



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**ACOMPañAMIENTO A LA PRACTICA DOCENTE PARA
MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60057 PETRONILA PEREA DE FERRANDO,
REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Manuel Ochavano Sahuarico

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Mi agradecimiento primeramente a mi Dios, por brindarme la sapiencia divina que me brindo en todo momento para la elaboración del presente trabajo.

A mi familia por su comprensión y paciencia que han tenido, para soportar el vacío familiar, debido al tiempo de preparación, estudio y hacer realidad el Plan de Acción denominado: “Insuficiente acompañamiento de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes en la IE, esperando que las propuestas planteados sirva para la mejora de la Educación de mi Distrito y Región.

El Autor

INDICE

Resumen	V
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	09
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	45
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	47
2 Árbol de problemas	48
3 Árbol de Objetivos	49
4 Instrumentos	50
5 Evidencias de las acciones realizadas	51

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	20
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	34
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	37
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	38
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	44

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado “**Plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, región Loreto....**”, es el resultado de un interés y motivación personal, con el objetivo de mejorar la Práctica Docente, en la IE. N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, referente al desarrollo de las competencias y las capacidades de aprendizaje. El mismo, que para hacer realidad el objetivo se tendrá la participación del equipo Directivo, docentes y Padres de Familia.

En la elaboración del Plan, se ha tenido el marco del Buen Desempeño Directivo y Docente como también las cinco dimensiones o práctica del liderazgo propuesto por Viviane Robinson la misma que propone diversas alternativas para solucionar el problema, primando una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades a través de una viable y pertinente implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Tal como describe Halddad (2000), que el monitoreo es una actividad que tiene por objeto conocer como utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos como directivos, orientarlos en el trabajo para la mejora y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Finalmente señalo que durante el proceso educativo, a pesar de contar con docentes calificados, sin embargo necesitan del apoyo y orientaciones de parte de los directivos, en el uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, de allí la implementación del presente Plan de Acción.

Palabras Claves: *Acompañar, Monitorear, Orientar y Liderar.*

PRESENTACIÓN

- El presente trabajo académico trata sobre uno de los problemas que viene afectando en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se da en el ámbito institucional y es referente al Acompañamiento y Evaluación, que por falta de una oportuna y eficiente Implementación no está contribuyendo en la mejora de la práctica docente, en la que concierne a los procesos pedagógicos y didácticos, en el nivel Primario de la Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando- Punchana- Maynas y Región Loreto. El presente Plan de Acción denominado **“Elaborar un plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de ferrando, región Loreto.”**, nace de un interés y motivación personal, con el objetivo principal de mejorar los aprendizajes, a través de un eficiente acompañamiento a la práctica docente, en el desarrollo de las competencias y las capacidades de aprendizaje, la cual influya en las necesidades y demandas de los estudiantes..
- Con el propósito y la necesidad de mejorar la práctica docente y por consiguiente el aprendizaje en la IE, se elaboró el presente trabajo, que a partir del análisis y diagnóstico situacional, se recoja información, conllevándonos a priorizar la problemática en la Institución Educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo profundizar en el conocimiento de la labor docente, del contexto sociocultural, la fortalezas , oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.
- Por tales razones se traza metas y objetivos para revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que permita fortalecer las

competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, planteando objetivos como la de monitorear la práctica docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos y Didácticos, a través de visitas en el aula, que conlleven a orientar y fortalecer el uso de herramientas, uso de materiales educativos y acuerdos de convivencia.

- Este trabajo académico, está organizado en **04 capítulos principales**: El **Capítulo I**, abarca todo lo que se refiere a la **Identificación del Problema**, el **Capítulo II**, contiene las referencias conceptuales y experiencias anteriores, el **Capítulo III**, trata todo lo referente al **Método** empleado y el **Capítulo IV**, abarca la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación.
- En el **primer capítulo**, veremos la identificación del Problema y su contextualización problemática, de la institución educativa y la formulación del problema identificado. Considera el planteamiento de alternativas de solución relacionándolo con los procesos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).
- En el **Segundo capítulo**, se ve los referentes conceptuales y experiencias con antecedentes nacionales e internacionales que contribuyen a fortalecer y a tener referentes valiosos para la búsqueda de soluciones al problema identificado a cambio de los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo (MBDDirectivo). Contiene la Propuesta, la implementación, sustentación de la alternativa de solución priorizada donde se presenta el marco conceptual sobre, acompañamiento y práctica docente; así como, definición y estrategias de monitoreo pedagógico, instrumentos de monitoreo sobre el Buen Desempeño Docente, estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y de Gestión de la Institución Educativa N°

60057 Petronila Perea de Ferrando. El **tercer capítulo**, se refiere a la Metodología, las estrategias, tipos de investigación, caracterización del rol como líder pedagógico, considerando las cinco dimensiones o práctica del liderazgo propuesto por Viviane Robinson, en la misma que se propone diversas alternativas para solucionar el problema, porqué y para qué se hace en cada una de las dimensiones propuestas.

- El **cuarto capítulo**, describe lo referente al Diseño del Plan de Acción, que abarca los objetivos del Plan, los participantes, las acciones a realizar, las Técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales a ser utilizados, como también el presupuesto y una matriz de monitoreo y evaluación. Así mismo, el cuarto capítulo incluye la matriz de planificación del plan de acción y su validación de la propuesta.
- El trabajo académico, concluye con la presentación de las respectivas referencias que se han empleado y los apéndices que soportan el trabajo.
- Hago mención que las aspiraciones y expectativas que tengo, es que este trabajo luego de haber concluido, permita contribuir en el mejoramiento de la práctica docente en mi IE, que soy parte, como la de los demás de mi distrito y provincia, que redunde en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y por ende en aporte de una educación de calidad.

“Mejor aprendizaje, mejores estudiantes”

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública de Educación Primaria y Secundaria de Menores N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, está ubicada en la Av. La Marina Km. 4.5 de la localidad de Bellavista Nanay, distrito de Punchana, Provincia de Maynas y Región Loreto, colindante con la Empresa TRIMASA, a 500 metros del hospital del Seguro Social, y rodeado de dos grandes ríos, el majestuoso Amazonas y el Nanay.

La IE., tiene una infraestructura, con ambientes y servicios en regular estado de conservación, debido antigüedad de su construcción, cuenta con ambientes para Dirección, Sub direcciones, Biblioteca, aula de Innovación pedagógica, tutoría, laboratorio, sala de profesores, Dpto. de Educación Física y 25 aulas, siendo sus servicios de desagüe y luz, de forma regular, cancha múltiple en mal estado, haciendo que estos servicios sean constantemente refaccionados. La Institución Educativa está ubicada en una zona inundable y focalizada con un alto nivel de Pobreza. Se puede sentir la falta de atención y apoyo de sus autoridades, a esto se une a la falta de compromiso y poca participación de parte de los Padres de Familia en el proceso educativo, que talves por la situación precaria económicamente en que viven, ya que la gran parte se recurren con trabajos independientes, descuidando sus compromisos con la Institución Educativa.01 Bibliotecario, 09 personal de servicio. Con un 95% de personal nombrado. Así mismo carece de algunas necesidades, como la falta de una Coordinación de Tutoría, Docentes para el Aula de innovación en ambos niveles que atiende. Señalamos que la IE, administrativamente se encuentra bien organizada, específicamente en lo referente a los documentos e instrumentos de gestión, como son; el PAT, RI, PCI, Normas de Convivencia y otros. Cuenta con aliados estratégicos como: Centros de Salud, Municipios, Policía Nacional, ONG, y otros.

La localidad de Bellavista Nanay, distrito de Punchana, provincia de Maynas y Región Loreto, cuenta con una población aproximada de 20,000 habitantes, siendo las principales actividades económicas de la gran mayoría (90 %) son la pesca, la agricultura, y 10 % en otros trabajos independientes (motocarrista, albañería, carpintería, vendedores ambulantes...), pero que no satisface su situación social y económica, conllevándole a declarar en un estado como una zona focalizada en extrema pobreza, esa gran mayoría vive en condiciones precarias no cuentan con los servicios básicos, sus zonas son inundables. Sin embargo la población a pesar de estos inconvenientes, son muy hospitalarias, colaboradores y trabajadores. Muy identificado con su cultura, tradiciones y costumbres, que son evidenciadas mayormente en sus festividades de sus juntas vecinales, fiestas patronales y las mingas.

La relación con los padres de familia, se puede considerar de buena, ya que prima el respeto, la confianza, colaboración y el compromiso para con sus hijos y la institución educativa. Así mismo las relaciones con la comunidad son muy alentadoras buenas, ya que se viene consiguiendo una cultura de paz, armonía y buena convivencia, haciendo que el clima institucional sean fortalecidas. Contamos en la Comunidad, con Instituciones que son considerados nuestros aliados estratégicos, llamase Municipalidad, defensoría del pueblo, PNP, Centro de Salud, Empresas y ONG, que nos brindan su apoyo desinteresado a la IE, con mobiliarios, materiales educativos, deportivos, charlas y salud, y por ende al bienestar de los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que se brinde un servicio eficiente y una educación de calidad, acorde a las exigencias de un mundo globalizado, de allí que nace el espíritu de este trabajo.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: al **personal docente**, como profesionales calificados y con ansias de seguir superándose, para impartir una educación de calidad, acorde a las exigencias este siglo. **Estudiantes**, participativos, responsables y con alto espíritu de seguir estudiando. Además identificamos

como oportunidades a las instituciones públicas y ONGs, que tenemos y reconocemos como aliados estratégicos, que contribuyen en la educación de nuestros estudiantes. A las instituciones, universidades que promueven capacitaciones y talleres, para los docentes en la mejora de la enseñanza. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, del distrito de Punchana podemos mencionar:

➤ **Causas:** Poca capacitación sobre acompañamiento pedagógico para los directivos.

Consecuencia: Desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad.

➤ **Causas:** Escasa motivación para participar en cursos y talleres de actualización.

Consecuencias: Improvisación en la práctica pedagógica..

➤ **Causas:** Poca gestión para involucrar a los docentes en el trabajo pedagógico

Consecuencias: Trabajo colegiado desorganizado..

Menciono que esta Institución Educativa, ha pasado por diversos procesos de mejora de la práctica docente en el aula, siendo poco los resultados positivos. Este aspecto nos motivó a realizar un debido diagnóstico de la problemática, realizando visitas de monitoreo y acompañamiento opinadas e inopinadas en el aula, en la que se evidencio que la práctica docente no eran muy alentadoras. De allí que se presenta la situación problemática: “Acompañamiento a la práctica docente, para mejorar los aprendizajes en la IE”

La presente investigación se relaciona con los componentes de un buen Planeamiento Institucional, que señala el Marco del buen Desempeño Directivo y las Dimensiones de liderazgo propuestos por **Viviane Robinson**, que consideramos vital para que la escuela funcione con eficiencia y eficacia.

Según el Marco de Buen Desempeño del Directivo propone que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, para ello existe la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela.

En su estructura, el Marco de Buen Desempeño del Directivo define los dominios, competencias y desempeños, y que el logro de los dominios y el desarrollo de competencias propuestas se realizará de manera gradual debido a que los directivos requieren de un tiempo determinado para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y despertar nuevas motivaciones y esto se reafirma con las dimensiones propuesto por Viviane Robinson.

Apoyándose en estudios cuantitativos que vinculan liderazgo con resultados de estudiantes, Viviane M.J. Robinson define cinco dimensiones de liderazgo que lo hacen eficaz.

1.-Establecimiento de metas y expectativas

Esta dimensión considera el establecimiento de metas importantes y medibles del aprendizaje; una comunicación clara con todas las contrapartes; así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso.

Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias, y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, en lugar de siendo controlados por esta

2.-Obtención de recursos en forma estratégica

Se relaciona con una mayor claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo y de las razones por las cuales esto ocurre. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar.

3.-Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

Debe haber una alineación entre las metas, los calendarios, los presupuestos y la forma en que se gastan los recursos económicos. Es tan importante saber que se va a hacer en el año, como

saber lo que no se va a hacer, señala Robinson. En relación al peligro de un currículum excesivamente abultado, agrega: En Singapur tienen una máxima que dice que hay que enseñar menos para aprender más, lo que tiene una gran relevancia especialmente en la educación media; hay que seguir dando ese mensaje a la gente que trabaja en currículum y que trabaja en políticas educativas.

4.- Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente

La calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro, enfatiza Viviane Robinson. Para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no sólo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal

5.- Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo

Es importante que los niños se sientan seguros en la escuela, asegura la especialista. En virtud de ello es necesario organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, y proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Uno de los desafíos tiene que ver con establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los alumnos puedan pensar. Los profesores deben lograr que los alumnos se formulen preguntas, que se escuchen entre sí.

Nada de esto funciona si no existen relaciones de confianza entre docentes, padres, y líderes; si disminuye la confianza sucede otro tanto con los logros estudiantiles. Por lo que resulta imprescindible realizar el presente trabajo para con el fin de determinar la influencia y así favorecer la Gestión Escolar en la Institución Educativa, hacia la “Mejora de la Educación y de competencias”, para que la comunidad educativa y los alumnos mejoren sus aprendizajes y sus capacidades.

Las competencias que nos facilitara en la solución de la problemática, serán las del Marco del Buen Desempeño Directivo y docente,

¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>PE01.2 Formular el PCI.</p> <p>PE01.3 Formular el PAT</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos</p>	<p>Compromiso 1, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>La competencia 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos</p>
<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>

PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Con la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	---	--

1.3. Enunciado del problema

Después de haber realizado y analizado la situación problemática referente a una deficiente gestión curricular en la aplicación para mejorar la práctica docente, como resultado de un diagnóstico, evidenciado en la ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación', en la que se centró específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones, falta de creatividad y búsqueda de nuevas estrategias por parte de los docente, en su desempeño en el aula, que le permita mejorar la práctica docente en el desarrollo de sus procesos pedagógicos y didácticos, que oriente al uso de herramientas pedagógicas, en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para elaborar y establecer la coherencia que debe haber entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, improvisación en la práctica pedagógica y a esto se une el desinterés en participar en los trabajos colegiados que se manifiesta al no utilizar ni implementar los materiales que son fundamentales en su área, lo cual trae como consecuencia que los estudiantes vean limitado el desarrollo de sus capacidades; no desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo en comprensión lectora evidenciándose

aprendizajes memorísticos; para ello, se desarrollarán talleres, capacitaciones y jornadas de reflexión.. Otra falencia corresponde al incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, el factor asociado convivencia en la poca gestión de medidas reguladoras de convivencia en el aula lo que ha dado lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo nivel de logro de los aprendizajes

Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere al inadecuado uso de herramientas pedagógicas, insuficiente uso de materiales y recursos educativos, deficiente monitoreo y acompañamiento e incumplimiento de acuerdos de convivencia se cuenta con la fortalezas de contar con docentes con grado de maestría y otros capacitándose, director capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, además se cuenta con la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de la comunidad y del distrito de Punchana.

Estas acciones insuficientes, nos conllevó a priorizar la problemática de gestión curricular, referente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la IE N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”, concluyendo con el enunciado siguiente: ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico, para fortalecer la práctica docente?

Hago mención que el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura. (apéndice 2).

1.4..Planteamiento de alternativa de solución

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: " Acompañamiento a la Práctica Docente para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 60057 “ Petronila Perea de Ferrando”-Bellavista Nanay” ,Distrito: Punchana, Provincia: Maynas, Región: Loreto, jurisdicción de la UGEL –Maynas, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, el acompañamiento adecuado a la práctica pedagógica a los docentes del nivel de primaria, mediante un Plan de mejora sobre la labor docente.

El líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello, es de vital importancia sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje que tienen los docentes en relación a su práctica, llamase pedagógicos y didácticos, a través de Jornadas de reflexión y asumir compromisos según la función que corresponda a cada profesor de aula del nivel Primario de la Institución Educativa, del distrito de Punchana. Asimismo, asegurar, optimizar y asignar recursos que existen en la institución educativa, y del contexto; planificar, coordinar y evaluar la enseñanza – aprendizaje. El docente tiene como rol prioritario desarrollar su planificación curricular, utilizar materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, participar de las jornadas de capacitación, aplicar la evaluación de entrada y salida a los estudiantes con el fin de medir las competencias e indicadores con que ingresan y egresan. Los padres de familia, asumen compromisos de llevar a sus menores hijos responsablemente a la institución, coordinar permanentemente con los docentes, participar de las reuniones convocadas por el director y los docentes, entre otros. Y los aliados estratégicos, coordinar y contribuir con la institución asumiendo compromisos que permita mejorar los

aprendizajes y la calidad de vida. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente, participando en el trabajo colegiado a través de círculos de estudio, profundizar el manejo de los procesos pedagógicos como: La problematización, propósito, gestión, acompañamiento y evaluación, que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover jornadas de integración docente, estudiantes y padres de familia los mismos que deben ser estimulados mediante resoluciones de felicitación.

El Acompañamiento en la práctica pedagógica, tiene relación directa con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso estratégico de dirección y liderazgo con la formulación del proyecto curricular de institución (PE01.2), con formular el plan anual de trabajo (PE01.3); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Así mismo con el Marco del Buen Desempeño del directivo y docente en su dimensiones y dominio 4 y 6, que promueve y fortalece el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como propósito fundamental a la mejora de la práctica docente, en el desarrollo de estrategias que se dan en los procesos pedagógicos y didácticos, y por ende lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes;. Por otro lado, la alternativa de solución contribuye a la ejecución del compromiso de acompañar y evaluar la práctica pedagógica en la institución educativa, siendo la meta monitorear el 100%, considerando las siguientes actividades para el acompañamiento en la práctica docente: Jornada de sensibilización y de reflexión, trabajos colegiados, cursos y talleres de capacitación, actualización docente y directivo, organizados a través de rutas o cronograma de monitoreo y acompañamiento para ejecutar los círculos de interaprendizajes, análisis de resultados y otros compromisos que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mecanismos de coordinación, participación y sensibilización con todos los

agentes educativos, formando las comunidades de aprendizaje los mismos que deben constituirse en una fortaleza para elevar el nivel de logro de aprendizajes.

El director, tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática y activa de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa y autoridades de los diversos sectores de la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de aprendizajes de sus estudiantes; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes y autoridades de la comunidad para mejorar su aprendizaje de sus hijos.

Plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de ferrando, región Loreto., se implementa de manera periódica y planificada, tomando medidas que se esperan sean cambios favorables en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de acompañamiento, para establecer un diálogo cordial y de respeto entre director y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente, con el propósito de fortalecer sus capacidades profesionales en el desempeño de su labor pedagógica.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática, lo resumimos en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Poca capacitación sobre acompañamiento pedagógico para los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar capacitaciones sobre acompañamiento pedagógico para los directivos. 	Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación para la coordinación con especialistas de la UGEL, para realización de talleres y capacitaciones a los directivos ✓ Elaboración de la ruta de Socialización de los protocolos de acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Escasa motivación para participar en cursos y talleres de actualización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la participación activa de los Directivos y docentes en los cursos y talleres de actualización. 	Liderazgo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de los Talleres de capacitación y actualización docente sobre las practicas pedagógicas ✓ Establecimiento de una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Poca gestión para involucrar a los docentes en el trabajo colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer el involucramiento de los docentes en el trabajo colegiado 	Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5. Justificación

El presente trabajo académico denominado: “, Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando del Distrito de Punchana, viene afectando por falta de una oportuna y adecuada Implementación de monitoreo, no está contribuyendo en la mejora de la práctica docente concerniente a los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel Primario de la Institución Educativa.

Con el propósito y la necesidad de mejorar la situación problemática, se ha visto necesario elaborar el presente Plan de Acción, para que partir de un diagnóstico situacional y análisis de los resultados del bajo dominio, por parte de los docentes nivel Primario, en la que respecta al desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos en aula, busquemos alternativas de solución, a través una adecuada Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación-MAE, conlleve a la mejora de la aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje y responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes. Focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo profundizar en el conocimiento de la labor docente, del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática.

En conclusión, la alternativa de solución, se justifica porque con ello, busca revertir esta Situación problemática, a base experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación del MAE, para responder de manera eficaz efectiva en bien de los intereses de los estudiantes, y el fortalecimiento de las capacidades docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los nacionales, cito las experiencias de dos grandes maestros que con sus trabajos de un buen Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación-MAE, les trajeron grandes resultados, en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y una buena Practica Pedagógica de los docentes.

- **Ramón, A., (2006)**, realizó un estudio titulado: “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las Facultades de la Educación de las Universidades de la sierra central del Perú”; en donde los objetivos era determinar el nivel de desempeño de los docentes de matemática y física de las facultades de educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación de valores éticos; determinar el nivel de rendimiento académico en formación especializada y precisar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, el referido estudio concluyó estableciendo que el desempeño de los docentes es bueno, siendo el dominio tecnológico, el que obtiene mejor puntaje. Pone en evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes es deficiente, denotando que si hay una correlación significativa.
- **Fernandez (2018)** en el trabajo Titulado “Monitoreo y Acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Parroquial N° 16081 Señor de

Humantanga”, a base de investigación Descriptiva y de acción participativa, empleando las técnicas de la observación e instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario, tiene conclusiones y resultados muy interesantes, que determinan que el Monitoreo y acompañamiento, son acciones que optimizan las actividades pedagógicas y mejoran la práctica docente por lo consiguiente la mejora de los aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Entre los internacionales citare las experiencias de dos profesionales en la Educación y que sus trabajos académicos estén relacionados al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Bazán (2008), realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar”.Nº 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transaccional-transversal.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Ortiz H. Sosa T. (2014), realizó un estudio sobre: ”Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio-Nicaragua 2014,) , planteando un diseño de acción participativa y dominio Tecnológico y científico, tuvo resultados significantes, llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico incide en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje y el desempeño laboral de los docentes, como constante información para la toma de decisiones.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

A). **Acompañamiento Pedagógico.**

a). **Definición.**

Casamajor, A., (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.”

Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

b) **Principios del acompañamiento**

Román, J., (2014), indica que los principios son los siguientes:

1- Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

2.- Integrador, Porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

3.- Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

c).- **Finalidad**

Román, J., (2014), señala que la finalidad busca: • Fortalecer al docente en su desempeño en el aula, • Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, • Crear espacios de reflexión y coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica

d) Objetivos del acompañamiento.

Román, J., (2014), el acompañamiento pedagógico se propone los siguientes fines: • Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados, • Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos, • Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento, • Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa. 10 En busca de estos resultados, el acompañamiento pedagógico debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y debe hacer participar a esos mismos agentes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa.

e). Características

Román, J., (2014), dice las características son: • Guía, • Investigador, • Agente de cambio, • Creativo, • Hábil en el manejo de las didácticas, • Reservado y leal, • Generador de un ambiente de empatía. • Una persona predispuesta a la formación permanente. (p. 4)

f) Estrategias de acompañamiento pedagógico. Se considera como estrategia de acompañamiento para la comprensión lectora a las estrategias aplicadas por el ministerio de educación de nuestro país son diversas; sin embargo, busca la competitividad a nivel de docente y discente; pero nuestro sistema educativo necesita más que eso; necesita de la valoración humana del desarrollo de los procesos educativos, los cuales serán trascendentales cuando se valore la actividad pedagógica sino también la humanidad de todos los actuantes

en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora logrando de esta forma no solo la mejora sino el perfeccionamiento del trabajo en la escuela, en este caso de la comprensión lectora. (Martens 2017).

- ✓ Asesoría personalizada: Esta estrategia se realiza después de la visita de aula, entre el docente acompañante y el docente acompañado. La finalidad es promover la reflexión de la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica.

El acompañante debe iniciar la asesoría generando espacios que le permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron la práctica observada desde la posición de los diferentes actores involucrados. De este modo, en el diálogo, se debe identificar los efectos provocados y las acciones a seguir, mejorar o modificar para el logro de aprendizaje en los niños. (MINEDU, 2014,p. 15)

- ✓ Círculos de estudio. Son grupos humanos que buscan desarrollar, perfeccionar y hacer precisiones sobre las actividades de la praxis pedagógica, compartiendo una diversidad de experiencia y conocimientos positivos o negativos para tratar de dar soluciones a una amplia gama de vicisitudes que se van dando en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Un círculo de estudio es la reunión de un grupo de personas relacionadas por un vínculo para mejorar algún punto de investigación, conocimiento y debate; ya sea en el rubro Profesional como educativo. La comunicación de iguales es muy relevante en este tipo de organizaciones grupales para que aflore los verdaderos sentires y opiniones de cada integrante sobre determinado asunto a tratar. Federación de internacional de trabajadores (2017).

✓ Talleres de seguimiento. Son las actividades que le dan al docente para que desarrolle mejoras en sus niveles de calidad en su práctica pedagógica según los parámetros establecidos por el sistema educativo peruano. “Seguimiento en relación directa con seguir; es decir, a priori o a posteriori de algo o alguien para lograr algún asunto” (Real academia española, 2017, p. 1567). Los talleres se implementan para buscar la transformación de una determinada realidad la cual presenta alguna dificultad, asimismo, hay que superarla de modo directo o gradualmente según se visualice la solución más idónea; además, se argumenta la correlación de teoría y práctica para lograr una alta gama de productividad en rubro que se aplique; por otro lado, no hay que olvidar la realidad social donde se ejecute; puesto que existen una variedad de principios, leyes, axiomas, etc.; por un lado, y por otro una diversidad de técnicas, métodos y estrategias que son aplicables; pero también se necesita de que la comunidad educativa lo acepte y lo contextualice como una estrategia de acompañamiento pedagógico ideal para su realidad. Maya (2012)

✓ Instrumentos para el acompañamiento pedagógico. El “Instrumento de acompañamiento” es una estrategia que permite fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas con el docente, se utiliza para realizar el acompañamiento y seguimiento a los docentes de una determinada institución, con la finalidad de verificar que tienen y que les hace falta a los docentes en el desarrollo de las diferentes áreas.

✓ Rubrica de observación. Es un instrumento fundamental del acompañamiento pedagógico, donde se puede realizar descripciones diversas sobre acciones o prácticas docentes, de acuerdo al desarrollo de progresión que van logrando desde el primer hasta el cuarto grado. El indicado instrumento permite evaluar el nivel en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación implementar diferentes estrategias que contribuya a la mejora permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

✓ Lista de cotejo. Es un instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración y/o puntaje. También es

concebido como un instrumento de verificación o revisión de aspectos específicamente pedagógicos a ser observados antes de la observación en el aula o espacio pedagógico, que permita obtener información importante para la ejecución del acompañamiento.

✓ Cuaderno de campo. Es un instrumento pedagógico que sirve para recoger durante el proceso de acompañamiento evidencias importantes y críticos que ocurren durante la visita que se realiza al aula, las mismas que orientan de forma articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejos, las preguntas y/o discusiones que se realizan durante las reuniones de reflexión Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a)

✓ Visita al aula. Es el proceso que se convierte en un plan de visitas ordenadas, pausadas y observadas para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la autocavilación del propio docente e incluso de los mismos discentes, en marco de una directriz evolutiva de menos a más esperando alcanzar los altos estándares de calidad que se maneja en campo educativo de la Educación Básica Regular en el Perú.

Además, con las visitas al aula se forma la cultura de prevención contra el apogeo de la mediocridad y la reivindicación de la meritocracia profesional dentro del rubro de la educación. Ministerio de educación (2014)

✓ Ficha de observación. Este instrumento de índole fidedigna que nos da como objetividad el desarrollo ideal de la praxis pedagógica en las aulas en sus variados factores como, por ejemplo: la planificación de las clases para que toda la masa profesional de docentes manifieste un alto índice de competitividad y así asumir la estrategia evolutiva de menos a más en la práctica pedagógica del desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, la cual se está abordando en la investigación.

B). Práctica docente.

- Definición: La práctica docente es concebida, como la actividad práctica de los actores involucrados en este quehacer, que imprimen su sello especial en las relaciones pedagógicas, experiencia e historia personal determinadas por su origen socioeconómico, cultural de

formación en las instituciones sociales y del contexto escolar y social articulados (Díaz y Gallegos: 51).

La noción de práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase.

La práctica docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase.

En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país).

La práctica docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados.

(Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.)

Definicion.de: Definición de práctica docente (<https://definicion.de/practica-docente>)

▪ Importancia de la Práctica Docente:

Para poder entender este concepto, lo primero que debemos tener en cuenta es su significado. En principio, este concepto se define como una actividad social que ejerce un maestro o profesor al dar clase. Es obvio que al docente le va a influir la formación académica, la escuela en la que

ejerza, y el país en el que viva. Además, está determinada por el contexto social, histórico e institucional. En la práctica docente, se han de desarrollar soluciones espontáneas, funciones pedagógicas y un escenario social.

Lo que se pretende indicar con todo lo dicho anteriormente es que un profesor no sólo es una persona que está en una clase y dicta, es decir, que lee lo que está escrito en un texto o, simplemente, le dice a los alumnos que hagan una serie de tareas. De lo que estamos hablando es de que un profesor tiene que ser un comunicador de su asignatura, o de la especialidad de la que este profesional haya hecho su carrera. Es importante entender que la práctica docente de la que estamos hablando, entonces, tiene dos elementos fundamentales: por un lado tenemos al comunicador, el profesor, y por otro lado el receptor, que es el alumno.

Lo importante es que el comunicador, además de por sus conocimientos, tenga la capacidad para hacer llegar su asignatura, el mensaje de lo que tiene que enseñar, de una manera clara al alumno y que tiene que ser capaz de hacerlo llegar de una manera activa. Con esto queremos decir que el receptor no tiene que ser un mero espectador de lo que se enseña, sino que el mensaje tiene que animar a la persona que lo reciba y le incite a preguntar, intervenir, dialogar, etc. para que el mensaje llegue claro, y que esa participación anime de una manera positiva al alumno, despertando en él sus ganas de aprendizaje.

- Secuencia Didáctica.

Una secuencia es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo entre sí. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que se vincula a las técnicas, los métodos y las pautas que favorecen un proceso educativo. Estos son los dos conceptos que conforman la definición que hoy les traemos: secuencia didáctica, y que hace referencia al conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Finalmente se puede decir que una secuencia didáctica tiene la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza que impulsa un educador. Por lo general este conjunto de actividades son indicadas dentro de un proceso educativo sistemático vinculado a un organismo determinado. No obstante, en algunos casos son los propios maestros los que desarrollan la secuencia didáctica que consideran adecuada para trabajar en el aula con sus alumnos

Es importante señalar que lo habitual es que la complejidad de las actividades sea progresiva y acorde a los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes. La duración de la secuencia didáctica dependerá de la unidad temática y de los objetivos

- Pautas para planificar una secuencia didáctica

Para desarrollar la planificación de una secuencia didáctica es importante tener en cuenta no sólo cuál es el tema fundamental a tratar sino el grado de conocimientos que los alumnos tienen a nivel general del mismo. Lo ideal es que antes de realizar la planificación el docente converse con el grupo o realice un examen que le permita acceder a la idea que los alumnos se hacen sobre el tema. Lo siguiente que tendrá que tener en cuenta son los intereses principales de los alumnos; de este modo, podrá plantear un tipo de actividades que cautive su atención y la secuencia didáctica dará los resultados esperados al ofrecer a los alumnos un aprendizaje positivo.

Según el tipo de actividades que el docente plantee para la secuencia didáctica se pueden identificar diferentes etapas, divididas de la siguiente forma:

Presentación: Es el momento en el que el docente hará una introducción sobre el tema a tratar delante del grupo de alumnos e intentará despertar el interés en ellos.

Comprensión: En esta etapa intentará descubrir cuánto saben los alumnos sobre el tema a desarrollar y les ofrecerá asimismo el contenido necesario para que amplíen sus conocimientos.

Práctica: Consiste en plantear actividades que ayuden a los alumnos a ejercitar la teoría para acentuar el aprendizaje. Al ver que lo aprendido tiene una aplicación práctica serán capaces de reforzar la utilidad de ese conocimiento.

Transferencia: El punto final de la secuencia didáctica se compone de una serie de actividades educativas que se hallan enfocadas en mejorar las herramientas de comunicación de los alumnos. En esta etapa se les intentará incentivar a compartir lo aprendido utilizando para ello las herramientas de lenguaje con las que cuentan. Es una de las fases fundamentales de la secuencia didáctica porque consiste en ayudarlos a exponer sus puntos de vista y a defenderlos con seguridad frente al resto de los alumnos.

(Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2014. Actualizado: 2016.)

Definiciones: Definición de secuencia didáctica (<https://definicion.de/secuencia-didactica/>)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada y educacional, toda vez como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional porque está direccionado a resolver problemas de la práctica, en este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa y aunque su aporte tiene un margen de generalización limitado, su impacto es efectivo en la gestión de la Institución educativa. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la problemática titulada: “Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la Institución Educativa **Nº 60057 Petronila Perea de Ferrando**; que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da

“Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la práctica docente y por ende mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, Insuficiente acompañamiento a la práctica docente para la mejora de los aprendizajes”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través de una adecuada implementación del Plan de Mejora, con acciones tales como: Realización de talleres de capacitación, sensibilización, GIA, trabajo colegiado y otros, que conlleven a cumplir los objetivos y metas propuestos para la mejora de la práctica docente evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE..

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas y Región Loreto.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. En la elaboración del Plan, se ha plasmado gran parte de experiencias obtenidas en nuestro proceso de preparación para esta segunda especialización y el aporte de competencias del marco del Buen Desempeño Directivo y Docente como también las cinco dimensiones o práctica del liderazgo propuesto por Viviane Robinson la misma que propone diversas alternativas para solucionar el problema, primando una estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades a través de una viable y pertinente implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

4.1.1. Objetivos

➤ **General:**

Elaborar un plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, región Loreto.

➤ **Objetivos específicos:**

- a) Realizar capacitaciones sobre acompañamiento pedagógicos para directivos
- b) Promover la participación activa de los directivos y docentes al curso y talleres de actualización.
- c) Fortalecer el involucramiento de los docentes en el trabajo pedagógico.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IEPSM. N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción. Los actores que contribuirán en la ejecución del Plan, son: Equipo Directivo

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
a) Realizar capacitaciones sobre acompañamiento pedagógicos para directivos	Poca capacitación sobre acompañamiento pedagógicos para los directivos	✓ Planificación para la coordinación con especialistas de la UGEL, para realización de talleres y capacitaciones a los directivos Elaboración de la ruta de Socialización de los protocolos de

		acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria
b) Promover la participación activa de los directivos y docentes en curso y talleres de actualización.	Escasa motivación para participar en los cursos y talleres de actualización docente y directivos.	<p>✓ Planificación de los Talleres de capacitación y actualización docente sobre las prácticas pedagógicas</p> <p>Establecimiento de una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes</p>
c) Fortalecer el involucramiento de los docentes en el trabajo pedagógico..	Poca gestión para involucrar a los docentes en el trabajo colegiado	Planificación de Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
Grupos interaprendizajes	El debate/ ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

➤ **Beneficiarios:**

Los beneficiarios son 28 docentes entre nombrados y contratados diferentes del nivel **PRIMARIA** y los estudiantes del 1er al 6to grado de educación secundaria, distribuidos en 25 secciones.

➤ **Responsables:**

Los responsables son el equipo directivo que suman un total de 03, distribuidos en 01 director y 02 sub directores, incluyendo a secundaria.

➤ **Colaboradores:**

Acompañante Pedagógico y especialistas de la UGEL y Personal administrativo.

➤ **Se emplearán los siguientes recursos materiales:**

- Útiles: cuadernos, hojas bond A4, lapiceros, hojas de papel reciclados
- Herramientas: Laptops, proyectores, impresoras, sonido
- Materiales: Currículo Nacional, Programación curricular diversificado de la IE, Manual del Desempeño Docente, Manual del Desempeño Directivo.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04 *Presupuesto*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>✓ Planificación para la coordinación con especialistas de la UGEL, para realización de talleres y capacitaciones a los directivos</p> <p>Elaboración de la ruta de Socialización de los protocolos de acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria</p>	hojas bond laptop	01	25.00 50.00	Recursos propios y aportes
<p>✓ Planificación de los Talleres de capacitación y actualización docente sobre las practicas pedagógicas</p> <p>Establecimiento de una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material Impreso y papelotes • Refrigerio 	01 30	40.00 200.00	Recursos propios Aportes.
Planificación de Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.	• Material Impreso.	30	25.00	Recursos propios y aportes
TOTALES			440.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la **Tabla N°**

05.

La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05 Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de ferrando, región Loreto.	1. Promover capacitación sobre acompañamiento pedagógico a directivos.	✓ Planificación para la coordinación con especialistas de la UGEL, para realización de talleres y capacitaciones a los directivos Elaboración de la ruta de Socialización de los protocolos de acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria	Equipo directivo	Laptops, proyectores, impresoras,		X				X						
	2, Propiciar la participación a cursos y talleres de actualización a docentes y directivos	✓ Planificación de los Talleres de capacitación y actualización docente sobre las practicas pedagógicas	Equipo directivo	Laptops, proyectores, impresoras	X					X						

		Establecimiento de una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes												
	3. Fomentar el involucramiento de los docentes en el trabajo colegiado	Planificación de Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.	Equipo directivo	Laptops, proyectores, impresoras,	X									

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la **Tabla N° 06**, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

*Tabla N° 06**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1) Realizar capacitación sobre acompañamiento pedagógico para los directivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación para la coordinación con especialistas de la UGEL, para realización de talleres y capacitaciones a los directivos. ✓ Elaboración de la ruta de Socialización de los protocolos de acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria 	Coordinaciones oportunas con especialistas de la UGEL.	100%		50%		Ruta de propuesta	No	si s.

<p>2) Promover la participación activa de los directivos y docente a cursos y talleres de actualización.</p>	<p>✓ Planificación de los Talleres de capacitación y actualización docente sobre las practicas pedagógicas</p> <p>Establecimiento de una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes</p>	<p>Docentes que mejoran en el uso de los materiales y recursos educativos</p>	<p>100%</p>		<p>60%</p>		<p>Asistencia de los docentes</p> <p>Cumplimiento de las rutas propuestas</p>	<p>Falta de ambientes propicios para talleres' internos</p> <p>Horarios agotadores.</p>	<p>Mejor comunicación y empatía, entre docente y directivos</p>
<p>3) Fortalecer el involucramiento de los docentes en el trabajo colegiado.</p>	<p>Planificación de Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.</p>	<p>Participación activa de los docentes en los trabajos colegiados.</p>	<p>Participación, del 100% de los docentes</p>		<p>50%</p>		<p>Asistencia de los docentes</p>	<p>Docentes reacios al cambio.</p>	<p>Realizar talleres con carácter dinámico y al aire libre.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Los especialistas responsables de la validación del Plan, señalamos a continuación:

Ficha de consulta a los especialistas:

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el

Tabla N^o 07. Resultado de la validación

DIMENSIONES	Especialistas	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

REFERENCIAS

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.

Definicion.de: Definición de práctica docente (<https://definicion.de/practica-docente>)

Barnés, J. (2013). *Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente*. Ponencia IV. Evaluación del profesorado.

Bazán A, (2008) realizó un estudio denominado “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*”.

Brigg (2000), *Supervision y acompañamiento pedagógico*

Bazán (2008), realizó un estudio denominado “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*

Calderón Ulfe, Víctor-Dic.2016) con su trabajo Académico “*Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente,*

Casamajor A. (2010) *Acompañamiento general*.

Escudero Saldarriaga, Marco Antonio- Enero 18, siendo su Trabajo Académico “*Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para mejorar la práctica docente en la Competencia lee diversos textos escritos en su lengua del área de comunicación del III ciclo*.”

Fernandez Ch. (2018) en el trabajo Titulado “*Monitoreo y Acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Parroquial N° 16081 Señor de Humantanga*

Haddad, J. (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla.

Martens, M. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Primera edición. Perú: Programa directivo Educán – Ministerio de educación del Perú.

- Ministerio de Educación. (2014). *Acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador*. Perú: Primera edición. Editorial Macole S. R. L.
- Ministerio de Educación. (2015c). *Convivencia escolar*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2017a). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Perú: Editorial Minedu.
- .Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Perú educa (2017). *Evaluación psicopedagógica*. Perú: Editorial Minedu.
- Ortiz H. Sosa T. (2014), realizó un estudio sobre: "Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio-Nicaragua 2014,) ,
- Roman J. (2014) *Acompañamiento a la practica docente*
- Tantaleán, R. Vargas, M. y López, O. (2015). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Perú: Editorial Revista científica de opinión y divulgación.
- .Yasna Haro Olavarría Chile Julio 2014), con su trabajo Académico "Propuesta de Acompañamiento Docente en el Aula para la Escuela Básica Blas Cañas"
- .

APENDICES

Apendice 1

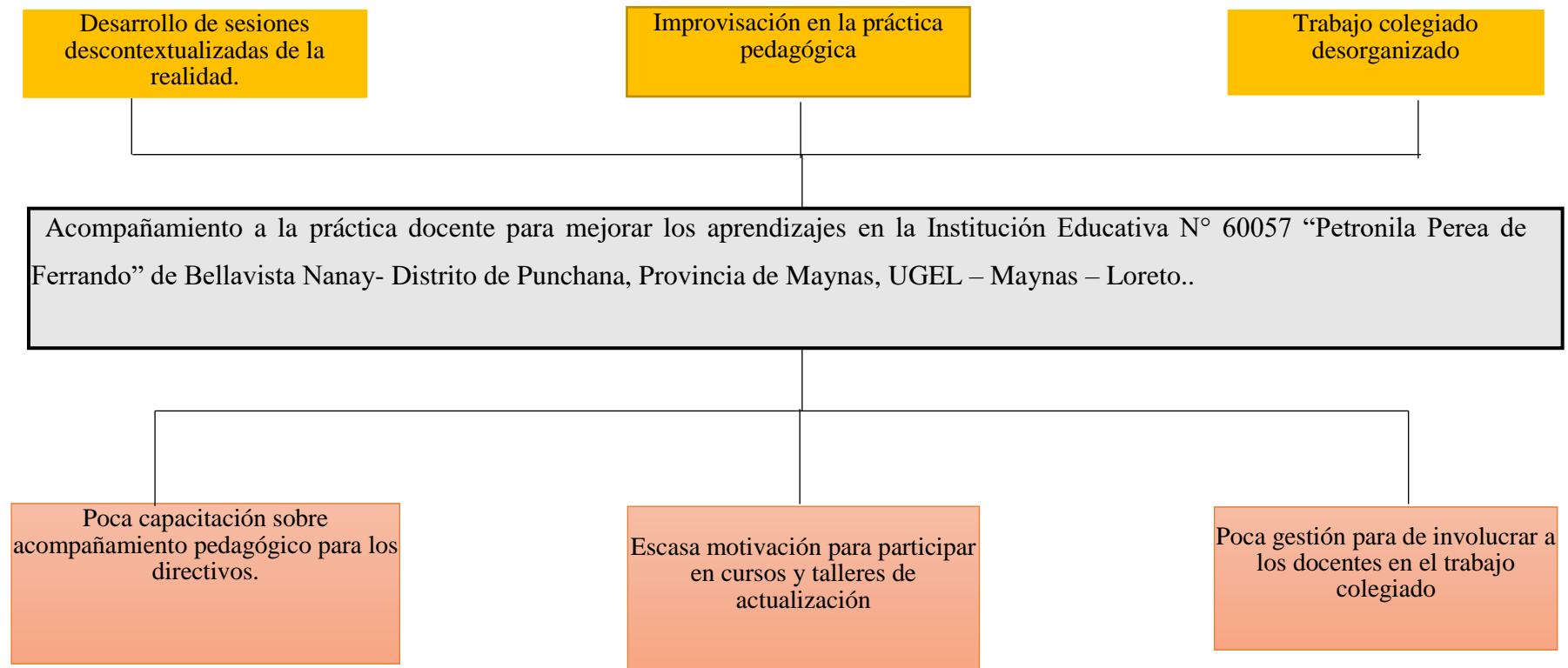
MATRIZ DE CONSISTENCIA

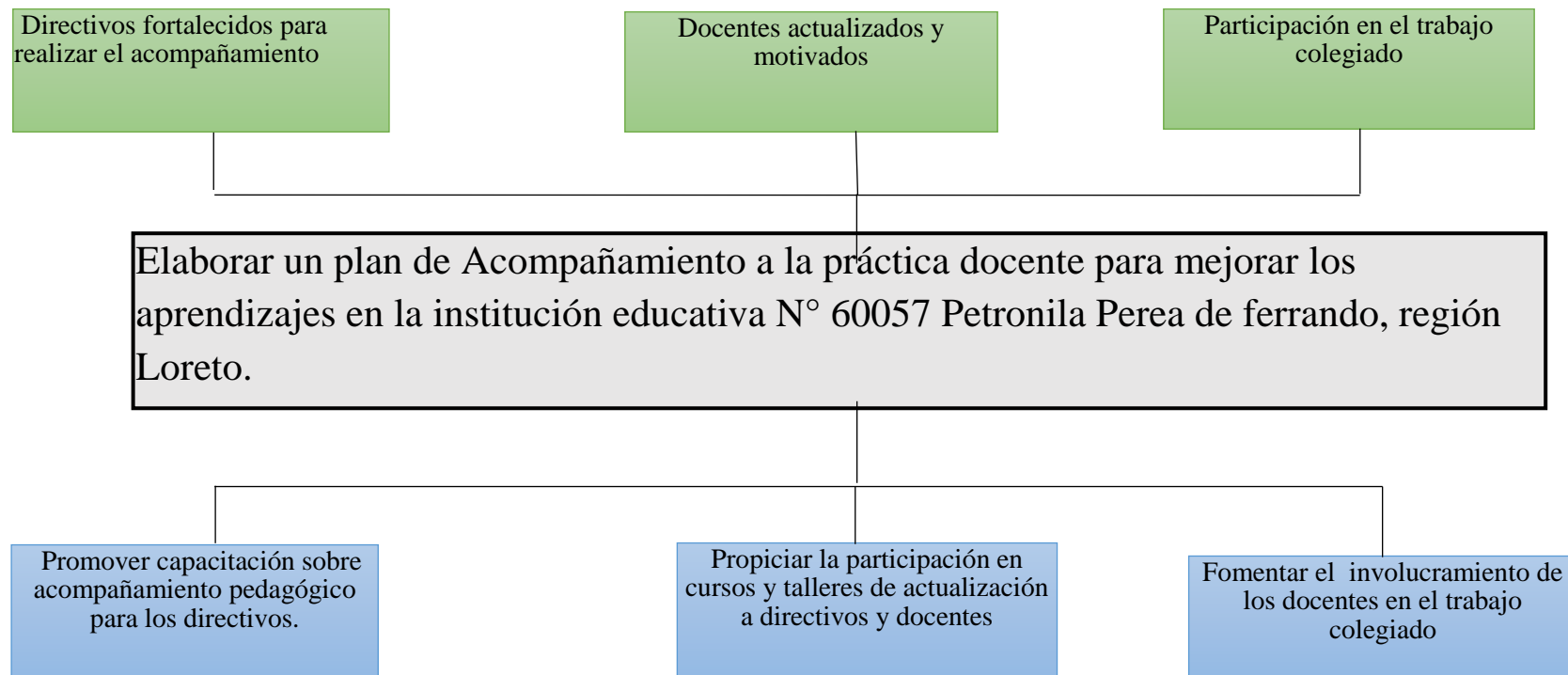
TÍTULO: Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa n° 60057 Petronila Perea de ferrando, región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando. 	<p>➤ ¿Cómo mejorar el acompañamiento para fortalecer la Práctica Docente?</p>	<p>Plan de acompañamiento consensuado para la mejora de la práctica docente en la Institución Educativa -Aplicación de las dimensiones de Viviane Robinson y del MBDD.</p>	<p>Elaborar un plan de Acompañamiento a la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 60057 Petronila Perea de ferrando, región Loreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar capacitaciones sobre acompañamiento pedagógico a directivos. ❖ Promover la participación activa de los directivos y docentes, a los cursos y talleres de actualización ❖ Fortalecer el involucramiento de los docentes al trabajo colegiado, que se planifica. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p>

Apndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 03**ÁRBOL DE OBJETIVOS**

APENDICE 4: INSTRUMENTOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	TECNICAS	INSTRUMENTOS	MATERIALES	
				UTILES	HERRAMIENTAS
1) Realizar capacitación sobre acompañamiento pedagógico para los directivos	<p>1.1. Realizar coordinaciones con especialistas de la UGEL, para ejecutar talleres y capacitaciones a los directivos</p> <p>1.2. Socialización de los protocolos de acompañamiento y monitoreo con los docentes de primaria.</p>	Trabajo colegiado	Lista de cotejo	Papel A4 Papelote, plumones	Laptop Proyector
2) Promover la participación activa de los directivos y docentes a los cursos y talleres de actualización.	<p>2.1 Taller de capacitación y actualización docente sobre las practicas pedagógicas</p> <p>2.2. Establecer una agenda de temas estratégicos que permita de manera efectiva la reflexión del trabajo que desarrollan los docentes</p>	Observación Directa	Guía de observación	Papel A4 Lapiceros plumones	Laptop
3) Fortalecer el involucramiento de los docentes en el trabajo colegiado.	3.1. Realizar Jornadas de sensibilización y reflexión, sobre el trabajo colegiado.	Trabajo Colegiado	Lista de cotejo	Papel A4 Papelote plumones	Laptop Impresora. Proyector

APÉNDICE 5 : EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

EVIDENCIAS: FICHA DE MONITOREO

FICHA N° 01 VISITA EN EL AULA MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

D

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund.()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 3: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 4: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 4: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3

14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 3:			
Compromiso 4:			
Compromiso 5:			
Total			