



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
**ESPECIALISTA EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

Trabajo Académico

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA POR LOS DOCENTES
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40639 LA CAMPIÑA DEL DISTRITO SOCABAYA - AREQUIPA**

AUTOR: Jesús Martin Mengoa Durán

ASESOR: Dery Saida Miauri Aza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Especialista
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres que fueron los que sembraron en mí el deseo de ser cada día mejor para poder servir a los demás, a mis hijos y mi esposa por ser el impulso para seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1. Gestión curricular	20
2.2.2. Monitoreo acompañamiento y evaluación	21
2.2.3. Trabajo colegiado	22
2.2.4. Comunidades profesionales de aprendizaje.	23
2.2.5. Estrategias de comprensión lectora.	24
2.2.6. Comprensión lectora	25
2.2.7. Procesos en la comprensión lectora.	26
2.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora	27
2.2.9. Procesos didácticos de la comprensión lectora	28
2.2.10. Concepción del CNEB	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	47
Apéndices	
Matriz de consistencia	51
Árbol de problemas	52
Árbol de Objetivos	53
Instrumentos	54

RESUMEN

El presente trabajo de plan de acción lleva por título Gestión curricular en la comprensión lectora por los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 40639 La Campiña del Distrito Socabaya de Arequipa, el objetivo general fue fortalecer la gestión curricular en la comprensión lectora por los docentes mediante la implementación de un plan de la comunidad profesional de aprendizaje del nivel de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40639 La Campiña del distrito de Socabaya – Arequipa, debido a las bajas calificaciones obtenidas por los estudiantes.

El tipo de investigación es aplicada, el enfoque es una investigación cualitativa, diseño asumido es el de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de investigación acción. Las técnicas empleadas para el diagnóstico de la información fueron la técnica de árbol y la entrevista aplicado a los docentes.

Entre las conclusiones se confirma que al aplicarse este plan de acción mejorara notablemente en los docentes el conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, lo que a su vez elevara el rendimiento académico de los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: *Comprensión lectora, comunidades de aprendizaje profesional, Estrategias, Gestión curricular, Monitoreo acompañamiento y evaluación, trabajo colaborativo.*