



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA ELABORAR SESIONES DE APRENDIZAJE CON DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE IQUITOS, REGIÓN LORETO

AUTOR: Orlando Orbe Dávila

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por concederme salud y trabajo,
A mi esposa por entender mi labor de maestro,
A mis amadas hijas por ser el motor y motivo de
todo mi esfuerzo y deseo de superación.

INDICE

Índice	III
Lista de tablas	V
Resumen	6
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	31
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32

4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	39
Referencias	40
Apéndices	42
1 Matriz de consistencia del Plan	42
2 Árbol de problemas	43
3 Árbol de Objetivos	44
4 Instrumentos	45
5 Evidencias de las acciones realizadas	47

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	17
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	33
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	34
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	39

RESUMEN

El Plan de Acción, denominado Gestión Curricular Para Elaborar Sesiones de Aprendizaje con Docentes del Nivel Secundario en una Institución Educativa del distrito Iquitos, presenta como objetivo general: Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto; teniendo como participantes 17 profesores, 1 coordinadora y 2 directivos.

En el presente Plan de Acción se desarrollará, El método de investigación aplicada, a través del diseño “investigación de acción participativa”, que busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, para lo cual se ha diseñado dos instrumentos que son: Entrevista a Directivos, busca conocer la visión personal con respecto a la aplicación de sus funciones directrices y la Encuesta a Docentes, tiene la intención de conocer opiniones de cada uno de ellos sobre la actuación de directivos, los mismos que nos permitirán realizar un diagnóstico e identificar el problema; así mismo poder formular una alternativa de solución al diseñar un plan de capacitación en gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes de nivel secundario, bajo un liderazgo pedagógico que influya en sus miembros la participación, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.

La conclusión es que, la capacitación permanente, la sensibilización y empoderamiento de los docentes en la elaboración de sesiones de aprendizajes, promoverá en los maestros un desarrollo activo en la elaboración y demostración de sesiones de aprendizaje.

Las palabras claves son:

Gestión Curricular

Sensibilización y empoderamiento

Sesiones de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Gestión curricular de los aprendizajes es garantizar un buen desarrollo de sesiones de aprendizaje, dejando atrás una gestión escolar homogénea con prácticas rutinarias de enseñanza, centrado en lo administrativo y alejado de los aprendizajes, precisamente hacia allí se dirige el objetivo de este trabajo: Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto.

El liderazgo pedagógico del directivo, influencia en los logros de aprendizajes de los estudiantes, llevando a transformar y mejorar la calidad de la escuela y por ende la calidad de la práctica docente, generando un gran impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.
- Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.
- Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de secundaria en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Planteamos un problema de investigación, pero ahora desde la óptica cualitativa. Para ello es necesario conocer las causas del problema para poder abordarlos desde la temática de los objetivos. Asimismo, se explica el que el proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente; las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente.

La investigación cuenta con los siguientes capítulos: El primer en el cual trataremos sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la situación problemática, la

formulación del problema, así como el planteamiento de una alternativa de solución y justificación; por lo que consideramos que la escuela requiere de cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad.

El segundo capítulo se enfoca en el resultado de otras experiencias realizadas sobre el tema, señala referencias nacionales e internacionales y todo lo concerniente acerca de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, se refiere al método, mediante el cual se explica el tipo de investigación y como se ha desarrollado el diseño de estudio. El tipo de investigación es aplicada, Sánchez y Reyes (2002, p.18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción; teniendo en cuenta los objetivos, participantes, acciones a desarrollar, técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales y presupuesto.

Esperamos que el plan de acción cobre la importancia necesaria para servir de ayuda a los docentes y a la comunidad científica en general y pueda ser usado como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico, en beneficio directo de los estudiantes, así como a los padres de familia.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 60053 Gral. EP. Augusto Freyre García, está ubicada en la Av. Freyre N° 945 de la ciudad de Iquitos, distrito Iquitos, Provincia de Maynas, región Loreto. Se encuentra ubicada en el noreste del Perú, al noreste del departamento de Loreto y en el extremo sur de la Provincia de Maynas. Asentada en una llanura llamada la Gran Planicie, la ciudad tiene una extensión de 368.9, km² 142,4 m² abarcando parte de los distritos de Belén, Punchana y San Juan Bautista, con una población aproximada de 750 000 habitantes y se encuentra rodeada de los ríos Amazonas, Itaya, Nanay y el lago Moronacocho.

El local de la Institución Educativa es propio, de material noble y de dos pisos, cuenta con los siguientes ambientes: áreas administrativas, laboratorio de ciencias, 2 aulas múltiples, 2 aulas de computo, una biblioteca, cocina comedor, ascensor, cancha múltiple, techada y con gradas, 3 baterías de servicios higiénicos, tanque elevado de agua y pocas áreas verdes. Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, de gestión estatal, en la modalidad de educación básica de menores, atiende ambos turnos (mañana y tarde); cuenta con 365 estudiantes en el nivel primario y 248 estudiantes en el nivel secundario, los mismos que son atendidos por 21 docentes en el nivel primario y 17 docentes en el nivel secundario, de los cuales el 90% son nombrados y el 10% son contratados, el equipo directivo está conformado por 3 profesionales, el Director, la Sub Directora del nivel Primario y la Coordinadora del nivel Secundario, con el apoyo de 8 administrativos (entre oficinistas y personal de servicio). Además la Institución Educativa tiene una organización horizontal y democrática, en la que se puede delegar responsabilidades a cada uno de los miembros de la escuela, liderada

por un gran profesional de la educación, que conoce la problemática y que propone alternativas de solución acorde con los problemas que se van priorizando dentro de la gestión que desarrolla, cuenta con instrumentos de gestión tales como EL PEI, EL PAT, EL RI, EL PCC, entre otros, además cuenta con órganos de participación como el CONEI, la APAFA, el Municipio Escolar, Policías Escolares, Brigadas de Cruz Roja, entre otras, como alianzas estratégicas con CALIWARMA, Bomberos, Posta Médica, Policía Nacional y la Parroquia Nuestra Señora de Loreto.

La ciudad de Iquitos cuenta con una población de 300 000 habitantes aproximadamente y las principales actividades económicas son: la madera, las plantas medicinales, curtiembres, la pesca y la caza, el petróleo, la agricultura, la ganadería, el comercio, el turismo, entre otros. Cuenta con servicios de agua potable y de energía eléctrica las 24 horas del día, Internet, tv cable, teléfono, la población tiene un estatus social y económica media, con respecto a su geografía esta es accesible a través de los ríos que la rodean y también por vía aérea, ya que es zona fronteriza con los países de Ecuador Colombia y Brasil; cuenta con varios Patrimonios culturales de la nación y centros turísticos a visitar. La relación con los padres de familia es dialógica, compartida y democrática de la misma forma que lo son con la comunidad, desarrollando actividades dentro de un contexto de amistad, cordialidad y paz, sin embargo no debemos dejar de mencionar el poco compromiso de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en aprendizajes de calidad y que sean favorables, propicios, prósperos y adaptables para la vida.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas una nueva, moderna y acogedora infraestructura, un alto nivel de organización, 90% de docentes nombrados y capacitados, se encuentra ubicada en zona urbana y de fácil

accesibilidad, además identificamos como oportunidades las Alianzas estratégicas con diferentes Instituciones como las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional, el Ministerio de Salud, la Municipalidad de Maynas, ONGs, Marina de Guerra del Perú, Ministerio de Salud, entre otras. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción en nuestra Institución Educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60053 Gral. EP. Augusto Freyre García, podemos mencionar: Que, el espacio geográfico y cultural en el que nos desenvolvemos en nuestra práctica pedagógica, existe mucha informalidad, con una alta tasa de desempleo y pobreza en su población, por lo que trae consigo muchos problemas, aunado a ello los docentes se muestran desganados en su práctica pedagógica, recurriendo muchas veces al tradicionalismo, por lo que, tratando de fortalecer la gestión del aprendizaje en la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente. En el colegio secundario de acuerdo a los informes del monitoreo, acompañamiento y actas de asambleas, se presenta una experiencia de gestión; donde la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje está muy frágil, no se potencializa de acuerdo a los documentos teóricos que orientan esta acción de la gestión pedagógica.

Las causas del problema priorizado son: Primero, Falta de sensibilización para el desarrollo de trabajo colegiado, lo que presenta como consecuencia docentes desmotivados con poco compromiso en la planificación de sesiones de aprendizaje; es decir no quieren o son reacios a elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a los momentos y pasos didácticos, según lo propuesto en el nuevo currículo nacional.

Segundo; Insuficiente capacitación para la elaboración de sesiones de aprendizaje, teniendo como consecuencia, docentes desactualizados en su práctica pedagógica con sesiones tradicionales y Tercero; Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de sesiones por carga administrativa, lo cual ocasiona docentes desactualizados en su práctica pedagógica con sesiones tradicionales. Estas causas limitan el buen trabajo docente y por consiguiente el logro de las metas educativas.

Dentro de la importancia del liderazgo pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson (2008), esta problemática priorizada tiene relación con la tercera dimensión, acerca del planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, lo que involucra reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores, retroalimentándolos en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizajes, para la mejora de los resultados. Así mismo (Bolívar 2010) dentro de su tabla de Prácticas Eficaces de Liderazgo, establece una tercera y cuarta dimensión relacionada con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, lo que implica directamente en el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, promoviendo la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, volviéndole una persona influyente y con mayor experticia.

Así mismo, el presente plan de acción se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo a través del Dominio 2, orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje y los desempeños 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación

curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional. Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el marco Curricular Nacional, así como los demás elementos del sistema curricular, entre ellos, el marco curricular regional, los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje. Reflexiona con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos. Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se enfrenta al nivel de los aprendizajes, orientando su utilización efectiva, flexible y pertinente por parte de los docentes en su trabajo pedagógico cotidiano.

Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. Desarrolla acciones relacionadas a la reflexión de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesaria la utilización de diversos instrumentos, con el fin de establecer, un cruce de la información obtenida de los agentes en su conjunto. Se diseñaron 2 instrumentos. (Anexos 1 y 2). A continuación, se presentan los objetivos y características de los instrumentos aplicados:

Entrevista a directivos: para conocer la visión personal con respecto a la aplicación de sus funciones directrices y su percepción de la gestión de los aprendizajes. (Anexo 1) La *entrevista cualitativa* es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y

Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Encuesta a docentes: Ha sido aplicada con el propósito de conocer las opiniones o sentir del equipo de docentes sobre la actuación y desempeño de los directivos en relación a la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje para un buen trabajo docente. (Anexo 2)

Siendo los resultados que se han podido obtener se presentan a continuación por instrumentos aplicados y son:

Entrevista a los directivos (Anexo 1)

A través de la entrevista utilizada como técnica cualitativa de recojo de información, puede apreciarse la línea de trabajo planteada por el conjunto directivo en la Institución Educativa, que demuestra un relativo desconocimiento en lo que respecta a la importancia de la gestión de los aprendizajes para la elaboración de sesiones de aprendizaje, que logren alcanzar niveles muy altos y significativos de aprendizaje en los estudiantes.

Encuesta a los profesores

La encuesta como procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que se recopila datos mediante un cuestionario desarrollada con los profesores (Anexo 2) para verificar la gestión curricular como parte de la gestión educativa, en la elaboración de sesiones de aprendizaje nos dio los resultados siguientes:

En la encuesta a docentes es implícita la apreciación de que la gestión de los aprendizajes presenta dificultades en su aplicación y ejecución. Los docentes suponen que el equipo directivo debe dar ejemplo en desarrollar una sesión de aprendizaje con los maestros, de tal forma que se pueda apreciar el uso de estrategias activas, cosa que no se hace en la escuela. A través del diagnóstico elaborado se define una exigua capacitación de los directivos y colectivo en general en los nuevos paradigmas organizacionales, donde la gestión de los aprendizajes se constituye en lineamiento necesario en la gestión curricular, para mejorar el desempeño docente.

1.3 Enunciado del problema.

Analizada la situación problemática y teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado y luego de priorizar el problema a trabajar planteamos la formulación del siguiente problema ¿Cómo fortalecer la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes de nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa que consideramos necesario explicar es la falta de sensibilización para el desarrollo de trabajo colegiado, lo que presenta como consecuencia docentes desmotivados con poco compromiso en la planificación de sesiones de aprendizaje; es decir no quieren o son reacios a elaborar sesiones de aprendizaje de acuerdo a los momentos y pasos didácticos, según lo propuesto en el nuevo diseño currículo nacional.

La segunda causa de nuestra problemática está relacionada con la Insuficiente capacitación para la elaboración de sesiones de aprendizaje, teniendo como consecuencia, docentes desactualizados en su práctica pedagógica con sesiones tradicionales y La tercera causa identificada en nuestro trabajo y quizá la más influyente en la búsqueda de la solución a la problemática presentada está en relación con los directivos, ya que se ha considerado que existe un escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de sesiones por carga administrativa, lo cual ocasiona docentes desactualizados en su práctica pedagógica con sesiones tradicionales

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas una nueva, moderna y acogedora infraestructura, un alto nivel de organización, 90% de docentes nombrados y capacitados, aulas de innovación completamente equipadas, cuenta con ascensor para el fácil desplazamiento tanto de docentes y estudiantes con problemas de discapacidad motora, se encuentra ubicada en zona urbana y de fácil accesibilidad, además identificamos como oportunidades las Alianzas estratégicas con diferentes Instituciones como las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional, el Ministerio de Salud, la Municipalidad de Maynas, ONGs, Marina de Guerra del Perú, Ministerio de Salud, entre otras.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción en nuestra Institución Educativa; lo que al mismo tiempo el abordaje de la problemática permitirá

encontrar la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada fortalecer la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizajes de docentes de secundaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de la IEPS N° 60053 Gral. EP. Augusto Freyre García del distrito de Iquitos, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable; cuyo objetivo general es: Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de sensibilización para el desarrollo de trabajo colegiado	Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Realizar jornadas de sensibilización para una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje
Insuficiente capacitación para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes de secundaria en la elaboración de	Gestión curricular	Desarrollar talleres de capacitación para empoderar a los docentes en la elaboración de sesiones de aprendizaje.

	sesiones de aprendizaje		
Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de sesiones por carga administrativa	Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de secundaria en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Monitoreo y acompañamiento	Formalizar visitas de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con el liderazgo pedagógico y los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas básicas y desarrollen aprendizajes significativos.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión

como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran presentarse se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de solución inmediata.

1.5 Justificación.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El régimen educativo peruano reclama en sus directivos cambios en su práctica y en su desempeño armonizando los aspectos de gestión en dirección, técnico-metodológico y científico-pedagógico, a través de la cual se pueda potenciar la formación del docente que dirige orientándolos al desarrollo tanto a nivel personal, como profesional, en pulcras condiciones de comunicación e interacción, con el único fin de responder a los objetivos de la educación, como es el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. Esta visión representa en alguna medida, la necesidad de modernizar la función directiva relacionado a fortalecer la gestión de los aprendizajes, ya que se ha detectado una deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, en tal sentido esta investigación se justifica por buscar fortalecer la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, tratando de encontrar la solución a través del diseño de un plan de gestión que permita mejorar la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizajes activas que permitan alcanzar logros de aprendizajes altamente significativos, toda vez que el enfoque cualitativo aplicada al método mediante un diseño de investigación de acción participativa y además por lo siguiente:

Justificación práctica, se sostiene en el sentido de que se promete una propuesta de atención práctica que incluye las acciones necesarias para propiciar una gestión del aprendizaje en la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje que alcancen altos logros de aprendizajes, para un buen desempeño docente que les permita elevar

la calidad de sus enseñanzas, la que puede generalizarse al resto de los docentes de las escuelas del distrito.

Justificación metodológica, establece como propuesta la aplicación de una investigación – acción – participativa, a través del desarrollo de un plan de acción, donde se usarán una serie de estrategias metodológicas para fortalecer la gestión de los aprendizajes que permitan mejorar la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente, convirtiéndolo en un experto que despierte influencias en sus colegas.

Justificación social, teniendo en cuenta que los resultados de la aplicación de la investigación – acción – participativa, están relacionadas a que se debe fortalecer la gestión de los aprendizajes en la elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente, lo cual permitirá socializar y extenderse a las diferentes instituciones educativas del distrito de Iquitos, dado que las expectativas y visión de futuro, transmiten a los docentes confianza en sus capacidades y posibilidades de aprendizajes de sus estudiantes a través de una rigurosa planificación del proceso pedagógico brindándoles espacios de aporte individual y grupal.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Sudario (2017). Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres. La investigación fue de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, por otro lado el diseño fue por tipo no experimental, ya que no se manipulo las variables de estudio. Finalmente se concluye, que existe una relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas.

Rivera (2018). Diseño de sesiones de aprendizaje para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de ciencia, tecnología y ambiente; en la I.E. “San Francisco de Chocán”: plan de acción. Cuyo objetivo principal es, Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos de Ciencia, Tecnología y Ambiente, a través del

diseño, elaboración y desarrollo de sesiones de aprendizaje. La propuesta de solución al problema priorizado se sustenta en los referentes teóricos: Michael Fullan, citado por Quispe y Dueñas (2017), que afirma que los procesos pedagógicos “son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”; y en Chacón (2015), que sostiene que los procesos didácticos “son pautas que nos orientan en la movilización de las competencias del área”. La conclusión principal es: Si los docentes muestran una buena práctica en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes desarrollan las competencias del área y lograrán las metas de aprendizaje con niveles altos de significatividad.

Llacsahuanga (2018) Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. “Lizardo Montero”- Ayabaca. Diseño empleado: Muestra: 482 alumnos y alumnas. Conclusiones: El estudio esclarece dos temas puntuales. Primero, el liderazgo pedagógico del directivo es fundamental para fortalecer las deficiencias en los procesos de planificación y ejecución curricular realizado por los docentes, que permiten obtener los logros de aprendizaje esperados en los estudiantes; segundo, el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, mejora los niveles de aprendizaje de los estudiantes, pues, tiene incidencia directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Avendaño, (2014), en el estudio denominada Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, que tiene un Enfoque cualitativo – de tipo Participativo, en la que participaron 27 maestros como muestra de estudio, a los que aplicaron un Cuestionario de preguntas y árbol de problemas como instrumentos para recoger información relevante, llegando a la conclusión que el director reconoce que no está solo en la institución educativa, que tiene una plana docente que también viven la problemática,[.], siendo importante que los agentes educativos reflexionen sobre qué hacer para solucionar las dificultades que se evidencian en los estudiantes y las habilidades a potenciar en los maestros, [...], entonces es importante que los directivos trabajen con los docentes sobre la comprensión de estrategia que se necesita aplicar para que el estudiante construya su aprendizaje.

Berrío (2017) La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos académicos, a través de la reestructuración del 95 plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular:

Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, ¿la articulación de niveles, áreas y grados? La jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).



La Planificación de sesión de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje deben ser organizadas secuencial y temporalmente, teniendo en cuenta las estrategias y el tiempo, las actividades que se desarrollan en un día (90 a 120 minutos, aproximadamente) deben encontrarse en total relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar, es decir en el Plan curricular anual. Minedu/currículo/cartilla de planificación curricular-2016.

Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje.

Son aquellas “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de estrategias intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo, con el propósito de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes entre ellos. Estos procesos pedagógicos son: Minedu/currículo/cartilla de planificación curricular-2016.

a) Problematicación. Todas las técnicas que conducen al desarrollo de competencias necesitan iniciarse con el planteamiento de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los reten a desafíos, problemas o dificultades a resolver.

b) Propósito de la sesión. Lo que busca es dar a conocer a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje, es decir, de los logros de aprendizajes que se espera alcanzar al final y cómo estos serán evaluados.

c) Motivación. Es una técnica permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. La motivación significa encontrar un “motivo” para aprender. Los retos y hasta el conflicto cognitivo también pueden ser elementos de motivación.

d) Recuperación de los saberes previos: Son aquellos conocimientos que el estudiante ya acarrea consigo, que se remueven al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, improcedentes e indebidos, pero es lo que el estudiante esgrime para interpretar la realidad.

e) Conflicto cognitivo.- Es el desequilibrio de las combinaciones mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender, percibir o visualizar, pero que tampoco puede explicar con sus propios saberes. Se origina cuando el estudiante se enfrenta a un nuevo conocimiento.

f) Construcción del aprendizaje.- Esta orientada para que los estudiantes en la mejora, adquisición y desarrollo de las competencias puedan generar secuencias didácticas. Con las cuales deberían ser posible los distintos aprendizajes involucrados en una determinada competencia, tanto sus capacidades principales, en todas sus implicancias, como el arte de escogerlas y combinarlas para actuar sobre una determinada situación.

g) Transferencia o Aplicación.- En este proceso es el momento en el cual los estudiantes aplican, emplean y destinan de manera más creativa, valedera y eficaz sus conocimientos en diferentes situaciones, circunstancias y condiciones de su vida escolar, familiar o social.

h) Reflexión.- Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce mediante una autoevaluación y por qué no decirlo a través de una co-evaluación sobre lo que aprendió, los pasos que realizó para alcanzar el propósito y cómo puede mejorar su aprendizaje para conseguir mejores niveles de aprendizaje significativo. Minedu/currículo/cartilla de planificación curricular-2016.

Sesiones de aprendizaje:

Son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación anual de los y las docentes y recomendaciones de cómo usar

las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes. (Minedu 2016).

Estructura de las sesiones de aprendizaje:

Minedu (2013) citado por Ecolegios ((2018) manifiesta que la estructura de las sesiones de aprendizaje está relacionado a los momentos pedagógicos, estas son normadas por el Minedu y señala que la estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Tales actividades se detallan a continuación:

- A. Inicio. Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.
- B. Desarrollo. En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.
- C. Cierre. En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana. (p. 17).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje de docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito Iquitos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 60053 Gral. EP. Augusto Freyre García, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la idea se desarrolla y se transforma en el planteamiento del problema de investigación cualitativo. Es decir, el cómo plantear un problema de investigación, pero ahora desde la óptica cualitativa. Para ello es necesario conocer las causas del problema para poder abordarlos desde la temática de los objetivos en donde las preguntas resultan más generales y su delimitación es menos precisa. Asimismo, se explica el papel que cumplen la literatura y las hipótesis en el proceso inductivo; del mismo modo, cómo se inicia en la práctica un estudio cualitativo, mediante el ingreso al contexto, ambiente o campo. Por otro lado, se insiste en que el proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente; las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a una deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos.

Según el autor citado y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje de docentes de secundaria en una institución educativa del distrito - Iquitos? se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Visitas inopinadas diagnósticas en el aula, visitas opinadas de proceso y cierre en el aula, círculos de inter-aprendizaje, jornadas de reflexión, sesiones compartidas, taller de análisis sobre los procesos pedagógicos y evaluación final; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa. Se va a realizar la sensibilización a los docentes para una adecuada planificación curricular, también se trabajará para que los docentes se empoderen en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, asimismo se va a desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación, con el fin de mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje liderado por el equipo directivo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, es decir un plan de capacitación en gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en el monitoreo de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto

Objetivos específicos:

- Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.
- Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes de secundaria en la elaboración de sesiones de aprendizaje.
- Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de secundaria en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 60053 Gral. E.P. Augusto Freyre García. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción: El Director.

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Falta de sensibilización para el desarrollo de trabajo colegiado.	Realizar jornadas de sensibilización para una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje
Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes de secundaria en la elaboración de sesiones de aprendizaje	Insuficiente capacitación para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Desarrollar talleres de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de secundaria en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	Escaso monitoreo y acompañamiento en la planificación de sesiones por carga administrativa	Formalizar visitas de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo Rúbricas de evaluación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director, Sub-directora y Docentes del nivel secundario

Recursos materiales

Se utilizará un millar de papel A4, papelotes y una laptop para socializar las estrategias, se utilizará además un proyector, papelotes plumones y limpia tipo cuaderno de campo, rúbricas de evaluación. Currículo Nacional, Copias, Separatas, Marcadores, textos del Minedu y Papelotes.

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con recursos propios, donaciones y actividades organizadas por los docentes de la Institución Educativa,

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realizar jornadas de sensibilización para una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje	Currículo Nacional Proyector Multimedia, Laptop Copias, Separatas Marcadores Papelotes	17	S/. 500.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Desarrollar talleres de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Currículo Nacional Proyector Multimedia, Laptop Copias, Separatas Marcadores Papelotes Papel A4 Limpia tipos Textos	17	S/. 500.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Formalizar visitas de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Currículo Nacional Proyector Multimedia, Laptop Copias, Separatas Marcadores Papelotes y rúbricas de evaluación cuaderno de campo	17	S/. 500.00	Recursos propios Donaciones Actividades

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto	-Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	1.1 Realizar jornadas de sensibilización para una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje	Equipo directivo	Recursos propios Donaciones Actividades	x	x									
	-Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	1.2 Desarrollar talleres de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Recursos propios Donaciones Actividades	x	x	x								
	-Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel secundario en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	1.3 Formalizar visitas de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Recursos propios Donaciones Actividades			x		x		x				x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

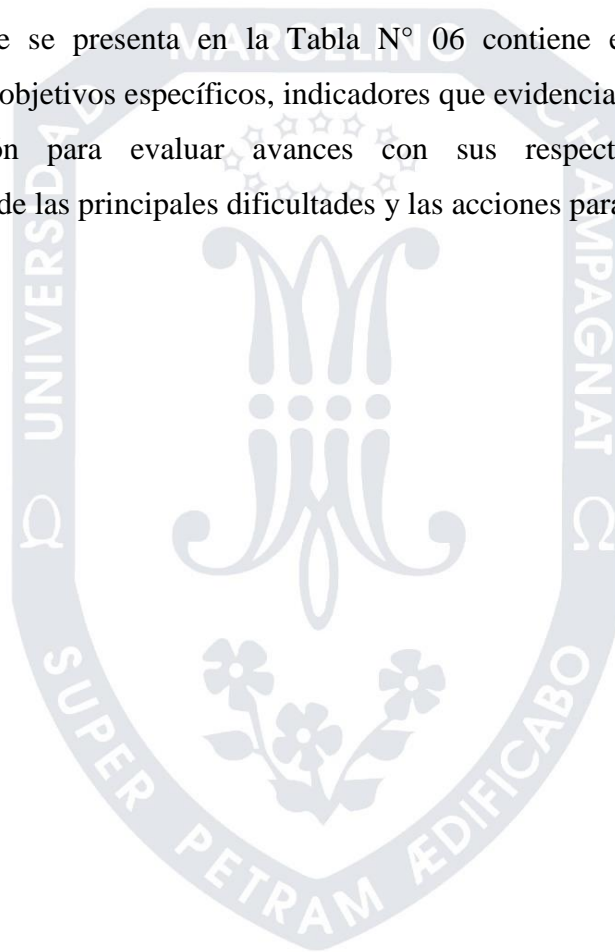


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover la sensibilización en los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Realizar jornadas de sensibilización para una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje	Docentes resaltan la importancia de la jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular	100% de los docentes participantes.				Acta de compromiso Registro de asistencia. Lista de cotejo		
Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje.	Desarrollar talleres de capacitación en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docentes aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	100% de los docentes participantes.				Acta de compromiso Registro de asistencia.		
Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel secundario en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Formalizar visitas de monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Docentes son monitoreados y acompañados aplican de instrumentos de evaluación.	100% de los docentes participantes.				Acta de compromiso Registro de asistencia. Fotos. Rúbricas de evaluación.		

4.4 Validación de la propuesta.

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o

DIMENSIONES	ESPECIALISTA 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

sugerencias a la propuesta: Posibilidad de la propuesta del plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Correspondencia del plan de acción a las necesidades educativas del contexto específico.

REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Ecolegios (2018). ¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar una sesión de aprendizaje?. Curso virtual ecolegios. Recuperado el 19 de noviembre del 2018 de [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu se debe tener en cuenta para desarrollar las sesiones de aprendizaje.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_se_debe_tener_en_cuenta_para_desarrollar_las_sesiones_de_aprendizaje.html)
- Minedu (2016) sesiones de aprendizaje. Recuperado el 12 de noviembre del 2018 de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- Minedu (2016) / currículo / cartilla de planificación curricular.
- Palomino (2017). *Gestión de los aprendizajes: Aprendizajes, autónomos, toma de decisiones, metacognición*. Pp. 13.
- Polis (2008). *La gestión del aprendizaje*. Revista Latinoamericana. Vol. 7. N° 21. Pp. 27.
- Sudario (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres*.
- Rivera (2018). *Diseño de sesiones de aprendizaje para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de Ciencia, Tecnología y Ambiente; en la I.E. "San Francisco de Chocán"*
- Llacsahuanga (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero – Ayabaca*.

Avendaño (2014). *Gestión Curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo*.

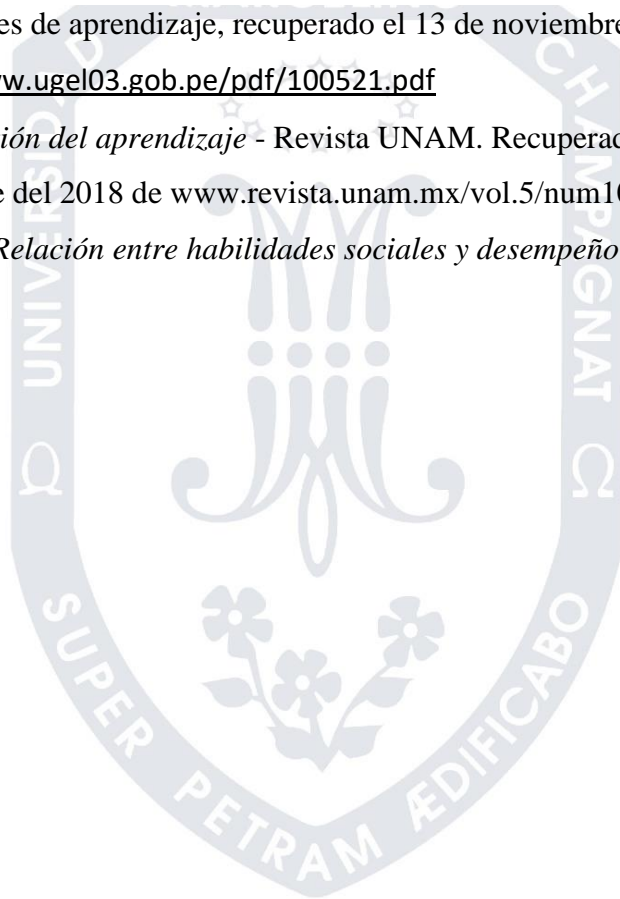
Berrío (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa "Santo Cristo de Zaragoza"*.

Soubal (2004). *La gestión escolar. Monografía para el diplomado en gestión del aprendizaje*. INACA.

Ugel 03. Sesiones de aprendizaje, recuperado el 13 de noviembre del 2018 de <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/100521.pdf>

UNAM. *La gestión del aprendizaje* - Revista UNAM. Recuperado el 15 de noviembre del 2018 de www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/art68-1c.htm

Valdés (2006). *Relación entre habilidades sociales y desempeño docente*. P. 90.

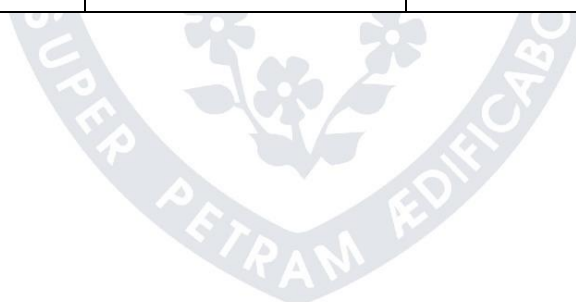


APÉNDICE 1

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN

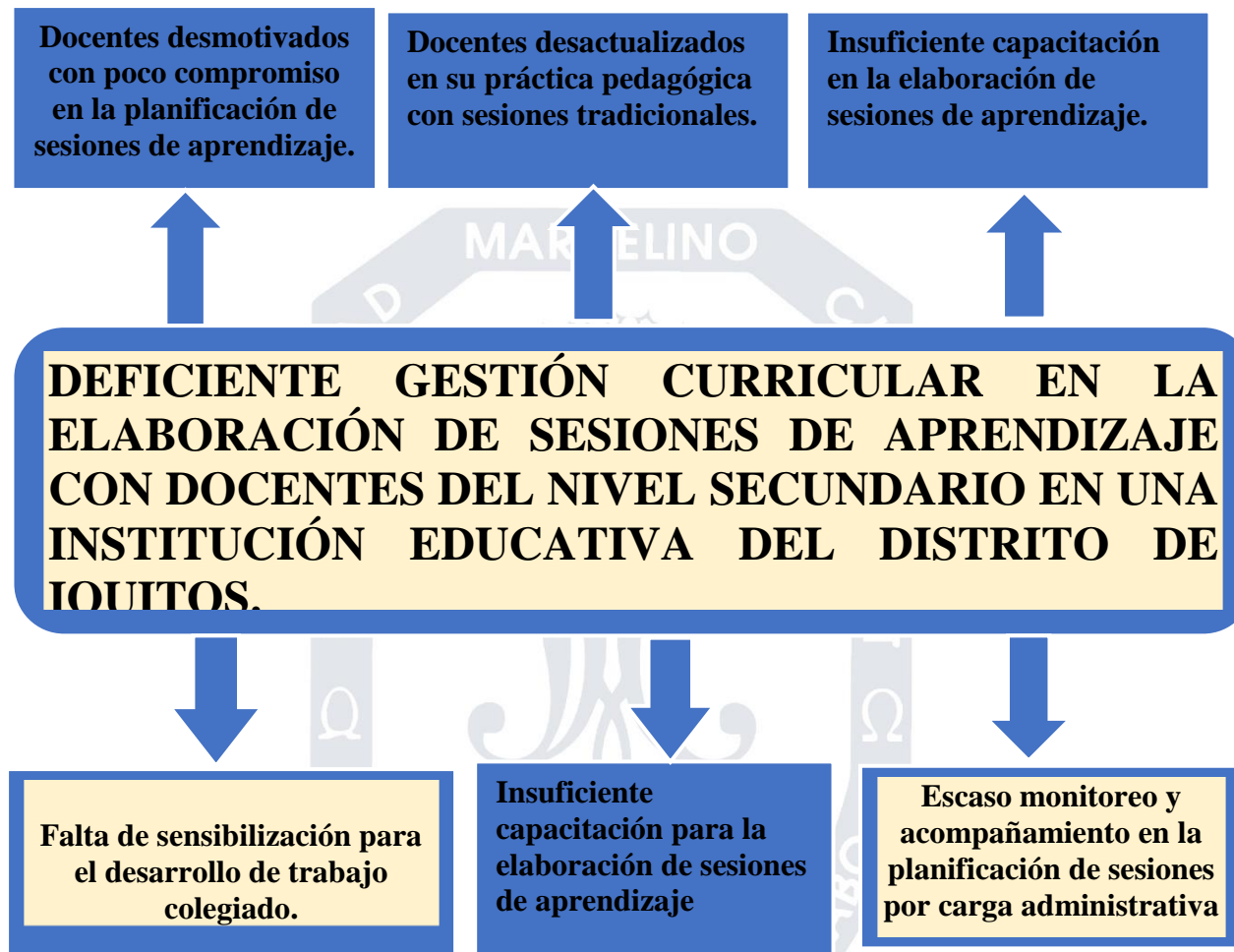
Título: Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos.	¿Cómo fortalecer la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos?	Plan de capacitación en gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos.	Diseñar un plan en la Gestión curricular para elaborar sesiones de aprendizaje con docentes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Iquitos, región Loreto	-Sensibilizar a los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje -Propiciar capacitaciones para empoderar a los docentes del nivel secundario en la elaboración de sesiones de aprendizaje. -Priorizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel secundario en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Enfoque: cualitativo Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa



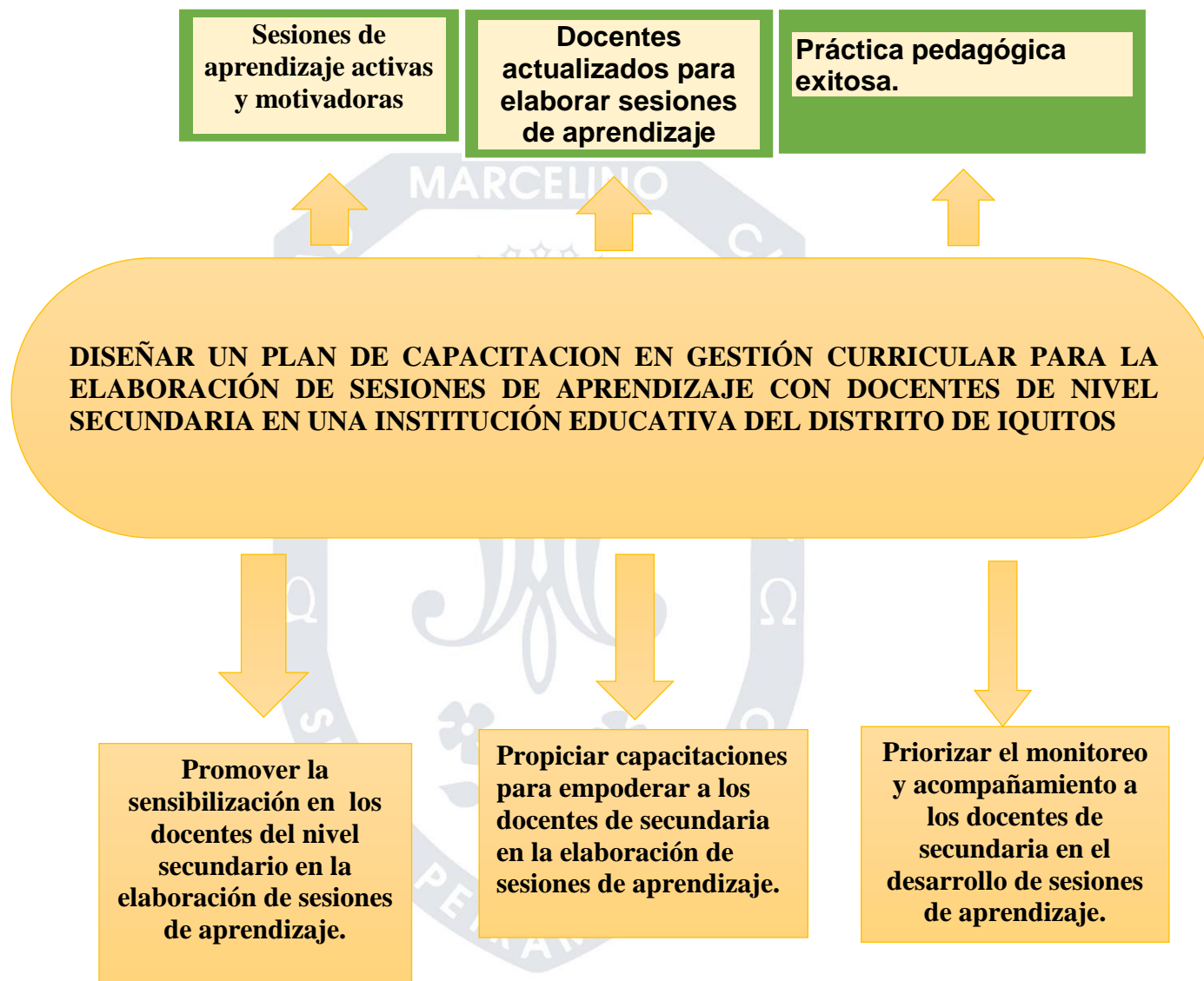
APÉNDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

INSTRUMENTOS

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Te gusta ser maestro?, ¿Estas contento con tu trabajo?, ¿Por qué escogiste esta carrera?

.....
.....
.....
.....

-
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas para la elaboración de sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

-
-
2. ¿Conoce los momentos pedagógicos para la elaboración de las sesiones de aprendizajes?, ¿Cuáles son?

.....
.....
.....
.....

-
-
-
3. ¿Qué dificultades o problemas se presentan para la aplicación de los momentos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

MONITOREO

1. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué aspectos se debe mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

APÉNDICE 5

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



JORNADA DE REFLEXIÓN



SESIONES DE APRENDIZAJE COMPARTIDA



JORNADA CON PADRES DE FAMILIA



CIRCULOS DE INTER-APRENDIZAJE