



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE NAUTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Roy Tamani Rioja

ASESOR: Mirian Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por brindarme la salud,
a mis padres por inculcarme a ser una persona de bien,
a mis colegas y estudiantes de la Institución Educativa N° 60520
“Miguel Grau Seminario”, por su comprensión en muchas
oportunidades a lo largo de estos tres años,
y a las personas que me rodean en mi vida familiar
por el ánimo y fortaleza que recibí de ellos en estos años.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1. Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivo	27
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29

4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	40

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	15
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	28
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	28
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	30
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	31
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	34
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	37
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	46
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	46

RESUMEN

Al observar la práctica pedagógica en el aula, me llevó a reflexionar con cada uno de los docentes acompañados, valorando la parte positiva del docente y ayudarlo a mejorar sus dificultades para darle el ánimo, apoyándolo a innovar y mejorar su práctica profesional.

Teniendo como objetivo: Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa pública de Nauta, región Loreto, con la participación de 02 Directivos y beneficiarios: 08 administrativo, 38 docentes, 700 estudiantes.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, fue la guía de entrevista, Cuestionario, Guía de observación y otros; la que luego de ser organizados se establecen en el fundamento de nuestro informe, los resultados obtenidos nos demuestran que los procesos didácticos no son pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento”, está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, para fortalecer la gestión curricular.

Asimismo, se concluye que debe existir un sistema de acompañamiento al proceso pedagógico en la institución educativa para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Palabras claves: Acompañamiento, evaluación docente, gestión curricular, monitoreo, práctica pedagógica, planificación curricular

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo: Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico con el propósito de mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta., para fortalecer el desempeño docente, en el adecuado manejo de la planificación curricular.

El propósito de elaborar este Plan de Acción es contribuir a la mejora del desempeño docente a través del plan de acompañamiento, cuyos objetivos se establecen en, planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico, diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes, fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.

La experiencia se desarrollará en un periodo 09 meses del 2019 en la institución educativa pública de Nauta, de la provincia de Loreto, ubicada en la calle Tarapacá N° 1177 del distrito de Nauta, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

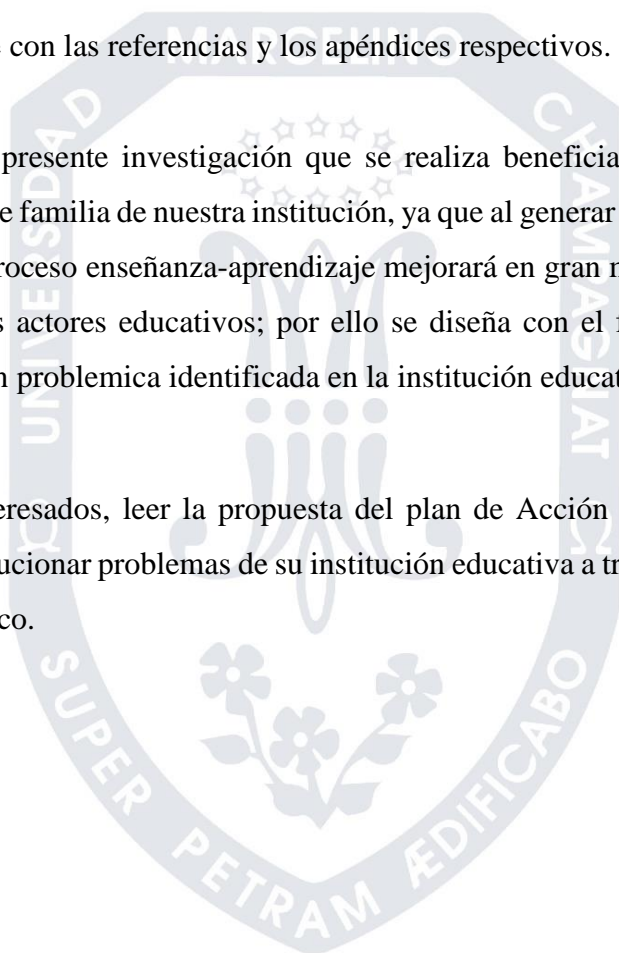
El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Esperamos que la presente investigación que se realiza beneficiará a los estudiantes, docentes y padres de familia de nuestra institución, ya que al generar un adecuado proceso pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje mejorará en gran medida el desempeño de cada uno de los actores educativos; por ello se diseña con el fin de comprender y analizar la situación problemática identificada en la institución educativa.

Se invita a los interesados, leer la propuesta del plan de Acción y sirva como medio alternativo para solucionar problemas de su institución educativa a través del ejercicio del liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” está ubicada en la calle Tarapacá N° 1177 de la zona Urbano marginal de la Ciudad de Nauta, distrito Nauta, Provincia Loreto, región Loreto a 100 km de la ciudad de Iquitos. Se encuentra ubicada en una zona donde existe la posta medica de Essalud, la entrada a la carretera Nauta-Iquitos, la subgerencia de desarrollo del Gobierno Regional de Loreto, así como el garaje de la Municipalidad Provincial de Loreto Nauta, además cuenta con un área libre perteneciente a la institución, y otras lugares descampados que podrían ser un potencial peligro para la institución.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes cuatro pabellones de un solo piso que algunos de ellos ya por la antigüedad de su construcción ya necesitan una renovación ya que tienen más de tres décadas construidas y que con presupuesto de mantenimiento y refacción que brinda el Ministerio de Educación se puede sostener adecuadamente. En la actualidad nuestro Colegio tiene una adecuada infraestructura, cuenta con luz, agua y una Aula de innovación Pedagógica, implementada y equipada por la DIGETE; el cual reemplaza al programa Huascarán, haciendo que los alumnos reciban un servicio y una atención, acorde al avance de la ciencia, la tecnología e información, que les permita contribuir a revertir una educación mala a una educación eficaz y de calidad, que es los fines de la política educativa Nacional. Sin embargo, carecemos de otros ambientes tales como: Administrativas, Biblioteca, Sala de Profesores, Auditórium, Departamento de Educación Física y Música, Laboratorio de Física, Química y Biología, etc.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial con niños de 4 y 5 años haciendo un total de 80 estudiantes en este nivel, en el nivel primaria existen 550 estudiantes distribuidos en todos los grados de este nivel, y en el secundaria existen 250 estudiantes en todos los grados, la institución educativa es de gestión pública en la modalidad de Educación Básica Regular, solventado íntegramente por el ministerio de educación, con 38 docentes en los tres niveles que atiende la

institución los cuales solo un porcentaje bajo son nombrados, y es que la gran mayoría de ellos salen en licencia o buscan otros programas del ministerio la cual les es beneficiosos en el aspecto económico, por lo que la gran mayoría de los docentes son de condición contratados, en referencia al equipo directivo se cuenta con un director y una subdirección en calidad de designados, al referirnos al personal administrativo son 08 las personas que trabajan en la institución los cuales tienen que hacer grandes esfuerzos por cumplir a cabalidad con su trabajo, ya que como podemos darnos cuenta a simple vista que falta el personal para atender a todos los niveles y más tratándose que se atiende en dos turnos Asimismo, la Institución Educativa está organizada en equipos de trabajo, como el comité de tutoría, la defensoría del niño y del adolescente (DESNA), comité de actividades, comisión de recursos propios, organización de comités de docentes y estudiantes de turno, comité de defensa civil, así como el CONEI, donde tienen representatividad los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familias, por lo que la institución cuenta con todos los instrumentos de gestión al día como el Plan Anual de Trabajo, el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno y el Proyecto Educativo Institucional, sin dejar de lado el no menos importante el Plan de gestión de riesgo y el Plan de Contingencia ante cualquier eventualidad que se pudiera presentar, y que se va reajustando continuamente con los aportes de los integrantes de la institución

La localidad de Nauta, distrito del mismo nombre , provincia de Loreto cuenta con una población de aproximadamente 30 000 habitantes, la Institución Educativa se encuentra en el cinturón de la ciudad a donde acuden estudiantes de diversos estratos sociales, pero en su mayoría los niños proceden de familias con bajos recursos económicos, de familias desunidas, y que muchos de ellos se dedican a la agricultura, un porcentaje importante se dedica a actividades de transporte urbano, y otro grupo más reducido se dedica a las actividades del comercio, el distrito de Nauta, cuenta con el servicio eléctrico las 24 horas del día, agua potable que no es el adecuado, además tiene servicio de telefonía fija y móvil, y el acceso a internet que tienen un gran sector de la población, cuenta además con la carretera Iquitos Nauta, y también con el medio fluvial de acceso a la ciudad de Yurimaguas, la mayoría de la población es de origen cocama por lo que algunas de las familias aún mantienen esa tradición de su pueblo ancestral, y de hecho en nuestra escuela tenemos estudiantes de origen de las comunidades nativas y que hablan su idioma como el Urarinas, el cocama y otras etnias de la amazonia

La relación con los padres de familia es de un trato respetuoso desde la dirección de la institución, en coordinación mutua con el consejo directivo de la APAFA y sus demás miembros, se coordina para las actividades a realizarse en bien de la institución, por lo que se puede decir que existe una estrecha relación entre ambos, asimismo las relaciones con la comunidad es de gran aceptabilidad lo que se refleja en que los últimos años la población estudiantil ha crecido considerablemente en los tres niveles, toda vez que la escuela está identificada con las actividades que realiza la comunidad. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que los estudiantes egresen con altas demandas cognitivas y bien preparadas que les aseguren un futuro ya sea en los centros de estudios superiores o su inserción en la población económicamente activa.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas estudiantes identificados con su comunidad y que desean seguir superándose, así como docentes que constantemente se están capacitándose en las nuevas tendencias pedagógicas, una infraestructura adecuada que da comodidad a los docentes y estudiantes, una sala de innovación con conexión al servicio de internet, y padres de familias identificados con la institución, además identificamos como oportunidades la posta de Essalud Nauta, ya que con ellos podemos realizar alianzas en bien de la salud de nuestros estudiantes, la gerencia de la subregión de desarrollo de Loreto, la filial de la Cruz Roja Peruana en Nauta, la Municipalidad Provincial de Loreto Nauta, así como la fiscalía de familia y la Policía Nacional del Perú, instituciones que están dispuestos a realizar las alianzas necesarias para poder afrontar con éxito la problemática que se pudiera presentar en el entorno de la escuela.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario”, podemos mencionar:

Haciendo un seguimiento al proceso educativo, así como la verificación y la Visación de la sesión de aprendizaje, y el seguimiento a través de las fichas de monitoreo a las sesiones de aprendizaje, se logró identificar la problemática en la institución educativa. Por lo que se hace necesario trabajar, como problema principal, el desinterés que ponen los docentes en la planificación de su sesión de aprendizaje. Por ello es necesario realizar un proceso de seguimiento, acompañamiento a su labor pedagógica y con ello conocer directamente las raíces que afectan el proceso de enseñanza, la cual acarrea problemas del bajo nivel académico en el alumnado en general.

Al identificar y describir la situación problemática en la Institución N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, nos damos cuenta que se presenta la problemática respecto al proceso de implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer los procesos pedagógicos, la cual demuestra que existen algunos docentes que no están poniendo interés y empeño en el trabajo pedagógico encomendado, porque se evidencia esta deficiencia en cada uno de ellos y, por ende, en el bajo rendimiento de los estudiantes junto a las bajas calificaciones; precisamente, por la falta de una adecuada planificación de su sesión de aprendizaje y el uso inadecuado de los materiales educativos, o en su defecto la desidia del docente por mejorar su trabajo pedagógico, la cual debe consistir en el de un profesional de la educación que contempla al estudiante como un sujeto particular, así como su entorno social, sin dejar de lado al docente quien es el eje fundamental de todo cambio en el proceso pedagógico.

Al realizar una encuesta a los docentes sobre el proceso de acompañamiento de que se realiza en la institución educativa, éstos resultados reflejan que no existe un acompañamiento eficaz desde el equipo directivo, originando las causas por lo que no se realiza un proceso educativo eficiente, ya que se carece de un trabajo colectivo en el proceso de acompañamiento pedagógico.

La inexistente mentoría, así como la no planificación conjunta de las clases son las causas por las cuales existe un deficiente acompañamiento pedagógico al interior de la escuela, tal como nos describen los referentes teóricos como Román, J. (2014); que nos señalan

que la finalidad del acompañamiento es buscar: El Fortalecimiento del docente en su desempeño en el aula; así como contribuir con mejorar de los aprendizajes de los estudiantes.

El diagnóstico de la realidad nos y la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos, así como el análisis de las causas y efectos de nuestro árbol de problemas nos impulsó a obtener el problema en sí de formular un plan de acompañamiento pedagógico sobre la planificación curricular en la institución educativa de Nauta, ya que con ello podríamos contribuir a realizar un trabajo pedagógico acorde con los docentes de esta parte de la Amazonía.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, deficiente acompañamiento pedagógico dificulta la planificación curricular, en base a ello se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Se establece las siguientes causas:

- Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Esta causa produce poca motivación del estudiante en la clase, así como escaso involucramiento de los alumnos por participar en la clase en sí.

- Escaso acompañamiento pedagógico por parte de equipo directivo en el aula del docente.

Esta causa permite que el docente en su mayoría no cumpla con la planificación de las sesiones de aprendizaje, y por lo tanto sea inadecuado la conducción de la clase

- Inexistente participación activa en las clases y planificación conjunta

La siguiente causa produce el bajo rendimiento en los estudiantes, así como el desgano y rechazo a las clases por parte de los mismos, debido a la indebida planificación de la clase.

Por lo que para superar esta dificultad nuestros objetivos serán el de diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, impulsar la participación activa y continua de los docentes en el trabajo colegiado, y el fortalecimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento de los docentes que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas a sus estudiantes identificados con su comunidad y que desean seguir superándose, docentes con las ganas y energías para capacitarse constantemente en las nuevas tendencias pedagógicas, una infraestructura adecuada que da comodidad a los docentes y estudiantes, una sala de innovación con conexión al servicio de internet, y padres de familias identificados con la institución, pero además algunas debilidades que de seguro sabremos superar para el beneficio de nuestros estudiantes, el problema presentado en nuestro trabajo de investigación podremos sobreponernos con el apoyo decidido del equipo directivo y bajo el liderazgo pedagógico del director que sabrá conducir el proceso pedagógico en la institución educativa para el beneficio de los estudiantes, padres de familia y sobre todo de los docentes quienes sabrán acompañarlo para el beneficio de todos en la localidad, provincia y región.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada. Deficiente acompañamiento pedagógico dificulta la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.	Gestión del MAE	Jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular
Inadecuada planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje.	Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.	Gestión del MAE	Elaborar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado
Inexistente participación activa en las clases y planificación conjunta	Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.	Gestión del MAE	Participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.
- Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.

- Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.
- Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente. Tercer párrafo: Describir la relación entre la alternativa de solución y el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Ante la situación presentada en la descripción de la problemática respecto al deficiente acompañamiento del equipo directivo en la parte pedagógica, estamos seguros que nuestra alternativa de solución, como es el de diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, ayudará a solucionar las dificultades de los docentes respecto a la planificación curricular en la parte pedagógica, así como la mentoría que debe realizar el equipo directivo.

Al proponer la alternativa de solución respecto a un plan de acompañamiento pedagógico, implicará que todos los profesionales en la educación que trabajen en la institución deben involucrarse de una manera democrática, voluntaria y reflexiva, ya que con su aporte de cada uno de ellos enriquecerá el plan en sí y más aún que ellos mismos serán los beneficiarios del mismo.

Al proponer la alternativa de solución en la institución educativa, también debemos mencionar los factores de riesgos que podrían presentarse al implementar el mismo como:

- ✓ Que al establecer el plan de acompañamiento alguno de los docentes no estén involucrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, y no se tengan los resultados esperados.
- ✓ Que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa son de condición contratados y no tienen estabilidad laboral en la escuela y por ello no tengan el interés que se espere.
- ✓ Inestabilidad del equipo directivo lo cual varía año a año.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: En el objetivo 3 del Proyecto Educativo Nacional que a la letra dice “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.”(PEN, 2014). Además en el compromiso de los docentes con los procesos pedagógicos que se realiza con el fin de brindar la herramienta necesaria de alternativa de solución a la problemática identificada en la

institución educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la provincia de Loreto-Nauta, la cual es la inexperiencia de los docentes para realizar la planificación de su sesión de aprendizaje, creemos que con el diseño de nuestro plan de acción se pondrá a disposición de los docentes de la institución y otras instituciones una herramienta confiable para aplicar en su formación continua, en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de proceso educativo.

Nuestra alternativa de solución tiene sus sustento en el mapa de procesos de la institución Educativa de dirección y liderazgo, además tendrá una secuencia metodológica desde el diseño, la socialización, la aplicación, y la evaluación del plan, por lo que consideramos la importancia que tendrá para el uso de los docentes.

La alternativa de solución que planteamos tendrá un valor instrumental ya que en el tercer compromiso de gestión del sistema educativo nos refiere acerca del monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo, así como de los procesos de gestión respecto al liderazgo pedagógico del directivo.

El plan de acompañamiento pedagógico que proponemos como alternativa de solución aporta en gran medida a generar una mayor demanda cognitiva y de pensamiento de orden superior de los estudiantes, ya que los docentes serán monitoreados y acompañados permanentemente, basados en un plan propuesto por la dirección.

Consideramos que la importancia de nuestro plan de acompañamiento radica en que es un tema de actualidad impulsado desde el ministerio de educación, para que los docentes realicen un trabajo acorde con las nuevas tendencias pedagógicas, y así los resultados se vean reflejados en el mejor rendimiento de los estudiantes y puedan tener un aprendizaje que les puedan servir a lo largo de toda su vida, así poder tener mejores estudiantes egresados con un perfil que puedan enfrentarse a los retos de la vida.

El beneficio que derivará nuestro estudio se notará en el rendimiento de los estudiantes, cuando el docente realice su clase correctamente, partiendo desde la planificación misma, y su posterior ejecución con los materiales adecuados, respetando los procesos didácticos y los procesos pedagógicos. Finalmente cabe mencionar que nuestro trabajo de investigación tiene relación directa con la competencia uno del marco del buen desempeño directivo, donde se menciona que el director es quien conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos en la escuela. Además, encontramos la justificación en el dominio I del Marco del Buen Desempeño Docente, donde se refiere a la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rodríguez y Sánchez (2012), “Supervisión y gestión pedagógica en las IE públicas del nivel primaria”, concluyen que; “[...] las perspectivas y circunstancias que se da en la Supervisión Educativa. No son de lo mejor según porcentaje de respuestas negativas y no adecuadas de propios supervisores Educativos y Capacitadores Técnico-pedagógicos, al igual que la opinión de directores y Docentes quienes opinan que la respuesta de algunas veces es lo que refleja duda y desconocimiento del trabajo de la supervisión educativa...” (Rodríguez, 2012, p.125) Por lo que podemos decir que existe duda y desconocimiento del directivo en el trabajo de supervisión educativa.

Quevedo (2007), Presenta la investigación denominada “La supervisión Educativa y el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao; Para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; tesis para optar el Grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa concluye: “Que efectivamente si se quiere de la supervisión Educativa para que nos conduzca al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y al funcionamiento eficaz de las instituciones Educativas, y ésta debe caracterizarse por tener fundamentarse en las bases filosóficas, científicas y efectivas, que estará dirigida a ayudar, compartir y a contribuir para que el docente avance en su tarea diaria y se dé un mejor logro de las metas previstas.” (Quevedo; 2007, pág. 85)

Tenorio y Porfirio (2010), investigan sobre “El sistema de Supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional, de los docentes de los Institutos superiores Tecnológicos públicos de las provincias de Ica, año 2010” quienes concluyen que: El proceso de monitoreo y acompañamiento como parte de la supervisión educativa se correlaciona positivamente en el desempeño técnico- pedagógico de los docentes de institutos superiores públicos de educación superior tecnológica de la provincia de Ica, logrando mejorarlos ostensiblemente, especialmente en los procedimientos de programación curricular y los procedimientos de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes de los Institutos superiores de Educación Tecnológica de la provincia de Ica. (Tenorio, Severo y Porfirio; 2010, pág. 80)

Panta (2010), Presenta el trabajo de investigación denominada “Gestión Pedagógico y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa –Chosica-2009) concluye. Los resultados de la investigación demuestran que la Institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto a la gestión pedagógica del docente, en tanto que los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área evidenciado capacidad de organización de los conocimientos, aspecto que favorece la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes y lograr la socialización de los aprendizajes (Panta;2010, pág. 95)

Vesub y Alliad (2012), Dan importancia a la reflexión practica central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría de cómo funciona o no en la pedagogía (Vesub y Alliad, 2012, p.41)

Pacheco (2016) desarrolla su investigación sobre “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”; la cual concluye que:

Si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria.

Los directores tienen un 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del

directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

Los profesores tienen un 72% de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes. (Pacheco, 2016, pág. 56)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Al consultar la bibliografía en referencia al ámbito internacional sobre nuestro problema planteado, encontramos los siguientes aportes:

Meléndez y Murillo (2012), “Programa de supervisión docente de Educación Media del departamento de Colón” concluyen:

“...La Supervisión Educativa debe verse como un proceso que fomente y fortalezca el fortalecimiento profesional y eficiente del docente que ayude a diseñar políticas que coadyuven los procesos de enseñanza aprendizaje. Está influenciada por factores internos y externos de la institución y de los individuos y que estos están acorde con su capacidad de aprendizaje, motivación, ambiente, actividades, y valores; donde el docente debe contener juicio sobre lo que se debe lograr para mejorar sus resultados y ayudar a crecer a aquellos docentes que son, comprometidos con su trabajo.”
Meléndez, Rodríguez, Murillo (2012, p 38)

Mogollón (2004), en su trabajo de investigación denominado “Modelo para la Supervisión educativa en Venezuela” las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

En relación a las funciones técnicas (currículo, actualización docente planes y programas, recursos de aprendizaje y procesos de organización administrativa), se encuentran debilitadas a consecuencia de la falta de aplicación de los procesos de planificación, orientación, asesoramiento y coordinación correspondiente al hecho supervisorio y ejecución de la acción supervisora.

Las funciones de mediación integradas por: normativa y reglamentación jurídica ameritan un mayor control y revisión del Ministerio de educación, cultura y Deportes, sustentado en un proceso de evaluación constante, donde se retroalimente la pertinencia, congruencia y control de los resultados obtenidos integrados a los ámbitos y desarrollo de la función supervisora a nivel regional y nacional. (Mogollón,2004, pag 45)

Vesub (2011), brinda cuatro aportes a favor del acompañamiento pedagógico.

En Primer lugar, propone que es fundamental para promover el desarrollo del profesorado y la innovación pedagógica ya que se basa en el análisis de las prácticas.

En segundo lugar, llega a la conclusión de que los fundamentos de aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo resultan más efectivos, ya que el acompañamiento proporciona una serie de andamiaje y la colaboración necesaria para que los profesores se animen a transformar y a enriquecer el trabajo en el aula.

El tercer aporte nos dice que permite romper con uno de los problemas históricos del profesorado, el cual es el aislamiento y el trabajo individual

Como cuarto aporte sostiene que el acompañamiento pedagógico constituye una alternativa frente al predominio de los modelos de formación permanente de carácter instrumental y de la escuela clásica de los años ochenta. (Vesub, 2011. P. 13)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Rodríguez (2011), sostiene que la estrategia de acompañamiento pedagógico es “brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”

Román y Dousdebés (2014), se refiere al acompañamiento y se pregunta ¿Qué es el acompañamiento docente en el aula? A lo que expresa que es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo, a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente y que los beneficiados serán los estudiantes porque es en ello se refleja lo beneficioso que es el acompañamiento pedagógico.

Casamajor (2010), nos indica que el acompañamiento pedagógico se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (Casamajor;2010; p. 42).

Requeijo y Lugo citado por Finol (2004), manifiestan que, “con la supervisión se logra el cambio progresivo, planificado y evaluado, el trabajo en equipo, un sistema de comunicación eficiente, la consideración del liderazgo, la existencia de las buenas relaciones humanas entre los participantes.” (Finol; 2004; p. 79).

Román (2014), nos señala que la finalidad del acompañamiento es buscar:

- ✓ El Fortalecimiento del docente en su desempeño en el aula,
- ✓ Contribuir con mejorar de los aprendizajes de los estudiantes,
- ✓ Crear espacios de reflexión y coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica (p. 3)

Román (2014), el acompañamiento pedagógico propone los siguientes fines:

- ✓ Recolectar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados,
- ✓ Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos,
- ✓ Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento,
- ✓ Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa.

Por lo cual el acompañamiento constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el proceso en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula,
- Reflexionar sobre el desempeño docente,

- Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula,
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

Planificación Curricular

¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. Currículo Nacional cartilla de planificación curricular para educación primaria (Lima febrero; 2017, P. 3)

La planificación escolar es una herramienta que le permite al docente la reflexión permanente acerca de qué enseñar y cómo hacerlo. Planificar permite la anticipación, puesto que implica el planteamiento de hipótesis en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. La planeación curricular otorga la posibilidad de pensar actividades que propicien aprendizajes significativos, seleccionando y/o adaptando aquello que se estima más conveniente de enseñar y cómo llevarlo a la práctica. El asesoramiento del equipo directivo en la planificación es una oportunidad más para velar por la inclusión y la calidad educativa tanto a nivel institucional como desde la labor de cada docente, (Directores que Hacen Escuela; 2015, P. 8) OEI, Buenos Aires.

Los directivos orientan el proceso de planificación en la Institución Educativa, requieren tener claridad sobre aspectos básicos como los enfoques de gestión escolar y los procesos que acontecen en la institución. La gestión desarrollada por el equipo directivo debe estar orientada en los siguientes enfoques: La planificación es un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto porque se observa la complejidad del sistema de acompañamiento desde la dirección de la institución, es flexible porque no se cierra en un solo objetivo o ya está predeterminado por los resultados y holístico porque engloba todas las aristas de la investigación en una sola estrategia que beneficiará a los docentes para mejorar su trabajo pedagógico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido por el investigador es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al acompañamiento pedagógico que se realiza en la institución educativa, ya que hasta el momento se presenta deficientemente ya que no existe un plan establecido desde el equipo directivo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: El deficiente acompañamiento pedagógico dificulta la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular, elaborar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado, participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario”, del distrito de Nauta, provincia y región Loreto

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Consideramos importante y pertinente el Plan de Acción propuesto porque estará a disposición del docente ya que tendrán un instrumento adecuado y pertinente para mejorar su trabajo pedagógico, ya que con el plan en sí se brindará soporte pedagógico al docente, y además es el director quien tiene que liderar el proceso pedagógico mediante las visitas al aula y el asesoramiento y acompañamiento adecuado a cada uno de los trabajadores de la institución.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa pública de Nauta, región Loreto.

Objetivos específicos:

- ✓ Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.
- ✓ Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.
- ✓ Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 60520 “Miguel Grau Seminario”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular

Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.	Inadecuada planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje.	Elaborar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado
Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.	Inexistencia de mentoría en las clases y planificación conjunta.	Participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Entrevista	Cuestionario
Observación	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, rubrica.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivos
- Docentes de los tres niveles

- Padres de familias

Recursos materiales

- Copias fotostáticas
- Textos
- Tintas
- papeles
- Impresiones
- Proyector
- Servicio de internet

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se estima que en el diseño, aplicación y ejecución del Plan de Acción se invertirá aproximadamente DOS MIL QUINIENTOS SOLES (S/ 2.500.00), teniendo como principal fuente de financiamiento los recursos propios de la Institución Educativa, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias ➤ Impresiones ➤ Textos de consultas ➤ Refrigerios 	<p>500</p> <p>100</p> <p>10</p> <p>50</p>	<p>S/50.00</p> <p>S/100.00</p> <p>S/ 100.00</p> <p>S/ 250.00</p>	Recursos Propios de la Institución Educativa
Elaborar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tintas ➤ Papeles ➤ Impresiones 	<p>5 Unidades</p> <p>3 Millares</p> <p>100 unidades</p>	<p>S/ 200.00</p> <p>S/ 100.00</p> <p>S/ 200.00</p>	Recursos Propios de la Institución Educativa y de la APAFA
Participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos de consultas ➤ Copias ➤ Servicio de internet ➤ Refrigerios 	<p>10 unidades</p> <p>500 unidades</p> <p>Varios</p> <p>50 unidades</p>	<p>S/ 100.00</p> <p>S/ 50.00</p> <p>S/ 150.00</p> <p>S/ 200.00</p>	Recursos Propios de la Institución Educativa

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	<p>contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.</p>												
	<p>Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.</p>	<p>1.3 Participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos de consultas ➤ Copias ➤ Servicio de internet ➤ Refrigerios 		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

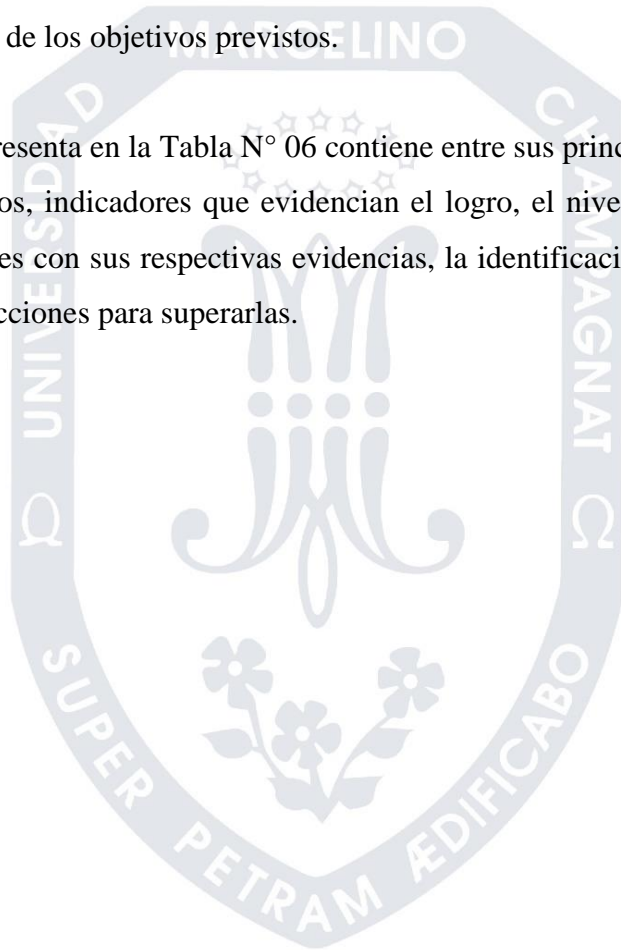


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.	Jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular	Desarrolla Jornadas de Reflexión de la práctica docente.	Asistencia del 100% de los docentes a la jornada de reflexión		X		Control de asistencia de los docentes a la jornada de reflexión	Existen algunas personas que no tienen el título profesional de profesores	Contrato por parte de la UGEL a personas con título profesional de profesor
			Participación activa de los docentes en la jornada de reflexión		X		Participación acertada de los asistentes a la jornada de reflexión	Existen algunas personas que no tienen el título profesional de profesores	Contrato oportuno por parte de la UGEL a personas con título profesional de profesor
			Conclusiones valederas y cumplimiento de los mismos al 100%		X		Modo de actuación de los docentes después de la jornada de reflexión	Existencia de algunos docentes que no han interiorizado las conclusiones de la	Firma de actas de compromisos por parte de los docentes después de cada jornada de reflexión.

								jornada de reflexión	
Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes.	Elaborar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado	Evalúan las estrategias y los resultados de Plan de Trabajo Colegiado y Cooperativo, en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado	Acompañamiento pedagógico al 100% de los docentes de la IE			X	Cumplimiento del cronograma de acompañamiento pedagógico	Excesivo trabajo administrativo del director que es encomendado por el ministerio	Que la jornada de trabajo del director sea exclusivamente en ámbito pedagógico, sin carga administrativa
			Asistencia al 100% de los docentes al trabajo colegiado		X	Control de asistencia de los docentes participantes	Existencia de algunos docentes que no viven en la misma ciudad y tienden a ausentarse después de las clases	Evaluación constante de los docentes por parte del equipo directivo.	
Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua,	Participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su	Reflexionan y evalúa el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Cumplimiento al 100% del plan de acompañamiento por parte de los docentes y directivos		X		Cumplimiento del plan de acompañamiento por parte de los docentes	Existencia de docentes con poco cumplimiento de sus funciones	Evaluación constante de los docentes por parte del equipo directivo
			Llegar al 80% de los docentes con las clases compartidas		X	Asesoramiento al docente para la	Existencia de docentes que	Llevar un cronograma para la mentoría de	

mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente.	práctica docente.						planificación de su clase	trabajan en forma individualizada	cada uno de los docentes.
		Evaluación permanente y continua del Plan de Acompañamiento			X	Cumplimiento del plan de acompañamiento según cronograma de ejecución	Fechas festivas que interrumpen el cumplimiento del plan de acompañamiento	Cumplimiento de la calendarización del año académico para no interrumpir las actividades del plan de acompañamiento.	



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado es B (Tabla 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	B
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.



REFERENCIAS

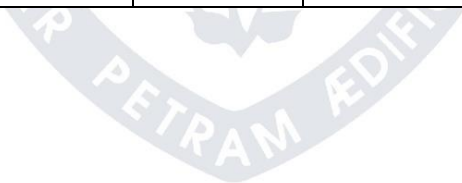
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de acompañamiento pedagógico, para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima CNE
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016 a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016 b). *Planificación Escolar*. Texto del módulo 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2014 c). *Marco de Buen desempeño del directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Toribio, V. y Guerrero, L (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del módulo 5. Lima Minedu
- Unesco (2011) *Manual de gestión para directivos de instituciones educativas* Lima Perú Lance grafico SAC
- Vesub (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Revista del ICE (30) 103.124.
Recuperado de <http://revistacientifica.filo.uba.ar>



Apéndices

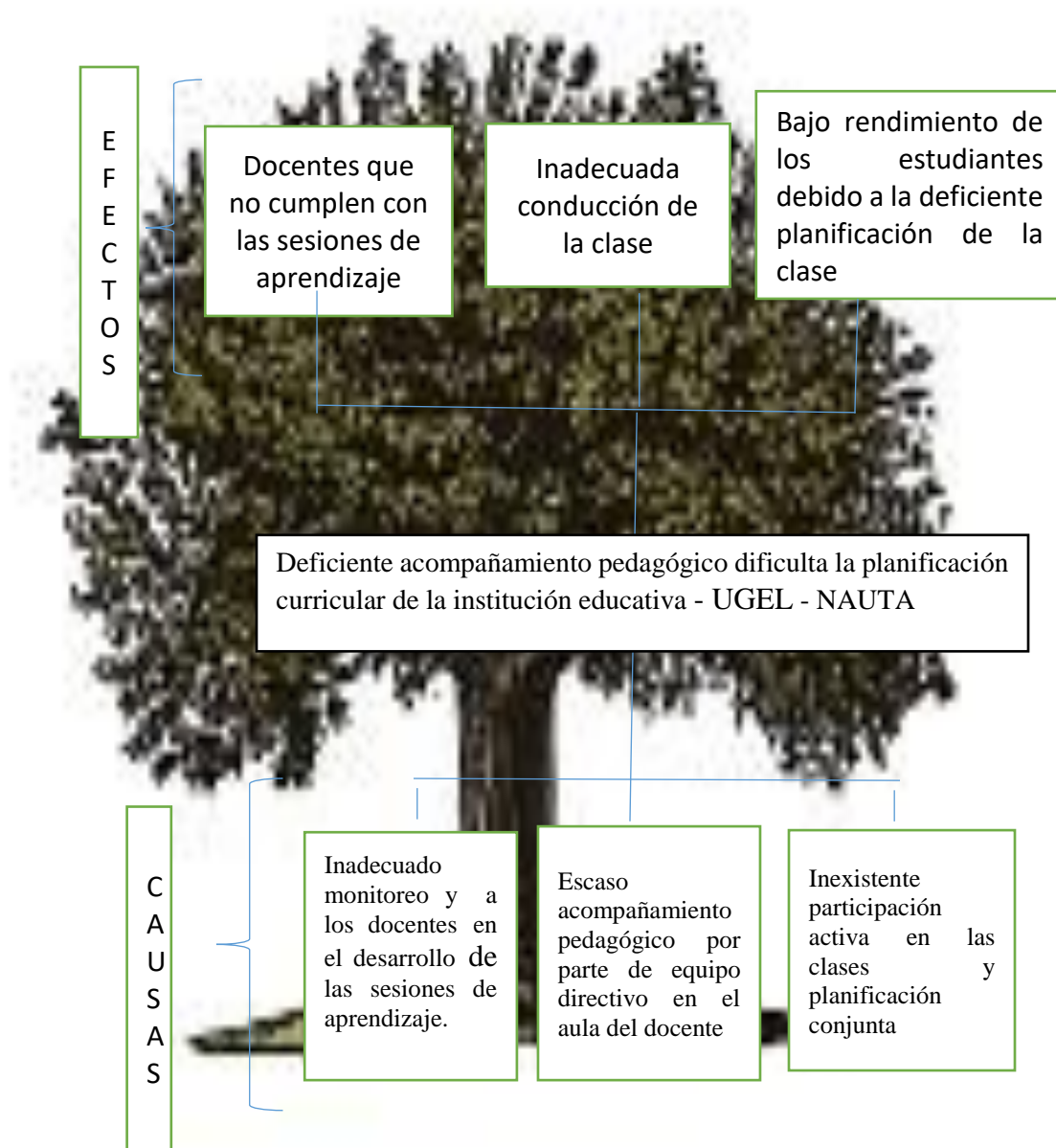
Apéndice 1
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULA CIÓN DEL PROBLEM A	ALTERNATI VA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente acompañamiento pedagógico dificulta la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta.	¿Cómo fortalecer el acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta?	Plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa pública de Nauta, región Loreto .	Elaborar un plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa pública de Nauta, región Loreto .	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar jornadas de reflexión sobre el acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular en la institución educativa pública de Nauta. • Diseñar estrategias en un plan de acompañamiento consensuado y contextualizado que atienda a las necesidades de los docentes. • Fortalecer del proceso de monitoreo y acompañamiento, impulsando la participación activa, continua, mediante el trabajo colegiado reflexionando sobre su práctica docente. 	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>



Apéndice 2

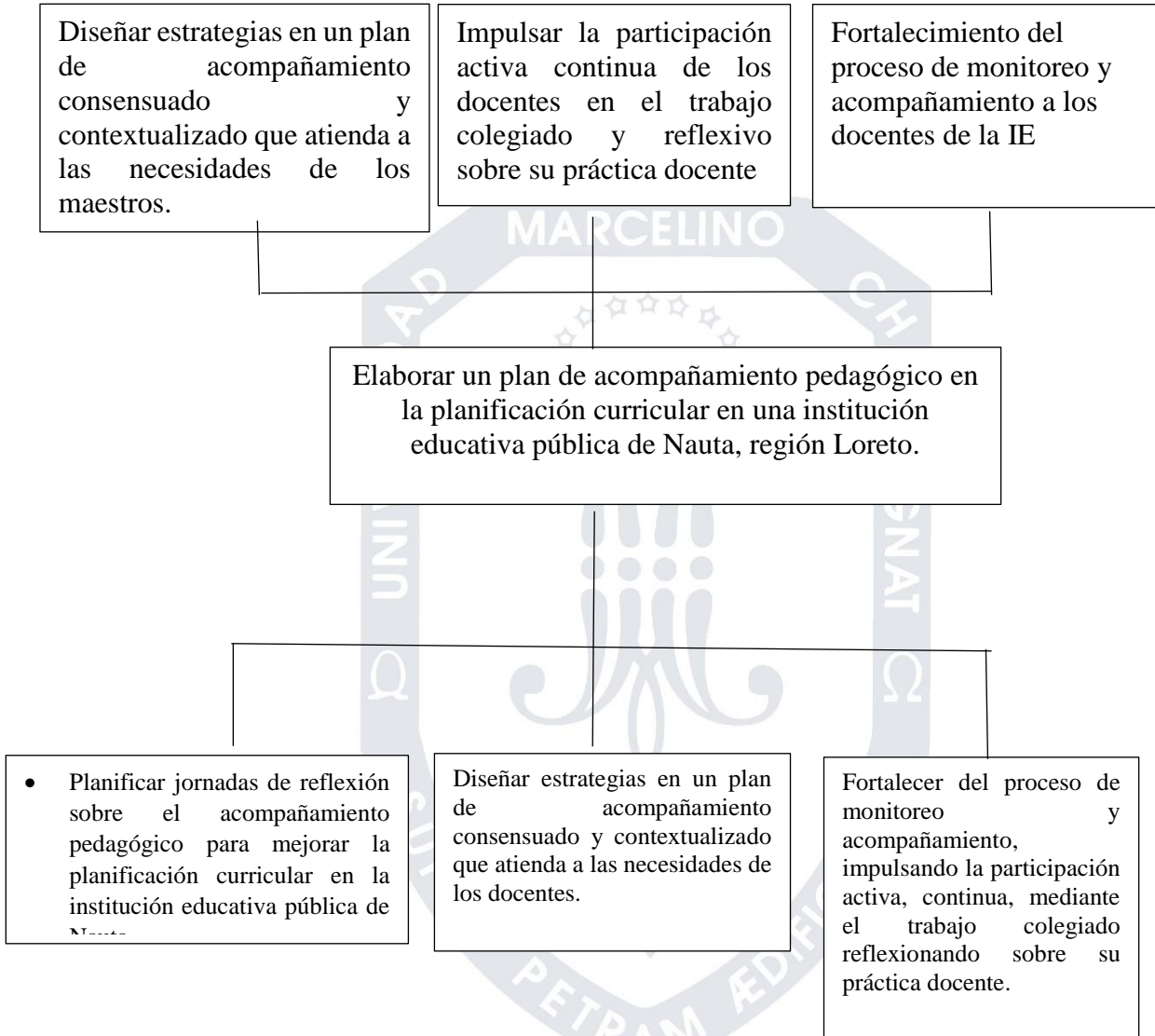
Árbol de problemas





Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado colega, estamos realizando un trabajo de investigación sobre el trabajo respecto al acompañamiento pedagógico de la dirección, y para ello lo realizaremos una encuesta, lo rogaremos que pueda responder con veracidad.

1. ¿Cuántos años tiene trabajando en esta institución?
2. ¿Considera ud que es necesario realizar su planificación diaria para su clase?
SI NO
3. ¿Considera ud que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos?
SI NO
4. ¿ha recibido visita en su aula por parte del equipo directivo para realizarle un acompañamiento pedagógico?
SI NO
5. Si su respuesta es SI, indique el número de veces que lo visitaron
6. ¿Considera ud que el acompañamiento pedagógico es beneficioso para el proceso educativo?
SI NO
7. Indique ud cual es el aspecto le gustaría que el equipo directivo le realice un acompañamiento pedagógico
.....
.....
8. Mencione ud tipo de acompañamiento pedagógico propones para obtener mejores resultados
.....
.....
9. ¿Qué elementos considera ud que se debe mejorar para que el docente obtenga mejores resultados en su trabajo pedagógico?
.....
.....

MUCHAS GRACIAS

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

GUIA DE ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado colega, estamos realizando un trabajo de investigación sobre el trabajo respecto al acompañamiento pedagógico de la dirección, y para ello lo realizaremos una encuesta, lo rogaremos que pueda responder con veracidad.

Aspectos

1. ¿Cuántos años de servicios tiene ud?5.....
2. ¿Cuántos años tiene trabajando en esta institución?3.....
3. ¿Considera ud que es necesario realizar su planificación diaria para su clase?
SI NO
4. ¿Considera ud que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos?
SI NO
5. ¿ha recibido visita en su aula por parte del equipo directivo para realizarle un acompañamiento pedagógico?
SI NO
6. Si su respuesta es SI, indique el número de veces que lo visitaron
7. ¿Considera ud que el acompañamiento pedagógico es beneficioso para el proceso educativo?
SI NO
8. Indique ud cual es el aspecto le gustaría que el equipo directivo le realice un acompañamiento pedagógico
.....proceso pedagógico.....
.....evaluación pedagógica.....
.....planificación curricular.....
9. Mencione ud tipo de acompañamiento pedagógico propones para obtener mejores resultados
.....- personalizado.....
.....- A la labor pedagógica en aula.....
10. ¿Qué elementos considera ud que se debe mejorar para que el docente obtenga mejores resultados en su trabajo pedagógico?
.....Trabajo en equipo.....
.....Mantener las buenas relaciones interpersonales.....

MUCHAS GRACIAS

Apéndice 6

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

Tabla 08

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

Tabla 09

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			

GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 07).

Tabla 07

Resultado de aplicación de la consulta a especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD				
APLICABILIDAD				
GENERALIZACIÓN				
PERTINENCIA				
VALIDEZ				
ORIGINALIDAD				

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

- 1.1. Apellidos y nombres del especialista:.....
- 1.2. Grado de estudios alcanzado:.....
- 1.3. Actividad en el que se desempeña:.....
- 1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**
.....
.....
.....
.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....
.....
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista