



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA CURRICULAR DE  
COMUNICACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA  
DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA**

**AUTOR: Mario Miranda Quintanilla**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, quienes se constituyen en mi soporte emocional y me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y**

### **Evaluación**

4.1 Plan de Acción	40
4.1.1 Objetivos	41
4.1.2 Participantes	41
4.1.3 Acciones	42
4.1.4 Técnicas e instrumentos	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales	44
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	47
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4 Validación de la propuesta	59
4.4.1 Resultados de validación	

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de Acción reviste especial importancia para la institución educativa porque responde a una demanda de la comunidad educativa; al reconocimiento de la problemática detectada, que relaciona las dificultades que presente los docentes en el proceso de enseñanza y su consecuente repercusión en los aprendizajes en lo educandos, no permitiéndole alcanzar las competencias del área curricular. Busca contribuir en la mejora de la gestión curricular y cuyos efectos se traducirán en una mejora de la práctica pedagógica en aula; cambiarla de manera permanente, hacerla colaborativa con otros: con los colegas, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad.

El Presente plan que tiene como propósito una mejorar en las acciones de gestión curricular de las y los docentes en aula, se le ha denominado “Gestión Curricular de los Procesos Pedagógicos en la Construcción de los Aprendizajes en el área curricular de comunicación del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40121 Everardo Zapata Santillana del Distrito J.L. Bustamante y Rivero – Arequipa” y tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en el dominio de los procesos pedagógicos en la construcción de los aprendizajes a través de la implementación de un programa de capacitación docente del área de comunicación del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40121 Everardo Zapata Santillana del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa

Ser docente investigador resulta una necesidad vinculada al buen desempeño y la práctica profesional. En esta dirección la investigación-acción, como método de investigación, es una experiencia que posibilita reconocerse partícipe del problema y de la solución o de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños y adolescentes. Abordar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje tiene una orientación cualitativa y una perspectiva de microanálisis etnográfico de aula (diseño de la investigación).

El levantamiento del diagnóstico del Plan de Acción ha sido posible mediante el análisis de los instrumentos: ficha de observación, cuaderno de campo y una guía de entrevista, que ha permitido identificar la siguiente situación problemática: “Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos en la construcción de aprendizajes que promuevan competencias de los estudiantes del segundo grado nivel del secundario del área curricular de comunicación de la Institución Educativa N° 40121 Everardo Zapata Santillana del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa”.

Se ha planteado como alternativa de solución la implementación de un Programa de Capacitación en el fortalecimiento de capacidades docentes en el dominio de los procesos pedagógicos en la construcción de los aprendizajes en el área curricular de comunicación y en el uso y/o manejo de habilidades interpersonales en el trabajo pedagógico apoyándose en los referentes teórico-conceptuales de las dimensiones consideradas en la problemática.

**Palabras clave:** gestión curricular, procesos pedagógicos, aprendizaje colaborativo, estrategias y recursos metodológicos, monitoreo.