



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "SANTA ROSA" DE MAYOBAMBA - CHINCHAO - HUANUCO.

AUTOR: Giddel Elvis Meza Soto

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado en forma especial a las razones de mi vida. Joice y Giordanno, quienes son los motivo de mi desarrollo personal y profesional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	39
-------------------------------------	----

4.4.1 Resultados de validación

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo “Comunidad profesional de aprendizaje para optimizar el ejercicio docente en la competencia de resolución de problemas matemáticos y mejorar los resultados de aprendizaje en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Mayobamba - Chinchao – Huánuco”, cuyo objetivo principal es Empoderar las capacidades pedagógica con enfoque por competencias de los profesores de la institución para potenciar el dominio de la competencia en resolución de problemas del área de Matemática, y contribuir con elevar los aprendizajes de estudiantes y obtener mejores resultados, en respuestas a las debilidades encontradas en la institución educativa “Santa Rosa” de Mayobamba, del distrito de Chinchao, provincia y región de Huánuco. Partiendo del diagnóstico. La población beneficiaria del presente plan quienes están comprometidas con la meta propuesta está conformada por toda la comunidad educativa del nivel primaria (13 docentes, 242 estudiantes, y 200 apoderados), teniendo como orientador o guía a la plana directiva de la institución educativa "Santa Rosa" de Mayobamba. En este trabajo se ha utilizado la investigación aplicada propositiva, con su diseño Investigación Acción Participativa. Teniendo como instrumentos utilizados: La entrevista con su instrumento Guía de entrevista, la encuesta con su instrumento el cuestionario, Observación con su instrumento cuaderno de campo y Análisis documental con su instrumento ficha de registro, con los que se ha identificado que el 100% de docentes intervenidos necesitan urgente actualización, acompañamiento y asesoramiento en su desempeño, por lo que se concluye ejecutar de forma inmediata el plan de acción.

Contiene toda una propuesta de mejora en el desempeño del docente, sensibilización a los apoderados para contribuir a la mejora de los aprendizajes mediante el apoyo permanente en sus tareas y el acercamiento para brindarle afecto y cariño.

Palabras clave: *Apoyo mutuo, Compromiso, Perseverancia, Sostenibilidad*

PRESENTACIÓN

Esta propuesta de cambio ha sido realizada por el director de la institución en consenso con los maestros, apoderados, aliados y estudiantes, cuya única finalidad es resolver problemas identificados en la institución mediante el involucramiento colectivo de los integrantes de la institución que permitirá la mejora de aprendizajes y la calidad educativa.

El objetivo principal planteado tiene que ver con mejorar la práctica pedagógica del profesor en el aula y consecuentemente el rendimiento de los estudiantes en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de resolución de problemas, a través de un trabajo en equipo, participativo y colaborativo.

Este plan está dividido en capítulos, donde el primer capítulo describe cómo se ha identificado el problema, qué instrumentos se utilizaron en el diagnóstico, la formulación específica del problema y la justificación de la importancia o trascendencia dentro de la institución. El segundo capítulo da a conocer los antecedentes nacionales e internacionales y los conceptos de los términos que se sustentan el plan de Acción. El tercer capítulo nos da a conocer el método que se utiliza el cual es la Investigación aplicada propositiva con su diseño de investigación, Acción Participativa. El cuarto capítulo corresponde a las propuestas de cambio ante el problema identificado, donde encontrará las acciones y actividades a desarrollar para revertir el problema.

Con la ejecución del presente trabajo pensamos aportar significativamente en la mejora del rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática y, que sirva como precedente para los docentes, apoderados y a la comunidad en general, para trabajos futuros, también sentar base para estudios posteriores como referente.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Santa Rosa de Mayobamba, fue creada como Escuela Fiscal Mixta N° 5161, aproximadamente en el año 1969, que luego cambió de identificación a Centro Educativo N° 32068, mediante R.M. N° 0999 del 30 de marzo de 1971, posteriormente fue denominada Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba, se encuentra ubicado en el centro poblado de Mayobamba, comunidad Pueblo libre de Mayobamba, comprensión distrito de Chinchao, provincia y región de Huánuco, región Huánuco; su geografía es accidentado, está a 2 473 m. s. n. m. la caracterización climática ambiente corresponde a humedad con friaje permanente, cuya temperatura oscila entre los 10° y 19° °C, a altas horas de la noche se puede percibir un frío muy intenso, muchas veces provocando malestares en nuestros escolares.

El lugar donde se encuentra ubicado el colegio es considerado como rural 3, situada a 40 km de Huánuco, a 45 minutos aproximadamente de viaje desde la ciudad de Huánuco. Su población es de 900 familias (2700 habitantes aproximadamente), de los cuales el 65% son convivientes, 16% casados y el 19% solteros, como consta en el padrón de pobladores de la comunidad de Pueblo Libre de Mayobamba; se evidencia la presencia de violencia familiar ocasionado por los padres, producto de ello la tasa de embarazo precoz va en aumento y se dan resquebrajamiento familiares constantes, hecho que lamentablemente influye de forma negativa en el aprendizaje nuestros estudiantes, sumado a ello los malos hábitos alimenticios es otro factor de los bajos logros de aprendizajes, (INEI, 2017).

El modo de producción de la población está sustentada en la práctica agrícola, donde los cultivos de papa, flores hortensia, granadilla, aguaymanto, crianza de truchas, zapallo, rocoto, calabaza, repollo entre otros son las que predominan, la producción que generan son vendidos en la capital de la región, otras regiones y la capital del Perú, ya que es la mayor fuente de ingreso económico familiar, dedicándose también a crianza de animales menores para consumo propio. La población cuenta con instituciones públicas y privadas que favorecen su desarrollo como el colegio, un centro de salud, una municipalidad de

centro poblado, también hay energía eléctrica en sistema monofásico, hay redes públicas de agua que lamentablemente no son aptas para consumo humano, hay redes de desagüe con pozos de oxidación y diferentes iglesias tanto evangélicas como católicas.

Se debe dejar constancia que la problemática regional repercute en nuestra localidad en cuanto a situación de pobreza, analfabetismo, índices de desaprobación de los estudiantes en las evaluaciones nacionales en los niveles de primaria y secundaria, encontrándonos en los últimos lugares en comparación con las otras regiones del país, específicamente en comprensión lectora y resolución de problemas tal como constan en los informes de (INEI, 2016).

El colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba, es de gestión pública cuya misión es brindar una educación integral y de calidad a los estudiantes de los dos niveles educativos que atiende (primaria y secundaria), cuenta con un director y sub director sin secciones a cargo, así mismo se tiene 13 docentes en el nivel primaria y 18 docentes en el nivel secundaria, entre contratados y nombrados, tenemos una administradora, una secretaria, un soporte tecnológico, dos auxiliares de educación, dos personales de servicios, una psicóloga y tres vigilantes; 246 estudiantes en primaria y 186 estudiantes en secundaria, 285 apoderados, atiende específicamente en las mañanas; con una adecuada pero insuficientes ambientes que son de material noble, cuya área es de 3600 m² en el cual se ha construido 19 aulas, un auditorium, un aula de innovación pedagógica con servicio de internet de baja banda, un laboratorio de CTA, un aula funcional de Inglés, una oficina administrativa, contamos con los servicios de agua que lamentablemente no es permanente y fue declarada como no apta para el consumo humano, luz eléctrica monofásica y servicios higiénicos.

La comunidad como centro poblado cuenta con instituciones públicas que están al servicio de los pobladores como: el puesto de salud, colegio, jardín inicial, la municipalidad, la iglesia, asociaciones, entre otros que contribuyen al desarrollo de sus habitantes especialmente de los niños y jóvenes, que finalmente se convierten en los aliados estratégicos del colegio que colaboran en la gestión.

El Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba, plantea algunas alternativas para solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes a partir de consensos con la

comunidad educativa, los cuales están contemplados en los principales documentos de gestión escolar. Los informes de Monitoreo en la institución y los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2016, gracias a ello, pudimos identificar la debilidad que tienen los estudiantes específicamente en la competencia de resolución de problemas matemáticos, al cual debemos dar urgente solución en nuestro colegio.

El trabajo para revertir la situación problemática, incluye a todos los miembros integrantes del colegio y lograr el objetivo propuesto en beneficio de los 432 alumnos que es la población escolar, sin dejar de lado que existen estudiantes que lograron buenos resultados en la medición nacional en la competencia Resuelve problemas matemáticos, el problema detectado se origina a raíz de diferentes factores del cual deducimos fue a razón del incumplimiento docente del marco de buen desempeño docente en su práctica pedagógica, básicamente en la planificación y aplicación de metodologías adecuadas, por parte de la dirección, poca capacitación, insuficiente monitoreo y acompañamiento y la falta de apoyo de los apoderados en la educación de sus hijos.

Observándose en los docentes el incumplimiento o desconocimiento del Marco de Buen Desempeño Docente específicamente en la planificación, la carencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación, y el deficiente o poco soporte de los padres de familia en los aprendizajes a sus hijos.

Consecuentemente las causas del problema han sido identificadas como: planificación curricular descontextualizada, insuficiente monitoreo, acompañamiento y asesoramiento; el deficiente soporte de los apoderados en la labor escolar de sus apoderados, dan lugar a que los estudiante obtengan bajos logros en los resultados de las competencias Matemáticas; por ende la necesidad urgente de potenciar el trabajo docente para cumplir con los compromisos de gestión escolar número 1, y revertir los resultados finales en Matemática, el compromiso 4, correspondiente a brindar un buen seguimiento al docente en su tarea educativa, el cual debe ser responsabilidad de la dirección; compromiso 5, la promoción de un clima escolar favorable dentro de la institución, dado a que aún es necesario la sensibilización a los miembros correspondientes. Del mismo modo, cumplir con lo estipulado en el MBDDir teniendo en cuenta las competencias 1, 2, 3, 5 y 6. También, considerar las **5 dimensiones** o prácticas de liderazgo pedagógico propuestos

por **Viviane Robinson** que favorece cumplir los procesos de enseñanza con los estudiantes en forma activa.

Iniciaremos con la práctica propuesta en el presente plan a partir de diciembre de 2018 hasta marzo de 2019, tiempo donde sensibilizaremos a los miembros de nuestra comunidad sobre la problemática y la necesidad que tenemos que encararla en beneficio de los estudiantes. Más adelante realizaremos la implementación asignando responsables de las acciones correspondientes. Al término del año realizaremos el balance y evaluación de los logros alcanzados en una rendición de cuentas donde se dará a conocer los beneficios y el cumplimiento del plan según lo establecido.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “Santa Rosa”, podemos mencionar que, la comunidad educativa ha seleccionado el problema de más urgente atención el cual guarda relación con los objetivos de los documentos de gestión institucional con que se cuenta por considerarla como una demanda escolar urgente, a partir de los resultados de las evaluaciones

Mediante la técnica del árbol de problemas, se ha identificado aspectos relacionados al problema:

Desde la gestión curricular, La planificación descontextualizada, considerando la aplicación de metodologías inadecuadas, desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área, uso de didácticas tradicionales, han llevado a los estudiantes a obtener bajos resultados en el área de Matemática. Esta mala práctica afecta los procesos operativos de gestión escolar en sus diferentes aspectos,

Las principales causas que generan esta problemática son

Planificaciones curriculares descontextualizadas. Producto de la escasa capacitación e indagación de los docentes sobre los cambios en el sector educación en cuanto a enfoques, estrategias y formas de atención a los estudiantes en este mundo de cambios acelerados. El conformismo docente y el desinterés por su formación profesional conllevan que presenten unidades y sesiones inadecuadas por su funcionalidad y no acorde a los nuevos cambios educativos, trabajando con situaciones pocas o nada significativas para los estudiantes.

Esta forma de trabajo docente perjudica a los procesos operativos de gestión escolar N° 1, nivel 1 y 4; 4,2 nivel 1

Proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se evidencia el escaso trabajo colegiado entre los docente, donde prima el individualismo, recargado trabajo directivo que no permite más visitas a aula a los docentes, etc.

Esta forma de trabajo en la I.E afecta al proceso operativo y proceso estratégico de Gestión Escolar.

Todo colegio involucra a todos sus actores al trabajo óptimo, con una actuación democrática en bien de los estudiantes. Competencia 2, MBDDir (Minedu 2014).

La técnica que se utilizó para el análisis de la problemática en profundidad fue la entrevista en profundidad con su instrumento la guía de entrevista.

Los resultados cuantitativos evidenciados en el dominio de metodologías por parte de los docentes, demuestran que el 100% de los profesores intervenidos tienen necesidad de soporte pedagógico por parte del equipo directivo para mejorar sus desempeños en aula y consecuentemente la de sus estudiantes.

En la planificación curricular, identificamos que el 100% de los docentes intervenidos realizan una planificación no pertinente al contexto y a la propuesta del ministerio con el enfoque por competencias donde el manejo de procesos pedagógicos y didácticos debe ser eficientes.

Los resultados cualitativos referidos específicamente al trabajo colaborativo y participativo de los docente, no se hacen efectivos en la institución por la poca predisposición de ceder su tiempo por parte de los docente, dado que están ubicados relativamente cerca de la ciudad, hecho que motiva a los docentes a retornar en cuanto terminan sus labores, por tanto las reuniones para el trabajo colegiado no se ejecutan; a pesar de que el equipo directivo en cumplimiento de su función promociona y sensibiliza a los docente e institucionalizar esta forma de aprendizaje colectivo, tal como lo expresa el Ministerio de Educación (2016) en el MBDDir.

Luego del análisis en profundidad de la situación problemática identificada se precisa que existe una Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco a partir de esta situación problemática se formula el siguiente problema ¿Cómo contribuir a la gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa de Mayobamba” - distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Luego de la aplicación de esta técnica se identifican las siguientes causas y los efectos relacionados a cada una de estas causas.

Como primera causa se ha identificado las planificaciones curriculares descontextualizadas. Esta causa guarda relación con el efecto del problema identificado Bajo rendimiento académico de los estudiantes

Como segunda causa se ha identificado Escaso monitoreo y acompañamiento al equipo docente, esta causa está relacionada al efecto de la situación problemática priorizada, Docentes desactualizados en la aplicación de nuevas metodologías y nuevos enfoques.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto responde se sustenta en las fortalezas de la institución educativa, así también su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, y trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Moyobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificaciones curriculares descontextualizadas.	Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada	Procesos pedagógicos (Uso de estrategias y planificación curricular)	Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular Realizas reuniones de Sensibilización a los docentes de la I.E. sobre la Formación Continua. Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado
Escaso monitoreo y acompañamiento al equipo docente	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño. Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El MBDDir (Minedu, 2014) menciona que la misión escolar debe estar en el conocimiento real del contexto para que a partir de ello podamos solucionar los problemas existente. Donde el director juega un papel importante de coordinación con las

autoridades correspondientes con quienes en conjunto enfrenten la situación con participación colectiva, elaborando un plan. (p.16)

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) Nos dice: “Un colegio exitoso se logra con la participación activa de toda la comunidad, donde el director tiene una responsabilidad mayor de promover estos espacios asumiendo su liderazgo pedagógico. (p. 15)

Desde el punto de vista del problema identificado en nuestra institución educativa, la propuesta de solución al problema priorizado, demanda del director y toda la comunidad educativa sumen esfuerzos para revertir la insatisfacción en los resultados matemáticos en la ECE, pruebas regionales e internas, que afectan directamente al compromiso 1 de gestión escolar.

Frente a esta situación problemática proponemos realizar el Fortalecimiento de competencias de los docentes y el involucramiento de los padres y madres de familia en el apoyo a sus hijos en su tarea educativa partiendo de un análisis crítico – reflexivo y poder transformar la actuación de los integrantes de la comunidad.

El presente trabajo se sustenta en diversas experiencias realizadas en el país específicamente en las regiones de Arequipa, Cuzco, Trujillo, Apurímac, también, podemos señalar que hay experiencias de monitoreo y acompañamiento en diferentes instituciones.

La ejecución de los planes para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y sus correspondientes implementaciones como el MAE produce un cambio especial en los logros de resultados de aprendizaje de los estudiantes, los cuales apoyarán a la consecución de mejora de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas.

También, el MAE al docente, será una respuesta, a las dificultades y necesidades que presentan los mismos para lograr sus metas con eficiencia y eficacia.

DESDE LA GESTIÓN POR PROCESOS

Según el mapa de procesos, el problema será analizado desde sus tres tipos: Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y, Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa.

En el proceso estratégico de dirección y liderazgo, donde encararemos el problema desde la planificación en los documentos de gestión de la institución que involucra a todos los miembros en su ejecución.

En el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, donde demanda que se brinde las condiciones necesarias para el desarrollo de los aprendizajes, de las reuniones docentes, reuniones de padres de familia, como parte de una convivencia armónica.

En los procesos de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, donde se debe brindar los recursos y materiales necesarios para el logro de los aprendizajes.

Así mismo, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente, servirá para mejorar las capacidades docentes en servicio.

DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Mediante la ejecución del plan de acción revertiremos los resultados del porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en la ECE, las evaluaciones regionales e internas, con una aplicación correcta del enfoque por competencias en sus diferentes aspectos, con estrategias adecuadas y trabajo en equipo de docentes realizando una adecuada planificación, compartiendo experiencias y la generación de un clima institucional favorable.

El director brindará los espacios de participación democrática de reflexión y consensos a los profesores, estudiantes y apoderados para que cada uno desde su condición cumpla con sus funciones, hecho que será verificada a través del MAE.

Nuestro plan de acción debe considerar 5 fines importantes para el logro de las competencias matemáticas en los estudiantes:

- 1.- Empoderamiento de las competencias pedagógicas profesionales del docente
- 2.- El MAE, donde se considera lograr el 100% de visitas atendidas efectivamente sobre el total de aulas de la institución educativa.
- 3.- El seguimiento y asesoría, se considera al 100% de docentes visitados y asesorados
- 4.- La aplicación de la rúbrica de desempeño, se considera al 100% de observación de clase ejecutada y docentes evaluados.
5. – La promoción de espacios de participación cooperativos de los aliados estratégicos inmediatos, se considera al 80% de los apoderados comprometerlos en las actividades propuestas como alternativas de solución al problema en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de estrategias en el área referida al problema priorizado por parte del directivo, los docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de logro en los aprendizajes, mismos que serán verificados en los resultados en las evaluaciones internas (actas de evaluación) hacia los niveles de logro y logro destacado. En tal sentido La mejora de la gestión curricular se hace efectiva en la mejora del desempeño profesional del docente el cual se revierte en el logro de aprendizajes referidos al área del problema priorizado, siendo los beneficiarios los estudiantes por cuanto desarrollaran aprendizajes para la vida.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica considerando que a través de la implementación de la alternativa de solución propuesta en el plan de acción se aplicarán estrategias que favorece el aprendizaje entre pares tal es el caso del intercambio de experiencias y aprendizajes entre el directivo y docentes, también en cuanto al empoderamiento de los docentes de estrategias pedagógicas innovadoras que responden a la implementación del actual currículo nacional.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución de la problemática priorizada será elevar el nivel de los aprendizajes de competencias referidas a un área curricular que presenta

deficiencias en el logro de los aprendizajes no sólo a nivel institucional sino a nivel local, regional y nacional e internacional, que desde hace mucho tiempo moviliza una serie de esfuerzos y compromisos sociales que responden al proyecto educativo nacional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gutiérrez, J. (2012), en su estudio “Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa – ventanilla”, aplicando una investigación descriptiva, con diseño correlacional, el cuestionario como instrumento de investigación, con una población de 35 estudiantes, concluye existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

Anglas y Sánchez, (2014), en el trabajo, Aplicación de Juegos Vivenciales en la Resolución de Problemas del Área de Matemáticas en los estudiantes del 3° “A” y “B” del nivel primaria de la I.E. N° 1277 – Jicamarca UGEL 06, con diseño Cuasi experimental, con una población de 48 estudiantes, teniendo como muestra un sub grupo de la población, utilizando como instrumento la prueba escrita, concluyen que los juegos vivenciales son muy favorables en el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos y el rendimiento académico en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cárdenas y Gonzales (2016), en su trabajo Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las TIC, en estudiantes del grado 8° del instituto Francisco José de Caldas, Colombia, con diseño cuasi experimental, teniendo como instrumentos de recojo de información a la prueba diagnóstica, con su población, estudiantes del ciclo 4, Jornada Tarde, ubicado en Bogotá, con una muestra constituida por un grupo de 37 niños y niñas del grado 8°, concluyen que al efectuar el uso de las TIC en el proceso de resolución de problemas matemáticos, se observa en los estudiantes estimulación, que permite que ellos perseveren por conseguir una respuesta correcta a los problemas planteados en el objeto virtual de aprendizaje.

Escalante, (2015), en su trabajo "MÉTODO PÓLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS", con diseño cuasi-experimental, con grupo experimental y de control a los que se aplicó instrumentos como el pre test y un post test, con muestra que corresponde a 36 alumnos de un Colegio Particular de Santiago, 18 forman el grupo experimental y 18 el grupo control, con instrumentos de medición: Escala Fennema-Sherman de comportamiento hacia la matemática y Test de aprovechamiento, demostraron que la combinación de la tecnología y la resolución de problemas tuvieron una consecuencia positiva en la cualidad de los estudiantes, cambiando positivamente el rendimiento académico de los mismos. También se demostró, que hay una correlación positiva débil entre la variable comportamiento y aprovechamiento con respecto a la participación, la metodología usada permitió centrar en el alumno el compromiso de su propia ilustración, transformándolas en personas más eficaces.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Comunidad Profesional de Aprendizaje

Bolívar, (2000). Nos dice que los años 1990 al 2000, se produjeron los estudios sobre este tipo de trabajo colectivo en los docentes, de donde nació el trabajo colaborativo. Su definición es concebida como grupo de personas autoreflexivas, que comparten intereses hacia el logro de aprendizajes. (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006);

2.2.1.1. Características de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Para reconocer que un colegio tiene una CPA debe mostrar algunos signos o señales (Lieberman, 2000; Hord, 2004; Stoll et al., 2006; Stoll y Louis, 2007; Hord y Hirsch, 2008).

Tiene una meta común, funciones delegadas, mejora personal y grupal, vivenciar las experiencias, seguridad, respeto y solidaridad, predisposición al cambio, tener aliados estratégicos, estar comprometidos, desprendimiento a cosas materiales.

La CPA debe considerarse como espacios de libre acceso y predispuesto a cualquier público (Molina, 2005). En este sentido, Hord y Hirsh (2008) confirman que ésta es una forma de trabajo que permite encontrar y revisar las demandas de conocimientos de los estudiantes, donde se promueva la indagación. (Mitchell y Sackney, 2000).

2.2.1.2. Liderazgo para el aprendizaje de las CPA

Entendida como un apoyo mutuo de acuerdo las habilidades y potencialidades de los integrantes orientadas a cumplir los objetivos de mejora (Molina, 2005).

Acciones de los líderes a tener en cuenta:

- a. Fundar una cultura de aprendizaje permanente entre sus miembros.
- b. Practicar el liderazgo compartidos.
- c. Lograr que los integrantes tengan una actitud colaborativa.
- d. Garantizar la mejora de los alumnos y profesores.
- e. Propiciar la autocrítica y la indagación.

2.2.1.3. El impacto sobre la práctica.

Krichesky y Murillo (2011). Las CPA, unen a los miembros de la escuela, donde todos trabajan para superar las dificultades identificadas en la institución, haciendo que cada uno logre la autonomía en la solución de problemas para mejorar la relación interna.

2.2.2. Planificación curricular y estrategias metodológicas en el Área de Matemática.

2.2.2.1. Enfoque del área de Matemática. Centrado en la Resolución de Problemas; donde el estudiante deberá aprender a solucionar problemas reales en su contexto, movilizándolo sus habilidades, destrezas y actitudes, los mismos que tendrán implicancias en su entorno. Ministerio de Educación: Módulo 3 (2013b).

2.2.2.2. Competencia. Entendida como forma efectiva y eficaz de afrontar un problema por parte de una persona haciendo uso de sus capacidades adquiridas en su vida como parte de su experiencia. (Ministerio de Educación, 2013b, p. 16). Es un saber superior.

2.2.2.3. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.

Dentro de nuestro medio tenemos muchas formas distintas de solucionar problemas:

Estrategias Lúdicas, Mate cuentos, etc. Los mismos que tienen que ser desarrollados teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de la enseñanza aplicados con el enfoque por competencias que muchas veces pueden ser recurrente. Del mismo modo tiene sus procesos didácticos que cuidadosamente aplicados brindan resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Ministerio de Educación (2013b).

2.2.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Son los medios accesibles que nos van a permitir solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes, estos son diversos y variados que muchas veces los encontramos en el entorno y que el docente lo usa como un auxiliar del aprendizaje. Están comprendidas por artefactos eléctricos, residuos reciclados, productos de la zona, piedras, hojas, etc.

2.2.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje. Es la organización intencional debidamente planificada que contempla las actividades que el docente desarrollará con sus estudiantes para generar aprendizajes significativos, donde se evidencian los propósitos de aprendizaje debidamente organizado cumpliendo con los procesos que el enfoque sugiere, teniendo en cuenta todos y cada uno de sus elementos, planteado por el Ministerio de Educación (2014).

2.2.2.6.- Planificación Curricular.- Es una propuesta de trabajo que está sujeta a cambios de acuerdo a las demandas de enseñanza y aprendizaje encontradas en la institución y poder darles la pertinencia correspondiente al contexto. (Cartilla de Planificación Curricular, Minedu) 2017. p.3.

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

2.2.3.1. Monitoreo pedagógico. Considerado como una forma sistematizada y organizada de captación de datos relevantes sobre cómo se desarrollan las actividades en el aula por parte de los docentes y de esta forma poder conocer la situación real del desempeño y poder tomar decisiones de apoyo y consecuente mejora en la función docente. Ministerio de Educación, (2013a);

2.2.3.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias que se utilizarán en la ejecución del presente trabajo académico para conocer el actuar docente en aula y posterior toma de decisiones, tenemos:

- **Visita al aula.** – Se dará con el objetivo de conocer la forma de trabajo real, en el lugar de los hechos, el ejercicio de la función un docente de aula, y poder tener un indicador verídico y estar en condiciones de establecer alternativas oportunas de apoyo y asesoramiento especialmente en el fortalecimiento de la capacidad de Resolución de problemas. Ministerio de Educación (2013a).

- **Observación entre pares.-** Para promover el apoyo mutuo y la auto y coevaluación de su desempeño basada en la seguridad, la honestidad y la predisposición de superación y mejora profesional. Ministerio de Educación (2013a).

- **Autogestión.-** Propiciar que los docentes adquieran actitud autónoma de mejora en su desempeño y poder extender sus a los demás sus logros.

- **Círculos de interaprendizaje.-** Cuya finalidad es crear y encontrar conocimientos grupales sobre temas de interés colectivo, para promover la reflexión y construir relación de equipo, para generar acción y cambio empoderado entre los miembros.

- **Pasantías.**- Considerada como la práctica profesional que realiza un integrante del grupo para poner en práctica sus experiencias y habilidades. Donde el pasante es la persona que va aprender mientras observa el expertiz de la otra quien demuestra dominio en un tema específico, por ello es considerado tutor.

- **Jornadas de autoformación docente.**- Concebidas como reuniones de docentes que lograron su autonomía en su formación profesional a partir de informaciones que él o el grupo considere importante.

- **Talleres de actualización.**- Conocida como un encuentro de docentes donde mejorarán sus capacidades docentes mediante la práctica vivencial en el evento, aprender haciendo, en beneficio de los estudiantes y optimizar el logro de los aprendizajes propuestos.

2.2.3.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Son las herramientas que nos servirán para anotar datos relevantes de las necesidades y potencialidades de los profesores para ser fortalecidos en su trabajo de aula, según el Ministerio de Educación (2017b) puede ser:

- **Ficha de observación.**- Nos admite tomar nota del actuar del docente en el aula durante el ejercicio de su función, elaborado cuidadosamente con el objeto de obtener la información necesaria para efectos de asesoramiento con el propósito de construir los aprendizajes de los estudiantes, donde se debe tener en consideración los aspectos de contextualización de los propósitos de aprendizaje, aprovechar en forma óptima el tiempo, manejar en forma adecuada aspectos y conocimientos básicos de la resolución de problemas, para optimizar el logro de los resultados propuestos, incluyendo la convivencia armoniosa en la institución.

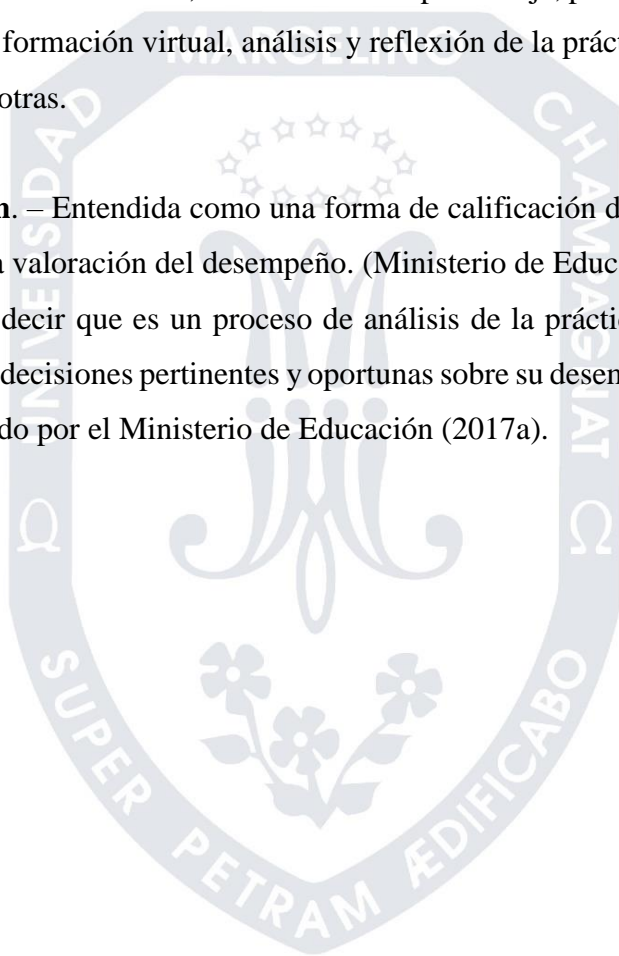
- **Cuaderno de campo.** Es un instrumento que puede consistir en un cuaderno, hojas sueltas u otro similar, donde el director debe tomar nota en forma detallada de la actuación docente en un momento determinado.

2.2.3.2. Acompañamiento pedagógico. Es una forma de intervención en la formación del docente, donde bajo la tutela de un mediador llamado acompañante que puede ser el

director, coordinador, especialista u otro, sobre el desempeño docente en aula y contribuir a la mejora de desempeño pedagógico. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 71).

a. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Consideradas como formas de intervención a los docentes para ofrecer asesoramiento o actualización en temas estrictamente pedagógicos movilizando la experiencia de cada uno de ellos con la finalidad de mejorar su labor en aula, es un medio de mejora, dentro de ellos podemos mencionar: La observación al aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, reuniones auto formativo docente, formación virtual, análisis y reflexión de la práctica, asesoramiento y seguimiento, entre otras.

2.2.3.4. Evaluación. – Entendida como una forma de calificación del actuar pedagógico de un docente, es la valoración del desempeño. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 58). También se puede decir que es un proceso de análisis de la práctica pedagógica de un docente para tomar decisiones pertinentes y oportunas sobre su desempeño para la mejora. Valdés (2000), citado por el Ministerio de Educación (2017a).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo **aplicada propositiva**, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión de una comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del iii ciclo de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao – Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Santa Rosa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de **la Investigación Acción**

Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a una Inadecuada gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular, establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado, visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño, realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia de la propuesta del plan de acción, propuesta en el Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba considerando que responde a necesidades propias del contexto relacionadas a el desarrollo de aprendizajes para la resolución de problemas matemáticos, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se evidencia en los niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional evidenciados a nivel de las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas que responden a las condiciones de la institución educativas, en los que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Inadecuada gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco, asimismo

porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que relacionadas al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por proceso que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que el problema priorizado guarda relación con el logro de aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Moyobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco que responde a una de las estrategias de intervención a los docentes que parten del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y MAE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Instaurar una comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Moyobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar las prácticas pedagógicas para favorecer la resolución de problemas matemáticos

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Colegio Nacional integrado “Santa Rosa” de Mayobamba.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Sub director
- Coordinadores pedagógicos
- Profesional experto

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

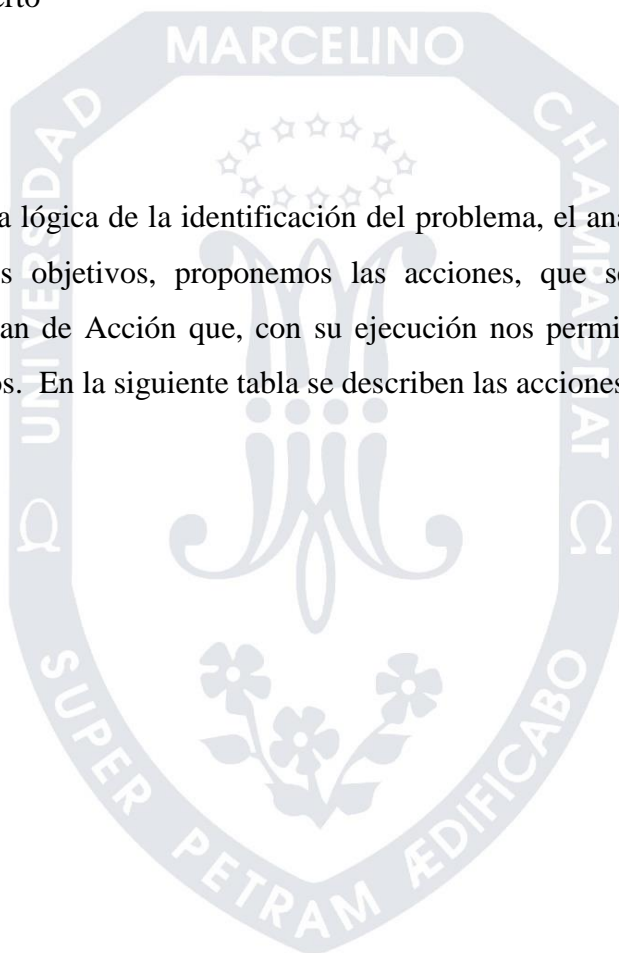


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada	Planificaciones curriculares descontextualizadas,	<p>Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular.</p> <p>Realizar reuniones de Sensibilización a los docentes de la I.E. sobre la Formación Continua.</p> <p>Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado</p>
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente	Escaso monitoreo y acompañamiento al equipo docente	<p>Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño.</p> <p>Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	cuestionario
Observación	cuaderno de campo
Análisis documental	ficha de registro

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Sub director
- Coordinadores pedagógicos
- Profesional experto

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cartulinas
- Cuadernos de campos
- Lapiceros
- Tarjetas metaplan
- Papelotes
- USB
- Plumones
- Papeles bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.



Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias para la implementación de una planificación curricular contextualizada	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector multimedia • Cartulinas 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">50</p>	2 500.00	Gestión del directivo
Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado para la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector multimedia • Cartulinas 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">50</p>	2 500.00	Gestión del directivo y APAFA
Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Cuaderno de campo • lapicero 	<p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">100</p>	250.00	Recursos Propios
Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales para favorecer la resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector multimedia • Cartulinas 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">50</p>	2 500.00	Gestión del directivo y APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

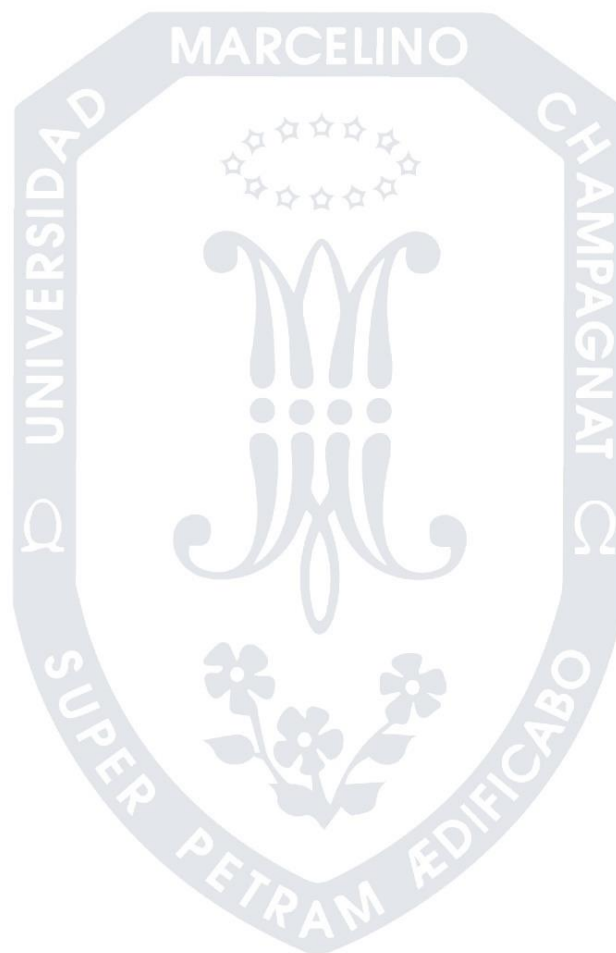
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Instaurar una comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Moyobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco	Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada	1.1. Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular 1.2. Realizar reuniones de sensibilización a los docentes de la I.E. sobre Formación Continua. 1.3. Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado	Profesional experto	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector multimedia Cartulinas 												
	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente	2.1 Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño.	Coordinadores pedagógicos Subdirector Director	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Cuaderno de campo lapicero 				X	X	X	X	X	X	X		

		2.2. Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes.	Coordinadores pedagógicos subdirector	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector multimedia • Cartulinas 				X				X			X	
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

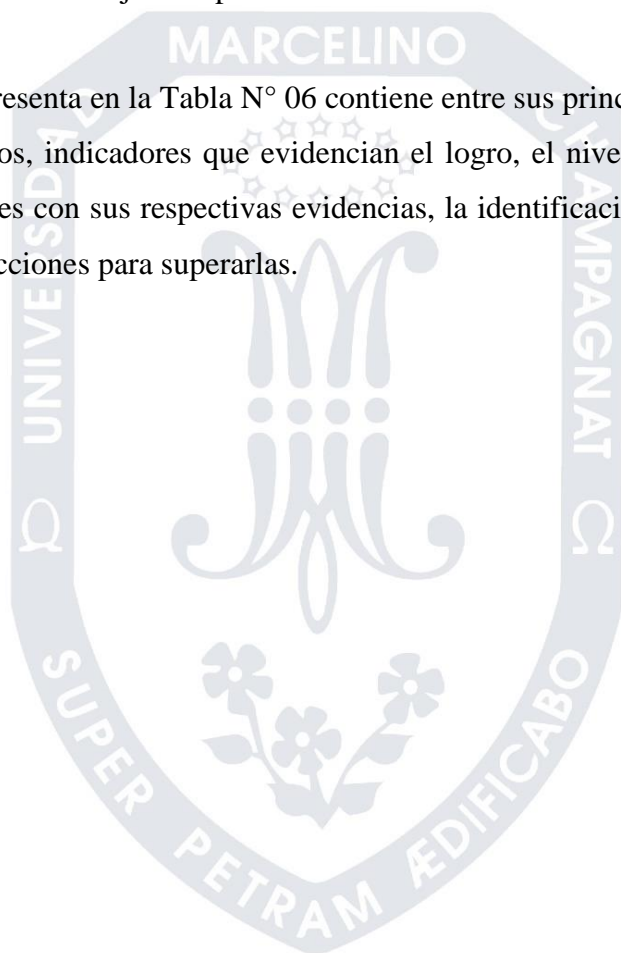


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada	Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular. Realizar reuniones de sensibilización a los docentes de la I.E. sobre la Formación Continua. Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado	Docentes que implementan planificaciones curriculares contextualizadas	100%			X	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Dificultades climatológicas	Reprogramación de las acciones
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente problemas matemáticos	Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño. Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para	Docentes que a partir del monitoreo acompañamiento evidencian un mejor desempeño que favorecen el logro de aprendizajes para la resolución de problemas en los estudiantes	100%			X	Compromisos de los docentes Registros de evidencias en el Cuaderno de campo Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las visitas o estrategias planificadas

	fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Alinear las acciones con los objetivos y las causas. Mejorar la redacción de los indicadores.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable considerando que, las acciones propuestas son claras y que la propuesta busca dar solución a un problema propio del contexto.

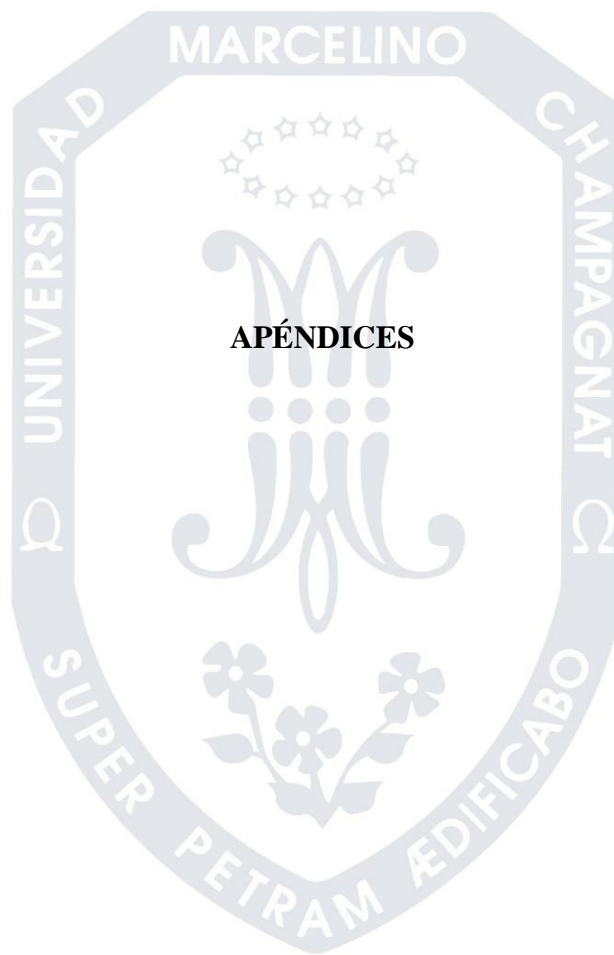


REFERENCIAS

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER. Disponible en:
file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación 2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.

- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.



APÉNDICES

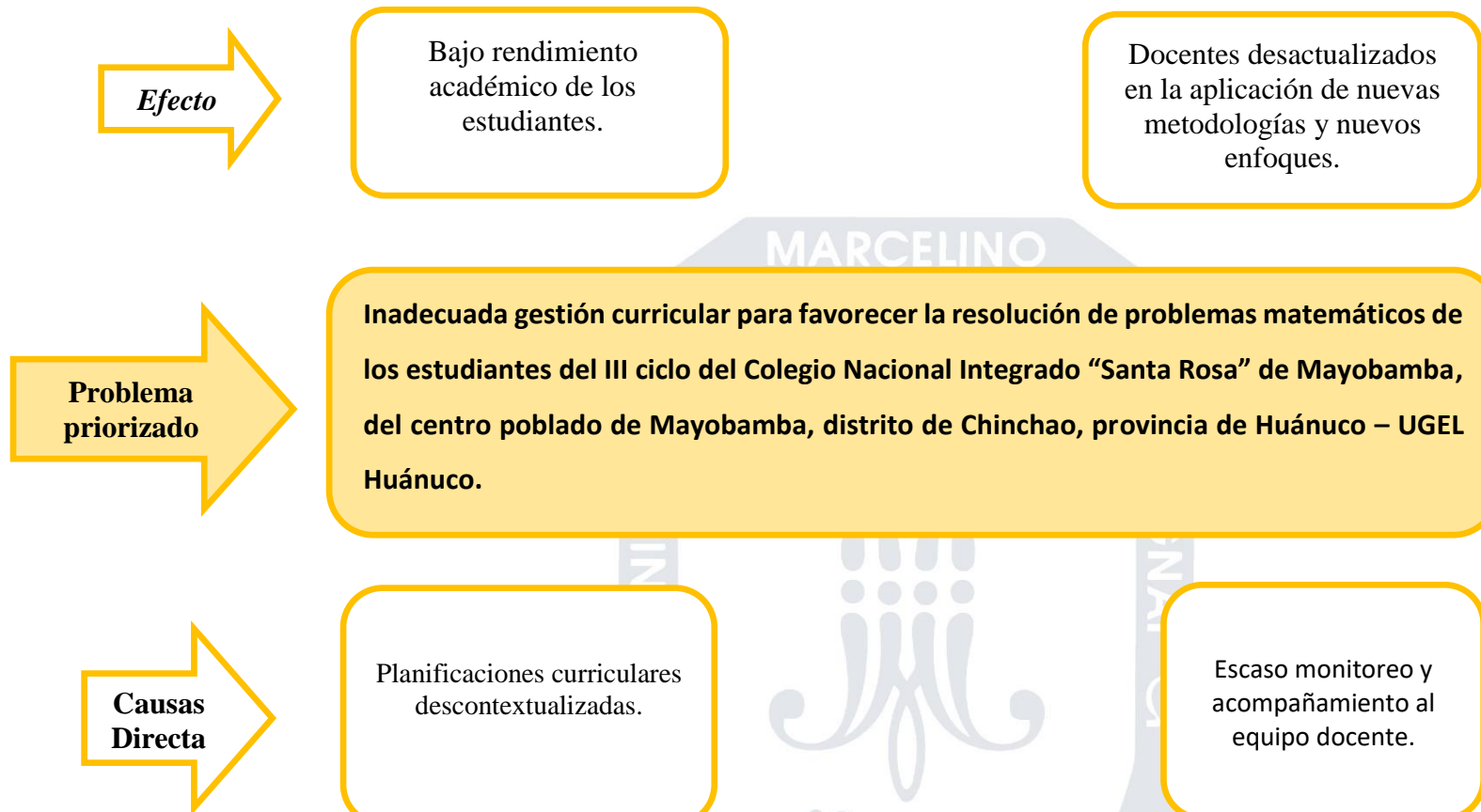
Apéndice 1
Matriz de consistencia

GESTION DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO “SANTA ROSA” DE MAYOBAMBA - CHINCHAO – HUÁNUCO, UGEL HUÁNUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
<p>La Institución Educativa, luego de haber realizado un análisis de los resultados obtenidos de la ECE 2016, las actas de evaluación y las evaluaciones internas, se ha identificado un punto crítico desfavorable para los aprendizajes en el área de Matemática, en la cual se ha encontrado un alto porcentaje de estudiantes que no logran el nivel satisfactorio en los aprendizajes del área de Matemática, por una inadecuada gestión curricular para favorecer el logro de las competencias matemáticas en los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco, esto tiene su origen en la planificación descontextualizada realizada por los docentes y la poca aplicación del MAE por el equipo directivo.</p>	<p>¿Cómo contribuir a la gestión curricular para favorecer la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba - distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco?</p>	<p>Instaurar una comunidad profesional de aprendizaje para favorecer la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III del Colegio Nacional Integrado “Santa Rosa” de Mayobamba del centro poblado de Mayobamba, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco</p>	<p>Fortalecer las competencias de docentes en el uso de estrategias para la planificación curricular contextualizada</p>	<p>Realizar Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales para la planificación curricular.</p> <p>Realizar reuniones de Sensibilización a los docentes de la I.E. sobre la Formación Continua.</p> <p>Establecer las Reuniones de Trabajo Colegiado</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada propositiva</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Investigación Acción Participativa</p>
			<p>Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente</p>	<p>Visitar al docente en aula y realizar la reflexión sobre su práctica en la resolución de problemas en el área de Matemática para garantizar la mejora de su desempeño.</p> <p>Realizar los Grupos de Inter Aprendizaje, para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas de resolución de problemas en los docentes.</p>	

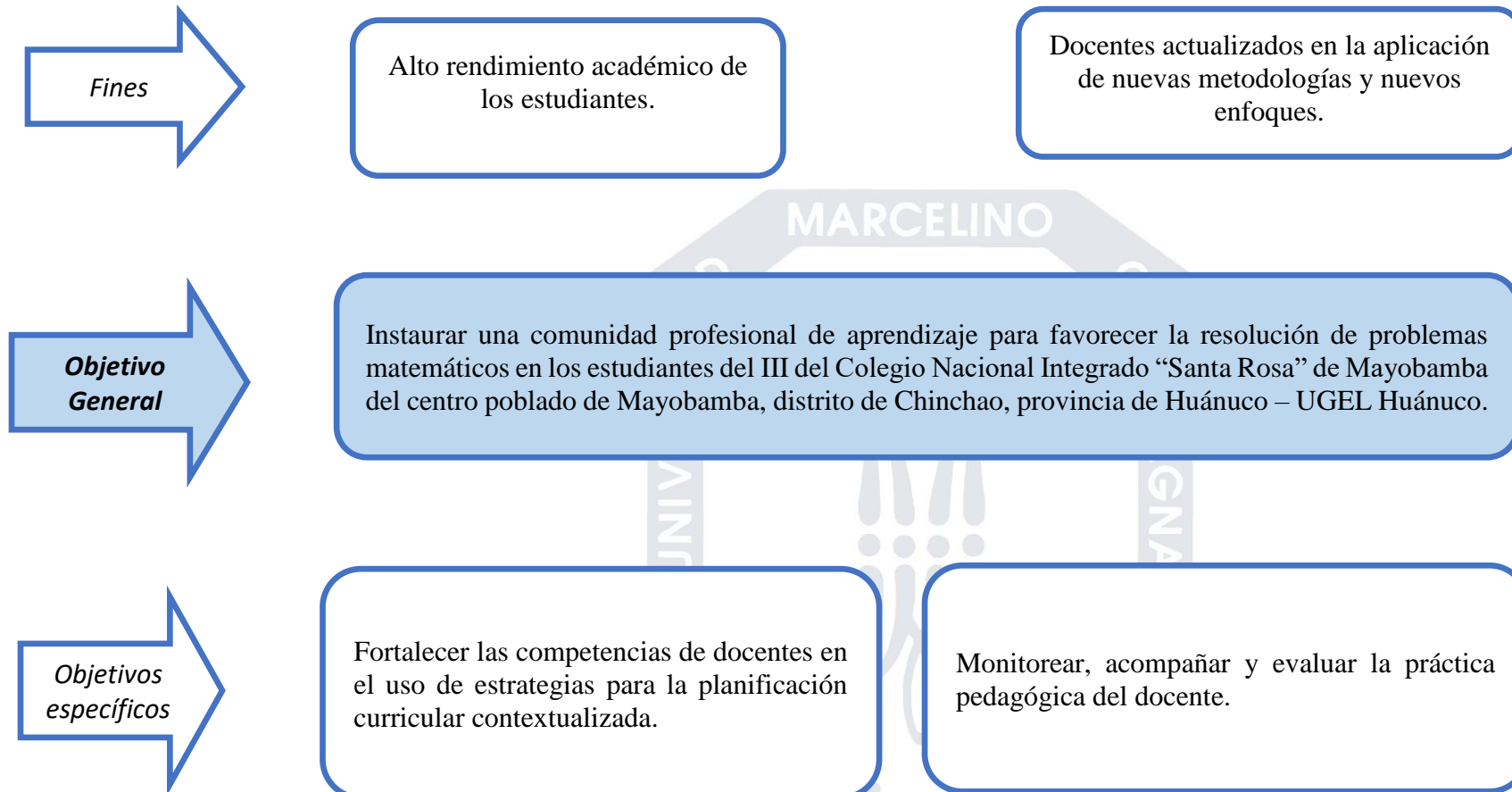
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA.

1. Detalle ¿Qué procesos pedagógicos se desarrolla en la sesión de aprendizaje?

Docente N° 1 INICIO, DESARROLLO Y CIERRE
Docente N° 2 MOTIVACION SE DESPIERTA EL INTERES DE LOS NIÑOS, INICIO, DESARROLLO Y EL FINAL, OBVIO POR ETAPAS CADA DOCENTE DESARROLLA SU TEMA.
Docente N° 3 LOS MOMENTOS, EN LA SESION ES DEL INICIO LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y CIERRE
Docente N° 4 MOTIVACION EL DESARROLLO O TEMA A TRATAR METACOGNICION Y TODOS LOS PROCESOS DIDÁCTICOS.

2. ¿Explique qué procesos didácticas considera usted en su sesión de aprendizaje, en la resolución de problemas matemáticos?

Docente N° 1 BUENO MATERIAL REPRESENTATIVO, CIFRADO
Docente N° 2 REFERENTE A LOS MATERIALES, SE DESPIERTA EL INTERES DE LOS NIÑOS, LLEGANDO EN DONDE LOS NIÑOS VAN CAPTANDO CON DIFERENTES MATERIALES PREVIAMENTE YA SE TIENE PREPARADO POR LOS DOCENTES.
Docente N° 3 DEL ENTORNO DE LA REALIDAD DEL PROBLEMA.
Docente N° 4 EMPEZAMOS DE LA MOTIVACIÓN QUE ES VIVENCIAL CON LA MANIPULACION, VISUALIZACION EN ESTE CASO CON LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE LES PRESENTA DIBUJAN HACEN COLLAGES Y PRESENTAN.

3. ¿Explique en qué proceso de la sesión trabaja los procesos didácticos de resolución de problemas en matemáticas?

Docente N° 1 NO RESPONDIO.
Docente N° 2 EN EL DESARROLLO.

Docente N° 3
ESTE EN EL INICIO, PROCESO, MOMENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO.
Docente N° 4
EN EL DESARROLLO.

4. Como logra Ud. que sus estudiantes encuentran la estrategia adecuada para la solución de problemas matemáticos.

Docente N° 1
CON MATERIAL CONCRETO
Docente N° 2
MEDIANTE EL MANIPULEO DE LOS MATERIALES TALEN CON MATERIALES CONCRETOS SACANDO POR ELLOS MISMOS.
Docente N° 3
EL USO DE MATERIALES QUE SEA DE ACUERDO AL INTERES DE LOS NIÑOS, QUE LES LLAME LA ATENCIO QUE LES CAUSE ATENCION.
Docente N° 4
A TRAVES DE UNA MOTIVACION O DINAMICA ELLOS PLANTEAN, LO QUE ELLOS QUIEREN HACER.

5. ¿Cómo se da cuenta Ud. que sus estudiantes ya logran resolver problemas? explique.

Docente N° 1
FICHA DE APLICACIO.
Docente N° 2
EN LA METACOGNICION, EVALUACIOMOS CUANDO SE PREGUNTA QUE TEMA SE TRATO.Y LA EVALUACION. FINALMENTE SE PRESENTA UNA FICHA DE APLICACIÓN.
Docente N° 3
DIANTE LA EVALUACION, LA LISTA DE COTEJO Y/O DURANTE EL PROCESO DURANTE LA DN.
Docente N° 4
A TRAVES DE LA EVALUACION ELLOS RESPONDEN TRABAJO CON LA METODOLOGIA ERCA. CON LAS TARJETAS ELLOS DEMUESTRAN EL TEMA QUE HAN TRATADO.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

GUÍA DE DISCUSIÓN		
1. Pregunta: ¿Qué procesos pedagógicos se desarrolla en la sesión de aprendizaje?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
DOCENTES 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Saberes previos • Propósito. • Motivación • Generación de nuevos conocimientos. • Meta cognición. 	Procesos pedagógicos.
DOCENTES 2:		
GUÍA DE DISCUSIÓN		
2. Pregunta: ¿Explique qué procesos didácticos considera usted al elaborar una sesión de aprendizaje, para trabajar la resolución de problemas matemáticos?		
	Subcategoría	Categoría
DOCENTES 1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del problema. • Búsqueda de estrategias. • Representación. • Formalización. • Reflexión. • Transferencia. 	Procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos
DOCENTES 2:		
GUÍA DE DISCUSIÓN		
3. Pregunta: ¿explique en qué proceso de la sesión trabaja los procesos didácticos de la resolución de problemas en matemáticas?		
	Subcategoría	Categoría
DOCENTES 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo. • Acompañamiento. 	Procesos Pedagógicos
DOCENTE 2:		

GUÍA DE DISCUSIÓN		
4. Pregunta: ¿Cómo logra Ud. que sus estudiantes encuentren la estrategia adecuada para la solución de problemas matemáticos?		
	Subcategoría	Categoría
DOCENTE 1	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de materiales concretos. 	Recursos y materiales
DOCENTE 2:		
GUÍA DE DISCUSIÓN		
5. Pregunta: ¿Cómo se da cuenta Ud. que sus estudiantes ya logran resolver problemas? Explique		
	Sub categorías	categorías
DOCENTE 1:	Evaluación Meta cognición Retro alimentación.	Procesos pedagógicos.
DOCENTE 2:		