguiente conclusión: Que bajo el enfoque democrático mejoró la calidad de los procesos de planificación, ejecución, evaluación y el desempeño de los docentes en el aula, los mismos que se evidencia en los niveles de logro de los estudiantes.

Otero (2015) en su estudio: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 - Palao, adoptó el diseño de investigación Descriptivo Correlacional Transversal, trabajó con una muestra de 75 estudiantes, aplicó como instrumento la lista de cotejo. Concluyó que, con la aplicación del juego libre, la mayoría de estudiantes alcanzan un nivel de logro satisfactorio y desarrollan sus habilidades comunicativas de hablar,

escuchar eficientemente. Lo cual se evidencia que existe una influencia significativa del juego libre en el desarrollo de las habilidades comunicativas, pero eso está supeditado al desempeño del docente.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Padilla (2014) en su estudio: Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas, adoptó el diseño de investigación exploratorio, trabajo con una muestra de 36 docentes, aplicó como instrumento el focus group a través de la guía de preguntas. Concluyó que, es de suma importancia desarrollar el acompañamiento pedagógico, para orientar adecuadamente al docente y mejorar su desempeño en el aula y que no solamente debe ser utilizada para trámites meramente evaluativos. Ya que el desarrollo de esta estrategia permite planificar, ejecutar y evaluar los procesos de gestión curricular en forma adecuada.

Arboleda, Rodríguez, Velasco & Zorrilla (2017), en su estudio: "El juego en la escuela como condición para el desarrollo en los niños y niñas de la primera infancia", adoptó el diseño de investigación observación no participativa, trabajó con una muestra de 40 niños, aplicó como instrumento el cuestionario. Concluyó que, a través del juego se ponen en práctica actitudes y saberes como la empatía, la colaboración, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia los cuales son importantes para lograr los aprendizajes en nuestros estudiantes. Pero esto se ve limitado por que los docentes lo utilizan para entretener a los niños, mas no como una herramienta valiosa de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que

se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Acompañamiento pedagógico**

Según Minedu (2016) el acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (p. 9).

El acompañamiento pedagógico, adquiere importancia cuando el directivo ofrece asesoría pertinente y relevante a los profesores. En tal sentido, Sovero (2012) sostiene, que es importante ofrecer asesoría continua, desplegar estrategias y acciones de asistencia técnica, porque apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. (p.217)

Por lo tanto, Aulas en red (2003) sostiene que para realizar el acompañamiento pedagógico es necesario el uso de estrategias, las más importantes se señalan las siguientes:

- Visitas a aula, para brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente en aula
- Círculos de interaprendizaje, son una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional.

- Acompañamiento entre pares, es la interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. (p.11).

Así mismo, Rojas (2018) plantea los “instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento y describe los siguientes:

- La ficha de observación, permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula.
- Las Rúbricas, permite una asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos”. (p. 27)

### **El juego libre en los sectores**

Minedu (2009) sostiene que el juego libre en los sectores es un momento pedagógico que implica brindar oportunidades a los estudiantes utilizando espacios y elementos para que puedan interactuar con los demás, cuenta con seis momentos los cuales son: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

El juego dinamiza los procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo de manera espontánea. El juego aparece desde muy temprana edad y es una conducta natural. Nadie tiene que enseñarle a jugar a un niño, pero sí ofrecerle un entorno propicio para que esta actividad progrese y se fortalezca. Al jugar, el niño está encendiendo el motor de su desarrollo y aprendizaje.

El juego es un escenario natural donde los niños desarrollan su afectividad, motricidad y socialización que les permitirá resolver problemas, tomar decisiones y llegar a acuerdos, permitiéndoles adquirir aprendizajes para su vida. (p.11)

Campos & Porlles (2015) sostienen que el juego libre desarrolla la creatividad, la autonomía, la observación, el análisis y resolución de problemas, el pensamiento

simbólico, la interacción del lenguaje, la investigación en grupo, la socialización de los niños y, por lo tanto, el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

En tal sentido, debemos tener en cuenta, propiciar los espacios seguros, implementados para cada sector, brindar seguridad afectiva en todo momento, interviniendo cuando fuera necesario, participar en el juego solo si lo solicitan los niños y por último observar el desarrollo del juego y registrar las anécdotas e intereses de los niños y niñas.

Por otro lado, definen a los sectores como espacios implementados que propician el juego libre de los niños. Así mismo, manifiesta que si falta espacio dentro del aula, los sectores pueden ser móviles en cajas o bolsas. Los sectores deben organizarse de acuerdo a los siguientes criterios: deben contener elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y niñas, se debe considerar el criterio de seguridad en el manejo de ciertos objetos, es recomendable que cada cierto tiempo, se enriquezca los sectores con nuevos materiales o se propongan nuevos sectores. (p. 2-8)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La Nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento docente para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un limitado acompañamiento pedagógico para el uso del juego libre en los sectores del aula en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al limitado acompañamiento docente para aplicar el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial – de Iquitos. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio

está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Desarrollar talleres de capacitación y/o actualización docente. Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente. Realizar el acompañamiento oportuno de la práctica docente en relación al uso del juego libre en los sectores del aula, serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones (Desarrollar talleres de capacitación y/o actualización docente. Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente. Realizar el acompañamiento oportuno de la práctica docente en relación al uso del juego libre en los sectores del aula) tiene como meta realizarse al 100%,

El presente Plan de fortalecimiento docente para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, es una propuesta viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. La directora de la institución Educativa es la responsable directa de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numerar 1.1. del Capítulo I.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo General**

Elaborar un plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, región Loreto

- **Objetivos Específicos**
- Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.
- Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.
- Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa del Distrito de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las

actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Director.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 2.**

*Objetivos específicos y acciones propuestas.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.	Escasos espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.	Desarrollar talleres de capacitación docente relacionados al uso del juego en los sectores.
Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Escasos espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente.
Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores.	Limitado acompañamiento del uso del juego libre en los sectores.	Realizar el acompañamiento de la práctica docente en el uso del juego libre en los sectores del aula.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

**Tabla 3.**

*Técnicas e instrumentos a utilizar.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Observación	Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos:** Directivos, docentes, personal administrativo, especialistas.

**Recursos materiales:** Computadora, proyector, equipo de sonido, papelotes, plumones, papel bond, lapiceros, copias y folletos.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La propuesta será financiada con recursos propios del investigador, APAFA y con la gestión de algunas donaciones, así como con la firma de convenios con entidades públicas y privadas, para recibir apoyo logístico y de especialistas en la materia.

**Tabla 4.**

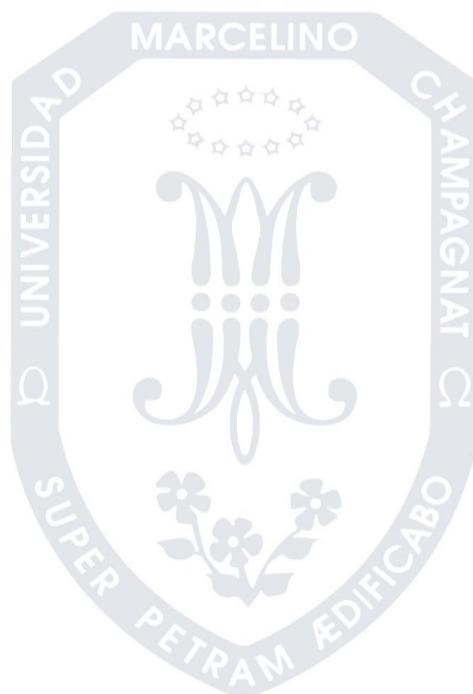
*Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción.*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar talleres de capacitación y/o actualización docente relacionados al uso del juego en los sectores.	Computadora Proyector Equipo de sonido Papelotes Plumones Papel bond Especialistas	Propio Propio Propio ½ ciento 03 cajas ½ ciento 1	100.00	Recursos propios APAFA
Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente.	Papelotes Plumones Papel bond Copias	½ ciento 3 cajas ½ millar 65	100.00	Recursos propios APAFA
Realizar el acompañamiento de la práctica en el uso del juego libre en los sectores del aula.	Copias Cuaderno Lapicero Papelotes Plumones.	65 3 1 caja ½ ciento 3 cajas	100.00	Recursos propios APAFA
<b>Total</b>			300.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla 5. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla 5.**

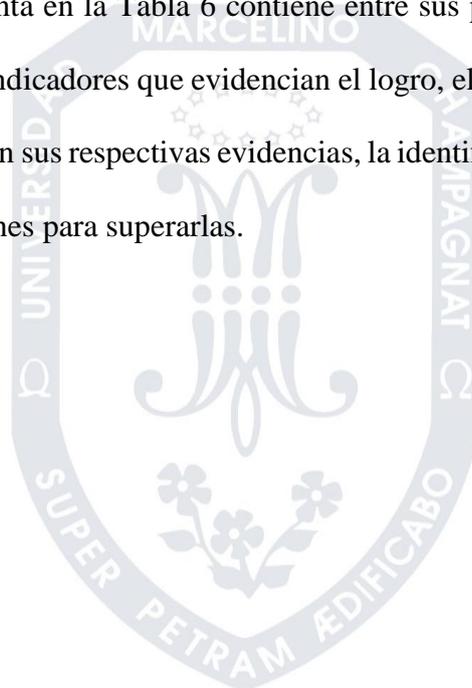
**Matriz de planificación.**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Elaborar un plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, región Loreto	Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.	Desarrollar talleres de capacitación docente relacionados al uso del juego en los sectores.	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia	X	X								
	Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente.	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia		X	X							
	Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores.	Realizar el acompañamiento de la práctica docente en el uso del juego libre en los sectores del aula.	Equipo directivo	Papelería y equipo multimedia			X			X				X

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla 6.**

***Matriz de monitoreo y evaluación.***

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores.	Desarrollar talleres de capacitación docente relacionados al uso del juego en los sectores.	Participación responsable en las jornadas de capacitación.	100%				Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		
Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.	Implementar el desarrollo del trabajo colegiado para la socialización y sistematización de la práctica docente.	Asistencia total de todos los docentes a las reuniones de trabajo colegiado.	100%				Registro de asistencia Productos socializados Fotos y/o videos		
Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores.	Realizar el acompañamiento de la práctica en el uso del juego libre en los sectores del aula.	Acompañar la práctica docente en relación al juego libre en los sectores.	100%				Plan de Monitoreo y Acompañamiento Fichas de observación Cuaderno de campo		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno (Tabla 7).

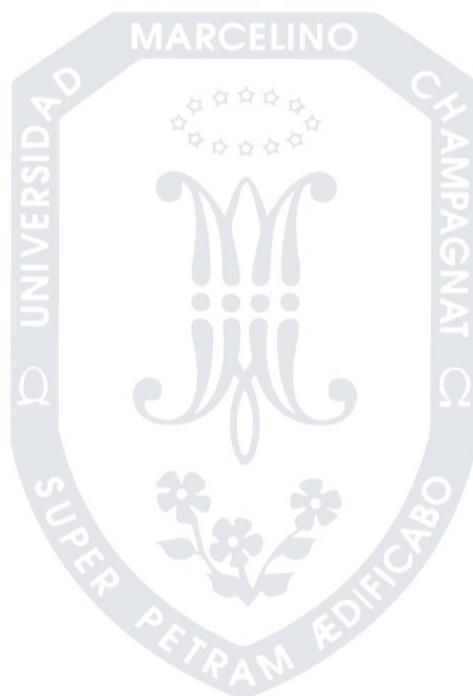
**Tabla 7.**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
Factibilidad	B	B
Aplicabilidad	B	
Generalización	B	
Pertinencia	B	
Validez	B	
Originalidad	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el Plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.

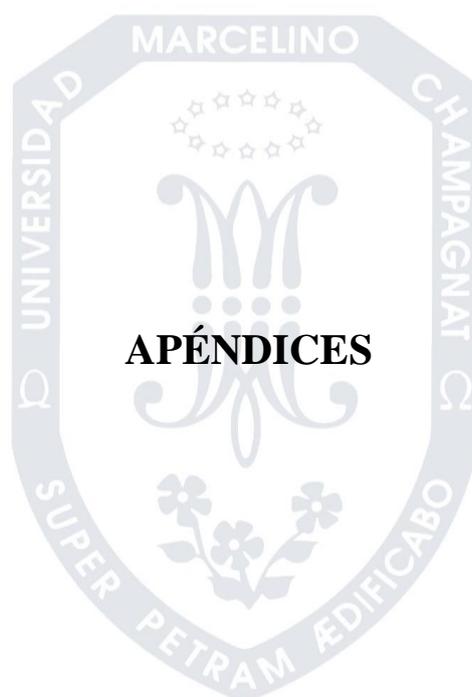


## REFERENCIAS

- Alboleda, Rodriguez, Velasco & Zorrilla (2017). *El juego en la escuela como condición para el desarrollo en los niños y niñas de la primera infancia*. Tesis de Licenciatura de la Universidad de San Buenaventura. Santiago de Cali - Colombia. p. 49.
- Aulas en red (2003). *Estrategias de acompañamiento en la educación*. Pp. 65.
- Campos & Porlles (2015). *El juego libre en los sectores*. p. 23.
- Culqui (2014). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito–La Libertad*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo - Perú. p149.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill10. 2006, Cuarta edición.
- Minedu (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima – Perú. p. 88.
- Minedu (2016). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima, Perú: Editorial Inversiones gráfica G&M SAC
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Otero (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 –Palao*. Tesis de Maestría de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú. p. 100.

- Padilla (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas*. Tesis de Maestría de Universidad Alberto Hurtado. Santiago – Chile. p. 95.
- Rojas (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del Ciclo Intermedio de Educación Básica Alternativa del Ceba N° 81008 “Municipal” del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo – La Libertad*. Tesis de Maestría.
- Sánchez y Reyes (2002). *Metodología de la investigación*. p. 78.
- Sovero (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Edit. San Marco. p. 253.





**APÉNDICES**

Apéndice 1

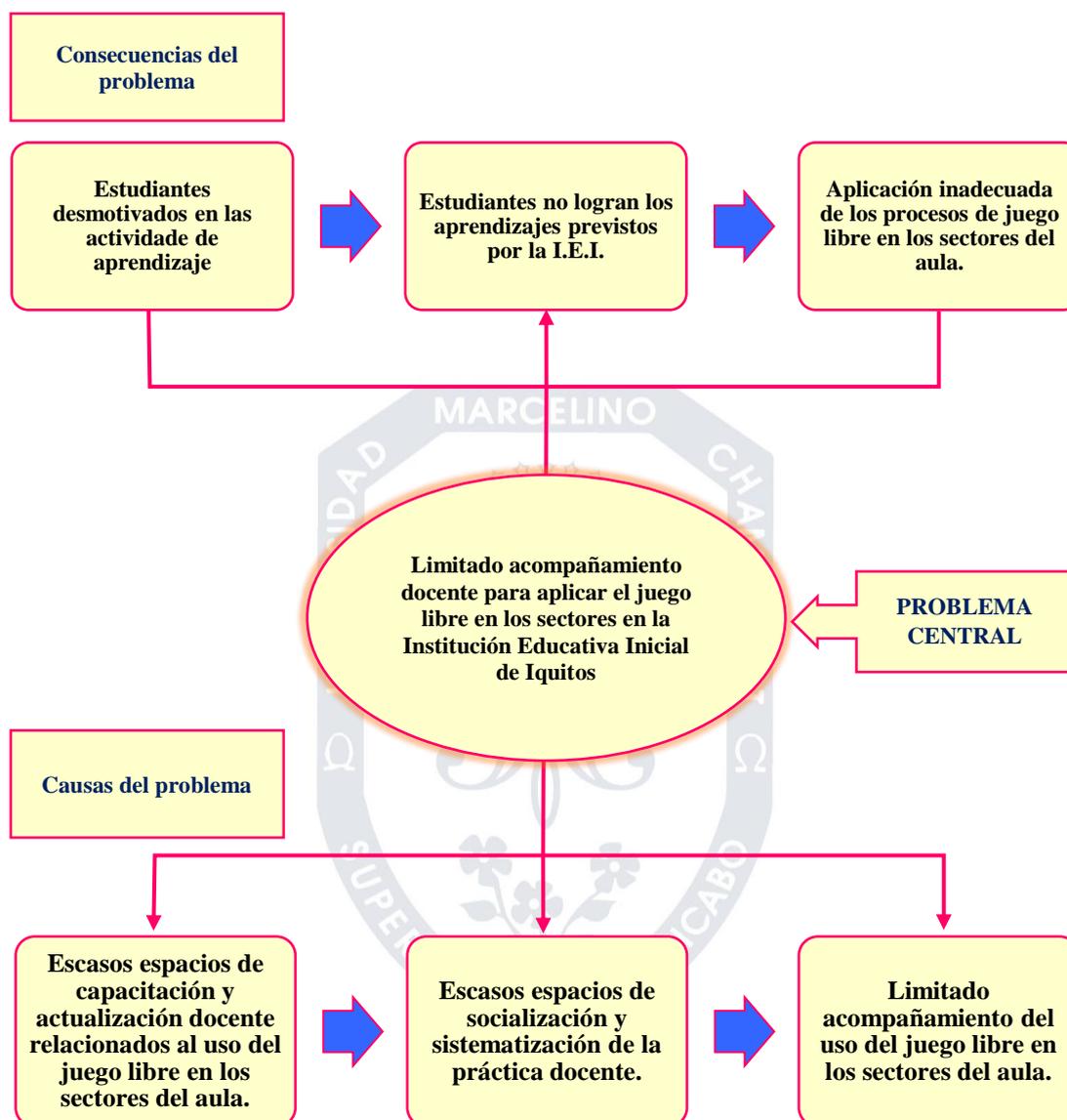
Matriz de consistencia del Plan de Acción.

**TITULO: Plan de fortalecimiento docente para la aplicación del juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos.**

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos específicos	Método
Limitado acompañamiento docente para aplicar el juego libre en los sectores del aula en la Institución Educativa Inicial – de Iquitos, situación que dificulta el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, se relaciona con el Dominio II del MBDDir, en la cual el director debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	¿Cómo fortalecer el acompañamiento docente para mejorar la aplicación del juego libre en los sectores del aula en la Institución Inicial de Iquitos?	Plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, región Loreto.	Elaborar un plan de acompañamiento docente para el juego libre en los sectores en la Institución Educativa Inicial de Iquitos, región Loreto	<p>Gestionar espacios de capacitación y actualización docente relacionados al uso del juego libre en los sectores del aula.</p> <p>Promover el desarrollo de espacios de socialización y sistematización de la práctica docente.</p> <p>Optimizar el acompañamiento de uso del juego libre en los sectores del aula.</p>	<p><b>Enfoque</b> cualitativo. <b>Tipo:</b> Aplicada. <b>Diseño:</b> Investigación acción participativa. <b>Participantes:</b> 1 directivo <b>Técnicas:</b> Observación Encuesta <b>Instrumento:</b> Guía de Observación Cuestionario Cuaderno de campo.</p>

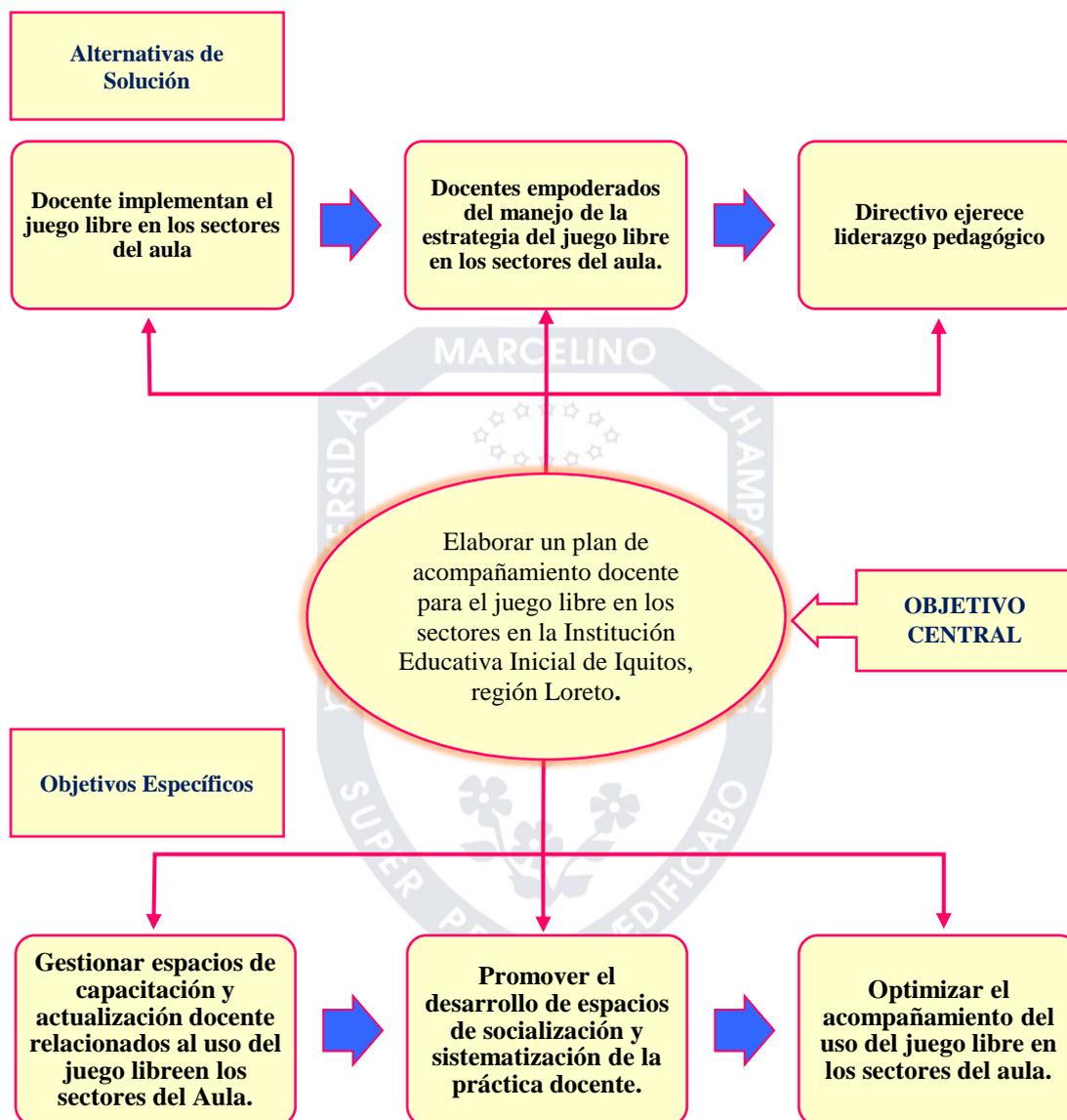
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de objetivos



## Apéndice 4 Cuestionario

**Nombres** : .....

**Fecha** : .....

### DAOS ESPECÍFICOS:

#### 1. Espacios de capacitación y actualización docente

¿Recibiste cursos de capacitación y/o actualización relacionados al uso del juego libre en los sectores?

Siempre                      A veces                      Nunca

¿Tienes dominio del uso del juego libre en los sectores?

Siempre                      A veces                      Nunca

¿La dirección gestiona cursos de capacitación y/o actualización relacionados al uso del juego libre en los sectores?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### 2. Espacios de socialización y sistematización

¿La dirección promueve el desarrollo de los trabajos colegiados y cooperativos, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje en la institución educativa?

Siempre                      A veces                      Nunca

¿Los espacios de socialización y sistematización ayudan a mejorar tu práctica pedagógica en el aula?

Siempre                      A veces                      Nunca

¿Asumen compromisos entre docentes para mejorar su práctica pedagógica en los espacios de socialización y sistematización?

Siempre                      A veces                      Nunca

#### 3. Acompañamiento del uso del juego libre en los sectores.

¿La dirección realiza el acompañamiento pedagógico frecuentemente?

Siempre                      A veces                      Nunca

¿El directivo orienta tu práctica en forma individual?

Siempre

A veces

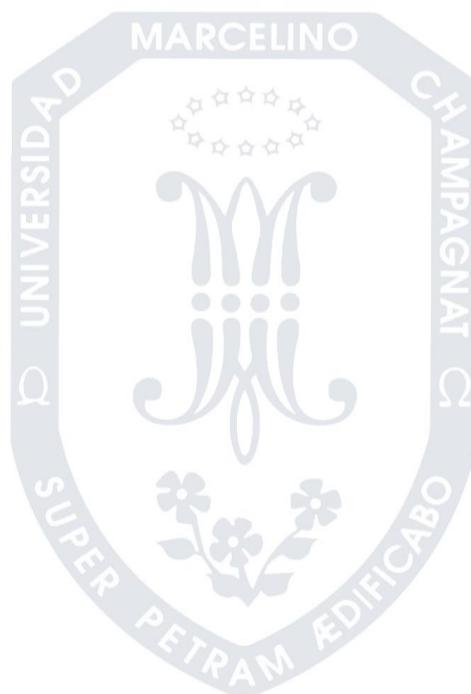
Nunca

¿Las orientaciones recibes resuelven tus inquietudes pedagógicas?

Siempre

A veces

Nunca



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas.

Maestras reajustando el informe de gestión anual con el apoyo directivo



Trabajo grupal fortaleciendo sus capacidades docentes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 476  
"LOS ARBOLITOS"

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Copia  
46

Iquitos, 15 de enero de 2018.

**OFICIO N° 03-DIEI N°476 – 2018**

Señor:  
**LENNY ARMAS VIERA**  
Director de la UGEL - Maynas

Presente.

**Asunto : Remite Informe de Memoria de Gestión Anual (Evaluación de los 5 Compromisos del PAT-2017). Informe de plan de mejora. Informe de recuperación de horas efectivas.**  
\*\*\*\*\*

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E.I. N° 476 "Los Arbolitos", y al mismo tiempo hacerle llegar adjunto al presente el **Informe de Memoria de Gestión Anual (Evaluación de los 5 compromisos del PAT- 2017) Informe de plan de mejora. Informe de recuperación de horas efectivas** de la Institución Educativa, para su conocimiento y demás fines.

Sin otro particular, me suscribo de usted, no sin antes reiterarle la muestra de mi aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
**Sharon M. Ortiz R. De Ruiz**  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 476 "LOS ARBOLITOS"

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LORETO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MAYNAS  
TRAMITE DOCUMENTARIO  
**RECEPCION**  
15 ENE 2018  
HORA \_\_\_\_\_  
FIRMA 003800