



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGEL FRANCISCO ALI
GUILLEN DEL DISTRITO DE CHARACATO - AREQUIPA**

AUTOR: Ernestina Estela Mejía Samanez

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos quienes son el motivo para seguir adelante, y a mis padres quienes están presentes en mi corazón por siempre.

INDICE

RESUMEN.....	V
PRESENTACIÓN.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnostico y descripción del problema.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
2.2.1 Gestión Curricular.....	20
2.2.2 Estrategias de Comprensión Lectora.....	21
2.2.3 Enfoque Colaborativo.....	23
2.2.4 MAE de la práctica pedagógica.....	23
2.2.5 Normas de Convivencia.....	26
2.2.6 Sesiones motivadoras.....	26
2.2.7 Habilidades sociales.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	47

Referencia	48
-------------------	----

Apéndices

Matriz de consistencia.....	51
Árbol de problemas.....	52
Árbol de Objetivos.....	53
Instrumentos.....	54
Evidencias de las acciones realizadas.....	56

RESUMEN

El presente Plan de Acción se realiza después de la priorización del problema que se señala como una “Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora” en la en la I.E. “Ángel Francisco Ali Guillen distrito de Characato-Arequipa”. El cual se toma en cuenta luego de una deliberación y de las necesidades que se encontraron cuando se revisa los resultados de los aprendizaje y resultados de evaluación censal en las jornadas de reflexión , donde se visualiza que los docentes de las diferentes áreas no aplican estrategias en cuanto a Comprensión Lectora, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo los estudiantes por consiguiente bajos calificativos, motivo por el cual es que se propone la aplicación de estrategias para la Comprensión Lectora mediante un plan de fortalecimiento de capacidades.

La metodología planteada en el presente Plan de Acción es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, el diseño asumido es el de Investigación Acción Participativa que es una variante del diseño investigación acción, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar son los grupos de discusión, con su instrumento guía de discusión, y la segunda técnica es la de la observación con sus instrumentos: lista de cotejos, cuaderno de notas de campo, fichas de monitoreo y registros. Con relación al diagnóstico se ha realizado a partir del análisis del árbol de problemas donde se concluye de que el problema a solucionar es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora del nivel secundario, para lo cual se plantea según el árbol de objetivo se formula una alternativa de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora, para lo cual se tomara en cuenta los referentes conceptuales.

Y como conclusión el Plan de Acción nos ayuda a mitigar la problemática institucional, fortaleciendo las estrategias de comprensión lectora en los docentes para mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves son: Colaborativo, Clima, Estrategias, Gestión y Monitoreo.