



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR A LOS DOCENTES DEL IV CICLO EN
LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LA I.E.
32494 - AUCAYACU**

AUTOR: Manuela Miranda de Guevara

ASESOR: Elvira Chacón Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la
fortaleza para
lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de
seguir esforzándome.

.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pag
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34

4.1.3 Acciones	35
4.1.4. Técnicas e instrumento	36
4.1.5. Recursos humanos y materiales	36
4.1.6. Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	47
Referencias	49
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la I.E. 32494 - Aucayacu, tiene como objetivo mejorar la gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu.

Para la presente investigación se ha seleccionado el tipo de investigación aplicada con diseño de investigación acción participativa, se seleccionó como instrumentos la ficha de entrevista, el cuaderno de campo, fichas de observación y las sesiones de aprendizaje, los mismos que corresponde a la técnica de la entrevista, para el recojo de información de cuyo procesamiento se priorizó el problema relacionado a la Insuficiente gestión curricular en la resolución de problemas del área de matemática, a raíz de la deficiente aplicación de las estrategias didácticas por parte de los docentes; Insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo, y al escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo.

Con la finalidad de contrarrestar las causas del problema y revertir el problema se han planteado una serie de acciones, actividades y metas que se enmarcan en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través de talleres.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, Estrategias didácticas, Monitoreo pedagógico. Resolución de problemas.*

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción denominado “Gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la I.E. 32494-Aucayacu, busca responder a la problemática educativa identificada relacionada a la gestión curricular de los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu?

Aucayacu, ciudad cosmopolita, capital del distrito de José Crespo y Castillo, cuya actividad principal es la agricultura, ganadería y el comercio, alberga a la I.E. N° 32949 para atender la demanda educativa en un clima adecuado de convivencia y trabajo concertado buscando atender las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. En ese ínterin surgen algunas dificultades como el bajo nivel de logro de los aprendizajes en diferentes áreas, deficientes niveles de comprensión lectora, producción de texto y expresión oral.

El problema priorizado está vinculado a la deficiente gestión curricular para la resolución de problemas y, con la finalidad de solucionarlo se ha propuesto como objetivo implementar una eficiente gestión curricular para el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494-Aucayacu.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de marco a futuras investigaciones de estudiantes, docentes e investigadores que aportan a la solución puntual de los problemas de carácter educativa

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El presente plan de acción se desarrollará en la I.E. 32494, ubicada en la localidad de Aucayacu, distrito José Crespo y Castillo, provincia Leoncio Prado, región Huánuco; su clima es cálido y lluvioso, temperatura que oscila entre los 17°C a 34°C, de suelo plano con abundante vegetación tanto maderable en el que se encuentran variedades como la moena, caoba, cedro, ishpingo, bambú, las medicinales llantén, copaiba, uña de gato, malva, sacha ajo, sangre de grado; ornamentales como las orquídeas, rosas, girasoles, dalias, variedades de ficus. Rodeado de los ríos Aucayacu, Sangapilla y Huallaga; sirviendo éste último como vía de comunicación Fluvial para el intercambio comercial entre los pueblos de Pavayacu, La Primavera, San José y San Martín de Pucate, El Encanto del Salvador, Unidad Técnica Colonizadora-Bambú entre otros; los fundadores de Aucayacu provienen de San Martín, pero en la actualidad existen colonias cuzqueñas, cajamarquinos, de las serranías de Huánuco entre otras quienes traen consigo sus costumbres y tradiciones como el jala pato, los carnavales así como celebran las fiestas religiosas de Santa Rosa de Lima, procesiones del señor de Los Milagros y la que más trasciende hacia el Perú es la fiesta de San Juan en honor a este santo las familias van de madrugada a darse un baño santo, según la tradición las aguas están bendecidas, consumiendo los juanes comida típica de la selva; por otro lado la economía de Aucayacu es la agricultura con sembríos de productos de pan llevar como: plátano, cacao, arroz, frutas, la caza de animales silvestres como picuro, carachupa, venado, sajino, añuje; la pesca de boquichico, toa, palometa, carachama, doncella; otra parte de la población se dedica

al comercio y transporte; Aucayacu cuenta con servicios básicos de energía eléctrica, agua, desagüe, telefonía, internet encontramos Instituciones como la Municipalidad distrital, sub prefectura, comisaría, fiscalía, poder judicial, EsSalud, Posta Médica del MINSA, Agencia agraria, agencias y cajas bancarias, Instituciones Educativas con jornada escolar completa, y otras de jornada escolar simple. La población de Aucayacu viene restableciéndose del problema social de violencia vivida en épocas del narcotráfico y terrorismo que en los años 1980 y 2000 se comercializaba grandes cantidades de cocaína, circulaba la moneda extranjera de los dólares americanos y ésta población vivía de una economía ficticia producto del comercio ilegal, para erradicar este problema se asentaron bases militares del ejército quienes al enfrentarse con los narcoterroristas dejaron muchos muertos; como consecuencia existen muchos hogares disfuncionales y recompuestos lo que afecta la vida emocional de nuestros estudiantes, trayendo como consecuencia problemas de comportamiento y de aprendizaje.

La Institución Educativa N° 32494 Aucayacu, con 68 años de antigüedad atiende a los Niveles Educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, con una población total de 800 estudiantes, una directora designada, una sub directora encargada, una secretaria, 38 docentes, un auxiliar de educación secundaria y tres personales de servicio; 18 aulas con instalaciones de energía eléctrica, dos módulos de SSHH conectados a la red pública. La infraestructura educativa fue construida sin especificaciones técnicas requeridas para tal fin, además cuenta con dos losas deportivas, tribunas de cemento, áreas verdes con jardinerías y cerco perimétrico de ladrillos. Los estudiantes vienen siendo favorecidos con el programa alimentario Qaliwarma (Inicial-primaria), el convenio con MINSA y ESSALUD para el desarrollo de capacidades en la promoción de la salud, con la Fiscalía de familia para la prevención de la violencia familiar, y el

consumo de drogas, con la DEMUNA y policía nacional, instituciones que apoyan hacer realidad la misión institucional.

El presente plan de acción se desarrollará con los estudiantes del IV ciclo, 6 Docentes, 01 directora y 01 sub directora.

Los estudiantes en su gran mayoría son alegres, dinámicos, pero en la resolución de problemas matemáticos los resultados de evaluación son bajos; mientras tanto los docentes del nivel primario en su gran mayoría son muy identificados, se preocupan por buscar estrategias para mejorar los aprendizajes; y como producto de ese esfuerzo se ganó en 2 oportunidades la ECE (2014 y 2016), pero en el área de matemática aún hay dificultades ya que los logros son más bajos, las estrategias que utilizan son insuficientes trabajan de manera rutinaria, ejercicios algoritmos que no llegan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En cuanto a la sub dirección cada año es encargatura a distintos maestros por lo que es una debilidad, por lo que no permite la consecución de los objetivos estratégicos por el mismo hecho que recién entran a empoderarse del trabajo y a veces se pasa el año sin mayores productos especialmente en el monitoreo y acompañamiento a los docentes. Por su parte la directora trabaja de manera coordinada con el consejo directivo de APAFA, consejo de vigilancia y comités de aula, mantiene al día la gestión escolar, sin embargo los resultados del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente son insuficiente debido a que el tiempo de la directora es absorbida muchas veces para la solución de conflictos personales y/o familiares especialmente de los padres y estudiantes, y siendo características de un líder pedagógico tomar decisiones acertadas y oportunas para la

buena marcha institucional, no se logra atender y fortalecer logros en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32494 Aucayacu., podemos mencionar que En la jornada de reflexión se presentó diferentes problemas que aquejan a la comunidad educativa como la inadecuada infraestructura, el abandono afectivo de los padres de familia hacia sus hijos así como el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la prueba ECE 2016 de segundo grado, que obtuvo el 45,5% de logro satisfactorio en matemática, de igual modo las evaluaciones internas en el año 2017 según actas es de 57,7% de logro satisfactorio y 20,2% en logro destacado, , mientras que la UGEL Leoncio Prado aplicó la prueba de entrada a los estudiantes de cuarto grado de primaria en matemática con 0% en logro satisfactorio, finalmente la dirección de la IE aplica la prueba del I Trimestre obteniendo el 19% de logro satisfactorio, por lo que se evidencia una vez más que los logros de aprendizaje de los estudiantes en matemática se encuentran en niveles muy bajos.

Este problema se debe a la aplicación inadecuada de estrategias didácticas por parte de los docentes en el proceso de resolver problemas del área de matemática, originando bajos niveles de logro de los estudiantes en esta área; la segunda causa es por el insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo generando como consecuencia docentes con bajas expectativas en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación, la tercera causa es el escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo cuya

consecuencia es que los padres de familia se muestran insatisfechos por bajos resultados en los aprendizajes de sus hijos en matemática.

De lo antes mencionado se observa que no se está dando cumplimiento a los compromisos de gestión: Compromiso 1 que tiene que ver con la permanente evolución anual de los aprendizajes de los estudiantes; Compromiso 4: vinculado al proceso de acompañamiento y monitoreo a la praxis del docente en el aula. Del mismo modo vincula con el marco del buen desempeño directivo, principalmente con la competencia 1: relacionada a la conducción del proceso de planificación de la Institución; competencia 5 que busca promover y liderar dentro de la institución educativa una comunidad de aprendizaje; y la competencia 6: relacionada a la acciones y actividades que garanticen procesos pedagógicos de calidad en las aulas. Igual vínculo existe con las dimensiones de liderazgo que propone Viviane Robinson, 1 Formulación de metas y expectativas; planificación, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza, así como del currículo; 4 relacionada al hecho de fomentar y participar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Por lo que la comunidad educativa decide abordar esta problemática por ser de gran impacto que redundará en beneficio de nuestros estudiantes y comunidad en general.

El problema insuficiente gestión curricular a los docentes del IV Ciclo en la resolución de problemas en el área de matemática se identifica habiendo aplicado una entrevista con instrumento Guía de entrevista, para determinar la inadecuada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en la resolución de

problema de matemática: de la comparación del número de monitoreos a la praxis docente planificados y ejecutados se evidenció que estos son insuficientes por parte del directivo, y finalmente para la causa sobre el escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo se utilizó la ficha de autorreflexión.

De acuerdo a los resultados de la aplicación de la entrevista sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes en la resolución de problemas de matemática se describe que los cinco docentes entrevistados, dos de ellos conocen medianamente las estrategias indicando que se inicia con el planteamiento del problema, búsqueda de estrategias y reflexión, el tercer docente dice que utiliza la base diez, el cuarto docente solo menciona a Polya pero no menciona los cuatro pasos que propone el autor, el quinto docente también menciona que trabaja con base diez; en referencia al insuficiente monitoreo por parte de la directora se hace el cuadro de comparación entre los 40 monitoreos que realizó y relaciona con la cantidad de monitoreos planificados que son 105 por lo que se concluye que el monitoreo fue insuficiente, de acuerdo a los cinco compromisos de gestión escolar del MINEDU, lo escrito por Krichesky y Murillo sobre el monitoreo y finalmente la directora hace la reflexión en referencia al acompañamiento y evaluación sobre la práctica docente que viene desarrollando describiendo que hay un escaso conocimiento sobre las estrategias de acuerdo a los estudios en la segunda especialidad sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente módulo 5 referentes teóricos como Krichesky y Murillo, las dimensiones propuestas por Viviane Robinson, además del marco del buen desempeño directivo; por lo que se concluye abordar esta problemática a través de la implementación de talleres.

Luego del análisis de la problemática que aqueja la institución se precisa la situación problemática Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu se formula el problema ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término de la realización de estos pasos se definen las causas y los efectos del problema identificado.

Como primera causa identificada tenemos; Inadecuada aplicación estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos por los docentes.

Como segunda causa identificada tenemos; Insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo

Finalmente, como tercera causa tenemos; Escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo.

En relación a estas causas y al problema que se genera a partir de las mismas se evidencian los siguientes efectos; bajos niveles de logro en el área de matemática de los estudiantes en la ECE, padres de familia insatisfechos por los bajos logros de aprendizaje de sus hijos en el área de matemática, docentes con bajas expectativas en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación, que realiza el directivo.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa se hacen los esfuerzos necesarios por mantener un buen clima institucional, asimismo existe motivación por mejorar el desempeño docente, por otro lado, el directivo asume el liderazgo pedagógico. Cabe además resaltar que la atención al problema redundará en beneficio de la comunidad educativa, mostrando un alto impacto dentro de la comunidad educativa, teniendo sostenibilidad en el tiempo ya que tanto el directivo como docentes estarán empoderados en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el abordaje de este problema permitirá su solución desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, el cual podría trascender tanto a nivel de la localidad como también del país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Monitoreo acompañamiento y evaluación para la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494-Aucayacu, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos por los docentes.	Obj. 1. Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.	Estrategias didácticas	Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA
Insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo	Obj. 2. Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente Monitoreo sobre el desempeño docente en la	Monitoreo	visitas al aula Observación entre pares

	resolución de problemas matemáticos.		
Escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo.	Obj. 3 Implementar un liderazgo pedagógico de acompañamiento y evaluación que mejore la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.	Acompañamiento y evaluación	GIAS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas Talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cabe resaltar que a partir de la implementación de esta alternativa de solución se movilizaran compromisos de gestión tales como compromiso 1 de gestión escolar como es la mejora de los aprendizajes, el compromiso 4 sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; así como también las

dimensiones de liderazgo de Robinson sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros, por otro lado el MBDDir Competencia: 6. Gestiona la calidad de procesos pedagógicos en la IE para alcanzar metas de aprendizaje Desempeño: 15: Formación continua de docentes, 17: Investigación pedagógica, 18: Planificación curricular, 20: Estrategias y recursos metodológicos. 21: Evaluación de los aprendizajes.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica. Desde el punto de vista práctico la implementación de talleres de aprendizaje aportan estrategias de vital importancia para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en la resolución de problemas de matemática, convirtiéndose en una alternativa de solución ya que son espacios de participación activa de los docentes, que bajo el liderazgo de un experto en el campo que se pretende mejorar la práctica pedagógica en las aulas.

Justificación metodológica. Se buscará dar solución a través de la implementación de un plan de acción viable y pertinente en donde los docentes aportarán sustantivamente para atenuar las causas del problema.

Justificación social. Conociendo la problemática desde el punto de vista social a partir del informe de gestión escolar en donde se puede observar las consecuencias que afectan principalmente a la familia y siendo esta el núcleo de la sociedad, en el

mediano plazo, se contribuirá a la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vicuña (2017) en su tesis, presentada en la Universidad César Vallejo, titulada *“Estrategias didácticas para mejorar resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primaria, Institución Educativa 145, San Juan de Lurigancho. 2016.”* se plantea como objetivo determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas que permitan la mejora del nivel de resolución de problemas aritméticos en los estudiantes de 2° de primaria, considerando para ello una muestra población de 200 alumnos y una muestra significativa de 56 alumnos. El método utilizado fue el hipotético deductivo, con diseño experimental de nivel explicativo y de la sistematización de la información recabada a través del instrumento denominado Examen de resolución de problemas aritméticos en la escala vigesimal, llegó a la conclusión de que la aplicación de determinadas estrategias didácticas mejora significativamente la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes. Se

toma como referente esta investigación ya que guarda relación con el objetivo específico en la resolución de problemas matemáticos del presente plan de acción.

Cubillas y Franco (2014) en su tesis intitulada "*Las estrategias metodológicas y la resolución de problemas matemáticos en alumnos de 4° grado de educación primaria*" se plantearon como objetivo conocer la relación existente entre las variables estrategias metodológicas y nivel de resolución de problemas en matemática, para ello fue necesario determinar una población de 180 estudiantes del 4° de primaria distribuidos en seis secciones, la muestra estuvo conformada por el total de la población. Se seleccionó el diseño no experimental en su nivel descriptivo no correlacional transversal debido a que se describió la relación entre las variables en un tiempo determinado. La técnica seleccionada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario tipo escala de Likert de 25 ítems para la variable estrategias metodológicas y de 25 ítems para la variable resolución de problemas de matemática. El análisis estadístico se realizó mediante el programa Excel y la inferencial con el programa estadístico SPSS 22. Ello permitió concluir afirmando que existe una relación directa significativa entre las variables en estudio, es decir que a mayor o menor empleo de las estrategias metodológicas de parte de los docentes habrá mayor o menor nivel de resolución de problemas de matemática en los estudiantes. Haciendo la comparación de esta investigación que observa que guarda relación con el objetivo específico en la resolución de problemas matemáticos del presente plan de acción.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Balzán, (2008), en su tesis denominada: *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”*; presentada en la Universidad Rafael Urdaneta de Venezuela, se planteó como objetivo de establecer la relación existente entre el proceso de acompañamiento Pedagógico del responsable de su ejecución y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia: La investigación es de tipo descriptiva correlacional, y el diseño de carácter no experimental, transeccional-transversal; ello le permitió concluir afirmando la existencia de una relación significativa muy alta éntre las variables de estudio, ello implica que al incrementarse el valor del acompañamiento pedagógico, la variable correspondiente al desempeño docente se incrementa de una manera altamente significativa. Se relaciona ésta investigación con el presente plan de acción porque guarda relación con el objetivo específico en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Ortíz y Soza (2014) en su investigación presentada en la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, denominada el *“Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014”*. Seleccionó una muestra de carácter probabilístico conformada por la directora del centro escolar, personal docente, 45 estudiantes del 4to año del nivel secundaria. La técnica seleccionada para la recolección de información fue la entrevista, que para el caso de la variable acompañamiento pedagógico estuvo dirigido a la Directora; y en el caso

de la variable desempeño a los docentes. Del tratamiento de la información recabada se concluyó que el acompañamiento no es un proceso sistemático, concertado ni planificado, muchas veces insuficiente, sin uso adecuado de instrumentos. Sin embargo, la percepción del desempeño docente oscila entre bueno y muy bueno, pese a tener adecuadamente los documentos de planificación estos presentan ciertas limitaciones en el desarrollo de las sesiones en el aula. Del mismo modo esta investigación guarda relación con el objetivo específico en el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente el presente plan de acción.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Estrategias didácticas

Según lo manifestado por Fernández (1999) estas se constituyen en secuencias de acciones y procedimientos debidamente planificadas de diversa complejidad y extensión que permite alcanzar los objetivos propuestos en el campo educativo. De igual manera Velasco (s/a) afirma que esta es la planificación pertinente del proceso de enseñanza y aprendizaje en la cual el docente es el responsable de seleccionar las diversas técnicas y sobre todo de las actividades a utilizar y desarrollar con la finalidad de alcanzar los objetivos seleccionados o propuestos.

De la misma forma, en base a lo planteado por el Centro de capacitación a Distancia (2013) se concibe a las estrategias didácticas como el conjunto de acciones debidamente planificadas por el docente de aula para que el estudiante logre construir sus aprendizajes y por extensión se alcancen los objetivos educativos, dicho de otra manera es un procedimiento sistematizado, formalizado y orientado al logro de metas previamente establecidas. De igual forma Rovira (s/a) respalda esta posición manifestando que las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones realizadas por los docentes y que les permita alcanzar los objetivos de aprendizajes.

Estas estrategias didácticas alcanzarán la efectividad esperada en la medida que los docentes lo planifiquen y programen, perfeccionándolo en su práctica diaria, para ello es necesario desarrollar un trabajo de reflexión que contemple diversas posibilidades, seleccionando las más pertinentes a través de la toma de decisiones sustentadas y objetivas a las necesidades educativas.

Estrategias de enseñanza. Díaz (1999) sostiene que las estrategias de enseñanza son de exclusiva responsabilidad del docente, y son los diversos procedimientos, medios o recursos que emplea y que le permiten brindar la ayuda y orientación pedagógica al estudiante. En tal sentido se hace necesario que el docente posea una gran variedad de estrategias. Estas estrategias se tienen que complementar con las estrategias de aprendizaje del estudiante, la motivación, el trabajo colaborativo.

Enfoque del área de matemática:

Le enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular (EBR) asume el enfoque de la resolución de problemas, tal como lo plantea el Ministerio de Educación (2015) como una manera de enseñar y aprender matemática teniendo como punto de partida el planteamiento de problemas enmarcados en diferentes contextos. Igual planteamiento lo realiza Gaulin (...), quien sostiene que el enfoque de resolución de problemas del área de matemática se reviste de importancia en la medida que permite promover en los estudiantes el aprendizaje de la matemática incidiendo en el análisis y reflexión sobre: “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

Estrategia didáctica o pasos que se sigue para la enseñanza de las matemáticas según Polya.

Según Caipa (s/a) manifiesta que Polya plantea las siguientes estrategias:

1. Comprender o entender el problema
2. Elaborar el plan o estrategia para resolver el problema.
3. Ejecución o puesta en marcha del plan.
4. Examinar o reflexionar sobre la solución.

2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Es importante entender cada una de las definiciones con la finalidad de tener una mejor comprensión de las características de este proceso en el contexto de nuestra institución educativa y desde el punto de vista de la práctica docente:

Monitoreo:

El Consejo Nacional de Educación (2007) refiere que este proceso se enmarca en el recojo de información en el mismo escenario de la acción, poniendo

especial énfasis en los indicadores que permiten certificar el logro y la calidad de los insumos, procesos y sobre todo de los productos que se espera lograr.

Monitoreo pedagógico.

El Ministerio de educación (2014) sostiene que, en el contexto de la acción educativa, se concibe el monitoreo realizada por el director o responsable del mismo, como el proceso que permite recoger y analizar información referida a los procesos y resultados pedagógicos que van a permitir tomar decisiones en forma pertinente y oportuna. También puede entenderse como un proceso debidamente organizado que permite comprobar que la acción o acciones programadas fueron ejecutadas acorde a lo planificado, resaltando logros y dificultades para una mejor toma de decisiones que recomiende la continuidad de las acciones o la adopción de medidas orientadas a mejorar los logros de aprendizajes.

En ese sentido, el monitoreo pedagógico se constituye en una estrategia que busca modificar los desempeños en los actores educativos que permitan la generación de condiciones favorables para que el desempeño pedagógico se concrete en aprendizajes de calidad. No solo se busca observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ni la mera aplicación de instrumentos, sino la de brindar soporte técnico en función a la práctica cotidiana del docente, a partir de los cuales se asumen compromisos de mejora en forma oportuna. Ministerio de educación (2016).

Al respecto, Morales (2014) y otros citado por López (2016) sostienen que el

monitoreo al trabajo en el aula es una estrategia del proceso de supervisión consistente en el seguimiento continuo de las acciones propias del docente de aula , con la entera finalidad de conocer “in situ” las características de su desempeño docente para de esa manera poder asesorarlo y capacitarlo, teniendo como base los resultados: esta estrategia permite el fortalecimientos y crecimiento profesional del docente teniendo como marco determinados estándares de desempeño a nivel institucional y nacional.

Características del monitoreo pedagógico.

El Ministerio de Educación (2017) plantea las siguientes características del proceso de monitoreo pedagógico.

- Debe ser sistemático y planificado.
- Comprende el recojo de información relevante y el análisis de las mismas.
- Debe centrarse en los procesos pedagógicos que permiten la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Debe conllevar a la toma de decisiones.

Estrategias del monitoreo

- Visita al aula
- Observación entre pares

Acompañamiento:

El Consejo Nacional de Educación (2007) manifiesta que el acompañamiento es el proceso de dar asesoría en forma continua o permanente a través de estrategias y acciones de asistencia , mediante la cual una persona o

especialista brinda asesoramiento permanente al docente o director en aspectos relacionados a la acción educativa.

Acompañamiento pedagógico.

Rodríguez – Molina (2011) lo concibe como una estrategia que permite dar soporte técnico y afectivo a los docentes para que estos puedan generar el proceso de cambio en las características del desempeño de los actores educativos. Principalmente busca el desarrollo de las capacidades de los docentes, brindando asistencia técnica sistemática, la reflexión, el diálogo sobre su actuar en el aula.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que el acompañamiento pedagógico brinda facilidades a los docentes para que pueda mejorar su práctica en el aula, teniendo como punto de partida su propia experiencia, ello requiere una observación permanente que permita identificar sus errores, aciertos, debilidades y fortalezas en el escenario mismo de la acción educativa, ello necesariamente le ayudará a crecer en el aspecto profesional.

Objetivo del acompañamiento.

El Ministerio de educación (2017) sostiene que el objetivo del acompañamiento pedagógico tiene carácter formativo, está muy lejos de concebirse con un proceso de supervisión que busca estandarizar el actuar del docente vinculándolo a ciertos parámetros pre establecido. A decir de Batlle (2010) citado por Rodríguez – Molina (2011) este proceso no debe resumirse a

brindar información diversa, más por el contrario debe propugnar desarrollar una serie de destrezas adecuadas al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Estrategias de Acompañamiento y evaluación docente.

El proceso de acompañamiento, a decir del Ministerio de educación (2017) tiene que estar adecuado a las necesidades identificadas en cada uno de los docentes que conforman la comunidad educativa, es por ello, que requiere que los procedimientos sean diferenciados, al igual que la retroalimentación que se debe de brindar. Ello requiere que el directivo cuente con “abanico” de herramientas, estrategias y medios para garantizar su pertinencia y objetividad, siendo la principal, la visita al aula. Se hace mención a algunas estrategias a tenerse en cuenta en el proceso de acompañamiento:

- Visitas al docente en el aula
- Círculos de aprendizaje o interaprendizaje
- Pasantías con otros docentes
- Trabajo colegiado
- Jornadas de autoformación docente
- Sistematización y análisis de la práctica docente
- Talleres de fortalecimiento y seguimiento pedagógico

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la I.E. 32494-Aucayacu explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 32494-Aucayacu, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la resolución de problemas matemáticos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA, visitas al aula, observación entre pares, GIAS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas, talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32494 Aucayacu..

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa N° 32494 Aucayacu., ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a elevar el nivel de logro de las competencias del área de matemática, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los

bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el área de matemática evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado “Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu”, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución Monitoreo acompañamiento y evaluación para la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494 - Aucayacu, cabe resaltar que esta alternativa de solución incluye acciones estratégicas de intervención propias del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Implementar un eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación para la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494 – Aucayacu.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.

Objetivo específico 2: Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente Monitoreo sobre el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.

Objetivo específico 3: Implementar un liderazgo pedagógico de acompañamiento y evaluación que mejore la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32494 Aucayacu. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo 02
- Docentes 14
- Padres de familia 300

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Obj. 1. Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.	Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos por los docentes.	Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA
Obj. 2. Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente monitoreo sobre el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.	Insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo	visitas al aula Observación entre pares
Obj. 3 Implementar un liderazgo pedagógico de acompañamiento y evaluación que mejore la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.	Escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo.	GIAS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas

		Talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.
--	--	---

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Ficha de entrevista
Observación	Ficha de observación

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Cartulinas
- Plumones
- frascos de Tinta de Impresora
- papelotes
- Laptop
- Impresoras
- Cámara fotográfica
- Libro de acta
- Tarjeta metaplan
- Lapicero
- Cuaderno de campo

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ Frascos de tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	2 200	Recursos propios APAFA
Visitas al aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	50	Gestión del directivo
Observación entre pares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	50	Gestión del directivo
GIAS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	50	Gestión del directivo
Talleres de seguimiento a la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas 	<p>50</p> <p>10</p>	2 200	Recursos propios APAFA

aplicación de estrategias para la resolución de problemas.	▪ Plumones	01		
	▪ papelotes	01		
	▪ Laptop	01		
	▪ Impresoras	01		
	▪ Cámara fotográfica	01		
	▪ Libro de acta	01		

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementar un eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación para la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494-Aucayacu	<ul style="list-style-type: none"> Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA 	<ul style="list-style-type: none"> Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Cartulinas Plumones Frascos de tinta de Impresora papelotes Laptop Impresoras Cámara fotográfica Libro de acta 	x					x					
	<ul style="list-style-type: none"> Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas al aula 	<ul style="list-style-type: none"> Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjeta metaplan Lapicero Cuaderno de campo 		x	x	x	x	x	x	x			

	<p>Monitoreo sobre el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación entre pares 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta metaplan • Lapicero • Cuaderno de campo 		x	x	x	x	x	x	x		
	<p>• Implementar un liderazgo pedagógico de acompañamiento y evaluación que mejore la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GÍAS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta metaplan • Lapicero • Cuaderno de campo 		x			x					
		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Cartulinas • Plumones • papelotes • Laptop • Cámara fotográfica • Libro de acta 								x		

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

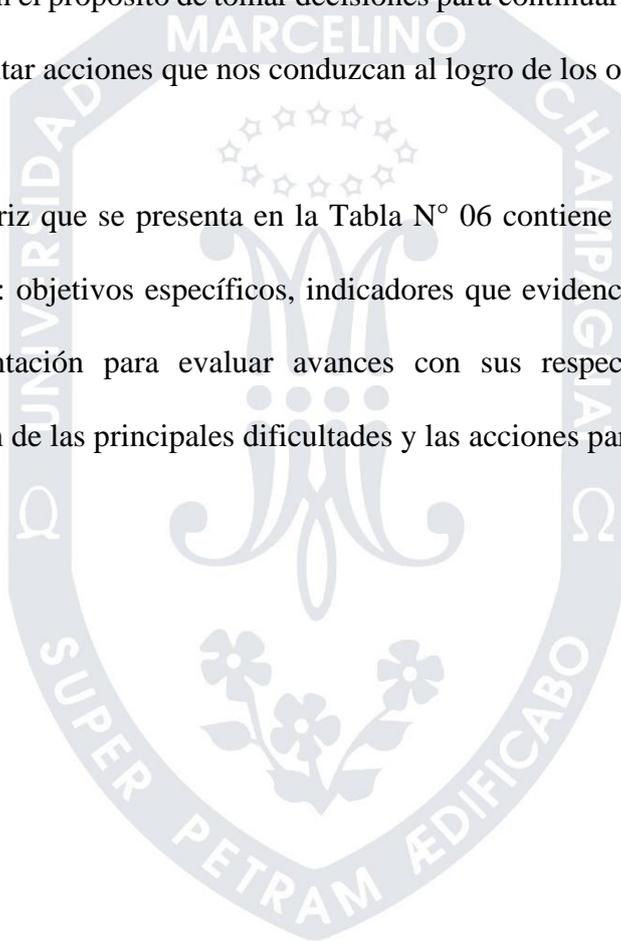


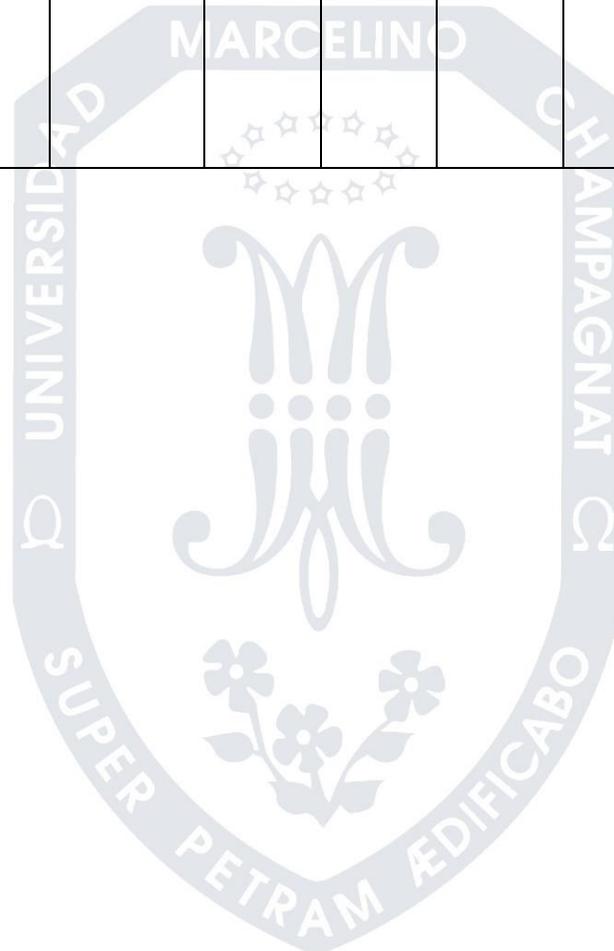
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.	Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA	Docentes que implementan estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos.	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente Monitoreo sobre el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.	Visitas al aula Observación entre pares	Docentes que a partir del monitoreo mejoran en la implementación de prácticas pedagógicas	95%			x	Compromisos de los docentes Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo	Indisposición por parte del docente	Reprogramación de la visita
		Docentes favorables para la resolución de problemas.	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes Compromisos de los docentes	Indisposición por parte del docente	Reprogramación de la visita
Implementar un liderazgo pedagógico de acompañamiento y evaluación que mejore la práctica	GIÁS sobre la aplicación de estrategias didácticas para la	Docentes que mejoran su práctica pedagógica a partir del	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

docente en la resolución de problemas matemáticos.	resolución de problemas	acompañamiento y la evaluación.					Portafolios de los estudiantes		
	Talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.		95%			x		Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes a la propuesta: Que si se establece relación entre las actividades y el objetivo general. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable puesto que existe correspondencia entre las actividades y el objetivo general ya que les dan consistencia para alcanzar las metas.

REFERENCIAS

Balzán, Y. (2008). Tesis: *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica.*. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela).

Caipa, S. y otro (s/a). Metodología POLYA en resolución de problemas. Compartir Palabra de Maestra. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/academia/alianza-gimnasio-campestre-compartir/metodologia-polya-en-resolucion-de-problemas>.

Centro de capacitación a Distancia (2013). *¿Qué son estrategias didácticas?*. Universidad estatal a distancia (UNED). Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf.

Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.

Cubillas y Franco (2014). Tesis: *Las estrategias metodológicas y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1237 UGEL 06 Ate – Vitarte – 2014*. Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Díaz F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Ed. Trillas.

Fernández A. (1999). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Cuba.

Gaulin, C. (2001). *Tendencias actuales en la resolución de problemas*. Revista SIGMA, N.º 19. Bilbao. España.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño Directivo*. Lima Perú.

Ministerio de Educación: (2015) *Rutas de aprendizaje 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular matemática*. Lima Perú.

Ministerio de educación (2016). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (local / regional)*. Lima Perú.

Morales (2014) y otros citados por López (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño Profesional docente*. Didáctica, Innovación y Multimedia. (DIM).

Revista científica de opinión y divulgación. Revista DIM / Año 11 - N° 33 - marzo

2016 - ISSN: 1699-3748. Recuperado de

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Perú.

Ortíz y Soza (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.

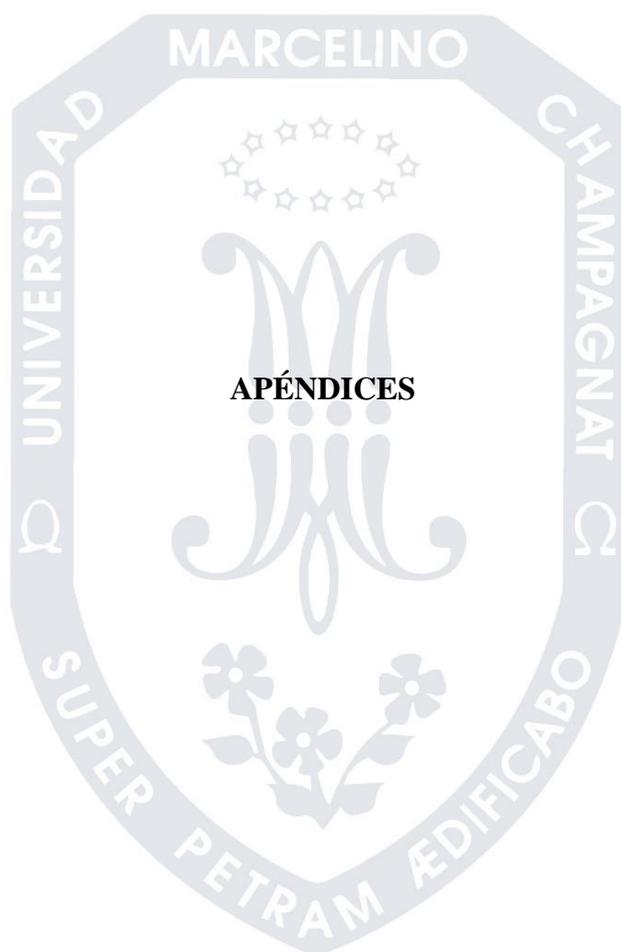
Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Rovira, I. (2013). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.

Velasco; M y otro (s/a). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf.

Vicuña, R. (2017)- Tesis: “*Estrategias didácticas para mejorar resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primaria, Institución Educativa 145, San Juan de Lurigancho. 2016*.” Universidad César Vallejo. Lima Perú.



APÉNDICES

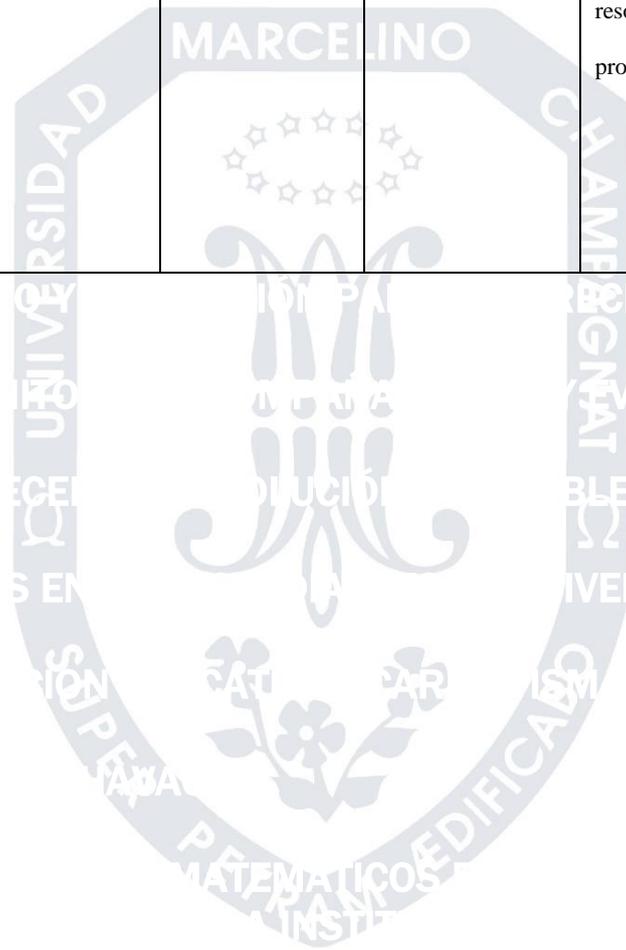
Apéndice 1

Matriz de consistencia

GESTION CURRICULAR A LOS DOCENTES DEL IV CICLO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LA I.E. 32494- AUCAYACU

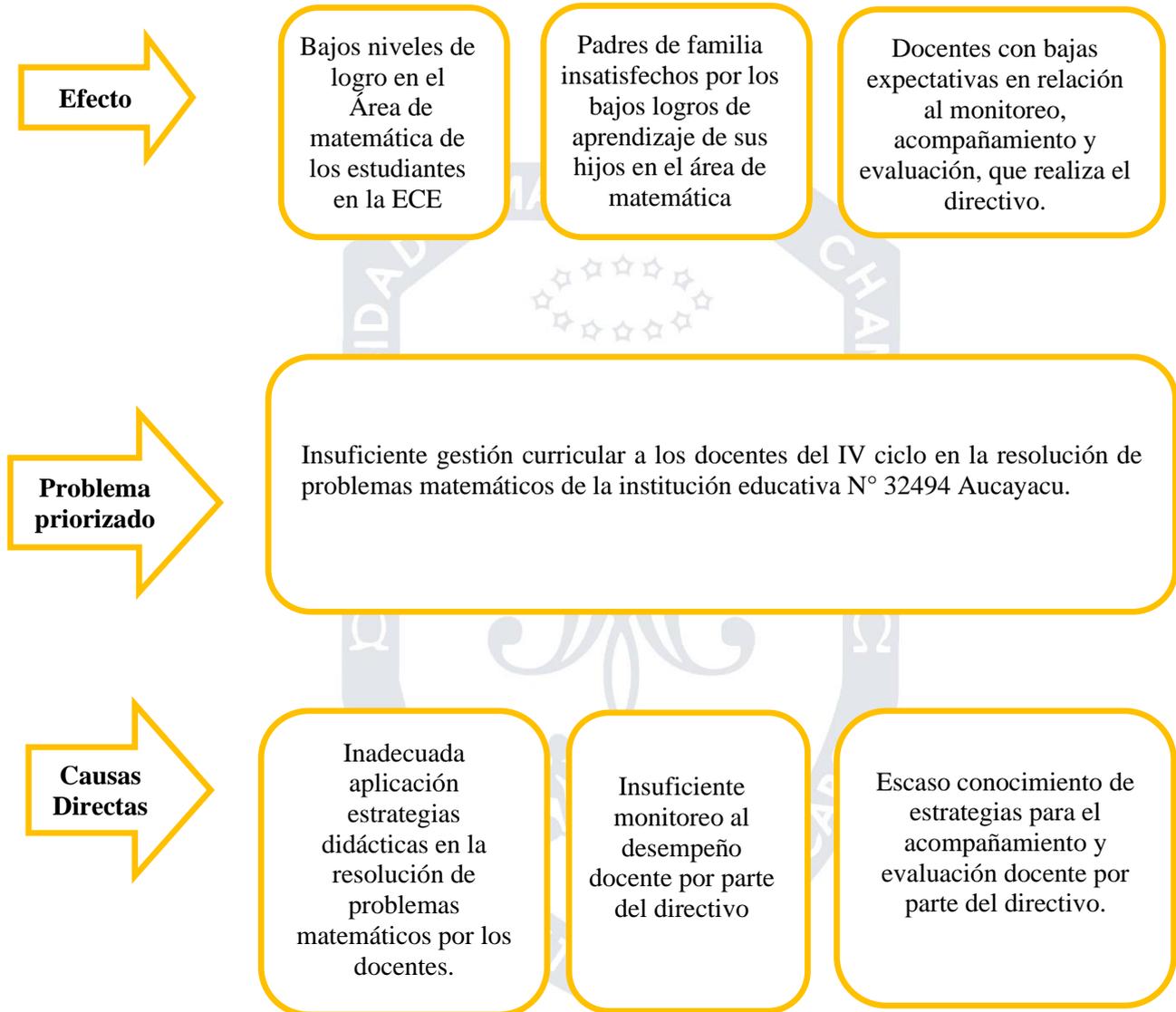
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Luego del análisis de los diferentes problemas que aquejan a la institución educativa, de manera participativa con los miembros de la comunidad educativa se prioriza el problema relacionado a la Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu. El cual se origina por la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos por los docentes así como también por el insuficiente monitoreo al desempeño docente por parte del directivo y por el escaso conocimiento de estrategias para el acompañamiento y evaluación docente por parte del directivo;	¿Cómo mejorar la gestión curricular de los docentes del IV ciclo en la resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 32494 Aucayacu?	Implementar un eficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación para la gestión curricular de la resolución de problemas matemáticos en el IV Ciclo de la Institución Educativa N° 32494-Aucayacu	Obj. 1. Realizar capacitación docente sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.	Taller sobre el uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos basado en el CNEB y en las propuestas de los cursos virtuales de PERUEDUCA	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Obj. 2. Ejercer un liderazgo pedagógico que implemente un eficiente Monitoreo sobre el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.	visitas al aula Observación entre pares	
			Obj. 3. Implementar un liderazgo pedagógico de	GIAS sobre la aplicación de estrategias didácticas	

<p>trayendo como efecto, los bajos niveles de logro de los estudiantes en el área de matemática en la prueba ECE, padres de familia insatisfechos por los bajos logros de aprendizaje de sus hijos en el área de matemática finalmente docentes con bajas expectativas en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación, que realiza el directivo.</p>			<p>acompañamiento y evaluación que mejore la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>para la resolución de problemas Talleres de seguimiento a la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.</p>	
---	--	--	--	---	--



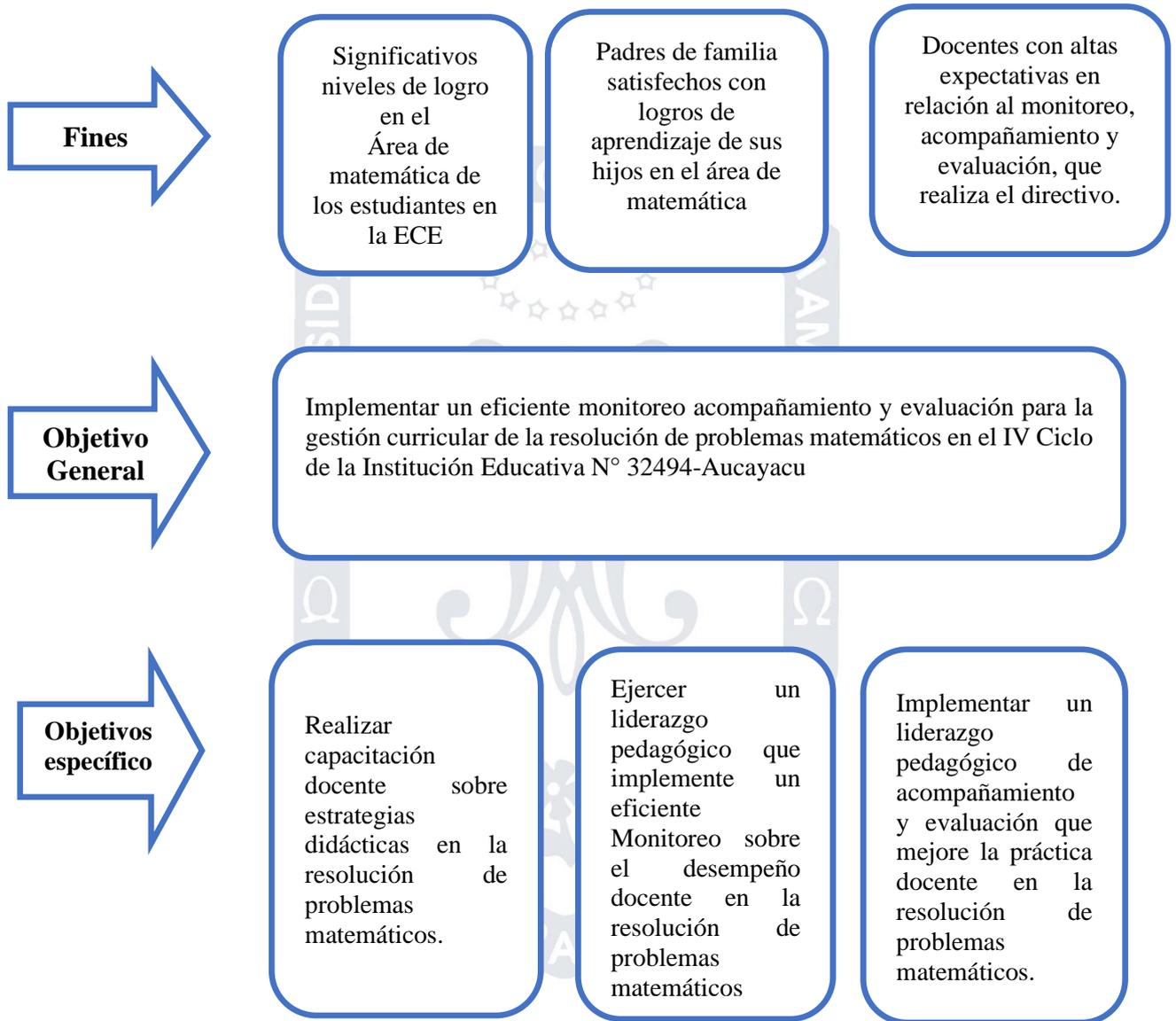
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA I.E. N° 32494 – AUCAYACU

PROBLEMA	CAUSA	FUENTE DE INFORMACION	TECNICA E INSTRUMENTOS
Insuficiente gestión curricular a los docentes del IV ciclo en la resolución de problema de matemáticas en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 32494 – Aucayacu.	Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos por los docentes.	Docentes	Entrevistas Guía de entrevista.

Preguntas	Docentes
1. En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ¿Qué estrategias didácticas utiliza para orientar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes?	
2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para orientar la resolución de problemas matemáticos de comparación en los estudiantes?	
3. ¿Crees que tus estudiantes están en condiciones de resolver problemas matemáticos según las orientaciones didácticas de las rutas del aprendizaje? ¿Por qué?	
4. ¿Crees que tus estudiantes están en condiciones de aplicar sus propias estrategias para resolver problemas matemáticos? ¿Por qué?	

TABULACION DE LA APLICACIÓN A LOS DOCENTES DEL IV CICLO DE LA FICHA DE ENTREVISTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

I.E N°32494 – AUCAYACU

Preguntas	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5
1. En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ¿Qué estrategias didácticas utiliza para orientar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes?	Planteamiento de problema. Buscar estrategias Reflexión	Base diez	POLYA	Planteamiento de problema. Buscar estrategias Reflexión	Base diez
2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para orientar la resolución de problemas matemáticos de comparación en los estudiantes?	Lectura del problema Representación grafica	Comparando con líneas con más y menos con materiales no estructuradas	Lectura del problema Representación grafica	Salen al patio recolectan piedritas y comparan	Utilizan material estructurado y no estructurado
3. ¿Crees que tus estudiantes están en condiciones de resolver problemas matemáticos según las orientaciones didácticas de las rutas del aprendizaje? ¿Por qué?	Si, por que ya comprenden lo que leen	Si, con apoyo de padres en casa	Si, por que ya comprenden lo que leen	Algunos por que no comprenden lo que leen	Si, con ayuda de la docente
4. ¿Crees que tus estudiantes están en condiciones de aplicar sus propias estrategias para resolver problemas matemáticos? ¿Por qué?	Si, por que son creativos e ingeniosos	No, porque no comprenden lo que leen	Si, por que son hábiles buscando solución a los problemas	Si, por que son creativos e ingeniosos	Si, por que leen varias veces el problema, lo comprenden y buscan su solución.

FICHA DE AUTOREFLEXION

Durante los años como directora mi trabajo se centró más en la parte administrativa y clima escolar, descuidando la parte medular que es el aspecto académico, especialmente en el acompañamiento y evaluación de la práctica docente; ya que sólo he monitoreado sin llegar a la sistematización y menos a la socialización.

Siendo el nuevo rol el líder pedagógico gracias a los estudios de la segunda especialización pude comprender y reflexionar que sin una gestión curricular adecuada es imposible mejorar los niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Asimismo la institución educativa debe desarrollar la gestión por procesos según el enfoque los procesos operativos o misionales son los que van a evidenciar las condiciones y secuencias de actividades pedagógicas y aprendizajes.

Por lo que mi compromiso es mejorar la gestión curricular en la institución educativa 32494 – Aucayacu.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Trabajo con docentes de la IE



Trabajo con docentes de la IE



Trabajo con docentes de la IE



Trabajo con docentes de la IE



Bienvenida a los estudiantes de la IE



Trabajo con padres de familia de la IE