



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO GARCÍA CALDERÓN DE LA PROVINCIA DE -
AREQUIPA**

AUTOR: Willy Eusebio Miranda Huaylla

ASESOR: Gloria María Guerrero Pérez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en forma póstuma a mis añorados padres que se encuentran muy lejos, los siento tan cerca y para mis amadísimos primogénitos Karen Milagros y Francisco Alonso.

ÍNDICE

Resumen.....	VI
Presentación.....	VII

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5Justificación	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
2.2.1 Gestión curricular... ..	25
2.2.1.1 Definición de gestión curricular.....	25
2.2.1.2 Modelo teórico de gestión curricular... ..	26
2.2.2 Pensamiento crítico... ..	27
2.2.3 Monitoreo.....	27
2.2.3.1.1 Monitoreo pedagógico... ..	27
2.2.3.2 Modelo teórico de monitoreo... ..	28

2.2.3.2.1 Monitoreo pedagógico...	29
2.2.4 Acompañamiento...	29
2.2.4.2 Modelo teórico de acompañamiento.....	29
2.2.5 Evaluación...	31
2.2.5.1 Definición de evaluación...	31
2.2.5.2 Modelo teórico de evaluación.....	32
2.2.6 Trabajo colegiado...	34
2.2.6.1 Definición de trabajo colegiado.....	34

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.1.1 Objetivo general.....	40
4.1.1.2 Objetivos específicos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	45
4.1.5.1 Recursos humanos.....	45
4.1.5.2 Recursos materiales.....	45

4.1.6 Presupuesto	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta.....	58
4.4.1 Resultados de validación.....	58
Referencias.....	60
Apéndices.....	62
Apéndice 1: Matriz de consistencia... ..	62
Apéndice 2: Árbol de problemas... ..	64
Apéndice 3: Árbol de objetivos	65
Apéndice 4: Instrumentos... ..	66

RESUMEN

El trabajo académico denominado Plan de Acción representa una propuesta de investigación que busca transformar la práctica pedagógica, inspirando a los docentes a que se motiven y busquen novedosas estrategias para favorecer el pensamiento crítico durante las sesiones de aprendizaje. El objetivo general planteado en esta investigación es mejorar la gestión curricular en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado con los docentes de la Institución Educativa “Francisco García Calderón” de Chivay-Caylloma-Arequipa. El equipo directivo implementará la planificación, gestión y ejecución del trabajo propuesto y los cuarenta y tres (43) docentes participarán en forma activa en el desarrollo del mismo.

Se ha utilizado la investigación cualitativa y el diseño de la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción. La técnica empleada es la observación y el instrumento es la ficha de monitoreo y acompañamiento (rúbricas). El diagnóstico se inició con la observación realizada a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en cumplimiento al plan de monitoreo y acompañamiento propuesto en la institución educativa, pudiéndose establecer que la mayoría de docentes se encuentran en el nivel satisfactorio en el desarrollo del pensamiento crítico con sus los estudiantes de la institución educativa, se pretende que la mayoría de docentes alcance el nivel destacado.

Invitamos a los docentes, estudiantes de pedagogía, estudiantes de la Educación Básica Regular y público en general para que puedan leer y aplicar en su desempeño laboral y vida cotidiana.

Palabras clave: *Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, pensamiento crítico, trabajo colegiado.*