



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE
PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 40060 ELÍAS AGUIRRE DEL DISTRITO DE LA
JOYA - AREQUIPA**

AUTOR: Olga Reinaldina Sumari Olvea

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, su maravilloso recuerdo vivirá siempre en mi alma, hasta el reencuentro.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	

4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta.....	59
4.4.1 Resultados de validación.....	59
Referencias	61
Apéndices	63
Matriz de consistencia.....	
Árbol de problemas.....	
Instrumentos.....	
Evidencias de las acciones realizadas.....	

RESUMEN

El presente Plan de acción titulado “Gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la IE N° 40060 Elías Aguirre del distrito de la Joya-Arequipa”, es elaborado en respuesta a la problemática que se presenta en la Institución Educativa planteándose como objetivo general Fortalecer una adecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado; los participantes en este proceso fueron un directivo, docentes de primaria y padres de familia.

El Plan de acción se elabora según el tipo de investigación aplicada, de enfoque cualitativo; se levantó el diagnóstico a través de una guía de preguntas y otros instrumentos necesarios, lo cual permitió priorizar la problemática de la inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel primaria de la IE, planteándose como alternativa de solución la Implementación de un plan de trabajo colegiado; para ello se ha tenido que analizar referentes conceptuales en concordancia con el manual del buen desempeño directivo, los cuales han ayudado a profundizar el conocimiento de las dimensiones y categorías.

El presente Plan de acción nos ha permitido conocer sobre las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, además categorías sobre planificación y trabajo colaborativo. Todo lo señalado con el único fin de que el directivo despliegue su liderazgo pedagógico y los docentes mejoren su desempeño en aula, asumiendo compromisos retadores para lograr calidad educativa, de manera conjunta, conduciendo a la institución al éxito y logros institucionales que harán de los educandos hombre de bien y competentes para la sociedad.

Palabras clave: gestión curricular, MAE, planificación, proyectos de aprendizaje

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción, es el resultado del estudio pedagógico que tiene como objetivo principal fortalecer la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la I.E.N°40060 Elías Aguirre.

Este trabajo, ha sido elaborado con el propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende elevar el rendimiento en el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través del desarrollo de proyectos de aprendizaje, para lo cual se ha de realizar acciones que darán una solución adecuada a la problemática encontrada.

A partir del diagnóstico del contexto donde se realiza el trabajo del Plan de acción, se ha obtenido un panorama amplio sobre las fortalezas y amenazas que posee, cuyos resultados se ven reflejados en la evaluación censal y los resultados de la prueba de inicio del SIREVA, la misma que muestra que en el área de Matemática existe un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso; por lo que, se hace necesario elaborar un Plan de acción a corto plazo.

El contenido del trabajo está organizado en cuatro capítulos: en el primer capítulo se identifica el problema, en el segundo capítulo se conceptualiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el tercer capítulo se describe brevemente el método y en el cuarto capítulo se especifica la propuesta de Plan de acción con su diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo estará referida a la identificación del problema presentado y como resultado se pretende incrementar el resultado de los logros de aprendizaje en el área de Matemática y se fundamenta en la necesidad e importancia de desarrollar competencias, capacidades y habilidades matemáticas de manera eficiente por parte del docente, a través del enfoque de resolución de problemas en las sesiones de los proyectos de aprendizaje, como método integral en la enseñanza de la matemática.

En el segundo capítulo se verán los referentes conceptuales que sustenten el trabajo realizado y el material de apoyo científico basado en trabajos anteriores que guardan relación con el trabajo académico realizado, que favorecen el logro de los objetivos propuestos bajo una eficiente gestión curricular.

El tercer capítulo se refiere a la metodología empleada en el plan de acción, esto supone la ruta a seguir bajo un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con un diseño de investigación-acción y con una variante de investigación-acción participativa.

En el cuarto capítulo se describe la propuesta del plan de acción basado en la implementación del trabajo colegiado en la institución educativa, es decir, el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación, bajo un liderazgo distribuido, mediante tertulias dialógicas y el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje supone una cultura del trabajo colaborativo y el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias y apéndices representadas en tablas como la matriz de consistencia, el árbol de problemas y las evidencias de las acciones realizadas sobre el trabajo sistemático con evidencia, la puesta en marcha los medios y recursos humanos, materiales, económicos y financieros que tiene la comunidad para llevar a cabo el logro de proyectos de aprendizaje que favorezca el logro de metas propuestas por la I.E. y así transformar la escuela y su entorno.

El trabajo realizado servirá de apoyo y guía para dar solución a las deficiencias encontradas en el trabajo pedagógico referidas específicamente al desarrollo adecuado de las competencias del área de Matemática en la institución educativa.

Se recomienda entonces, tomar en cuenta la presente propuesta ya que pretende motivar el uso de esta forma de trabajo pedagógico más adecuado para lograr resultados óptimos de los estudiantes y que estos a su vez se vean reflejados en el incremento de nivel de logro satisfactorio de los estudiantes.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La IE N°40060 “Elías Aguirre”, fue creada en el año 1989 por la presencia de niños en edad escolar con una necesidad educativa. Se encuentra ubicada en el anexo de Villa Hermosa, frente a la plaza principal del centro poblado menor de San Isidro, perteneciente al distrito de la Joya, de la provincia y región de Arequipa.

Presta su servicio educativo a una población estudiantil de sesenta niños del nivel de Educación Primaria, que asisten regularmente a la escuela que se encuentran al cuidado de parientes en la mayor parte del día, debido a la ausencia de padres de familia en el hogar por el trabajo que realizan y, cuando no lo tienen se alejan en busca del mismo. Por lo tanto, se puede observar que los niños viven solos, carentes de afecto, comprensión y apoyo a sus necesidades. A pesar de ello, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades de aprendizaje que se ve favorecida por la existencia de una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia denotando un clima institucional positivo debido a que tiene un reglamento interno actualizado, consensuado y los acuerdos de convivencia son cumplidos en casi su totalidad.

Cuenta con dos docentes, bajo la dirección de una directora designada y atienden a estudiantes del primero al sexto grado de Educación Primaria. La señora directora tiene aula a cargo y una jornada laboral de 40 horas; su gestión es adecuada ya que viene realizando grandes cambios lo que se refleja en la mejora de las metas de atención, fortaleciendo las capacidades de los docentes y adecuarlos al perfil exigido por el ministerio de educación.

Las docentes cuentan con una predisposición a ser capacitadas y así ser facilitadoras para que las clases sean más prácticas y el trabajo participativo de los estudiantes. Tienen una

jornada laboral de 30 horas pedagógicas semanales; viven en la ciudad de Arequipa y tienen dificultades para poder programar su labor pedagógica, debido a que realizan programaciones por ciclos de estudio, es decir, trabajan con dos grados a la vez y necesitan la misma atención que los de un aula regular; siendo el tiempo un factor importante e insuficiente para llevar a cabo todos los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de acción curricular y que éstos puedan verse reflejados en los indicadores de logro según el propósito de la sesión y en el manejo de estrategias didácticas en el área de Matemática. Por lo tanto, es necesario atender esta situación problemática optimizando la utilización de estrategias didácticas con el nuevo enfoque a través de una adecuada gestión curricular guiados u orientados por el DCN 2009 por disposición y normatividad vigente del MINEDU.

Los docentes son los responsables de la labor pedagógica con los estudiantes en el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas de acción curricular tales como: matemática, comunicación, ciencia y ambiente, personal social, arte, educación religiosa y educación física. Por lo tanto, su labor pedagógica exige una mayor y mejor preparación de las sesiones programadas en el día y obtener el logro de aprendizajes. Al finalizar su jornada laboral tienen que retornar diariamente en el único carro que pasa por el lugar. Sin embargo, existe preocupación por cumplir con su quehacer educativo y ser cada vez mejores educadoras.

Los padres de familia viven en un contexto emergente denominado anexo de Villa Hermosa, la mayoría de pobladores cuenta con un bajo nivel cultural, son migrantes ya que provienen de las diferentes regiones del país, realizan trabajos independientes en las actividades propias del lugar como la agricultura y la ganadería que definen la economía de sus hogares y olvidan muchas veces la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos.

Cuenta con los servicios básicos de agua que es comprada de los tanques cisternas que llegan desde la ciudad de Arequipa y de servicios de desagüe y luz todo el día, cuyos costos son financiados por la Comunidad local.

La Institución Educativa a pesar del paso de los años aún no cuenta con una infraestructura moderna que cubra las necesidades y expectativas de dicha población estudiantil, ya que sus aulas, el patio y la cocina-comedor se encuentran deteriorados por los años de antigüedad. Sin embargo, mediante el proyecto “Mejoramiento y equipamiento de la IE 40060 Elías Aguirre del anexo de Villa Hermosa-San Isidro del distrito de la Joya-Arequipa”, se logró la construcción de una sala de cómputo, dirección, servicios higiénicos y la construcción del cerco perimétrico, bajo el financiamiento de la Municipalidad Distrital de la Joya. Del mismo modo, bajo la gestión directiva actual, con la colaboración de los padres de familia y la alianza estratégica con la municipalidad desde el año 2017, se llevará a cabo otro proyecto integral proveniente del ministerio de economía y finanzas, dando prioridad a la construcción de aulas.

Además, en la IE se brinda el desayuno escolar para los estudiantes, antes del inicio de las labores educativas y es proporcionada por el Programa Nacional QALIWARMA y la asistencia integral de los estudiantes asistida por el Centro de salud de San Isidro para las acciones de Salud Escolar Integral en la IE.

Los estudiantes provienen de hogares carentes calor familiar y un deficiente apoyo en el quehacer educativo ya que existe ausencia padres en casa, debido al trabajo que realizan en las chacras como jornaleros, desde la mañana hasta el atardecer y su nivel cultural es bajo, asimismo la mayoría de ellos son migrantes de las regiones de Cusco y Puno y permanecen por temporadas en determinados lugares, lo que no permite la continuidad y secuencia de las labores educativas que realizan los estudiantes.

El ámbito jurisdiccional donde se ubica la IE es de tipo rural y está considerada como una zona de menor desarrollo relativo, así también, cuenta con un espléndido panorama agrícola y ganadero que son las principales actividades económicas que se realizan en el medio, ya que se producen productos de pan llevar como hortalizas y tubérculos.

Por otra parte, cuenta con aliados educativos estratégicos como la PNP y la municipalidad distrital de la Joya y del centro poblado menor de San Isidro, colaboran con la I.E., brindando apoyo en seguridad, protección y en acciones de Defensa Civil.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Según el análisis realizado en el contexto donde se encuentra la IE y, tomando en cuenta aspectos relevantes para su identificación en las diferentes etapas del trabajo realizado, se ha considerado a los resultados obtenidos de las evaluaciones según fuentes: ECE (2016) y las actas de evaluación, es que se ha planteado la problemática referida a la inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje del área de Matemática para los estudiantes del nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°40060 Elías Aguirre, a fin de revertir los resultados de las evaluaciones, que en promedio a nivel nacional no son satisfactorias ya que en el año 2015 se obtuvo en el nivel satisfactorio 31,8% y en el 2016 fue de 34,1% habiéndose incrementado en un 2,3% cifras que no son tan alentadoras.

En la región Arequipa en el año 2015 en el nivel satisfactorio fue de 31,8% y en el año 2016 fue de 38% incrementando los resultados obtenidos en un 6,2% más al año anterior; en la UGEL La Joya los resultados obtenidos en el nivel satisfactorio del año 2015 fue de 25.8% y en el año 2016 fue de 33.1% obteniendo el 7.3% más respecto al año anterior. La IE N°40060 Elías Aguirre, no está exenta a este problema teniendo resultados en el año 2015 con un 20% en el nivel satisfactorio de igual manera en el año 2016 en el área de Matemática se ha alcanzado un 25% en el nivel satisfactorio, obteniendo sólo el 5% respecto al año anterior y, para lograr el progreso anual en los aprendizajes se tiene que idear un Plan estratégico.

El problema ha sido analizado a través de la técnica del Árbol de problemas, que ha permitido identificar las causas y efectos, definir objetivos claros y prácticos así como plantear estrategias. La primera causa identificada está referida a la insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos, vinculado al proceso de gestión curricular y corresponde a los factores causales en lo referente a factores de métodos y procesos, ya que la planificación de las sesiones se trabaja en base a unidades de aprendizaje, siendo su efecto el deficiente trabajo pedagógico en planificación curricular.

La segunda causa está referida al limitado trabajo colegiado, que corresponde a los factores causales, en lo referente a factores de formación y profesionalización, que está vinculado con el proceso de gestión curricular y permite observar las falencias o necesidades de trabajo pedagógico que tienen los docentes, que por situaciones de tiempo y coordinación se postergan y no se llevan a cabo oportunamente, cuyo efecto es la ejecución de proyectos de aprendizaje que no desarrollan competencias.

La tercera causa identificada es el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente que está relacionado al proceso de gestión: monitoreo, acompañamiento y evaluación y a los factores asociados al aprendizaje en lo referente a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, debido a que la I.E. es de tipo multigrado y para realizar un monitoreo efectivo es necesario que abandonar un aula y no se cumple con el tiempo efectivo para el logro de aprendizajes, siendo el efecto, también la ejecución de proyectos de aprendizaje que no desarrollan competencias.

Identificadas estas causas como directivo y, en mérito al Marco del buen desempeño directivo, se deberá gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y curriculares al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Además, el problema identificado, guarda relación con los compromisos de gestión escolar, con el compromiso de gestión: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE., ya que se busca que los estudiantes de la IE mejoren sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior en el área de matemática y con el compromiso: Retención anual de los estudiantes en la IE con el que se observa la permanencia de las estudiantes para que se lleve a cabo las actividades programadas en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje; con el compromiso: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Se tiene que garantizar el cumplimiento de las horas pedagógicas establecidas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; con el compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. va a

permitir a mejorar la práctica pedagógica a través de un permanente acompañamiento y asesoramiento a los docentes según lo planificado y con el compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. se promueve la buena convivencia en el aula entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

El problema priorizado guarda relación con el Manual del Buen Desempeño Directivo con el dominio I “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, donde indica que es función del director “Construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación”.

También guarda relación con el dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” indicando que la función del director está direccionada a dirigir la profesionalidad de los docentes a través del acompañamiento al docente para la mejora de los aprendizajes.

Además, se aplicó la técnica de grupos de discusión y el instrumento de una guía de preguntas orientadoras para el recojo de información que incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la responsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

1.3 Enunciado del problema

Se observa que en la IE 40060 Elías Aguirre del distrito de la Joya y provincia de Arequipa, existe una inadecuada gestión curricular, lo que se manifiesta en el desarrollo

de aprendizajes poco significativos, el deficiente manejo de estrategias de trabajo colaborativo, el desconocimiento a lo referente a planificación de proyectos de aprendizaje, el limitado desarrollo de competencias, los constantes cambios de programas de currículo emitidos por el MINEDU, la formulación de planificaciones descontextualizadas, poco monitoreo y acompañamiento, insuficientes recursos y materiales educativos existentes, poca creación de instrumentos de evaluación en las sesiones, el poco manejo de los procesos en las sesiones de aprendizaje, la poca práctica de trabajo colegiado y en una insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos; lo que repercute en los bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Con este trabajo académico se pretende revertir la problemática que presenta la institución educativa y se logre brindar una educación de calidad, donde los docentes se sientan comprometidos con su labor pedagógica, que cuenten con las condiciones como los materiales y las herramientas de trabajo necesarias y mediante una eficiente orientación pedagógica a través de una permanente capacitación docente, se logre el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la formación integral de los estudiantes, mediante la eficiente práctica pedagógica de los docentes.

Con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que permitan dar solución frente a la situación problemática, se procede a enunciar el problema en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la I.E.N°40060 Elías Aguirre, del anexo de Villa Hermosa-San Isidro, de la Joya, Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la I.E.N°40060 “Elías

Aguirre”, se ha determinado como alternativa de solución, la Implementación de un plan de trabajo colegiado para la mejora de la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de matemática, sin perder de vista la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y de una eficiente gestión de los aprendizajes basado en proyectos.

La elección de la alternativa de solución se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, producir cambios importantes en la escuela y su relación con la gestión curricular, liderazgo pedagógico y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en concreto.

Por tal motivo, para el tratamiento del problema priorizado en el presente Plan de acción, se ha visto por conveniente plantear la alternativa de solución más adecuada que responda efectivamente a cambiar la situación de la problemática encontrada, como es: Implementación de un plan trabajo colegiado.

A continuación en la Tabla 1, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema

Tabla N° 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos.	Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos.	Gestión curricular.	Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos.
Limitado trabajo colegiado	Promover estrategias del trabajo colegiado	Gestión curricular	Formación de grupos de interaprendizaje para la elaboración de proyectos de aprendizaje.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica Limitado trabajo colegiado.	Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	MAE	Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La primera causa, Insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos, tiene planteado como objetivo específico Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos, lo cual se relaciona con la dimensión de gestión curricular, cuya acción planteada es la Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos, la que se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

- Sensibilizar a los docentes.
- Ejecutar una capacitación acerca de “aprendizaje basado en proyectos”
- Elaborar un plan para la organización de las tertulias
- Realizar las tertulias dialógicas para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.
- Evaluar el resultado de cada encuentro.

La segunda causa Limitado trabajo colegiado, tiene planteado como objetivo específico Promover estrategias de trabajo colegiado, lo cual se relaciona con la dimensión de gestión curricular, cuya acción planteada es la Formación de grupos de interaprendizaje para la elaboración de proyectos de aprendizaje, la que se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

- Sensibilización a todos los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado.
- Construcción colectiva en base al diálogo de las interacciones con todos los participantes.
- Elaboración de proyectos de aprendizaje con trabajo colaborativo en grupos de interaprendizaje.

La tercera causa Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, tiene planteado como objetivo específico Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, lo cual se relaciona con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuya acción planteada es la Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación., la que se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

- Sensibilización a todos los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado.
- Diagnóstico de las fortalezas y necesidades de cada uno de los docentes de la IE.
- Elaboración en forma consensuada de un instrumento de recojo de información institucional.
- Elaboración del Plan de MAE en equipos de trabajo

- Ejecución del Plan de MAE
- Evaluación del desarrollo del MAE

1.5 Justificación

Es importante fortalecer y empoderar a los docentes una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades docentes a través del trabajo colegiado para la elaboración de proyectos de aprendizaje orientado a lograr aprendizajes significativos.

El presente trabajo es importante porque la gestión curricular es base de una eficiente gestión pedagógica, por lo tanto, al realizar proyectos en el campo educativo se observa si es efectiva su labor docente y si están aprendiendo los estudiantes y se logre dejar a un lado su función mecánica de transmitir conocimientos y que investigue para mejorar su acción docente. Se explica dentro del nuevo diseño curricular como una estrategia basada en la implementación de la reforma educativa y la reorientación de la misma por medio de reuniones con docentes como parte fundamental de la preparación y fortalecimiento pedagógico a los maestros, capacitándolos para enfrentar los retos en los cambios curriculares que se les presentan en la actualidad.

El presente Plan de acción, es una respuesta a la problemática identificada en la Institución Educativa, cuya finalidad es mejorar la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la I.E.N°40060 Elías Aguirre y busca mejorar la gestión curricular y fortalecer el liderazgo pedagógico logrando gestionar el aprendizaje basado en proyectos, fortalecer el trabajo colegiado e implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de matemática.

También cabe justificar la importancia del presente trabajo académico con los planteamientos de Leithwood (2009), el cual presenta tres variables mediadoras: la

motivación, el presente Plan de acción servirá de motivación tanto para docentes como para los estudiantes para mejorar sus aprendizajes; capacidades, también fortalecerá las capacidades profesionales de los docentes; condiciones, mediante el trabajo colegiado se mejorará el clima institucional y la motivación para mejorar los logros de aprendizaje.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Para el desarrollo del trabajo del Plan de acción, es necesario visualizar la información procedente de diversas fuentes de investigación actual y confiable, en torno a los temas específicos y subtemas vinculado al problema priorizado: Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la I.E.N°40060 “Elías Aguirre”, sustentada en los aportes nacionales e internacionales que anteceden a la investigación en el Plan de acción, teniendo como referencia la ejecución de experiencias exitosas relacionadas a la alternativa de solución.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Charre, (2011) en su trabajo de investigación *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima – Norte*, durante el periodo lectivo 2011, en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el estudio utilizó una muestra de 10 docentes, utilizó la técnica verbal y como instrumento la entrevista, la investigación presenta como objetivo general describir la manera cómo los 19 docentes aplican los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica en la IE Jesús Obrero en el año 2011, el investigador arribó a las siguientes conclusiones.

Con respecto a la conclusión 1: Los docentes no tienen una definición sistematizada del método de proyectos productivos pero tienen bastante claro su concepto y finalidad, destacan que el método consiste en la fabricación de un producto o la realización de un

servicio que demanda el mercado como medio para el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias laborales y emprendedoras de los estudiantes, conclusión 2: Entienden claramente que la producción de bienes y servicios sirve al aprendizaje, considera que el método es un medio para que los estudiantes logren aprendizajes significativos los que se definen como el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el desempeño laboral.

En tal sentido, el método de proyectos tiene aceptación en el campo educativo, ya que tiene una base fundamental como es la obtención de un producto como aprendizaje significativo y la demostración de habilidades y destrezas de los estudiantes frente a situaciones que se les presentan en la vida cotidiana.

Minedu (2014). Los resultados del monitoreo permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los 24 logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras se monitorea y se orienta en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje y en atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Castro, (2005), *revista Horizontes Educativos*, (núm. 10, 2005), pp. 13-25, nos señala que existe “la necesidad de gestionar el currículo como el componente medular de la acción educativa en cada institución. Esto implica comprender las racionalidades que

subyacen en la construcción del currículo escolar; también, evidenciar los énfasis en la gestión del currículo, mediatizado por decisiones externas a la escuela, revelando la mayoría de las veces intereses globales más que institucionales”. Pone en contexto a la gestión del currículo frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe sortear. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículo en la escuela hoy.

Cabe mencionar, que la gestión curricular constituye la parte básica y fundamental de la gestión escolar y sobre la misma se encuentran articulados todos los procesos de mejora educativa que coadyuvan al logro de objetivos educativos propuestos y enfrentar los desafíos que depara el aprendizaje y la enseñanza en la institución educativa, para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

Según Evans, (1998), *El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente*, presenta una estrategia que favorece estos procesos de una manera más efectiva y eficaz, siendo éste considerado, como un proceso de participación dinámica en la toma de decisiones y definición de acciones entre los profesores y el director, con la finalidad de mejorar la escuela. Además posibilitará realizar una excelente gestión curricular que permita la realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La argumentación de los conceptos del presente Plan de acción está visualizada desde cuatro ejes principales: Gestión curricular, planificación, proyectos de aprendizaje y el área de Matemática.

2.2.1. Gestión Curricular

La gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa. La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

Panqueva, (2008) señala que el currículo “es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad” (p. 148). Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), “Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo” (p.48). Las instituciones educativas para el logro de sus objetivos deben llamar a la reflexión y poner en práctica sus saberes teóricos impulsando de esta manera la innovación. Según el ministerio de educación, conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

Según Castro (2007) “es parte del marco de la gestión educativa, involucra la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. Asimismo es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, su función principal es el supervisar el traspaso del currículo y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la

planificación curricular resulta de vital importancia, pues establece la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado” (p.79).

2.2.2 La Gestión Curricular en el PME

En los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) la gestión del currículum se divide en tres dimensiones: Gestión Pedagógica, Enseñanza y Aprendizaje en el Aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Gestión Pedagógica: Se refiere al proceso de organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los equipos técnico pedagógico y el director.

La enseñanza y aprendizaje en el aula son las estrategias y procedimientos utilizados o que implementan los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: Se refiere a las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

2.2.3 Planificación

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual la planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado.

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento. En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación. La operación y ejecución de los planes puede haber sido realizada por una única persona u otro individuo, que obligatoriamente tendrá que conocer y comprender el nivel de planeamiento que se ha querido o podido llevar a cabo.

El sujeto que desarrolla los planes también puede ser quien tome las decisiones, aunque generalmente es establecida una estructura organizativa desde donde se establecen las normas y las políticas de la organización, es donde se definen las funciones, roles y alcances de los integrantes. Cabe destacar que, aunque hay organismos que acuden a una planificación formal y sistemática, la planificación también puede concretarse de manera empírica en la vida cotidiana.

Existen varios tipos de planificación, pero todos ellos responden a una misma cláusula, formas, métodos y acciones que son ideados con el fin de alcanzar ciertas metas de forma ordenada y eficiente. En el aspecto político las planificaciones sirven para que establezcan métodos de lucha en torno a un problema, formas en las que se intentará resolver determinada problemática, en qué tiempo se realizará y qué cosas se esperan al finalizar el tiempo establecido.

2.2.4 Planificación Curricular

Es un proceso pedagógico que te permite anticipar, organizar y prever acciones a corto o largo plazo. Se debe considerar el diagnóstico de la situación de contexto, de los estudiantes y sus características, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr, dicho análisis permitirá fijar las metas.

El proceso de planificar es un acto racional, flexible abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis discernimiento, selección y contextualización. La programación consiste en organizar secuencial y cronológicamente

las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas.

Finalmente, Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

2.2.5 Proyecto de aprendizaje

Son unidades secuenciadas de actividades que se organizan con un propósito determinado y que implica la resolución de un problema que el estudiante plantea y resuelve. El aprendizaje por proyectos debe surgir como una necesidad natural y real de la vida, nunca como una tarea impuesta.

Participan en el proyecto de aprendizaje tanto profesor como estudiantes. Los proyectos suponen también que los estudiantes participen en su planificación, ejecución y evaluación. El profesor muestra alternativas, orienta las decisiones, proporciona la información necesaria, identifica y selecciona las capacidades de las diferentes áreas que involucran el proyecto; los estudiantes hacen lo mismo, interviniendo en las decisiones, organizándose y asumiendo tareas.

Lo más importante es que los niños y niñas sean capaces de utilizar su propia capacidad para organizar el trabajo. Este método les permite encontrarse bien para hacer frente a un montón de túneles que tendrán que superar de forma progresiva. El proyecto es un plan de trabajo o conjunto de tareas voluntariamente emprendidas por un grupo de alumnos y

alumnas con el fin de resolver un problema de la vida real en el que están interesados. Parra, (2011).

Se considera entonces, que todo proyecto debe permitir la inclusión de las familias y la comunidad educativa, donde el maestro sea el nexo de unión entre estas y el alumnado, actuando como guía del proyecto. Estamos, pues, ante un aprendizaje basado en el compartir, descubrir, construir y reconstruir el conocimiento de manera colaborativa libre y tutelada, fomentado así la autonomía y desarrollo íntegro del alumnado, la relación y respeto entre iguales junto con la inclusión y colaboración de las familias y el resto de miembros de la comunidad educativa.

2.2.5.1 Características del Proyecto de Aprendizaje: Secuencia de actividades pertinentes planificadas, ejecutadas y evaluadas con participación del estudiante.

- Surge de una necesidad o problema concreto del aula e Institución Educativa.
- Integra todas las áreas de desarrollo.
- Tiene propósitos determinados.
- Desarrolla capacidades.
- Resuelve un problema concreto.
- Obtiene un producto.

También los proyectos de aprendizaje son considerados estrategias metodológicas que partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, brinda la oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador tomando como punto de partida la planificación y aplicación de actividades didácticas globalizantes.

En el aprendizaje a través de proyectos, se confía en el educando y en la capacidad de exploración de su mundo, lo cual hace que éste se motive y desee desarrollar sus habilidades y destrezas buscando lo mejor de sí. Su autoestima se eleva positivamente, el alumno se siente orgulloso de sus logros y trabajos y desea compartirlos. El profesor para

incentivar, motivar el deseo de investigar, de crear, debe realizar una correcta orientación de las tareas a realizar en el proyecto.

▪ **Rol del profesor**

1. Planifica y distribuye los contenidos de la unidad, buscando equilibrio entre la teoría y el espacio dedicado a la ejecución del proyecto desde la clase.
2. Introduce conceptos y procedimientos informáticos en relación con la aplicación que sirve de soporte al proyecto y que se fijan en el desarrollo del mismo.
3. Controla y regula las necesidades de trabajo en la computadora, conjuntamente con el profesor tutor del proyecto.

▪ **Rol del alumno.** El alumno debe de trabajar sobre la base de organizar el proyecto

1. Apropiarse de conceptos y procedimientos relacionados con la aplicación objeto de estudio.
2. Recopilar, organizar y procesar la información de acuerdo a las fuentes indicadas.
3. Aplicar lo aprendido en la solución de etapas del proyecto

▪ **Rol del tutor**

1. Propone el tema de investigación (problema), las fuentes de obtención de la información, la extensión del trabajo, la conformación de los equipos.
2. Revisa con regularidad el desarrollo del trabajo, hace sugerencias.
3. Controla y regula las necesidades de acceso a la computadora.

2.2.5.2 Objetivos del aprendizaje por proyectos: Se tiene los siguientes:

- Desarrollar competencias: Para los estudiantes el objetivo del proyecto es aumentar su conocimiento y habilidad en una disciplina o en un área del contenido interdisciplinario.

- Con frecuencia, cuando realiza un proyecto, el estudiante alcanza un nivel de habilidad elevado en el área específica que está estudiando y hasta puede convertirse en la persona que más sabe en el aula sobre un tema específico.
- Mejorar las habilidades de investigación: El proyecto requiere la utilización de aptitudes para investigar y ayuda a que estas se desarrollen.
- Incrementar su conocimiento y habilidad para emprender una tarea desafiante que requiera un esfuerzo sostenido durante un período de tiempo considerable. Usualmente un grupo de estudiantes trabaja en un proyecto, de esta manera aprenden a asumir responsabilidad en forma individual y colectiva para que el equipo complete con éxito la tarea. Los estudiantes aprenden los unos de los otros.
- Aprender a usar las Tecnologías de la Información: Los estudiantes incrementan el conocimiento y la habilidad que tienen sobre la aplicación a medida que trabajan en el proyecto. Un proyecto puede diseñarse con el objetivo específico de alentar en los estudiantes la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos en las tecnologías.
- Aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás: Los estudiantes incrementan su habilidad de auto evaluación responsabilizándose por su propio trabajo y desempeño. Aprenden también, a evaluar el trabajo y desempeño de sus compañeros y a darles retroalimentación.
- Desarrollar un portafolio: El proyecto requiere que los estudiantes realicen un producto, una presentación o una función de alta calidad. El proyecto puede hacer parte del portafolio del estudiante en el tiempo que esté en el curso o inclusive a largo plazo.

- Comprometerse en un proyecto: Los estudiantes se comprometen activa y adecuadamente a realizar el trabajo del proyecto, por lo que se encuentran internamente motivados. Esta es una meta del proceso.
- Ser parte de una comunidad académica: Toda la clase - los estudiantes, el maestro, los monitores y los voluntarios - se convierten en una comunidad académica, en la que se trabaja cooperativamente y se aprende unos de otros.
- Trabajar en ideas que son importantes. El proyecto debe enfocarse en ideas que sean importantes y en temas que tengan continuidad y que sean relevantes para el profesor y la comunidad.

2.2.6 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Para establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas se debe de elaborar un plan de monitoreo pedagógico, el cual permite a los docentes darse cuenta cuáles son sus fortalezas y debilidades y saber si están realmente progresando o no, por tal razón el monitoreo que realiza el directivo de la práctica pedagógica es para que se recoja información útil que le permita determinar las necesidades más inmediatas y decidir que caminos se pueden adoptar para darle la debida solución, ya sea entre docentes o solicitar apoyo especializado.

2.2.6.1 Monitoreo pedagógico

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, para la mejora de la gestión, y es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo a nivel de las dimensiones, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y a decir desempeños : monitorea y orienta el uso de

estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logros de metas de aprendizaje de los estudiantes. En el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

2.2.6.1.1 Estrategias de Monitoreo pedagógico

Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican en función a las necesidades del educando a lo cual va dirigido y a los objetivos que se persiguen, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Para el monitoreo se pueden utilizar las estrategias como la autogestión y las vistas al aula.

2.2.6.1.2 Instrumentos para el monitoreo pedagógico

Son los que permiten recoger información consensuada, que parte del autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio.

- Ficha de observación.
- Cuaderno de campo.

2.2.6.2 Acompañamiento pedagógico

Es ofrecer asesoría continua en el desarrollo de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente, en temas relevantes de su práctica pedagógica, no es dar consejos al paso mientras se monitorea, es ofrecer asesoría técnica para mejorar la enseñanza, lo cual le permite al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

Además el acompañamiento se define como. Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (Minedu, 2014 p. 7)

2.2.6.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico

- Metodología participativa basada en una permanente recreación de conocimientos generado a través del trabajo en equipo y con perspectiva transformadora. Para el acompañamiento puede utilizarse los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento.

- Círculos de interaprendizaje .Los círculos de interaprendizaje, responden a una concepción del docente como profesional práctico-reflexivo donde el intercambio de experiencias, una manifestación del aprendizaje entre iguales, es considerada una de las más importantes fuentes de conocimiento de esta profesión.

- Talleres de seguimiento. El taller es un espacio de trabajo donde un grupo de personas, desarrollan funciones comunes estimulando el trabajo cooperativo donde se da un aprendizaje constructivo a partir de la relación de los conocimientos previos ya existentes y los nuevos, construidos a partir de la relación de sus experiencias vividas con lo emocional e intelectual según R. Betancourt (2011).

El taller forma a un individuo como profesional o técnico y que éste adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. El taller está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales.

2.2.6.3 Evaluación

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

2.2.6.3.1 Evaluación de desempeño

La evaluación demanda realizar para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en la cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas según la Guía de Formulación del Plan de Monitoreo (2014).

2.2.6.3.2 Tipos de Evaluación

Evaluar para mejorar parte de la convicción, que los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y valores. Por tanto busca contribuir al mejoramiento de su labor y por consiguiente al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, identificando mediante la evaluación de desempeño, las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias propias de la docencia según Manual de desempeño docente (2015).

- Autoevaluación. Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual actividad, así mismo como también la calidad de trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

- Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona sobre todo respecto de su trabajo, para obtener evidencias del desempeño individual del como docente, para identificar carencias o debilidades que es necesario reforzar.

- Coevaluación. Evaluación realizada entre pares durante una actividad o trabajo efectuado al finalizar una unidad didáctica, respecto del desempeño del otro en relación al logro del propósito u objetivo de aprendizaje previsto y consensado. Usualmente se realiza al finalizar un trabajo en equipo, donde cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

2.2.6.3.3 Instrumentos de evaluación

Son herramientas técnico pedagógicas de recojo de información con un fin, propósito u objetivo específico para la toma de decisiones o su elección se hace en función de los aspectos e indicadores a monitorear.

- Ficha de observación. Es el documento en el que se hacen las anotaciones de lo que se observa en la sesión de clase a la visita realizada, su intención es formativo y de acompañamiento. Es recomendable utilizar un sistema de dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos.

- Cuaderno de campo. Sirve para registrar situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual va sucediendo, dado que es necesario recoger evidencias del progreso de los estudiantes, el cuaderno de campo es necesario para realizar la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por lo tanto, lograr el objetivo de la visita en el aula.

2.2.7 Área de Matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias.

2.2.7.1 Enfoque del área de Matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista, y el enfoque de resolución de problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas,

estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que la Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

Desde la atención a la diversidad, el área de Matemática fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes. La matemática está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que este le presenta.

De esta forma, podemos hablar de la existencia de las matemáticas, que se manifiestan en la práctica a través de las acciones de contar, medir, localizar, diseñar, jugar y explicar de acuerdo a la cosmovisión y lengua de cada pueblo y sociedad. Por tanto, partir de un enfoque intercultural en el área, supone conocer y valorar la matemática construida por diferentes pueblos y sociedades en distintos contextos en la historia de la humanidad.

Por ello, es importante en nuestra aula de clases reconocer esta diversidad de conocimientos de los diferentes pueblos del país y del mundo, en el pasado y en el presente, partir de actividades sociales y productivas de cada pueblo o comunidad, y generar las condiciones necesarias acorde al contexto sociocultural en consonancia con el respeto al medio natural en donde se desenvuelven estas poblaciones. Esta área toma en cuenta el enfoque ambiental por las diversas oportunidades de aprendizaje que la matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, interpretar, reflexionar y actuar sobre los cambios que se dan en la naturaleza y en el entorno social. De esta manera, el estudiante interviene en su realidad, resolviendo problemas y construyendo conocimientos matemáticos contextualizados, con una visión global de la realidad para aportar a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

2.2.8 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional. Fierro Evans, (1998). El trabajo colegiado como herramienta de trabajo tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y a través de la capacitación docente y el intercambio de experiencias. A través del intercambio de experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado permite atender condiciones específicas de cada plantel y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en cada grupo o generación de alumnos.

Cabe mencionar, que la situación problemática identificada ha de ser tratada desde la gestión curricular y pedagógica, por tanto, guarda relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo: dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta; con la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así como la cuarta dimensión de liderazgo de Vivian Robinson que considera promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Además, con los compromisos de gestión escolar 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica docente y el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Asimismo, considerar que se tiene que promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la práctica pedagógica docente y del plantel en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada y según Sánchez y Reyes (2002) p. 18 “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado y por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque es libre, no delimitado o acotado, flexible porque puede adaptarse a contextos determinados y holístico porque permite ser abordado de diferentes maneras.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Por lo tanto, se puede afirmar que el presente trabajo académico es cíclico ya que permite planificar, ejecutar reflexionar y volver a planificar nuevamente.

Tienen carácter descriptivo porque busca especificar las propiedades del fenómeno estudiado, selecciona una serie de cuestiones y las mide cada una independientemente, además puede integrar las mediciones al final pero su intención no es indicar cómo se relacionan las variables medidas, estudia los fenómenos tal como aparecen en el presente

y al momento de realizarse el estudio y miden con la mayor precisión posible, siendo el primer nivel del conocimiento científico.

También se le considera que tiene carácter propositivo; porque plantea el diseño de una propuesta frente a necesidades o problemas detectados en estudios de la realidad. Parte de un estudio exploratorio y en función de las demandas o necesidades detectadas plantea la propuesta; o a partir de demandas, necesidades o problemas. La propuesta tiene valor como aporte sustentado en estudios previos o ha sido validada en la práctica.

El presente Plan de acción está referido a la calidad de la gestión pedagógica y práctica docente, para ello se aplicó preguntas para medir cada una de las variables a una muestra de 3 docentes, 1 directivos y 50 alumnos, evidenciando una relación directa y significativa entre dichas variables mostrando una correlación significativa entre la dimensión del currículo, participación y la práctica docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N°40060 Elias Aguirre, la problemática a cambiar esta referida a gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Y, en este caso para tratar el problema priorizado sobre

gestión curricular en la planificación de proyectos, se ha dado espacios donde se han propuesto estrategias conducentes al cambio, repercutiendo en la mejora de los aprendizajes, a la vez que se vio por conveniente asumir retos.

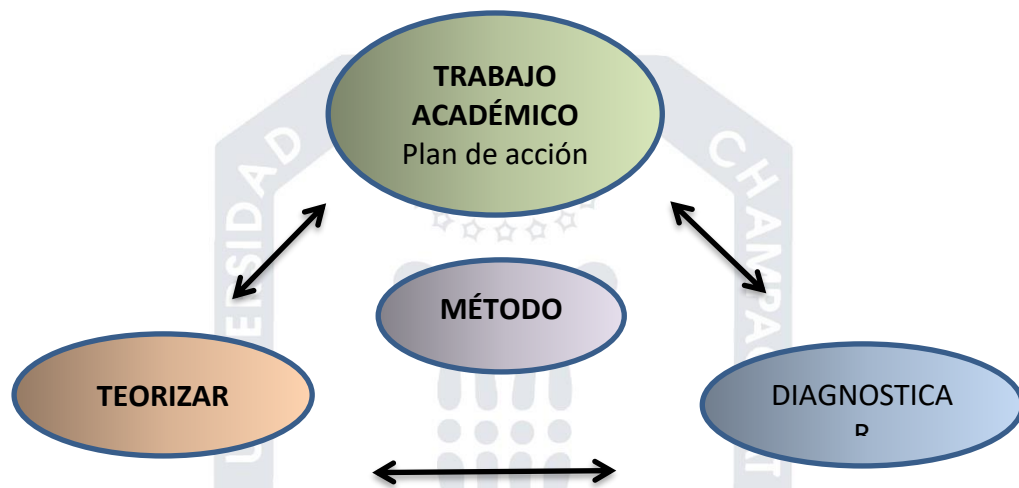


Fig. 1. Diseño de investigación-acción-participativa

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Por tal motivo, para la resolución de la problemática del presente Plan de acción se ha visto por conveniente contar con la participación de la comunidad educativa, desde su identificación de la problemática hasta la puesta en marcha de la alternativa de solución más pertinente, es decir durante todo el proceso.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

Además, el presente Plan de acción es de gran importancia, puesto que se trata de dar solución a una problemática de carácter educativo que afecta directamente la labor pedagógica del docente y por ende los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El planteamiento de una adecuada alternativa de solución conlleva a la consecución de metas institucionales según los objetivos específicos propuestos en el presente Plan de acción; en tal sentido, es pertinente el empoderamiento del directivo sobre el liderazgo del pedagógico para un mejor desempeño en su gestión curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado de la IE N°40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos.

Objetivo específico 2: Promover estrategias del trabajo colegiado.

Objetivo específico 3: Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40060 del distrito de la Joya – Arequipa. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción; participan en la elaboración del presente Plan de acción:

- 01 Directora: - Olga Sumari Olvea

- 02 Docentes: - Patricia Santoyo Tecsi
- Luzmila Pilco Escobedo
- 05 Padres de Familia

Población beneficiaria: 03 docentes, 60 estudiantes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas. Se da funcionalidad al presente Plan de acción proponiendo que se tiene que trabajar las siguientes acciones:

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos.	Insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos.	Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos.
Promover estrategias del trabajo colegiado	Limitado trabajo colegiado	Formación de grupos de interaprendizaje para la

		elaboración de proyectos de aprendizaje.
Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.	Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la Tabla N°2, se puede observar la relación existente entre los objetivos, las causas y acciones, con los cuales se ha propuesto dar solución al problema priorizado en el Plan de acción.

La primera causa está referida a la insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos, que guarda relación con el objetivo de gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos que ha de solucionarse mediante la acción: realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos ha de promover estrategias del trabajo colegiado mediante la sensibilización docente, presentación del propósito de reuniones, propiciar propuestas de mejora, intercambio de experiencias pedagógicas, elaboración de la propuesta final.

La segunda causa se refiere a gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad de promover estrategias del trabajo colegiado mediante la ejecución de trabajos pedagógicos en grupos de interaprendizaje sobre las experiencias de la práctica pedagógica, mediante la charla de sensibilización del trabajo pedagógico docente, formación del grupo de trabajo, análisis de los últimos resultados obtenidos por los estudiantes, elaboración de propuestas de mejora, ejecución de las actividades propuestas.

En la tercera causa se refiere al inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, que guarda relación con el objetivo específico: implementar el

plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente cuya actividad adecuada a desarrollar es la implementación de jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación, análisis del marco del buen desempeño docente, elaboración conjunta sobre los aspectos a considerar en las fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, elaboración de compromisos basada en la necesidad de mejora de la práctica docente.

Las acciones planteadas, son viables en tanto puedan desarrollarse con los recursos que cuenta la institución educativa; además de tener apoyo de aliados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Cuaderno de campo
Grupos de discusión	Guía de preguntas orientadoras

4.1.5. Recursos humanos y materiales

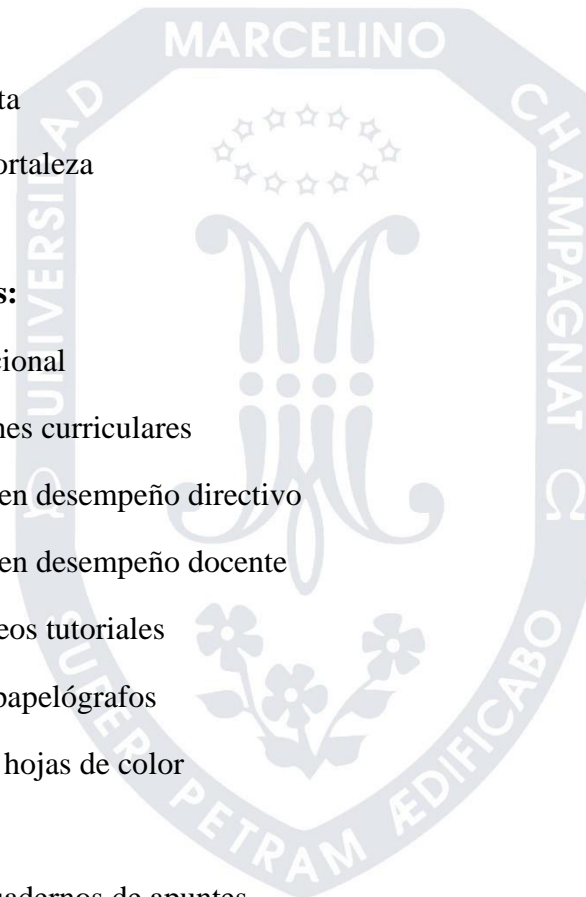
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- 02 Especialista
- 02 Docente fortaleza

Recursos materiales:

- Currículo nacional
- Programaciones curriculares
- Marco del buen desempeño directivo
- Marco del buen desempeño docente
- 01 Kit de videos tutoriales
- 01 ciento de papelógrafos
- 03 cientos de hojas de color
- 01 Proyector
- 01 docena cuadernos de apuntes
- 02 docenas de plumones acrílicos
- 02 docenas de plumones de papel
- 02 docenas de lapiceros



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la ejecución de las acciones del presente plan será financiado en dos partes, por un lado será financiado por la dirección con el cobro de constancias de estudio, certificados u otros, según la norma vigente, y por otra parte se gestionará solicitando la colaboración de los aliados estratégicos para la obtención de recursos materiales necesarios para la ejecución de las actividades a desarrollar.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje	Videos tutoriales	50 unidades	S/.10	- Autofinanciamiento - Financiamiento por gestión
	Laptop	01 unidad	S/.50	
	Proyector multimedia	01 unidad	S/.50	
	Hojas de color			
	Cuaderno de apuntes.	50 unidades	S/.10	
	Plumones	6 unidades	S/40	
		12 unidades	S/.15	

basado en proyectos				
Formación de grupos de interaprendizaje para la elaboración de proyectos de aprendizaje en las sesiones.	Diseño curricular Programaciones curriculares Hojas bond Laptop Videos tutoriales Plumones Papelógrafos	06 unidades 06 unidades 25 unidades 06 unidades 03 unidades 12 unidades 12 unidades 50 unidades	S/.50 S/50 S/8 S/.50 S/15 S/.15 S/10 S/10	- Autofinanciamiento - Financiamiento por gestión
Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Diseño curricular Marco del buen desempeño Directivo Marco del buen desempeño docente Laptop Papelógrafos Hojas de color Proyector multimedia Plumones	06 unidades 01 unidad 06 unidades 06 unidades 50 unidades 50 unidades 01 unidad 12 unidades	S/.50 S/.5 S/.30 S/.50 S/.10 S/10 S/.50 S/.15	- Autofinanciamiento - Financiamiento por gestión

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

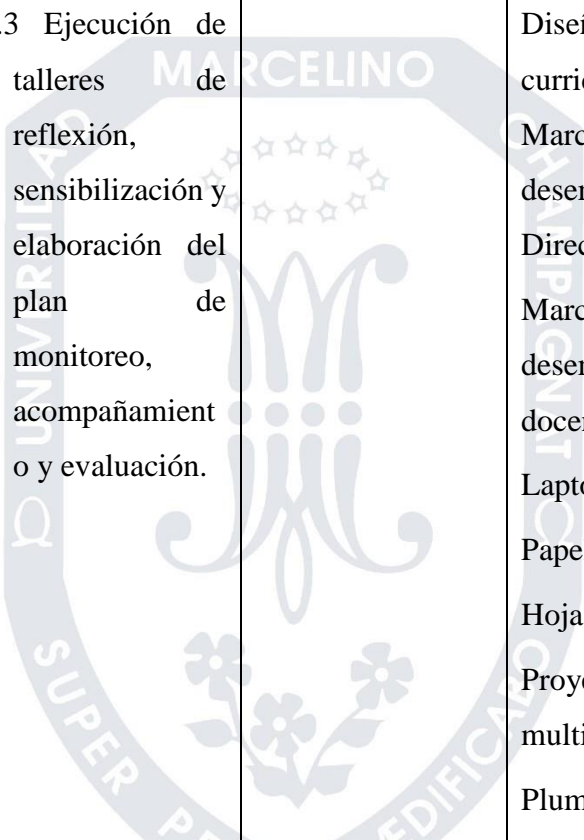
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente del Plan de acción, están agrupadas en dimensiones, las mismas que están relacionadas con las respectivas causas, que a continuación aparecen consignadas entre paréntesis:

- **Gestión curricular** (Insuficiente orientación en el aprendizaje basado en proyectos y Limitado trabajo colegiado).
- **MAE** (Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica Limitado trabajo colegiado)

Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del Nivel de Educación Primaria a través de la implementación del trabajo colegiado de la	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos. 	1.1 Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos.	Directora Docentes	Videos tutoriales Laptop Proyector multimedia Hojas de color Cuaderno de apuntes.	x	x								
	<ul style="list-style-type: none"> Promover estrategias del trabajo colegiado. 	1.2 Formación de grupos de interaprendizaje para la		Diseño curricular Programaciones curriculares			x	x						

<p>I.E. N°40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya- Arequipa.</p>		<p>elaboración de proyectos de aprendizaje en las sesiones.</p>		<p>Hojas bond Laptop Videos tutoriales Plumones</p>									
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, mediante la implementación de jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia del monitoreo, 	<p>1.3 Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>		<p>Diseño curricular Marco del buen desempeño Directivo Marco del buen desempeño docente Laptop Papelógrafos Hojas de color Proyector multimedia Plumones</p>					<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		

	acompañamiento y evaluación.																	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

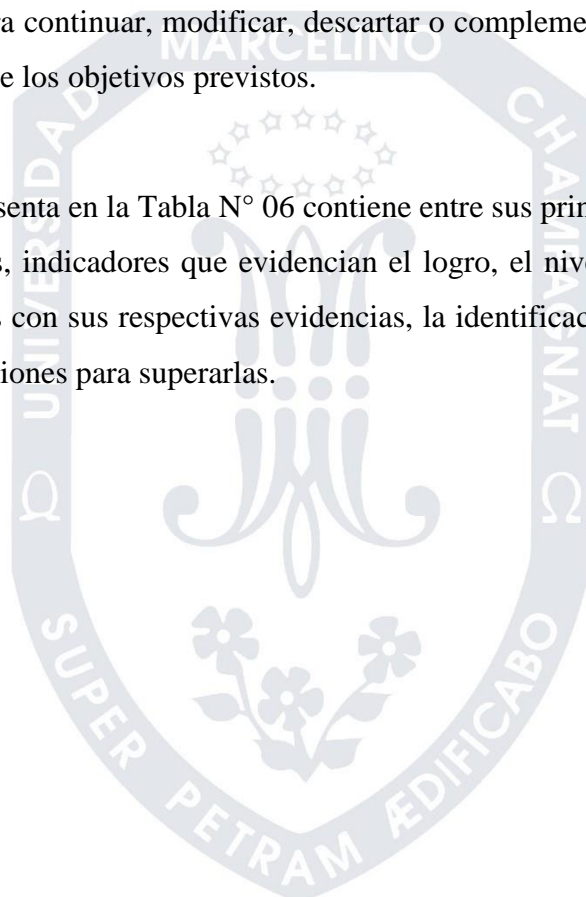


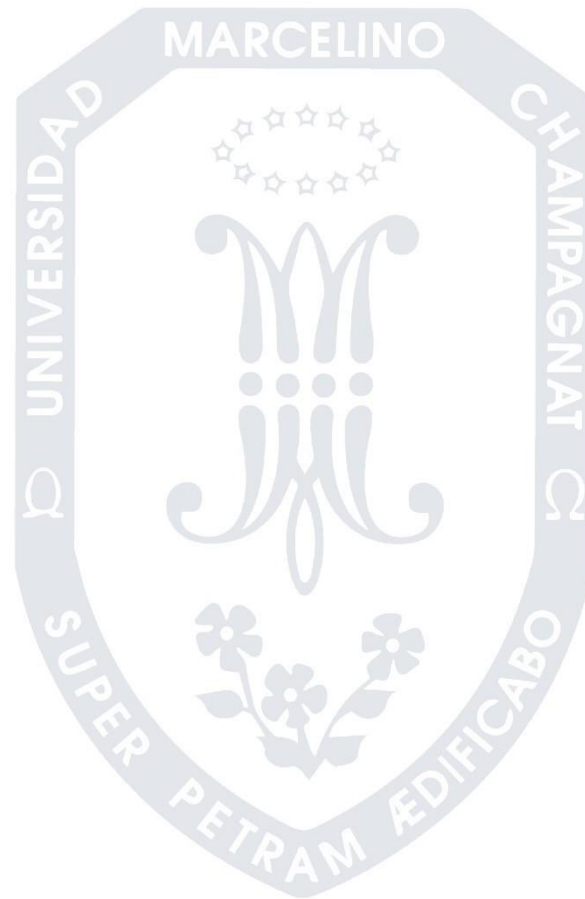
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos	1.1 Realización de tertulias dialógicas sobre el intercambio de experiencias relacionado al aprendizaje basado en proyectos	1.1.1 % de docentes asisten a las tertulias dialógicas sobre el aprendizaje basado en proyectos en el I bimestre del 2019.	03 docentes del nivel primaria, en 03 tertulias dialógicas				Registro de asistencia Libro de Actas	Ninguna	

<p>Promover estrategias del trabajo colegiado</p>	<p>2.1 Formación de grupos de interaprendizaje para la elaboración de proyectos de aprendizaje en las sesiones.</p>	<p>2.1.1 % de docentes asisten a las reuniones de grupos de interaprendizaje sobre experiencias exitosas de la práctica pedagógica basada en proyectos durante el II bimestre del 2019.</p>	<p>03 docentes del nivel primaria, a las 08 reuniones programadas</p>				<p>Registro de asistencia Libro de Actas</p>	<p>1 docente que no se presentan a las capacitaciones</p>	<p>Sensibilizar sobre la importancia de trabajar en grupos de interaprendizajes</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	---	---

<p>Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, mediante la implementación de jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>3.1 Ejecución de talleres de reflexión, sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>3.1.1 % de docentes participan en las jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación en el III bimestre del 2019.</p>	<p>03 docentes asistentes a las jornadas, de las 6 reuniones</p>				<p>Registro de asistencia Libro de Actas Fichas de observación</p>		
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Las acciones son coherentes con los objetivos planteados y es relevante haber seleccionado como alternativa de solución la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado: *Es factible su aplicación.*

REFERENCIAS

- Castro, F. (2005), *revista Horizontes Educativos*, (núm. 10, 2005), pp. 13-25
- Evans, F. (1998), *El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente*
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Haddad, J. (1998). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución. Educativa*. Lima. Minedu.

- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.
- Vázquez, M. (2013). *La autogestión de procesos de cambio en centros educativos*. Perú: Editorial educación.

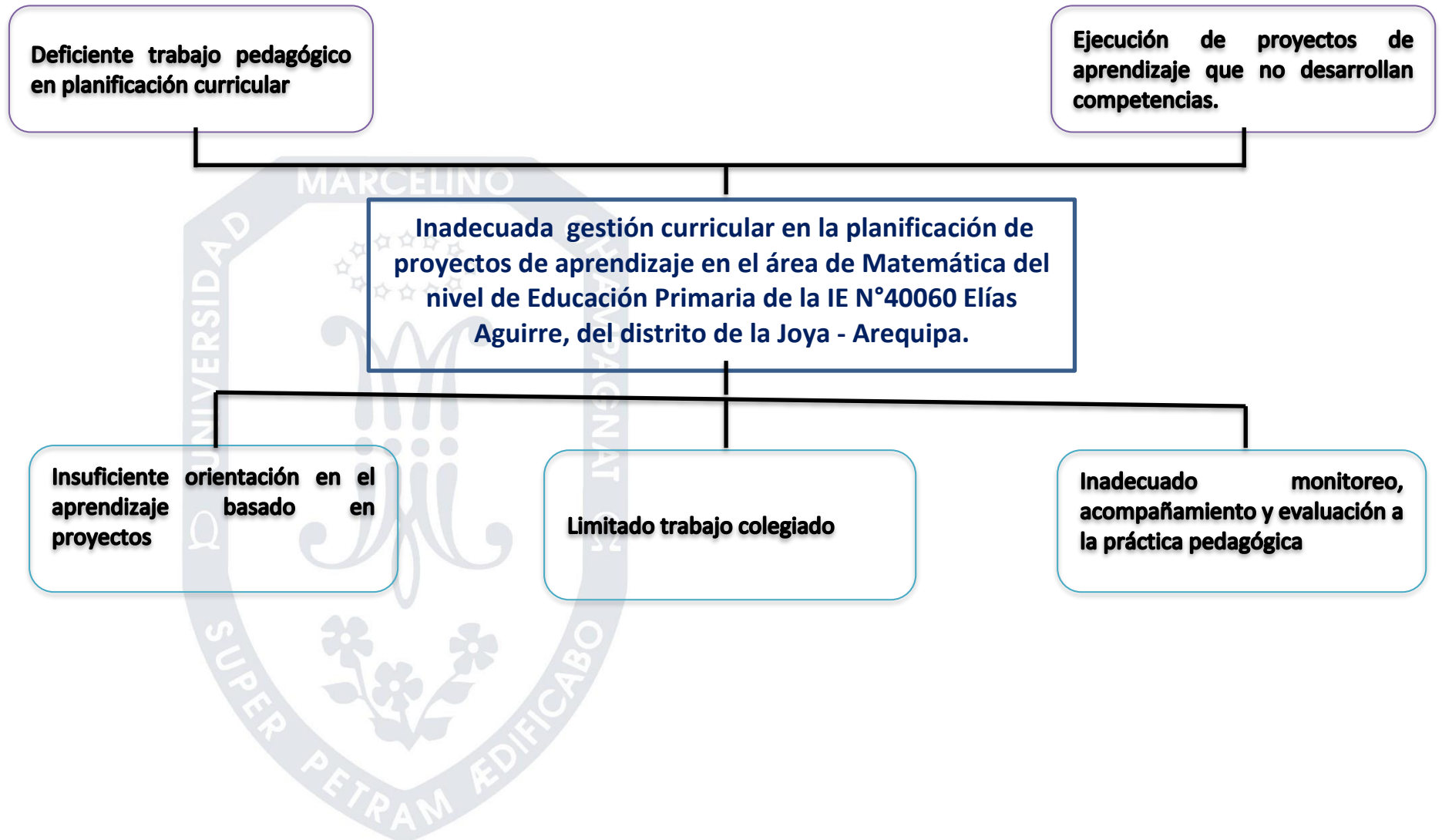


Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la IE N°40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria de la IE N°40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya - Arequipa?	Implementación de un plan de trabajo colegiado.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática del nivel de Educación Primaria a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado de la IE N°40060 Elías Aguirre, del distrito de la Joya - Arequipa.	Gestionar la planificación curricular con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos. Promover estrategias del trabajo colegiado. Implementar el plan monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción Variante: investigación-acción participativa.

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 4

Evidencias de las acciones realizadas

GRUPO DE DISCUSIÓN		
1. Pregunta: ¿Por qué no utilizamos correctamente las estrategias de comprensión situaciones problemáticas?		
Respuestas	Sub categoría	Categoría
D1. Poca práctica de lectura y limitado manejo de material.	Práctica de resolución de problemas.	Limitaciones en el manejo de estrategias de resolución de problemas
D2.No conocemos estrategias nuevas de resolución de problemas.	Desconocimiento de nuevas estrategias de resolución de situaciones problemáticas.	
D3. Mal uso de estrategias en la resolución de problemas	Promoción de hábitos de comprensión de situaciones problemáticas	
D4. No ponemos en práctica lo aprendido.	Práctica continúa en la resolución de problemas.	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
2. Pregunta: ¿A pesar que tratamos de insertar estrategias de resolución de problemas en nuestras sesiones ¿Por qué no se obtienen buenos resultados?		
Respuestas	Sub categoría	Categoría
D1. Por ausencia de estrategias en la resolución de problemas	Promoción de hábitos de lectura.	Sesiones de aprendizaje con estrategias de resolución de problemas
D2. No se maneja correctamente las estrategias.	Manejo adecuado de estrategias de resolución de problemas.	

D3. Hay términos poco precisas, términos complejos.	Selección de estrategias para el uso de términos más usuales en la resolución de problemas.	
D4. No somos consecuentes en manejo de estrategias.	Automotivación y concienciación.	

GRUPO DE DISCUSIÓN

3. Pregunta: ¿Por qué no se utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje de matemática? ¿Qué hace falta?

Respuestas	Sub categoría	Categoría
D1. No domino mucho su uso, me falta más práctica y manejo continuo.	Falta de dominio de TIC.	Recursos tecnológicos.
D2. Por temor a malograrlos, me falta manejar programas con orientación.	Falta de software educativo.	
D3. Uso de vez en cuando porque no hay en las aulas, se debe ir a la sala de cómputo.	Falta de recursos	

GRUPO DE DISCUSIÓN

4. Pregunta: ¿Por qué nuestros estudiantes no comprenden los problemas planteados?

Respuestas	Sub categoría	Categoría
------------	---------------	-----------

D1. Porque no entienden palabras.	Falta de comprensión en el texto de resolución de problemas.	Estrategias metodológicas en la planificación curricular.
D2. No les gusta leer, no tienen motivación en la resolución de problemas.	Falta de motivación para la resolución de problemas	
D3. No se aplica estrategias motivadoras.	Falta de estrategias.	
D4. No hay constancia en la práctica de estrategias en la resolución de problemas	Falta de práctica en la resolución de problemas	

GRUPO DE DISCUSIÓN

5. Pregunta: ¿El cumplimiento de normas de convivencia en el aula motivan la resolución de problemas de los niños y niñas?

Respuestas	Sub categoría	Categoría
D1. Sí, porque van a respetar al compañero, crea un clima de tranquilidad para la aplicación de estrategias en la resolución de problemas, existen normas en la biblioteca.	Respeto al compañero.	Clima escolar.
D2. Si, el cumplimiento de normas es muy importante para realizar la resolución de problemas en el aula.	Cumplimiento de normas.	
D3. Si, ayuda a mantener un ambiente tranquilo y acogedor para el estudiante.	Ambiente tranquilo, acogedor.	
D4. El clima escolar ayuda a mejorar la comprensión y resolución de problemas.	Clima escolar	



ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de resolución de problemas que maneja usted? ¿Qué resultados obtiene?
2. ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted en insertar estrategias de para la comprensión de situaciones problemáticas en sus sesiones?
3. ¿De qué manera maneja usted los recursos tecnológicos en el área de Matemática, específicamente en la resolución de problemas? ¿Está dispuesto a capacitarse o autocapacitarse en el manejo de TICS en la I.E.?
4. ¿Cuáles son las dificultades que tiene usted para manejar la elaboración de proyectos de aprendizaje en el área de Matemática?
5. ¿De qué manera influye el clima de aula en el logro de aprendizajes de los estudiantes?

Planificando en la I.E.N°40060 Elias Aguirre

