



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MEJORA DE LA GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS PARTICIPANTES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "ALIARDO SORIA PÉREZ" DEL DISTRITO DE CALLERÍA

AUTOR: Pastor Mera Orosco

ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres: José Benjamín Mera Sarmiento y Diana Orosco Reátegui, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37

4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41

Apéndices.

Matriz de consistencia.

Árbol de problemas.

Árbol de Objetivos.

Instrumentos.

Evidencias de las acciones realizadas.

RESUMEN

Con la ejecución del presente Plan de Acción, se busca modificar la práctica docente de manera que esté destinada a lograr el perfil de egreso de los estudiantes, a través de una eficiente planificación curricular, practicando una convivencia escolar optima, en concordancia con el currículo por competencias y en donde la evaluación formativa sea el común denominador. Con ese propósito, se le ha denominado: Mejora de la Gestión De La Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias en los Participantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito De Callería.

Su metodología es cualitativa; desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Se utilizó como instrumento, la entrevista a los docentes y el cuaderno de campo; para el levantamiento del diagnóstico se utilizó el primer monitoreo a la labor docente en el aula en donde se identificó al problema. Con el propósito de dar solución a la problemática planteada y como parte de la ejecución del presente trabajo académico, se ha elaborado el Plan de Mejora Continua para los docentes de la institución educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, sustentado en los referentes conceptuales y teóricos con el siguiente planteamiento del problema: ¿De qué manera la planificación curricular orientada al desarrollo de competencias permite contribuir al fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería?

En la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, falta Mejorar la Gestión de la Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias de sus Participantes; esto será posible, con la puesta en ejecución del presente Plan de Acción.

Palabras clave: Gestión, planificación curricular, labor docente en el aula.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción, tiene como objetivo la mejora de la planificación curricular para el desarrollo de competencias de los participantes en el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería, dentro del marco de lo establecido por la R.M. N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. Del mismo modo, se busca potenciar el intercambio y la difusión de experiencias de buenas prácticas.

Pretendemos fortalecer las competencias de los docentes del CEBA ASP en el conocimiento del Diseño Curricular Nacional, el acompañamiento pedagógico y las estrategias para promover el trabajo colaborativo, para optimizar la calidad de nuestro servicio a la población estudiantil a partir del año en curso y perdure en el tiempo, teniendo como escenario un contexto marginal, con un Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH - D) de 0.563, lo cual muestra notoriamente la desigualdad que existe en el país (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016). La metodología utilizada es la cualitativa, en tanto, se hizo un estudio de la realidad en su contexto natural.

Esta organizado en cuatro capítulos: el primero referido a la identificación del problema; el segundo, trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercero versa sobre el tipo y el diseño de investigación y el cuarto capítulo trata sobre la propuesta del plan de acción que involucra el diseño, implementación y plan de monitoreo.

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema; en él presentamos la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación

problemática, la formulación del problema, el planteamiento y alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo presentamos los referentes conceptuales y experiencias anteriores tales como: antecedentes nacionales, antecedentes internacionales y referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada los mismos que son: plan de formación continua para docentes, acompañamiento pedagógico, trabajo pedagógico y trabajo colegiado.

El tercer capítulo se refiere al Método; contiene el tipo de investigación y el diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción: diseño, implementación y plan de monitoreo.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y los apéndices que en total son cinco.

Las aspiraciones, expectativas del autor luego de concluido el trabajo académico, son en primer lugar solucionar la problemática planteada y de esa manera, contribuir con una propuesta más a la solución de problemas comunes en otras instituciones educativas del país.

Por todo lo expuesto, invitamos a leer la presente propuesta, teniendo presente que como docentes que laboramos en el área de la gestión institucional, estamos comprometidos en la contribución de propuestas innovadoras que fomenten oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez está ubicada en el en el Jr. José Balta S/N del Asentamiento Humano “Nuevo Paraíso”, del Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. Se encuentra ubicada en zona urbana marginal, cuya población se ubica en el Nivel socioeconómico E: En donde la mayoría son independientes, obreros especializados en construcción, vendedores ambulantes, servicio doméstico, chofer transportista, obreros no especializados o eventuales, con ingresos diarios, semanales y mensuales.

La sede del Centro Referencial es compartida con la I.E. N° 64020 “Luis Alberto Sánchez”, es de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: cinco pabellones de aulas, un mini coliseo y un pabellón de servicios higiénicos, así como ambientes para recreación. Labora en los turnos mañana, tarde y noche, siendo que el turno nocturno es de uso exclusivo para el CEBA Aliardo Soria Pérez.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria (ciclos inicial e intermedio) y secundaria (ciclo avanzado), en la forma de atención presencial y semipresencial, a una población estudiantil que supera los seiscientos (600) alumnos que son atendidos tanto en el centro referencial así como en un total de siete (07) centros periféricos distribuidos en 24 secciones con sus respectivos docentes, de los cuales veintitrés (23) son nombrados y un (01) contratado; el equipo directivo está conformado solo por el director. No contamos

con personal administrativo; el ciclo inicial está estructurado en 1° y 2° grados: el ciclo intermedio se organiza en 1°, 2° y 3° grados, mientras que el ciclo avanzado se organiza en 1°, 2° 3° y 4° grados.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada por la Dirección, la Comunidad Magisterial y el Concejo de Participación Estudiantil COPAE y para su funcionamiento contamos con el Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan Anual de Trabajo PAT, Proyecto Curricular Institucional PCI y el Reglamento Interno RI como instrumentos de gestión, con los que garantizamos una administración democrática, participativa, inclusiva, intercultural y con enfoque de derechos.

El Distrito de Callería sede donde se encuentra ubicada nuestra institución educativa, cuenta con una población de 154 082 habitantes, de acuerdo con el Plan Distrital de Seguridad Ciudadana 2018 – Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC del Distrito de Calleria – Coronel Portillo – Departamento De Ucayali. De acuerdo a Cuicapuza, Miguel Enrique, las principales actividades económicas son la agrícola: cultivos de arroz, maíz, plátano y yuca; producción forestal: madera, cortezas, látex y otros productos diferentes a la madera; producción pesquera: boquichico, doncella, dorado y gamitana; explotación de recursos energéticos: exploración petrolera; potencial de desarrollo turístico: lago de Yarinacocha, Imiría y quebrada Canuja. Conforme se afirma en la Reseña Histórica y Cultural - BCRP, los vestigios más antiguos de habitantes en la Región Ucayali datan de 2 000 años a.C. Hacia el 800 a.C. se observa la influencia de la cultura Chavín en los restos cerámicos, en tanto que desde 1 320 d.C. se observa la aparición de la cerámica policromada parecida a la encontrada en el lago Imiría (Ucayali), características que se conservan hasta la actualidad.

La relación con los padres de familia se da a través del Concejo de Participación Estudiantil COPAE que es la organización estudiantil que agrupa a los estudiantes, quienes a través de sus representantes participan en la toma de decisiones y en la gestión de la institución educativa; asimismo las relaciones con la comunidad son armoniosas, toda vez que los estudiantes provienen de ella. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en los talleres que permiten el fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes tales como: computación, inglés y formación laboral.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: a) 100% del personal docente nombrado, quienes se esmeran por realizar cada día una labor que se caracteriza por su puntualidad, responsabilidad y eficiente desempeño; b) contamos con ambientes nuevos y saludables y c) disfrutamos de un buen clima institucional. Como debilidades podemos mencionar que: a) no tenemos acceso al aula de cómputo; b) los estudiantes no son beneficiarios del programa qali warma y c) no contamos con talleres para la enseñanza de opciones laborales. Identificamos como oportunidades la presencia en nuestro distrito de instituciones de educación superior como la Universidad Nacional de Ucayali UNU, Universidad Alas Peruanas UAP, entre otras. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos lograr a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, podemos mencionar que: el problema priorizado se relaciona

consistentemente con sus causas y los factores asociados a éstos; surge a raíz de que el director en su calidad de líder pedagógico realizó el monitoreo de diagnóstico a la labor docente en el aula, detectando que algunos docentes no planificaban su labor docente en el aula. Siendo aquella responsabilidad directa del director, se tiene que en la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, existe una inadecuada gestión de la planificación curricular sólo en el extremo de los citados docentes. De acuerdo a nuestro planteamiento contenido en el árbol de problemas, la inadecuada gestión de la planificación curricular, tiene como causas al:

- 1) Poco dominio del Diseño Curricular de EBA.
- 2) El acompañamiento pedagógico no atiende la necesidad formativa de Planificación.
- 3) Limitado manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.

Las consecuencias que generan las citadas causas son las siguientes:

- 1) Descontextualización de la planificación curricular de la IE.
- 2) Práctica pedagógica de los docentes es tradicional y rutinaria.
- 3) Bajo nivel de logro en sus aprendizajes.
- 4) Diversidad de formas de planificar y desarrollar su labor docente.

Frente al problema planteado se elaboró un árbol de objetivos tendientes a solucionarlos, teniendo como referencia el problema, sus causas y consecuencias, siendo estos:

OE 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.

OE 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a la necesidades formativas de los docentes.

OE 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.

El problema priorizado se vincula a:

1. Las Dimensiones de la Gestión Escolar. Dimensión 2: Gestión Curricular.
Dimensión 4: Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE.
2. Los Compromisos de Gestión. Compromiso de Gestión 3: Cumplimiento de la Calendarización. Compromiso de Gestión 4: Acompañamiento y Monitoreo.
3. Las Competencias Del Director. Dominio1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
4. Dimensiones de Liderazgo. Dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.

La institución Educativa solo cuenta con un director quien ostenta el grado de magister y se encuentra en capacitación constante para brindar un mejor servicio.

El 100% de los docentes son nombrados, en proceso de capacitación constante, mientras que los estudiantes son niños jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, quienes por diversos motivos no culminaron sus estudios en el Educación Básica Regular y provienen en su mayoría de hogares precarios y de bajos recursos económicos.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación limitado manejo de la planificación curricular en el desarrollo de competencias afecta la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería, se ha priorizado la programación curricular, toda vez de que algunos docentes no planifican convenientemente su labor docente en el aula. En ese sentido se ha planteado el problema a través de la siguiente pregunta: ¿De qué manera la planificación curricular orientada al desarrollo de competencias permite contribuir al fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando y los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice B**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E. tales como: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones. De acuerdo a

nuestro planteamiento contenido en el árbol de problemas, la inadecuada gestión de la planificación curricular, tiene como causas:

1. Poco dominio del Diseño Curricular de EBA. Pese a que el Ministerio de Educación de manera permanente publica el Diseño Curricular en su portal y en otras páginas web, algunos maestros simplemente no cuentan con un ejemplar de Diseño Curricular y otros, teniéndolo no lo leen, hecho que conlleva a que tengan poco dominio del Diseño Curricular. A todo ello, se suma el hecho de que pese a que el director de manera colegiada elabora la planificación curricular institucional o proyecto curricular, algunos docentes no cuentan con sus sesiones de aprendizaje. Siendo el director el representante legal de la institución educativa, recae en su persona todos los activos y pasivos de la institución.
2. El acompañamiento pedagógico no atiende la necesidad formativa de planificación. Del mismo modo, cuando el director realiza el acompañamiento a la labor docente en el aula, brinda asesoría al docentes respecto de cómo debe planificar su trabajo en el aula y cómo debe ejecutarlo en los tres momentos del desarrollo de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los seis procesos pedagógicos intervinientes en cada momento del desarrollo la sesión de aprendizaje.
3. Limitado manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes. En este aspecto también, algunos docentes no cumplen los roles asignados en los trabajos colaborativos, evidenciando limitada participación, hecho que da la impresión que el director tiene un limitado manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo.

Las consecuencias que generan las citadas causas son las siguientes:

1. Descontextualización de la planificación curricular de la IE. Cuando un docente no cuenta con su planificación curricular, no solamente realiza una labor improvisada, sino también descontextualizada con respecto a la planificación curricular de la I.E..
2. Práctica pedagógica de los docentes es tradicional y rutinaria. Cuando un docente incurre en las causas que generan la inadecuada gestión de la planificación curricular, se ubica en una práctica tradicional y rutinaria en donde están ausentes la planificación, la diversificación y la contextualización curricular.
3. Bajo nivel de logro en sus aprendizajes. Como consecuencia de lo anterior, tenemos inevitablemente un bajo nivel de logro de aprendizajes, lo que se evidencia en la existencia de estudiantes desaprobados, retirados y repitentes al finalizar el año lectivo. El único responsable de todo es el director.
4. Diversidad de formas de planificar y desarrollar su labor docente. Cuando de manera colegiada se elabora el Proyecto Curricular Institucional PCI, se establece la planificación de las unidades de aprendizaje e incluso de los planes de sesión de aprendizaje. Cuando un docente no cumple con dicha programación, estamos frente a la diversidad de formas de planificación; el responsable directo de la existencia de esta variedad de programaciones es el director.

Frente al problema planteado se elaboró un árbol de objetivos tendientes a solucionarlos, teniendo como referencia el problema, sus causas y consecuencias, el mismo que quedó establecido de la siguiente manera:

OE 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.

OE 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a la necesidades formativas de los docentes.

OE 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto, la Institución Educativa evidencia fortalezas y oportunidades que nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, Mejora de la Gestión de la Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias en los Participantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Buena Gestión de la Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias en los Participantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice C*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Con el propósito de dar solución a la problemática planteada, se ha elaborado el Plan de Mejora Continua para los docentes de la institución educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, cuyo desarrollo se dará en un contexto democrático y de fortalecimiento del clima institucional propicio para el desarrollo del proceso educativo.

Este plan, tiene como objetivo plantear instrumentos y recursos que ayuden a implementar planteamientos de innovación pertinentes y de mejora de la calidad de la labor docente, investigadora y de gestión, todo ello, dentro del marco de lo establecido por la R.M. N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. Del mismo modo, se busca potenciar el intercambio y la difusión de experiencias de buenas prácticas.

El resultado de la aplicación efectiva del presente Plan de Acción, se plasma en la consecución de una gestión curricular mucho más eficiente, y en el posicionamiento sólido y estable de la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, como líder de la modalidad de educación básica alternativa.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
1) Poco dominio del Diseño Curricular de EBA.	OE 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.	Gestión curricular	ACC1: Taller sobre el dominio del Currículo Nacional de la EBA. ACC2 :GIA para reflexionar sobre la aplicación del Currículo Nacional de la EBA .

<p>2) El acompañamiento pedagógico no atiende la necesidad formativa de Planificación.</p>	<p>OE 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a la necesidades formativas de los docentes.</p>	<p>Monitoreo acompañamiento y evaluación</p>	<p>ACC3: taller sobre el acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC4: Planificar y ejecutar visitas de acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC5: GIA para reflexionar respecto del grado de aprobación, desaprobación, sugerencias e inquietudes a la asesoría brindada por el director a los maestros.</p>
<p>3) Limitado manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.</p>	<p>OE 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>ACC6: taller sobre manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes. ACC7: GIA para reflexionar sobre las ventajas, desventajas e importancia, del trabajo colaborativo entre los docentes</p>

1.5 Justificación.

Las transformaciones que requiere la Educación Básica Alternativa de cara a las exigencias de la sociedad del conocimiento, plantean nuevos retos y desafíos para el director, en su condición de líder pedagógico de la Institución Educativa. Es necesario que el director sea capaz de innovar y anticiparse a las nuevas circunstancias de la sociedad actual, más aún en estas etapas de elaboración de nuevos planes de estudio en las que se exige desarrollar la metodología docente en coherencia con las propuestas realizadas por el MED. La expectativa en la formación del docente de educación básica alternativa nos lleva a impulsar un tipo de formación que es requerido, para fortalecer sus competencias respecto de la planificación curricular. La Institución Educativa Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Aliardo Soria Pérez, a través de su Plan anual de Trabajo, tiene como objetivo

prioritario mejorar la calidad de la labor docente, la investigación y la gestión en la institución educativa.

Para el logro de dicho objetivo, se ha elaborado el plan de formación continua para docentes en servicio para la mejora continua de sus capacidades y conocimientos. El Plan de Formación Continua para Docentes en Servicio del CEBA Aliardo Soria Pérez, parte de la necesidad de apoyar un proceso de renovación que pretende apoyar al profesorado y a otros miembros de la comunidad educativa en su conjunto, sin menoscabo de que se pueda ofertar a personas externas a la institución educativa, con una oferta holística y compleja, con estrategias formativas variadas y articuladas, que al mismo tiempo, le otorguen flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas actuales, en concordancia con los compromisos de gestión tres (3) Cumplimiento de la Calendarización Planificada en la Institución Educativa y cuatro (4) Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa y por extensión los restantes tres.

Desde ese punto de vista se propone este Plan de Formación Continua, con la finalidad también, de que sea un apoyo en esta etapa de cambios y demandas que exigen nuevas respuestas y plantean múltiples desafíos. Bajo este contexto, se definen líneas generales que se concretarán e integrarán con las acciones propuestas, según las necesidades manifestadas por la propia comunidad educativa. Del mismo modo, pretende ser un programa de amplia cobertura, donde las acciones sean construidas de manera consensuada. Es necesario, a su vez, integrar todas las actividades enfocadas a la formación inicial y continua del personal docente en una sola entidad, que coordine toda la oferta formativa. Esto no sólo facilitará su gestión y coordinación, sino que también permitirá una mejor difusión de la oferta de formación continua de la comunidad educativa del CEBA Aliardo Soria Pérez.

Hay que reconocer que no se contaba con un programa de formación que articulara diversas estrategias formativas para atender a las necesidades de nuestro profesorado. Ésta era una necesidad sentida y compartida por muchos profesores y por la comunidad educativa en general. Por ello, entre los propósitos de este Plan de Formación Continua, se hace hincapié en facilitar la adecuada implantación de un modelo educativo que permita desarrollar metodologías docentes centradas en el papel activo de los estudiantes, a la vez que fomente y apoye procesos de innovación en la práctica educativa que impulsen una mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la investigación y de la gestión.

Desde la reflexión anterior, se puede colegir que con el presente Plan de Formación Continua del CEBA Aliardo Soria Pérez se pretende:

- Capacitar a los docentes del CEBA ASP en el conocimiento del Diseño Curricular Nacional, con la finalidad de fortalecer el dominio sobre el Diseño Curricular de EBA.
- Capacitar a los docentes del CEBA ASP respecto del acompañamiento pedagógico destinado a atender la necesidad formativa de planificación de los docentes del CEBA ASP.
- Fortalecer las competencias de los docentes respecto del manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Gómez Londoña, 2018), dice: que las causas de las inadecuadas programaciones curriculares que impiden una mejora de la gestión de la planificación, son el escaso conocimiento de las necesidades de los estudiantes por parte de las docentes, el poco conocimiento de los procedimientos de ejecución curricular, la mínima oportunidad de participación de las familias en los procesos de programación curricular y el limitado monitoreo y acompañamiento a los profesionales de la I.E., o sea del director.

(Sandoval A. R., 2018) Al respecto nos dice:

(...) A la luz de las cifras, los logros obtenidos en el 2016 en el área de Matemática merecen una intervención, mediante un plan de acción que nos ayude a mejorar los resultados de los estudiantes, en ese sentido se propone la conformación de comunidades profesionales del aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo y

la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica del docente dando cumplimiento a los compromisos de gestión escolar y al Marco del Buen desempeño Directivo. Para ello, se han diseñado actividades que permitirán el logro de los objetivos propuestos en el Plan.

(Carrasco S. , <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>, 2002) Manifiesta que:

(...) Al analizar y medir la variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en todo los aspectos que comprende, es decir, en la gestión institucional, administrativa y curricular (...).

2.1.2 Antecedentes internacionales

De entre varios autores se eligió solo a tres, siendo los siguientes:

(Salgado Bustamante, Marianella y Medel Toro, Jorge, 2015)

(...) la gestión curricular del director y del equipo directivo y su inferencia en los resultados académicos de sus estudiantes, el resultado de la investigación y la propuesta de intervención derivada de la misma está enfocada en los actuales lineamientos de mejoramiento de la educación nacional, las que están determinadas por propuestas educativas que están establecidas principalmente en el Marco para la Buena Dirección, documento desarrollado por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad y eficiencia de la gestión de los líderes educacionales en los centros educativos del país, todo esto con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar la calidad de la educación chilena (...)

(Ardila, 2015) Asevera que:

(...) Estos aspectos inherentes al desarrollo de la corporalidad, son elementos integradores del componente curricular de la institución educativa para que sean abordados efectivamente de manera transversal e interdisciplinariamente a través del PEI (proyecto educativo institucional). En este sentido, la pregunta de investigación aborda la gestión curricular como un elemento fundamental e integrador del componente curricular de la institución. En este orden de ideas, se desarrollan diferentes aspectos relacionados con el currículo y la gestión curricular que ayudan a estructurar e implementar la investigación (...)

(Carrasco A. , 2014) Sostiene que:

La gestión curricular es un fenómeno educativo complejo que presenta distintas aristas en su configuración, al ser un fenómeno complejo de abordar necesita de espacios claros y definidos para su desarrollo e implementación en las escuelas. Por otra parte, la complejidad del fenómeno también ha generado cambios en las políticas educativas en relación del rol de quién debe guiar este proceso: el director, a quien se le están exigiendo nuevos estándares de desempeño, que buscan perfilarlo como un líder pedagógico que sea capaz de gestionar el currículo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

La experiencia se desarrolló en horas de clase, durante la labor de monitoreo y acompañamiento a la labor docente, con el propósito de lograr aprendizajes de calidad de los estudiantes. Bajo este contexto, tenemos como destinatarios del trabajo directivo, a los maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad en su conjunto, en tanto, la educación es un fenómeno social creado por la sociedad y destinada a ella. Por cierto, la labor del director como uno de los actores del sistema educativo, incide directamente en el desempeño de los maestros en el aula y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En otras palabras, es el ente de quien depende que los maestros lleguen a los educandos con las estrategias más idóneas, que permita a éstos tener acceso a una educación de calidad, que por derecho constitucional le asiste.

En nuestra condición de directivo al finalizar el año lectivo, realizo jornadas pedagógicas destinadas a fortalecer las capacidades docentes en el área de planificación, para actualizar el Proyecto Curricular Institucional, que como uno de los cuatro instrumentos de gestión normados por el artículo 137° del D. S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, constituye el eje principal, el horizonte, el referente a seguir en todo cuanto se tiene que hacer respecto de la planificación de la labor docente sea a corto, mediano o largo plazo. En este orden de ideas, el director en su condición de Líder Pedagógico, tiene la obligación de realizar una adecuada gestión de la planificación curricular, la misma que se traduce en el monitoreo, acompañamiento y asesoría a la labor del docente de aula.

Siendo así, tenemos que si los docentes no realizan adecuadamente sus planificaciones curriculares a corto plazo tales como unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, entonces existe una inadecuada gestión de la planificación curricular solo en el extremo de la minoría. Sin embargo, esta inadecuada gestión de la planificación curricular no implica bajo ningún punto de vista, que el problema se haya generalizado a todos los maestros de

la institución educativa, por cuanto, solo son algunos docentes quienes presentan deficiencias en cuanto a su planificación, lo que tampoco libera de responsabilidad al director, por cuanto como líder pedagógico, es responsable directo de todos los problemas en las que pudiera involucrarse la comunidad educativa que representa y la solución de los mismos. A continuación, presento algunos referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada; éstas son:

Plan de Formación Continua para Docentes.

Las opiniones al respecto son las siguientes:

(Salesianas, http://www.escuelasalesiana.com/docs/PLAN_FORMACION.pdf, 2018)

Los procesos formativos deben ser entendidos como tales procesos y no como acciones puntuales. Normalmente cubrir una necesidad formativa requiere de un trabajo constante y sostenido en el tiempo. Los ‘cursillos’ de unas pocas horas suelen ser ineficaces.

(Valenciano,

https://www.unioviado.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf, s.f.)

Plan de Formación Continua es un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de sus conocimientos.

Como podemos apreciar, en ambos conceptos se hace referencia a que un plan de formación continua como tal debe ser un conjunto de acciones programadas para desarrollarse en un determinado tiempo, con el objeto de lograr un propósito.

Gestión de la Planificación Curricular.

¿Qué es la gestión curricular? Lirmi nos dice que:

(LIRMI, 2017)

La gestión curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, *planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Incluye las acciones tendientes a asegurar la *cobertura curricular* y *mejorar la labor educativa*.”

Lo que quiere decir que para que se haga una Gestión Curricular, primero debemos planificar y ejecutar un Plan de Formación continua, en donde el Plan de Formación Continua juega el papel de género y la Gestión de la Planificación el de la especie, por lo que no podría existir una sin la otra.

Acompañamiento pedagógico. Es importante la opinión al respecto de Ortiz y Guissel quienes dicen que:

(Ortiz Hernandez, 2014) dice al respecto que:

El acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Dicen además que es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

(Minedu, 2017)

El Ministerio de Educación dice que el acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica

al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica.

Trabajo colegiado. Barraza y Guzmán, dicen al respecto que:

(Barraza Barraza, Laurencia & Guzman Arredondo Arturo, 2005) el trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

De los conceptos citados, se puede colegir que a través del trabajo colegiado se busca cambiar la estrategia de trabajo individualista por la participativa, en donde todos tengan la oportunidad de emitir opiniones, compartir experiencias exitosas y finalmente tomar las mejores decisiones que contribuyan al mejoramiento de la labor docente en el aula y al fortalecimiento de los vínculos de amistad y del buen clima institucional.

Educación Básica Alternativa.

De acuerdo a lo establecido por el Artículo 67° del D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, la Educación Básica Alternativa es una modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Atiende a jóvenes y adultos, así como adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo. Conforme a Ley, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y Secundaria.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Como se puede apreciar, la propuesta titulada: Mejora de la Gestión De La Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias en los Participantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito De Callería, explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Así mismo, el Plan de Acción aplicado en la Institución Educativa, nos orienta que este tipo de investigación apunta a reforzar el desempeño en el aula por parte de los docentes y su actitud de cambiar frente a su práctica pedagógica, orientado por el líder pedagógico a través de la formación continua de su profesionalismo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como Mejora de la Gestión de la Planificación Curricular para el Desarrollo de Competencias en los Participantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Planificar acciones de capacitación a los docentes sobre el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la programación curricular, como un instrumento para la planificación de la labor docente en el aula de los participantes de la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la

planificación curricular en la labor docente mejora el nivel de desempeño de los estudiantes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general

Elaborar un plan de formación docente dirigido a la planificación curricular para el desarrollo de competencias de los participantes en el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.

Objetivo específico 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a las necesidades formativas de los docentes.

Objetivo específico 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.

4.1.2 Participantes

Los participantes lo constituyen la comunidad educativa del CEBA Aliardo Soria Pérez, que está conformado por 23 docentes, un coordinador y el director. La muestra lo constituyen los cinco docentes que mostraron deficiencias en la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Para considerar la muestra se utilizó la muestra no probabilística, de muestreo por conveniencia; involucra a docentes de los ciclos inicial, intermedio y avanzado.

4.1.3 Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.	1) Poco dominio del Diseño Curricular de EBA.	ACC1: Taller sobre el dominio del Currículo Nacional de la EBA. ACC2: GIA para reflexionar sobre la aplicación del Currículo Nacional de la EBA
OE 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a la necesidades formativas de los docentes.	2) El acompañamiento pedagógico no atiende la necesidad formativa de Planificación.	ACC3: Taller sobre el acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC4: Planificar y ejecutar visitas de acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC5: GIA para reflexionar respecto del grado de aprobación, desaprobación, sugerencias e inquietudes a la asesoría brindada por el director a los maestros.
OE 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.	3) Limitado manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.	ACC6: Taller sobre manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes. ACC7: GIA para reflexionar sobre las ventajas, desventajas e importancia, del trabajo colaborativo entre los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La propuesta aplicará la técnica de observación participante y la entrevista, considerando como instrumentos para la implementación del plan; En la etapa de planificación los instrumentos que se utilizaron son acta de conformación del equipo, instrumento de monitoreo y evaluación y cronograma de actividades, en la etapa de implementación los instrumentos que se utilizaron son las rubricas, ficha de análisis de resultados o sistematización y el formato del plan de acción, en la etapa de seguimiento se utilizaron las fichas de monitoreo, lista de cotejo, rubricas, escala evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Revisión documental	Fichas, guía, lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales:

Recursos humanos:

Director, administrativos, 14 docentes del nivel primaria, 10 docentes del nivel secundaria y estudiantes.

Materiales:

Módulos 1-2-3-4-5-6 de gestión escolar, proyector, Laptop, USB. Fotocopias, cartulinas, plumones, mota para pizarra, tijera, cinta masketape.

4.1.6 Presupuesto.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto destinado al financiamiento del presente Plan de Acción, provendrán directamente de los recursos económicos personales del director y de la comunidad magisterial de la Institución Educativa CEBA Aliardo Soria Pérez.

Tabla N° 4

Matriz de presupuesto.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de presupuesto, que recoge todos los gastos de la propuesta.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Taller sobre el dominio del Currículo Nacional de la EBA.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.
ACC2 :GIA para reflexionar sobre la aplicación del Currículo Nacional de la EBA	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.
ACC3: taller sobre el acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.
ACC4: Planificar y ejecutar visitas de acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.
ACC5: GIA para reflexionar respecto del grado de aprobación, desaprobación, sugerencias e inquietudes a la	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.

asesoría brindada por el director a los maestros.				
ACC6: Taller sobre manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.
ACC7: GIA para reflexionar sobre las ventajas, desventajas e importancia, del trabajo colaborativo entre los docentes.	Directivos, docentes, útiles de oficina, computadora, multimedia, impresora, copiadora, micros, Ecran.	1	S/. 200.00	Recursos propios.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la siguiente tabla contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

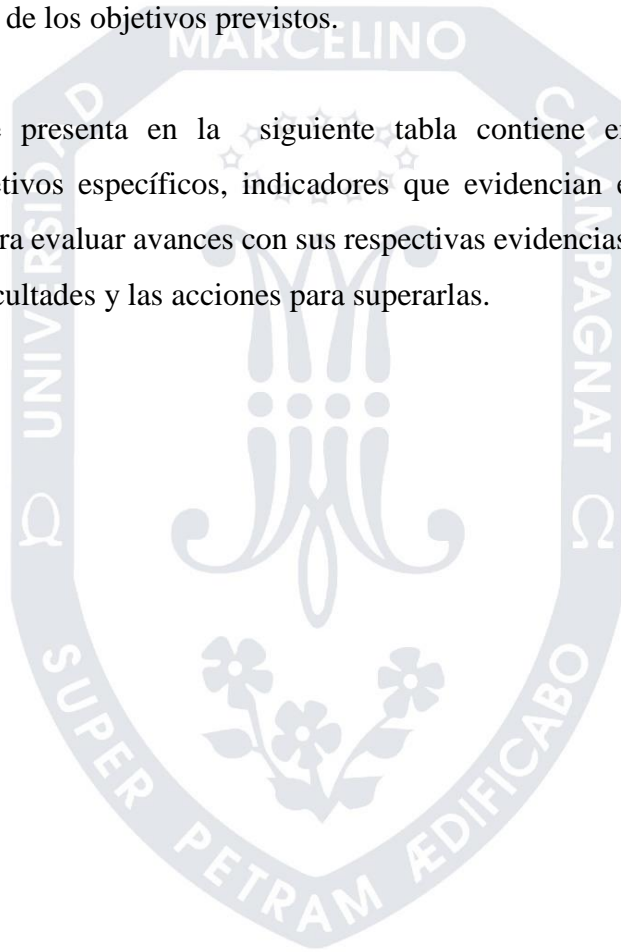


Tabla N° 6 Matriz de monitoreo y evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.	ACC1: Taller sobre el dominio del Currículo Nacional de la EBA. ACC2: GIA para reflexionar sobre la aplicación del Currículo Nacional de la EBA.	Nivel de implementación Porcentaje de docentes involucrados	100%				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo del docente Horas de clase 	<ul style="list-style-type: none"> Según sea el caso. es flexible
Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a las necesidades formativas de los docentes.	ACC3: Taller sobre el acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC4: Planificar y ejecutar visitas de acompañamiento pedagógico para atender la necesidad formativa de Planificación de los docentes. ACC5: GIA para reflexionar respecto del grado de aprobación, desaprobación, sugerencias e inquietudes a la asesoría brindada por el director a los maestros.	Nivel de implementación Porcentaje de docentes involucrados	100%				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo del docente Horas de clase 	<ul style="list-style-type: none"> Según sea el caso. es flexible
Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.	ACC6: Taller sobre manejo de estrategias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes. ACC7: GIA para reflexionar sobre las ventajas, desventajas e importancia, del trabajo colaborativo entre los docentes.	Nivel de implementación Porcentaje de docentes involucrados	100%				Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo del docente Horas de clase 	<ul style="list-style-type: none"> Según sea el caso. es flexible

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados.

Tabla N° 4

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Ardila, J. I. (2015).
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7875/ArdilaRojasJoseIgnacio2015.pdf?sequence=1>. Obtenido de
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7875/ArdilaRojasJoseIgnacio2015.pdf?sequence=1>:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7875/ArdilaRojasJoseIgnacio2015.pdf?sequence=1>
- Barraza Barraza, Laurencia & Guzman Arredondo Arturo. (2005).
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>. Obtenido de
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>.
- Barraza Barraza, Laurencia y Arturo Guzman Arredondo. (2005).
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>. Obtenido de
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>
- Bolivar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- Carrasco Saenz, A. (2014).
<http://www.tesischilenas.cl/index.php/record/view/280907>. Obtenido de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>
- Carrasco Diaz, S. (2002). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>.
Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1589>
- DOCPLAYER. (2003). <https://docplayer.es/9967366-1-trabajo-colegiado-y-educacion-integral-trabajo-colegiado.html>. Obtenido de
<https://docplayer.es/9967366-1-trabajo-colegiado-y-educacion-integral-trabajo-colegiado.html>: <https://docplayer.es/9967366-1-trabajo-colegiado-y-educacion-integral-trabajo-colegiado.html>
- Educación, M. d. (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Educación, M. d. (2017). <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf>

- diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf>
- EDUCREA. (s.f.). <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>. Obtenido de <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>: <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>
- España., U. d. (2010). http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7083/7083267/plan_de_formacion_del_pdi.pdf. Obtenido de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7083/7083267/plan_de_formacion_del_pdi.pdf: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7083/7083267/plan_de_formacion_del_pdi.pdf
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf
- Gómez Londoña, J. E. (2018). repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1878. Obtenido de repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1878: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1878>
- Gonzaga Martinez, W. (2018). <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>. Obtenido de <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>: <https://educrea.cl/las-estrategias-didacticas-en-la-formacion-de-docentes-de-educacion-primaria/>
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Hernandez Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos & Baptista Lucio, Maria del Pilar. (2014). https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Iberoamericana, R. (2002). <file:///C:/Users/user/Downloads/682Bausela.PDF>. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/682Bausela.PDF>: <file:///C:/Users/user/Downloads/682Bausela.PDF>
- Leon Sandoval, A. R. (2018). <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1959>. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1959>: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1959>

- LIRMI. (Abril de 2017). <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>. Obtenido de <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>: <http://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento de la práctica docente* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Nieto Mesa, M. O. (2009). <https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-de-competencias>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-de-competencias>: <https://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-de-competencias>
- Ortiz Hernandez, Ruth del Carmen & Sosa Téllez, Miurel Guissel. (2014). <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>: <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Rosas, F. (2014). <https://apreciacioness.blogspot.com/2014/09/las-clases-sociales-en-el-peru.html>. Obtenido de <https://apreciacioness.blogspot.com/2014/09/las-clases-sociales-en-el-peru.html>. : <https://apreciacioness.blogspot.com/2014/09/las-clases-sociales-en-el-peru.html>.
- Salesianas, E. (2018). http://www.escuelasalesiana.com/docs/PLAN_FORMACION.pdf. Obtenido de http://www.escuelasalesiana.com/docs/PLAN_FORMACION.pdf: http://www.escuelasalesiana.com/docs/PLAN_FORMACION.pdf
- Salgado Bustamante, Marianella & Medel Toro, Jorge. (marzo de 2015). http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf
- Sanchez Carlessi, Hugo & Reyes Meza, Carlos. (2002). <http://www.urp.edu.pe/editorial.universitaria/index.php?urp=libros&pp=Metodolog%EDa&abre=29>. Obtenido de <http://www.urp.edu.pe/editorial.universitaria/index.php?urp=libros&pp=Metodolog%EDa&abre=29>:

<http://www.urp.edu.pe/editorial.universitaria/index.php?urp=libros&pp=Metodolog%EDa&abre=29>

Sandoval, A. R. (2018). <http://repositorio.upch.edu.pe/hundle/upch/1959>. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/hundle/upch/1959>:

<http://repositorio.upch.edu.pe/hundle/upch/1959>

Valenciano, J. d. (s.f.).

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf. Obtenido de

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf:

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf

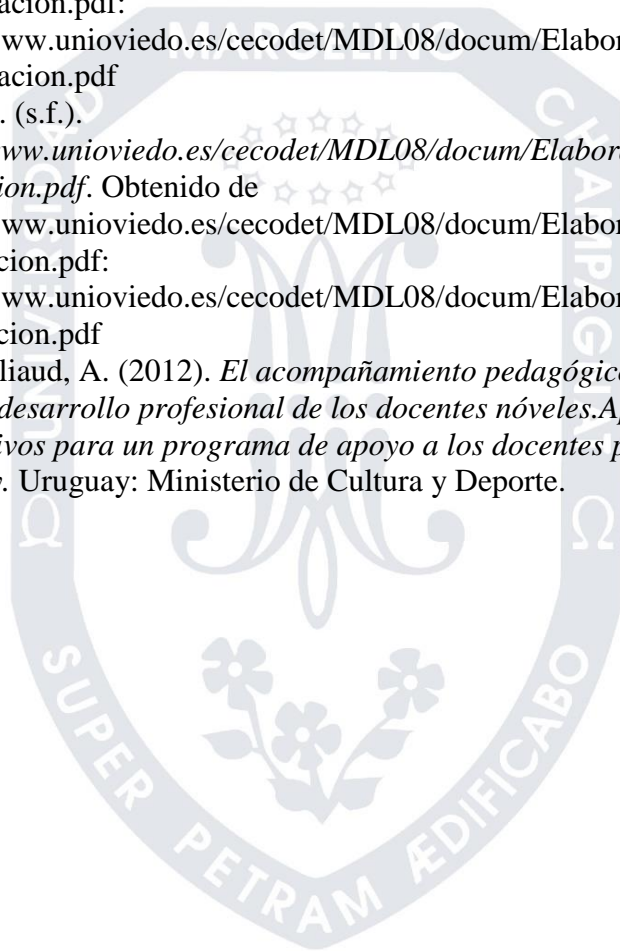
Valenciano, J. d. (s.f.).

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plande_formacion.pdf. Obtenido de

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plande_formacion.pdf:

https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plande_formacion.pdf

Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.



APÉNDICES

Apéndice A

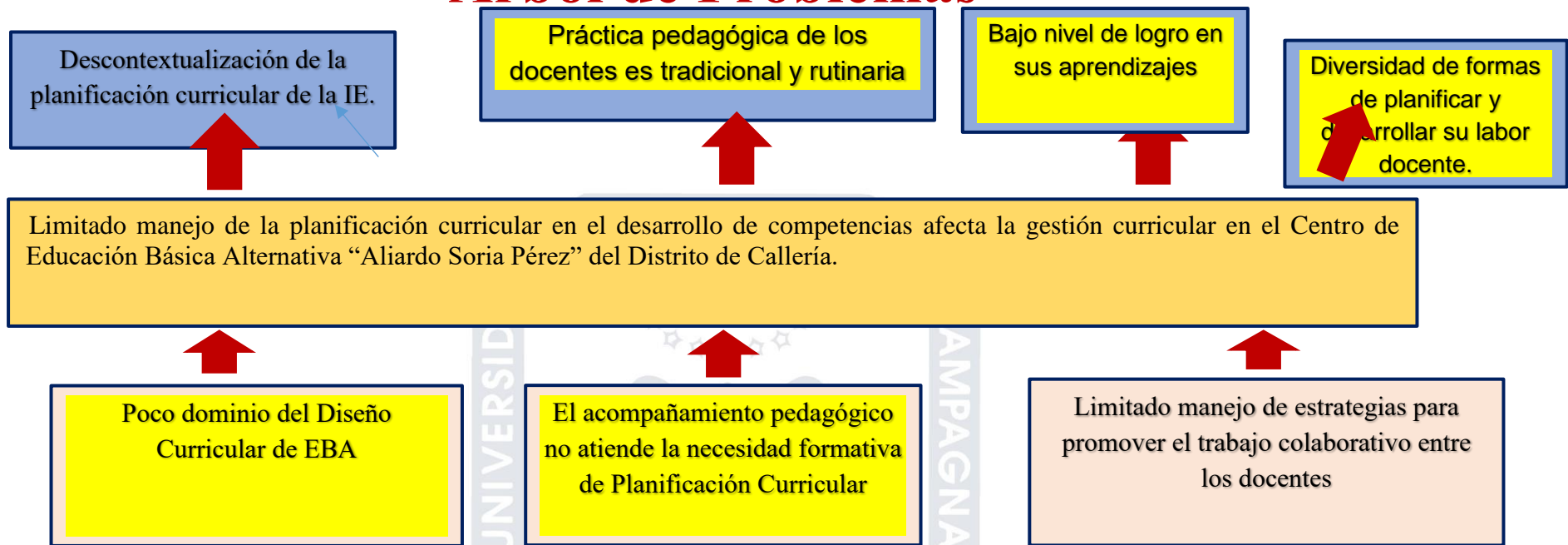
Matriz de consistencia del Plan de Acción

Título del Plan de Acción:

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado manejo de la planificación curricular en el desarrollo de competencias afecta la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería.	¿De qué manera la planificación curricular orientada al desarrollo de competencias permite contribuir al fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería?	Propuesta de formación docente en planificación curricular orientado al desarrollo de competencias en los Participantes para el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería.	Elaborar un plan de formación docente dirigido a la planificación curricular para el desarrollo de competencias de los participantes en el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa “Aliardo Soria Pérez” del Distrito de Callería.	<p>OE 1: Planificar acciones de capacitación a los docentes en el Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa.</p> <p>OE 2: Planificar acciones de acompañamiento pedagógico orientado a la necesidades formativas de los docentes.</p> <p>OE 3: Planificar acciones para promover el trabajo colaborativo entre los docentes.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p>

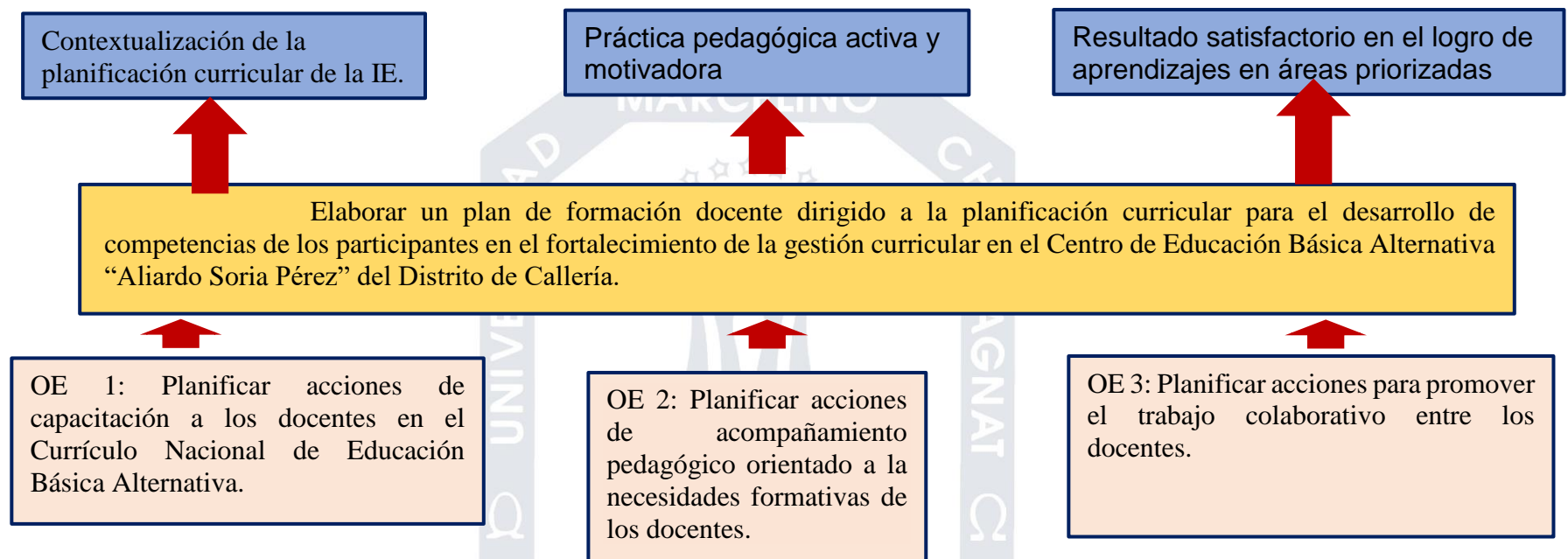
Apéndice B
Árbol de Problemas

Árbol de Problemas



Apéndice C
Árbol de Objetivos

Árbol de Objetivos



Apéndice E
FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



**BRINDANDO ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A
DOCENTES DE LA I.E. CEBA ALIARDO SORIA PEREZ SOBRE PLANIFICACIÓN
CURRICULAR**



ENTREVISTA A DOCENTES DE LA I.E. CEBAS ALIARDO SORIA PEREZ SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR.



**LUEGO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA I.E. CEBA ALIARDO SORIA
PEREZ SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

