



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO, MULTIGRADO Y
BILINGÜE N° 32630 DE LLACSA.**

AUTOR: Grover Soto Suárez

ASESOR: Ernesto Robles Marquez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con todo el amor a mi esposa e hijos por su apoyo incondicional por darme ese valor de seguir adelante hacia el logro de mis metas.

INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	39
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44

4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias.....	48

Apéndices

Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Técnicas e Instrumentos	

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar las capacidades profesionales de los docentes en lo que respecta a planificación curricular en el área de matemática específicamente en resolución de problemas, el diseño de investigación de investigación acción participativa.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 5 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de la programación curricular en el área de matemática para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 32630 de San Miguel de Llacsa.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe promover la formación de líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica partiendo de documentos concretos como base de la planificación en su aula, mejorando con ello de manera progresiva los aprendizajes de sus estudiantes.

El trabajo colegiado de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, programación curricular y trabajo colegiado.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción ha sido elaborado con el objetivo de implementar un adecuado manejo de gestión curricular en los procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, Multigrado y Bilingüe N° 32630 de Llacsá" consideramos que es imprescindible atender esta situación problemática porque está asociado directamente a la práctica pedagógica, es decir, a los procesos didácticos que se desarrollan en cada área de acuerdo a su enfoque, que recae en la responsabilidad de los docentes y está asociado a un factor externo desfavorable que es la actualización docente originando causas como la metodología tradicionalista de los docentes que genera aburrimiento en los estudiantes ya que el desarrollo de las sesiones de clases son descontextualizadas y no incluye a la diversidad y la interculturalidad.

Al analizar nuestra problemática podemos observar que las evaluaciones censales realizados desde los años atrás a la fecha, se ha obtenido resultados en el área de matemática muy por debajo de los estándares esperados, y es más evidente aun en el año 2016 que se no se llegó al nivel satisfactorio en el área matemática; por otro lado según resultados del monitoreo al desarrollo de la sesión pedagógica y de conformidad a las competencias del directivo se ha notado la debilidad del liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

En el primer capítulo se presenta sobre la contextualización, identificación del problema y la relación con las competencias directivas, al mismo tiempo se plantean posibles alternativas de solución con su respectiva justificación.

En el segundo capítulo describe sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales, sustentaciones de tesis y el desarrollo de los referentes conceptuales que fundamentan la propuesta.

El tercer capítulo, contiene la metodología de investigación que sustenta el presente trabajo académico, su diseño de estudio fundamentado por diversos autores.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, la metodología, el conjunto de actividades, el modelo de gestión, y las alternativas de solución a través de la formación continua de los docentes mediante el establecimiento de metas y un proceso de evaluación permanente con la finalidad de lograr el propósito planteado.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

“Cuando se innova, se corre el riesgo de cometer errores. Es mejor admitirlo rápidamente y continuar con otra innovación”. (Steve Jobs)

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32630, se encuentra ubicado en el Centro Poblado de San Miguel de Llacsá, Distrito de Santa María del Valle, Provincia y Región Huánuco, a 3700 msnm. La población de San Miguel de Llacsá, está constituida por un total de 300 personas con 50 viviendas y algunas dispersas a la localidad. La topografía es planicie con escasa vegetación, las laderas de los cerros que la rodean presentan ondulaciones moderadas a abruptas. Se observan zonas de terreno inestables que en la época de lluvias ocasionan derrumbes. El primer atisbo de presencia de pobladores según narración de los octo-nonagenarios o pobladores antiguos, por necesidad de estancias alto andinas para la crianza de ganado de los pobladores del valle de Quera penetraron en las alturas, así asentar varias estancias entre ellas San Miguel de Llacsá, Yanapaccha, Maray Huajag, San Antonio de Maray, Querapamapa, Ishanca.

En el año 1948, la Institución Educativa fue creada por Gestión Comunal, siendo la primera profesora Leonarda Tabarra quien trabajó con los alumnos de transición. Actualmente la infraestructura de la Institución Educativa es de material rústico, tiene aulas en su mayoría con iluminación baja debido al ambiente frígido, tiene patios, cuenta con servicios higiénicos y con agua entubada, la misma que es utilizada para el consumo humano. También tiene áreas verdes. La institución cuenta con TICs. Laptops XO, kit de robótica, de igual forma con fotocopiadora, impresora para que facilite el aprendizaje de los alumnos.

En el aspecto económico, la agricultura es la principal actividad económica, el cultivo de papa y el tocosh, a la cual se dedican la mayoría de padres de familia; La situación económica de la mayoría de las familias es precaria por los ingresos bajos y por los numerosos hijos que tienen. Esto ocasiona que nuestros alumnos vivan en condiciones de hacinamiento, con un bajo sustento económico donde sus padres a consecuencia de esto descuidan la educación de sus hijos. A pesar de la situación descrita, el conjunto de las familias ven a la escuela, como una gran oportunidad para que sus se superen económica y socialmente y puedan progresar en la vida.

En el aspecto social podemos destacar que un buen porcentaje de familias no están constituidas, y se aprecia que existe violencia familiar puesto que el comportamiento de los padres prima el machismo, además el consumo de coca y bebidas alcohólicas en exceso lo que causa la violencia en el hogar. También encontramos un porcentaje apreciable de madres solteras y adolescentes que se hacen cargo de sus hijos, una de las causas que se relaciona con el problema identificado y es preciso trabajar para revertir.

En el aspecto cultural se observa la predominancia de actividades como: el festejo del aniversario del Centro poblado, las fiestas patronales con clara presencia de la pallas, carnavales y el festejo del Aniversario Patrio, por otra parte se observa la presencia de una nueva identidad cultural que se viene asentando y la desaparición la cultura ancestral; hace uso de un registro de lengua materna el quechua por tal razón sus hijos son quechua hablantes al 100%.

En cuanto, a su religión, la mayoría profesa la religión católica, pero también hay familias creyentes en otras religiones. El nivel educativo de los padres en promedio son personas

que no han concluidos sus estudios del nivel primario, pocos padres tienen secundaria completa y excepcionalmente estudios superiores. También cabe resaltar que tenemos padres analfabetos. Ésta situación hace que los docentes no logren que los estudiantes no puedan resolver los problemas.

Los padres de familia, conocen las instalaciones de la I.E., al director y docentes de sus hijos, saben de las relaciones de su hijo(a) con sus profesores, con sus compañeros, así como su aprovechamiento; pero desconocen el reglamento, documentos normativos de la I.E. y los problemas de aprendizaje de sus hijos. En su mayoría cuidan el aseo e higiene personal de sus hijos y los envían temprano a los niños a la escuela y los motivan para que estudien, pero sólo a veces revisan las tareas y la agenda escolar, o firman las evaluaciones, en ocasiones apoyan en la elaboración de las tareas, a veces les proporcionan los materiales que sus hijos necesitan para hacer sus tareas, o les proporcionan en casa un espacio adecuado para estudiar. Casi nunca propician actividades de resolución de problemas.

Los padres de familia en su mayoría, tienen una carga familiar de 2 a más hijos. En la familia el papá y la mamá salen a trabajar, en la agricultura, especialmente al cultivo de la papa y todo ese producto va directamente en el proceso de fermentación para tocosh, fuente de ingreso económico y considerado producto bandera.

Los alumnos, se caracterizan por ser niños tímidos, egocéntricos pero son colaboradores, sinceros y muy entusiastas para aprender. Pero también cabe resaltar que son niños desnutridos y que no tienen apoyo y orientación adecuada en sus hogares.

Los docentes de aula, son maestros que se interesan por capacitarse, participar en los programas de capacitación propuestos por el MED, la UGEL y la institución educativa, están conscientes de que pueden mejorar profesionalmente. La capacitación docente es importante por lo que tratan de capacitarse en cursos de actualización.

En cuanto a la planificación de actividades educativas, realizan sus unidades y sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de los alumnos y el Currículo Nacional. El desarrollo de las clases se llevan a cabo teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos haciendo que los niños participen en forma activa. El dominio de las competencias se basa en la información que brindan de su experiencia personal y de información que investiga, dependiendo de la complejidad del tema.(MINEDU,2016)

En cuanto al uso de las estrategias tratan de utilizar las pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades a desarrollar, aunque podrían mejorarlas. Usan material educativo estructurado y no estructurado aparte de la pizarra, láminas, fichas de trabajo etc. Evalúan permanente a sus alumnos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá, podemos mencionar que se ha detectado el problema insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos en resolución de

problemas matemáticos en nivel primario, la debilidad es que el Director tiene sección a cargo, y por lo tanto es limitado el monitoreo y acompañamiento pedagógico hacia los docentes en tal sentido los docentes no cumplen con el proceso didáctico en el área de matemática, en la competencia de Resolución de problemas matemáticos.

Es importante abordar el problema cuya solución contribuirá a lograr los objetivos que se consideran en la visión institucional, garantizando el aprendizaje significativo de los estudiantes, con docentes innovadores, comprometidos con la calidad educativa; por ello es necesario capacitar y/o actualizar al equipo docente, con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico y la calidad educativa de nuestra institución educativa.

El problema en estudio se relaciona con los compromisos de la gestión escolar entre ellos tenemos: Compromiso N° 1: Progreso Anual de los aprendizajes.- A través de este compromiso se deben crear las condiciones para lograr que los aprendizajes que los aprendizajes matemáticos vayan progresivamente estableciéndose y promoviéndose bajo contextos naturales y útiles a las actividades que la vida les depara. Compromiso N° 4: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. -Es importante el apoyo al docente a través del monitoreo y acompañamiento ya que permite intercambiar experiencias o sugerir la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias, para la mejora de los aprendizajes. Según Murillo (2009). La equidad se inicia en el aula y en la escuela. En consecuencia, se requiere contar con docentes justos y competentes trabajando en el aula, así como directivos atentos y preocupados por el desempeño de los profesores y su consecuencia en los avances y resultados de los estudiantes. Según el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE), basado en los 64 países participantes en el programa para la evaluación internacional (PISA), señala en sus informes las naciones como: Perú, Colombia, Brasil y Argentina cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas de matemática, la ciencia y la lectura, donde los estudiantes no demuestran que pueden enfrentarse a tareas que exijan formular situaciones complejas de manera matemática mediante representaciones simbólicas y tomar decisiones apropiadas. Esta realidad es preocupante porque esta área contribuye al desarrollo de la persona tanto en la parte cognitiva y social. (MINEDU,2015)

La sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en su conducción, y la matemática debe ser un medio para ello, formando estudiantes con autonomía, conscientes de lo que aprenden, cómo aprenden y para qué aprenden. En ese sentido, es muy importante el rol del docente como agente mediador, orientador y provocador de formas de pensar y reflexionar durante las actividades matemáticas. La educación en nuestro Perú y en la localidad atraviesa por circunstancias difíciles, esto lo demuestra los bajo resultados de aprendizaje obtenidos, tanto en evaluaciones nacionales e internacionales. Visto los resultados de la ECE1 del 2016, nos muestra que en el segundo grado del nivel primario los estudiantes el 40,4 % han alcanzado el nivel satisfactorio, el 42,7 % se encuentran en el nivel de proceso y 17,0 % se encuentran en el nivel de inicio, a esto se suma el análisis del diagnóstico situacional, visitas en aulas y la entrevista a los docentes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá”, es importante abordar el problema cuya solución contribuirá a lograr los objetivos que se consideran en la visión institucional, garantizando el aprendizaje significativo de los estudiantes, con docentes innovadores, comprometidos con la calidad educativa; por ello la capacitación y/o actualización al equipo docente se hace necesario, con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico y la calidad educativa para ello se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la insuficiente gestión curricular en los procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la institución educativa integrada, multigrada y bilingüe N° 32630 de Llacsá?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto que se evidencia la presencia del Ministerio de Educación, por ejemplo está promoviendo el estudio del diplomado y segunda especialidad en liderazgo pedagógico para los directores lo cual viene fortaleciendo las capacidades directivas desde un nuevo enfoque de gestión centrada en los aprendizaje de los estudiantes; contamos con coordinadores pedagógicos y son docentes nombrados; así como el hecho de los docentes planifiquen sus actividades educativas, realizan sus unidades y sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de los alumnos y el Currículo Nacional. El desarrollo de las clases se llevan a cabo teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos haciendo que los niños participen en forma activa. El dominio de las competencias se basa en la información que brindan de su experiencia personal y de información que investiga, dependiendo de la complejidad del tema, inclusive, al utilizar las estrategias “tratan” que sean pertinentes de acuerdo a las competencias y capacidades a desarrollar. Usan material educativo estructurado y no estructurado aparte de la pizarra, láminas, fichas de trabajo etc. Evalúan permanente a sus alumnos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en el nivel primario.	Ejecutar una pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	Monitoreo y acompañamiento.	Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.
Limitado gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Propiciar una acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Gestión escolar	Implementación de talleres sobre aplicación de estrategias en la resolución de problemas matemáticos. PAEV
Inadecuada gestión de soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Realizar una adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Gestión escolar.	Organización de GIAs con el objetivo de brindar un soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El presente plan está directamente relacionado con los compromisos de gestión escolar cuyos objetivos son: “los estudiantes de la Institución Educativa mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior”(compromiso de gestión escolar 1); “el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la

planificación del año escolar” (compromiso de gestión escolar 4); “el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar”, para cumplir con este compromiso 5 la IE debe: Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE, la dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno, planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, generar espacios de participación y representatividad estudiantil, conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar, conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar” (Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU); asimismo con el Dominio I, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.: Competencia 1, desempeño 2; Competencia 2, desempeño 4 (MINEDU, p. 39,40,41):

“Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas: Desempeño 2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (MINEDU,p. 39, 40 y 41).

Por otra parte sobre las dimensiones de gestión directiva Viviane Robinson señala “Establecimiento de metas y expectativas. El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos” (Robinson, p. 7)

1.5 Justificación

Es fundamental y trascendental atender el problema priorizado desde el punto de vista práctica, metodológico y social:

Justificación práctica. Teniendo conocimiento sobre la importancia y necesidad de implementar un modelo de gestión adecuada que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar inmersas al problema, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, lo cual va contribuir con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el Marco de Buen Desempeño Directivo articulado al nuevo proceso de gestión de la institución educativa para la mejora del aprendizaje de los estudiantes a través de la formación continua docente.

Justificación metodológica. Permite diseñar un plan de acción pertinente, viable porque cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), se encuentra inmerso en el Marco de Buen

Desempeño Docente cuyo dominio es crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en el desarrollo de habilidades sociales y convivencia escolar, es innovador porque está basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social; desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y ser críticos, reflexivos, empáticos con habilidades sociales y desarrollo emocional competitivos. Por consiguiente la importancia y viabilidad de la problemática en tanto está enmarcado en la competencia directivo, resulta siendo viable generando las condiciones adecuadas en el proceso de implementación.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Jara, De la Peña, Álvarez y Paz (2010) realizaron una investigación sobre los *“Modelos de Interacción como Estrategia Metodológica en la Resolución de Problemas para el Aprendizaje de la Matemática en los alumnos del 6to. Grado de Educación Primaria, en las Instituciones Educativas Estatales, UGEL N° 1, San Juan de Miraflores”*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, realizada con el objetivo de Conocer cómo influyen los modelos de interacción como estrategia metodológica para la resolución de problemas (normativo, iniciativo y aproximativo, modelo Guzmán y Polya) en el mejor aprendizaje del área matemática, con un diseño cuasi experimental, integrado por 56 estudiantes divididos en un grupo de experimental a quienes se les aplicó una prueba de matemáticas tanto antes y después de la aplicación de los modelos de interacción y otro de control se llegó a la conclusión: existe diferencia significativa en los grupos control y en el grupo experimental. Se observa un incremento significativo en el grupo experimental después de la intervención. Lo que indica que la

aplicación de estrategias en la resolución de problemas ayuda a incrementar el rendimiento en los alumnos en el curso de matemática. El aporte de este estudio, es fundamental por cuanto para el marco teórico, debido a que se sustenta en las teorías de Polya, - 16 - quien propone el método heurístico en la enseñanza de la resolución de problemas, con los siguientes pasos: Entender el enunciado, planteamiento o imaginar un plan, ejecutar el plan y comprobar la solución obtenida.

Farfán (2010) realizó una investigación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa que lleva por título: *“Aplicación de juegos recreativos matemáticos para mejorar la habilidad del razonamiento lógico en series numéricas”* para obtener el grado de Magister en Educación. Esta investigación tuvo el objetivo de mejorar la habilidad del razonamiento lógico matemático en series numéricas a través de la aplicación de juegos recreativos matemáticos en los alumnos, aplicado a una muestra de 38 alumnos del 3° año de primaria de la Institución Educativa 40208 “Padre Fracois Delatte” del Distrito de Socabaya – Arequipa, a quienes se les aplico registros informales y fichas de observación. Las conclusiones arriban en que los alumnos del 3° año de primaria lograron mejorar la habilidad de razonar Matemáticamente en series numérica a través de los juegos recreativos matemáticos, este estudio es de tipo cuasi experimental, con un diseño experimental. De esta investigación se tomó como aporte la definición de Matemática, para enriquecer el marco teórico. La Matemática es el estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades, y de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Toboso (2009) realizó un estudio descriptivo en la Universidad de Valencia, España, para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Educación, titulado: *“Evaluación de*

habilidades cognitivas en la resolución de problemas matemáticos”, realizado con el objetivo de analizar y valorar los procesos cognitivos que intervienen en la resolución de los problemas matemáticos de narración, así como el de otras variables personales y contextuales que también pueden incidir, significativamente, en el desarrollo de esta habilidad, para mejorar las intervenciones educativas, dirigidas a la adaptación curricular que exige el sistema educativo actual, contó con la participación de alumno del 2º y 3º grado de educación secundaria, a quienes se les evaluó mediante pruebas específicas para los componentes cognitivos, sus principal hallazgo fue el desarrollo de los componentes cognitivos que fundamentan la comprensión lingüístico- - 19 - semántica, permitiendo a los alumnos entender, con precisión, lo que se les pide averiguar en los problemas matemáticos de narración, ha de incidir significativamente en la capacidad para resolver los problemas planteados, así como en el rendimiento general de matemáticas. Esta tesis fue importante para incrementar información del marco teórico aportando información sobre lo que significa la resolución de problemas como tarea básica del área de matemáticas, promotora y representativa de los procesos de razonamiento en nuestra cultura.

Aguilar y Vinício (2011) realizaron un estudio descriptivo en la Universidad Estatal de Bolívar, Venezuela, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Este estudio fue titulado: *“La importancia de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas”* y perteneció al tipo descriptivo; utilizándose, el cuestionario como instrumento. Su objetivo, fue utilizar los recursos didácticos para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la Matemática, en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica, de la escuela “Carlos Mantilla Ortega” del Cantón Chillanes, provincia Bolívar, en el periodo 2010 – 2011. Se aplicaron encuestas a una muestra de 92 alumnos del tercer grado del

nivel Primaria para conocer los aspectos importantes de los recursos didácticos, como utilidad, función, características, etc.; concluyendo que los recursos didácticos aportan al proceso de enseñanza aprendizaje; más aún, cuando estos se adaptan a los bloques curriculares que están contemplados en la nueva planificación. Esta tesis aportó al estudio, importantes definiciones acerca el proceso de la resolución de problemas, que sirvió para construir el marco teórico y la construcción del instrumento utilizado. La resolución de problemas como un proceso dependiente del reforzamiento anterior o como un proceso que implica la comprobación de hipótesis, la familiarización con los conceptos o principios relativos desempeña un papel muy importante.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

George Pólya fue un gran matemático que nació en Budapest en 1887 y murió en Palo Alto California en 1985. A lo largo de su vida generó una larga lista de resultados matemáticos y, también, trabajos dedicados a la enseñanza de esta disciplina, sobretodo en el área de la Resolución de Problemas.

Estos trabajos básicamente fueron escritos en los años cuarenta del siglo XX pero fueron traducidos hasta los años sesenta y setenta.

Se trata de un personaje clave en la Resolución de Problemas y es considerado el pionero o gestor de las primeras etapas de esta temática. La posición de Pólya respecto a la Resolución de Problemas se basa en una perspectiva global y no restringida a un punto de vista matemático. Es decir, este autor plantea la Resolución de Problemas como una serie de procedimientos que, en realidad, utilizamos y aplicamos en cualquier campo de la vida diaria.

Para ser más precisos, Pólya expresa: “Mi punto de vista es que la parte más importante de la forma de pensar que se desarrolla en matemática es la correcta

actitud de la manera de cometer y tratar los problemas, tenemos problemas en la vida diaria, en las ciencias, en la política, tenemos problemas por doquier. La actitud correcta en la forma de pensar puede ser ligeramente diferente de un dominio a otro pero solo tenemos una cabeza y por lo tanto es natural que en definitiva allá sólo un método de acometer toda clase de problemas. Mi opinión personal es que lo central en la enseñanza de la matemática es desarrollar tácticas en la Resolución de Problemas”.

Es interesante rescatar que esta idea no nació de la noche a la mañana, Pólya desde joven era una persona muy inquieta por la física y la matemática; le encantaba asistir a conferencias y a clases para observar la demostración de teoremas. En estas charlas o lecciones, a pesar de que la exposición de los conceptos era bastante clara, la inquietud de él siempre era: “sí, yo tengo claro el razonamiento, pero no tengo claro cómo se origina, cómo organizar las ideas, por qué se debe hacer así, por qué se pone de tal orden y no de otro”. Esto lo llevó a cuestionar las estrategias que existían para resolver problemas o cómo se concebiría una sucesión de pasos lógicos para aplicar a la resolución de cualquier tipo de problema, plantea.

Método de los cuatro pasos.

Él plantea en su primer libro el llamado “El Método de los Cuatro Pasos”, para resolver cualquier tipo de problema se debe:

- comprender el problema
- concebir un plan
- ejecutar el plan y
- examinar la solución.

Para cada una de estas etapas él plantea una serie de preguntas y sugerencias.

1. Comprender el Problema.

Para esta etapa se siguen las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la incógnita?
- ¿Cuáles son los datos?
- ¿Cuál es la condición?
- ¿Es la condición suficiente para determinar la incógnita?
- ¿Es insuficiente?
- ¿Es redundante?
- ¿Es contradictoria?

Es decir, esta es la etapa para determinar la incógnita, los datos, las condiciones, y decidir si esas condiciones son suficientes, no redundantes ni contradictorias.

Una vez que se comprende el problema se debe:

2. Concebir un Plan.

Para Pólya en esta etapa del plan el problema debe relacionarse con problemas semejantes. También debe relacionarse con resultados útiles, y se debe determinar si se pueden usar problemas similares o sus resultados (aquí se subraya la importancia de los problemas análogos). Algunas interrogantes útiles en esta etapa son:

- ¿Se ha encontrado con un problema semejante?
- ¿Ha visto el mismo problema planteado en forma ligeramente diferente?
- ¿Conoce un problema relacionado?
- ¿Conoce algún teorema que le pueda ser útil?
- ¿Podría enunciar el problema en otra forma?
- ¿Podría plantearlo en forma diferente nuevamente? Refiérase a las definiciones.
- Una vez que se concibe el plan naturalmente viene la

3. Ejecución del Plan.

Durante esta etapa es primordial examinar todos los detalles y es parte importante recalcar la diferencia entre percibir que un paso es correcto y, por otro lado, demostrar que un paso es correcto. Es decir, es la diferencia que hay entre un problema por resolver y un problema por demostrar. Por esta razón, se plantean aquí los siguientes cuestionamientos:

- ¿Puede ver claramente que el paso es correcto?
- ¿Puede demostrarlo?

Él plantea que se debe hacer un uso intensivo de esta serie de preguntas en cada momento. Estas preguntas van dirigidas. Durante esta etapa es primordial examinar todos los detalles y es parte importante recalcar la diferencia entre percibir que un paso es correcto y, por otro lado, demostrar que un paso es correcto. Es decir, es la diferencia que hay entre un problema por resolver y un problema por demostrar. Por esta razón, se plantean aquí los siguientes cuestionamientos:

- ¿Puede ver claramente que el paso es correcto?
- ¿Puede demostrarlo?

Él plantea que se debe hacer un uso intensivo de esta serie de preguntas en cada momento. Estas preguntas van dirigidas sobre todo a lo que él llama problema por resolver y no tanto los problemas por demostrar. Cuando se tienen problema demostrar, entonces, cambia un poco el sentido. Esto es así porque ya no se habla de datos sino, más bien, de hipótesis. En realidad, el trabajo de Pólya es fundamentalmente orientado hacia los problemas por resolver.

En síntesis: al ejecutar el plan de solución debe comprobarse cada uno de los pasos y verificar que estén correctos.

4. Examinar la Solución.

También denominada la etapa de la visión retrospectiva, en esta fase del proceso es muy importante detenerse a observar qué fue lo que se hizo; se necesita verificar el resultado y el razonamiento seguido De preguntarse:

- ¿Puede verificar el resultado?
- ¿Puede verificar el razonamiento?
- ¿Puede obtener el resultado en forma diferente?
- ¿Puede verlo de golpe?
- ¿Puede emplear el resultado o el método en algún otro problema?

Estas cuestiones dan una retroalimentación muy interesante para resolver otros problemas futuros: Pólya plantea que cuando se resuelve un problema (que es en sí el objetivo inmediato), también, se están creando habilidades posteriores para resolver cualquier tipo de problema. En otras palabras, cuando se hace la visión retrospectiva del problema que se resuelve, se puede utilizar tanto la solución que se encuentra como el método de solución; este último podrá convertirse en una nueva herramienta a la hora de enfrentar otro problema cualquiera.

De hecho, es muy válido verificar si se puede obtener el resultado de otra manera; si bien es cierto que no hay una única forma o estrategia de resolver un problema pueden haber otras alternativas. Precisamente, esta visión retrospectiva tiene por objetivo que veamos esta amplia gama de posibles caminos para resolver algún tipo de problema.

El papel del docente en el proceso

Un aspecto muy relevante en todo este proceso es la función que tiene el docente. Según Pólya, el papel del maestro es “ayudar al alumno”, pero esto debe ser entendido con

mucho cuidado. Es difícil llevarlo a la práctica, porque en realidad esa ayuda, como dice él, no tiene que ser ni mucha ni poca; sin embargo, a veces, es un poco subjetivo determinar si el profesor está ayudando mucho o está ayudando poco. La ayuda que de un profesor debe ser la suficiente y la necesaria. Por ejemplo, no se puede plantear un problema muy difícil y abandonar al estudiante a su propia suerte pero, tampoco, plantear un problema y que el mismo docente lo resuelva. Si se hace lo último no se enseña nada significativo al estudiante; en otras palabras: es importante que el alumno asuma una parte adecuada del trabajo.

Hacer preguntas que se le hubieran podido ocurrir al alumno es, también, crucial en el proceso. Es por eso que Pólya plantea constantemente que el profesor debe ponerse en los zapatos del estudiante. Evidentemente, cuando el maestro propone un problema y sabe cómo se resuelve, presenta la solución de forma que todo parece muy natural. Sin embargo, el mismo estudiante cuestiona si realmente se le puede ocurrir a él esa solución. Allí surge una serie de circunstancias que apuntan al profesor como la única persona capaz de encontrar el mecanismo de solución para el problema:

- Preguntar y señalar el camino de distintas formas.
- Usar las preguntas para ayudar a que el alumno resuelva el problema y desarrollar en él la habilidad de resolver problemas.

Pólya recalca el interés

Según él, para resolver un problema lo que se tiene que tener fundamentalmente al inicio es interés de resolver el problema. La actitud que puede matar un problema es precisamente el desinterés; por ello se debe buscar la manera de interesar al alumno a resolver problemas. Entonces, es relevante el tiempo que se dedique a exponer el problema: el profesor debe atraer a los estudiantes hacia el problema y motivar la curiosidad de los muchachos.

En ocasiones, el docente no encontrará progreso en el estudiante y, es probable se deba a que éste no tiene deseos de resolver el problema. Un método que suele resultar útil es el de la imitación: el profesor debe ser un modelo para la Resolución de Problemas. Entonces, él mismo debe hacer las preguntas cuando resuelve un problema en la clase. Ahora bien, es importante preparar con cuidado los ejemplos, no se debe proponer ahí problemas que parezcan imposibles, sino que realmente sean adecuados y que se encuentren al nivel del estudiante.

La presentación de los problemas tiene, entonces, mucho peso en el proceso. No consiste en dar una lista interminable de ejercicios para que resuelvan y punto, de lo contrario: se trata de sembrar la curiosidad y el interés por el problema.

El método de interrogar del profesor.

El docente debe comenzar con una pregunta general o una sugerencia, ir poco a poco a preguntas más precisas hasta obtener respuestas de los alumnos; luego debe realizar preguntas y sugerencias simples y naturales. En este libro de Pólya aparecen constantemente diálogos entre el profesor y estudiante, así como ejemplos de problemas. Uno muy interesante es acerca del cálculo de la diagonal de un paralelepípedo. En este problema Pólya sugiere que hay que llevar al estudiante a razonar y ver problemas análogos (como el de calcular una diagonal en un rectángulo), sin embargo acotaba: sería incorrecto que los profesores, con el afán de ayudar a los estudiantes, hagan sugerencias como, por ejemplo, preguntar si se puede aplicar el teorema de Pitágoras. Pólya dice que una pregunta en ese sentido sería deplorable. El estudiante que ya tiene clara la idea por donde va la solución va a ver muy natural que se va a emplear el teorema de Pitágoras; pero la persona que no ha tenido la comprensión clara del problema en ese momento va a decir: “se qué es el teorema de Pitágoras, pero ¿cómo se aplica en este problema?”

Esas preguntas parecen simples pero no son simples, tienen que ser conformadas con mucho cuidado. El insiste mucho en que sean preguntas simples, naturales, que se le puedan haber ocurrido a algún estudiante, que sean aplicables a todo tipo de problemas. Este tipo de preguntas mencionan indirectamente las operaciones típicamente intelectuales que se van a utilizar en la Resolución de Problemas.

¿Cómo resolver un problema?

El libro de Pólya hacia el final resulta repetitivo. Insiste mucho en empezar por el enunciado, visualizar el problema como un todo. Lo natural es que primero se deba familiarizar con el problema como un todo; esto estimula la memoria. Ya visualizado se tiene claro qué se tiene que resolver, y, una vez que suceda este proceso, se comprende el problema; aquí ya se aíslan las partes y se comienza a resolver por partes el problema.

Una idea útil: comenzar por lo principal, verlo desde diferentes perspectivas, conectarlo con conocimientos anteriores, buscar algo familiar y útil en lo que ha hecho antes. Si se tiene una idea incompleta se debe considerar a fondo. Verificar en qué la idea le pueda servir y en qué no, ayudará a concebir el problema en forma global.

Ejecución del plan: inicie con la idea que lo lleve a la solución cuando esté seguro de poder suplir todos los detalles. Asegúrese de que cada paso es correcto. Si es posible divida el proceso en pequeños y grandes pasos

Visión retrospectiva: una vez que se resuelve el problema es importante no dejar de lado que siempre hay un aprendizaje para analizar lo que se hizo; evidentemente se aplica posteriormente. El mismo problema puede ser útil en otro problema, no solo por el tipo de problema sino por el método de solución.

Las heurísticas

La heurística moderna busca comprender el método que conduce a la solución de problemas: En particular, las operaciones mentales típicamente útiles en el proceso.

Aquí debe tenerse en cuenta un trasfondo lógico y psicológico.

Pólya afirma que la selección de preguntas que se plantean para cada paso no se escogen al azar: existen aspectos lógicos y psicológicos relacionados entre sí para la formulación de dichas preguntas. En su libro aclara: téngase en cuenta que el autor tiene mucha experiencia en la enseñanza de las matemáticas y la Resolución de Problemas.

No es fácil hacer preguntas en un orden muy definido; es claro que si esto sucede y no están al azar es porque proceden de la experiencia de muchos años de estar trabajando con eso.

Básicamente lo que plantea es: el estudio de la heurística busca obtener puntos comunes en cualquier tipo de problemas. Lo que se quiere obtener son las características generales, estrategias de resolución, independientemente del problema. El objetivo es comprender estas estrategias típicamente útiles en la Resolución de Problemas.

Monitoreo pedagógico.

“En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50; 51).

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (MINEDU, 2017, cita a Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Procesos didácticos

Los procesos didácticos son actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante la sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado multigrado y bilingüe N° 32630 de Llaca, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llaca, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está abierto a cambios, cambia en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales que se dinamizan y tiene una visión integradora, total porque pone en acción a todos y cada uno de los actores del contexto.

3.2 Diseño de investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario, implementación de talleres sobre aplicación de estrategias en la resolución de problemas matemáticos. PAEV y la organización de GIAs con el objetivo de brindar un soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrado multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es un instrumento de gestión escolar de corto plazo, que está diseñado para el logro de un propósito y contiene un conjunto actividades organizado sistemáticamente para el logro de un fin; además, prevé los recursos humanos y financiero con cronograma e instrumentos de evaluación, en éste preciso caso se pretende, resolver Insuficiente gestión

curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá, con éste motivo se ha diseñado una serie de acciones y actividades para cumplir en un tiempo determinado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Realizar una pertinente gestión curricular que desarrolla procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá.

Objetivos específicos:

Ejecutar una pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.

Propiciar una acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.

Realizar una adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las

actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- El director.
- Los docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Ejecutar una pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	Limitada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en el nivel primario.	Ejecutar una pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario a través de fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.
Propiciar una acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Limitado gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Propiciar una acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV. A través de talleres.
Realizar una adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Inadecuada gestión de soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Realizar una adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar a través de GIAS.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Cuestionario	Entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los recursos humanos que formarán parte del presente plan será el directivo, equipo directivo conformado por cuatro profesionales; psicólogo, Docente fortaleza, coordinador de RED

Recursos materiales

Papel bond

Lapicero

Laptop

Impresora

Multimedia

Cuadernos

Cartulina

Refrigerio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento para la ejecución de la propuesta estará dado por la gestión a las instituciones públicas y/o privadas de la localidad; así como recursos propios.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	Papel bond	500 unidades	15.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
Implementación de talleres sobre aplicación de estrategias en la resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Papel bond	1 millar	30.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
	Cuadernos	36 unidades	168.00	
	Cartulina	24 unidades	24.00	
Refrigerio	40 raciones	800.00		
Organización de GIAs con el objetivo de brindar un soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Papel bond	500 unidades	30.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Lapicero	36 unidades	36.60	
	Laptop	80 horas	80.00	
	Impresora	Unidad	50.00	
	Multimedia	Unidad	150.00	
	Cuadernos	36 unidades	168.00	
	Cartulina	24 unidades	24.00	
Refrigerio	40 raciones	800.00		
Total S/.			3,008.80	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

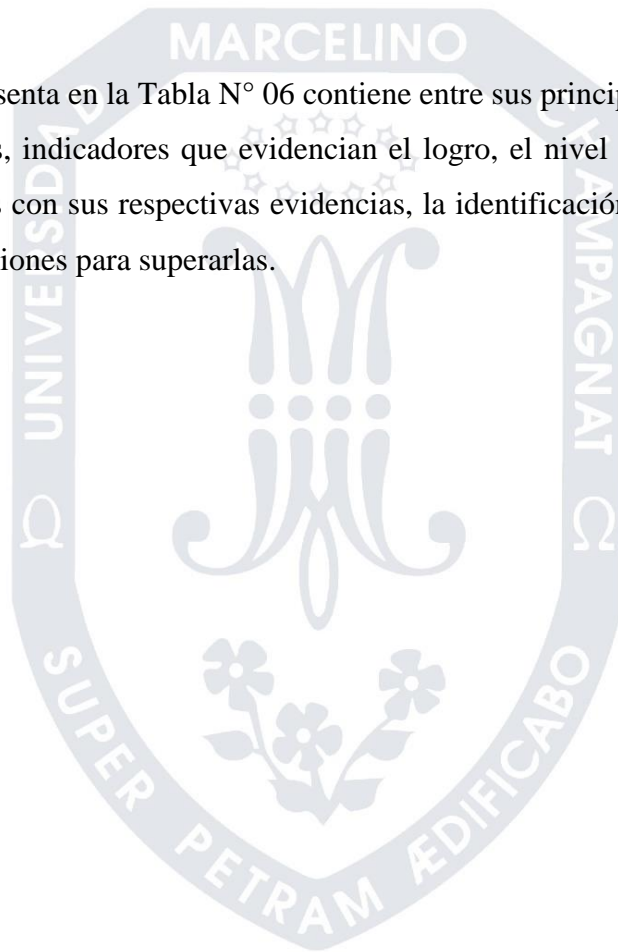
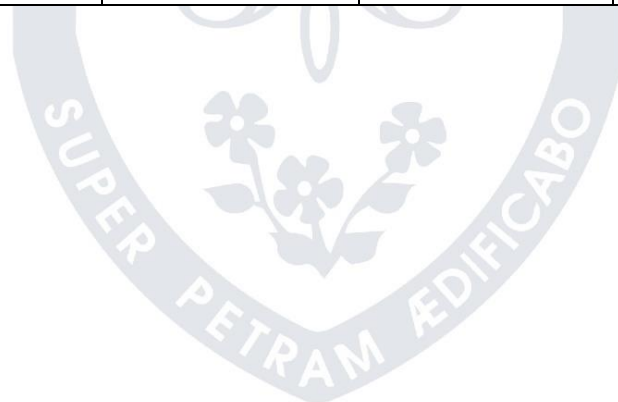


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Ejecutar una pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	Realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.	100% de docentes que reciben el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario.		x		Fichas de asistencia. Sesiones de aprendizaje. Fotografías.	Escaso tiempo	Organización, planificación y elaboración de instrumentos.
Propiciar una acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Implementación de talleres sobre aplicación de estrategias en la resolución de problemas matemáticos. PAEV.	Aplica estrategias en la resolución de problemas matemáticos PAEV.	100% de docentes que aplican estrategias en la resolución de problemas matemáticos PAEV.		x		Fichas de asistencia. Sesiones de aprendizaje. Fotografías.	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización
Realizar una adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Organización de GIAs con el objetivo de brindar un soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.	Realiza adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar con los docentes.	100% de docentes reciben adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar con los docentes.		x		Fichas de asistencia. Sesiones de aprendizaje. Fotografías.	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

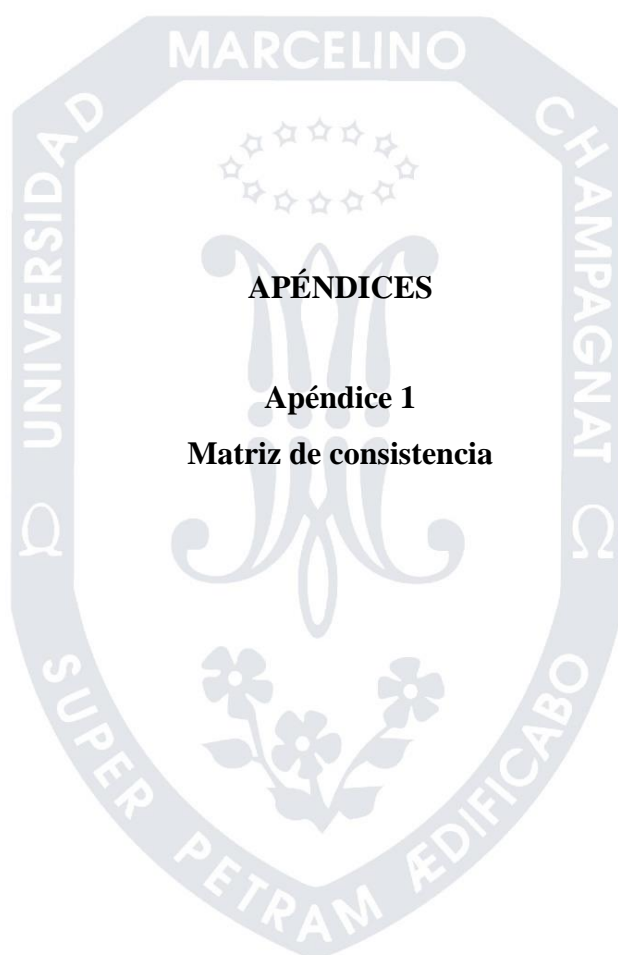
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.



REFERENCIAS

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER. Disponible en:
file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_e_n_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación 2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

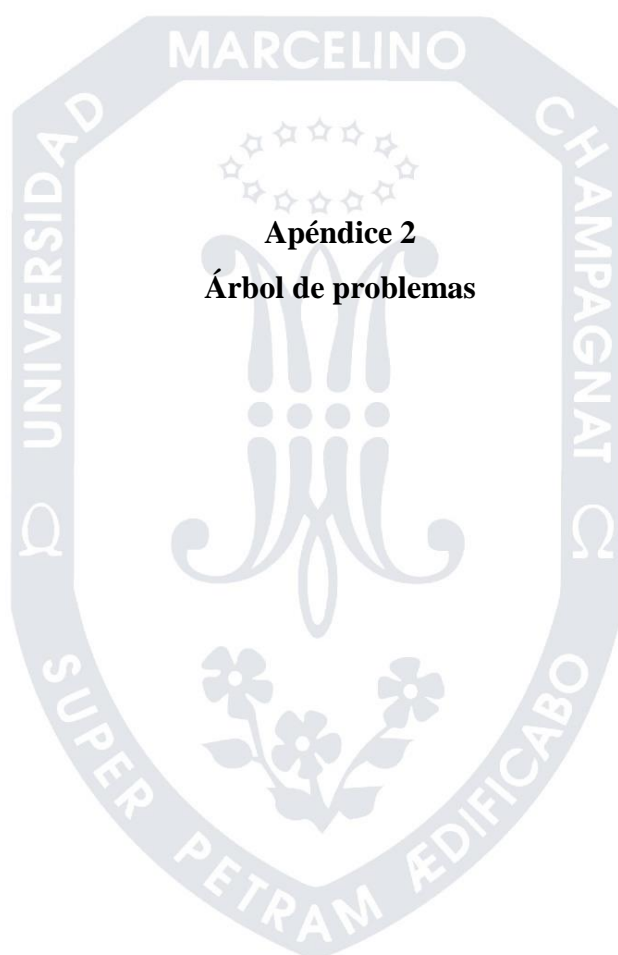
Matriz de Consistencia.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>En la institución educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá, manifiesta un escaso desarrollo de trabajo colegiado con los docentes, limitado monitoreo y acompañamiento y aplicación de estrategias en la resolución de problemas; estas causas genera una Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la Institución Educativa Integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá lo que conlleva a estudiantes que generan bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, como se demuestra en las diferentes evaluaciones ECE y las actas de evaluación, estudiantes con baja autoestima sin proyecto de vida.</p> <p>En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: Limitado gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Del análisis de los hallazgos obtenidos en el diagnóstico y procesamiento de los resultados de la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad, se ha identificado en el contexto de la institución educativa que: existe una Insuficiente gestión curricular en procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario; ello afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, la formulación del problema ¿Cómo debo mejorar la insuficiente gestión curricular en los procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la institución educativa integrada, multigrada y bilingüe N° 32630 de Llacsá?, Este problema es importante, en tanto está enmarcado en la competencia directiva, y resulta siendo viable, el mismo es pertinente dado de que la institución</p>	<p>Ante el problema planteado se propone una gestión curricular en procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos en el nivel primario promoviendo un trabajo cooperativo con los docentes, así como el monitoreo y acompañamiento sobre convivencia escolar.</p> <p>Estos objetivos operacionalizan el logro del propósito general por que se cuenta con recursos humanos disponibles a partir de una sensibilización adecuada y el liderazgo del directivo, realizando diversas alternativas como: Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, grupos de interaprendizaje, círculos de profesores investigadores, visita al</p>	<p>Pertinente gestión curricular que desarrolla procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos en nivel primario de la institución educativa integrado, multigrado y bilingüe N° 32630 de Llacsá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes en nivel primario. ▪ Acertada gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV. ▪ Adecuada gestión en soporte pedagógico para contribuir en el 	<p>La metodología que se ha utilizado es la investigación cualitativa, diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, cuyas técnicas e instrumentos son:</p> <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Entrevista a profundidad - La bitácora <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación

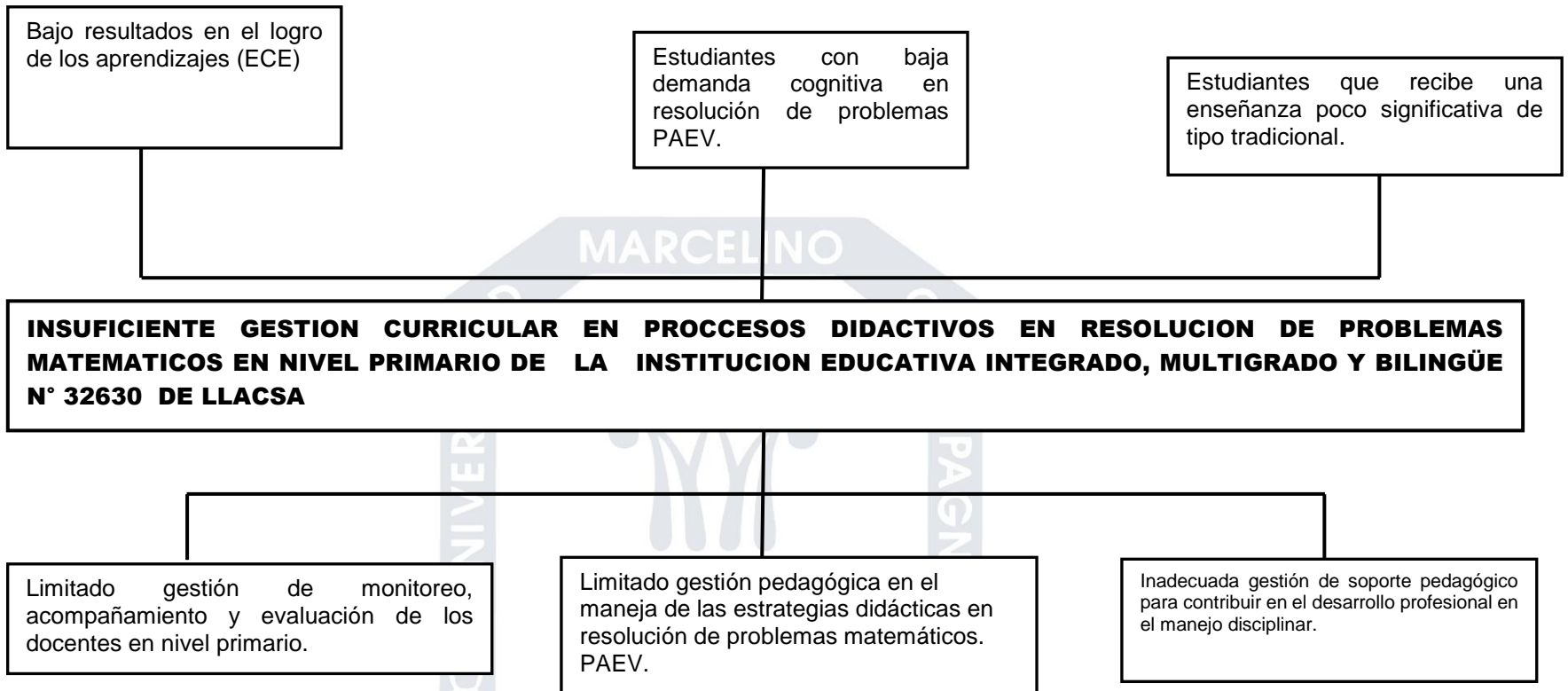
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

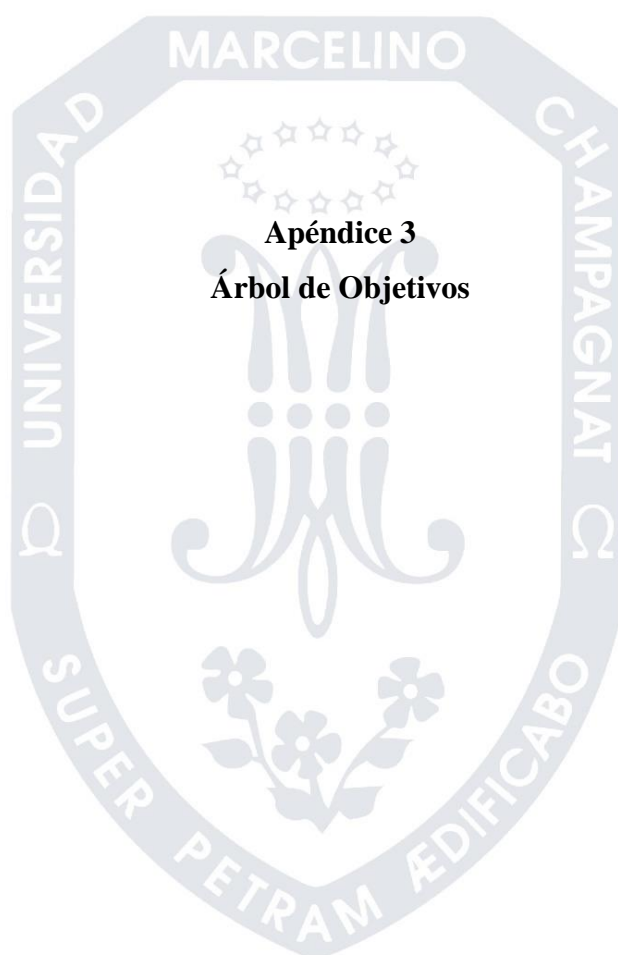
<p>de los docentes en nivel primario, limitado gestión pedagógica en el manejo de las estrategias didácticas en resolución de problemas matemáticos. PAEV y Inadecuada gestión de soporte pedagógico para contribuir en el desarrollo profesional en el manejo disciplinar.</p>	<p>cuenta con el potencial humano profesional y el liderazgo pedagógico del director y la puesta en camino este plan de acción.</p>	<p>docente en aula y la reflexión sobre la práctica, reuniones de trabajo colegiado (RTC).</p>		<p>desarrollo profesional en el manejo disciplinar.</p>	<p>- Guía de entrevista. - Cuaderno de campo</p>
---	---	--	--	---	--



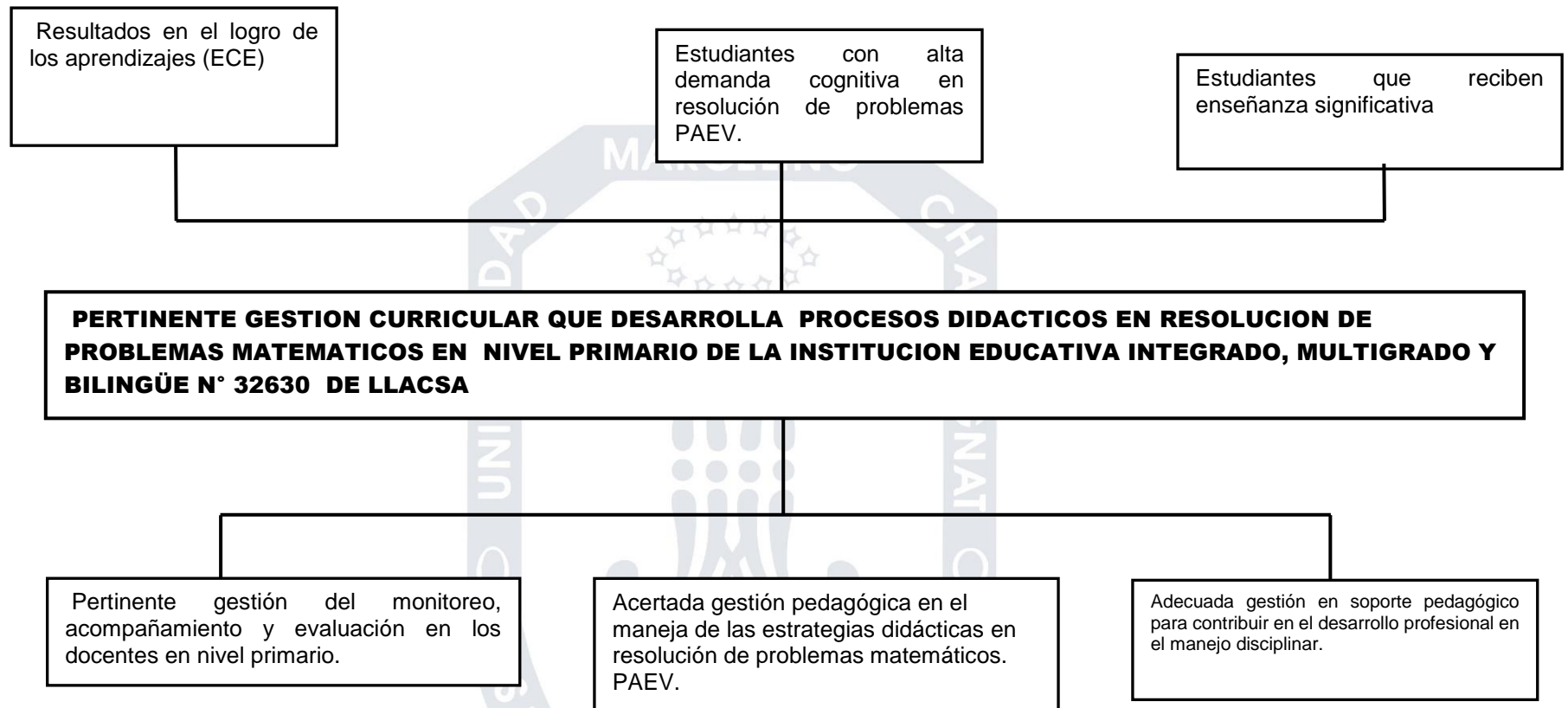


Apéndice 2
Árbol de problemas





Apéndice 3
Árbol de Objetivos





Apéndice 4
Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación al docente	Ficha de observación
Entrevista a profundidad	Cuestionario con preguntas abiertas

