



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN PEDAGÓGICA PRÁCTICA EN EL USO DE LOS
MATERIALES EDUCATIVOS POR LOS DOCENTES DE LA I. E.
"JOSÉ VARALLANOS" DE JESÚS - PROVINCIA DE
LAURICOCHA - HUÁNUCO - 2018**

AUTOR: Víctor Felipe Medina Santillán

ASESOR: Ernesto Engilberto Robles Márquez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor y cariño en memoria a mis extintos padres Sabediano y Rumalda por su sacrificada labor para hacerme profesional, a mis hermanos mayores Esther y José Mesías por su apoyo incondicional.

A mis hijos quienes me inspiran a seguir adelante, a mi extinta esposa Aurinda quien me apoyó durante su vida.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	43

4.4.1 Resultados de validación.....43

Referencias.....45

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo surge como parte del quehacer de un líder pedagógico preocupado por la buena marcha de una institución educativa, de allí que se da a conocer el plan de acción denominado: Gestión práctica en el uso de los materiales educativos por los docentes de la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha – Huánuco – 2018, con el objetivo de plantear un modelo de gestión curricular pertinente del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús con la participación plena de toda la comunidad educativa.

Se trata de una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, que propone un resultado científico descriptivo que partió de la reflexión crítica de la realidad; asumiendo para ello el enfoque cualitativo en su variante de la investigación acción. Como resultado del diagnóstico se identificó el problema y planteó la alternativa de solución basada en la elaboración y uso de sus materiales concretos y no concretos, sabiendo que este es una fuente importante que ayuda al estudiante a reforzar sus logros de aprendizaje.

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha permitido responder a las necesidades y demandas del Plantel a partir de un diagnóstico y la sistematización de un plan de acción que permitirá una mejora continua de la gestión escolar.

Palabras clave: Gestión escolar, materiales educativos

PRESENTACIÓN

La práctica pedagógica del docente, se considera como una actividad de mediación entre la cultura y el aprendiz, representada en el currículo y el estudiante. Por tanto, el docente, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes medios y/o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas son los materiales educativos que ayudan a que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante, de allí luego de un diagnóstico y reflexión conjunta en la institución educativa se ha planteado como alternativa la gestión práctica en el uso de los materiales educativos por los docentes de la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha – Huánuco – 2018, con el objetivo de plantear un modelo de gestión curricular pertinente del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús.

Para lograr nuestro objetivo el presente trabajo académico se ha organizado en cuatro capítulos, que pasamos a presentarlos a continuación.

En el capítulo I; se caracteriza la problemática motivo del presente plan de acción, partiendo de la contextualización del problema, presentando el diagnóstico general de la situación problemática, enunciando el problema, planteando la alternativa de solución y explicando la justificación del caso.

El capítulo II; está referido a los referentes conceptuales y a las experiencias anteriores al presente plan, en relación con los antecedentes nacionales e internacionales que nos permiten analizar y sustentar las alternativas priorizadas.

El capítulo III versa sobre el método con relación al tipo (aplicada educacional), enfoque cualitativo, cuyo diseño es la de investigación acción-participativa.

Y el capítulo IV, trata específicamente las acciones que se implementarán para revertir el problema, así mismo describe la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la Propuesta

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Finalmente puedo decir que: el elaborar este trabajo académico he podido visualizar una alternativa de solución práctica, que ha generado acciones que se debe llevar a cabo de manera paulatina, con la finalidad de revertir la situación problemática que conllevará a la mejora de la institución educativa.

“El aspecto más triste de la vida actual es que la ciencia gana en conocimiento más rápidamente que la sociedad en sabiduría”. (Isaac Asimov)

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “José Varallanos”, cito en la ciudad de Jesús, distrito del mismo nombre, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, a 76 Km. de la ciudad de Huánuco, en promedio de viaje de 2.30 a 3 horas, se halla ubicado al margen izquierdo del río Lauricocha, en la parte norte de la ciudad, en el barrio de Carrialpampa; se encuentra limitada: Por el Norte con el Distrito de Jivia, por el Sur con el distrito de San Miguel de Cauri, por el Este con el pueblo de San José de Ticra y el Distrito de San Francisco de Asís, por el Oeste con el Centro poblado de Paracsha. La ciudad se encuentra en una altitud de 3480 m.s.n.m. cuyas coordenadas son la siguiente: Altitud: 10° 04' 24'', Latitud: 76° 37' 53''.

Se creó la Institución Educativa “José Varallanos”, el 24 de Abril del año 1967, como Colegio Nacional Mixto de Jesús, producto de la gestión de sus autoridades encabezado por el señor Alcalde don Máximo Carbajal Chuquiyauri y con apoyo de los Diputados por la provincia de Dos de Mayo don Nicéforo Espinoza Llanos y Augusto Ponce Rato; iniciando su funcionamiento en el primer día de clases el 14 de Mayo de 1967 con la sección del primer grado de secundaria.

La Infraestructura de la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús, es insuficiente para atender a 258 alumnos del primero hasta el cuarto grado, dividido en 3 secciones, el quinto grado dividido en 2 secciones, haciendo un total de 14 secciones, por lo que apenas existen 16 aulas de material noble los cuales algunos de ellos son usados para la parte

administrativa y aulas funcionales, momentáneamente se usan aulas antiguas de material rústico que ya son declaradas inhabitables mediante Resolución Municipal de Defensa Civil, anualmente egresan un promedio de 60 alumnos de ellos algunos estudian el IST Ricardo Salinas Vara de esta localidad y otros viajan a la ciudad para ingresar a las universidades.

En el aspecto económico, los pobladores de la ciudad de Jesús son pequeños agricultores y ganaderos por lo que el nivel de economía es muy baja, ósea existe una pobreza del 35.28 % según el INEI del 2009, hay poco movimiento comercial, razón por lo cual existe mucha migración a las ciudades en busca de mejor porvenir económico.

El 95 % de las familias son campesinos, dedicados a la labor agrícola y ganadería, algunos trabajan en las minas, con bajo nivel académico, algunos tienen primaria completa, otros secundaria, motivo por el cual brindan poco apoyo educativo a sus hijos, existen muchos hogares disfuncionales, y un 3 % aproximado de los padres son profesionales cuyo hijos son los que más sobresalen en su rendimiento académico.

En el aspecto cultural, su lengua originaria es el quechua que a la fecha está en extinción por que la juventud actual intentan hablar más el castellano en forma general; cuenta con tres danzas folklóricas, los Huancas una danza guerrera, la mama Raihuana danza agrícola, ambos se encuentra en extinción por el descuido de sus autoridades, la Institución Educativa “José Varallanos”, a través de diferentes formas de gestión, se viene tratando de recuperar esta identidad local como parte de su aprendizaje, escenificando los bailes en diferentes actividades cívicas, sin embargo, la proliferación de diferentes religiones evangélicas obstaculiza esta gestión. El Tucumán, danza de la época colonial,

que simboliza el servilismo de los negros a sus patrones, esta danza se encuentra patentada en el Instituto Nacional de Cultura como patrimonio cultural de esta ciudad, lo bailan el 31 de diciembre de cada año en vísperas de celebrarse el año nuevo y la fiesta del aniversario de la fundación española de esta ciudad el 2 de enero; en el mes de febrero bailan el Huaylas en homenaje a los carnavales en diferentes barrios de la localidad. El 31 de mayo se celebra el Aniversario de la creación Política de la Provincia de Lauricocha con su capital la ciudad de Jesús, creado el año 1995 mediante Ley N° 26458.

El periodo en que se desarrolla la experiencia será en cuatro etapas a partir del mes de setiembre del 2018 a diciembre del 2019. La primera fase consiste en la conformación de comisiones para la formulación de los Instrumentos de gestión curricular y pedagógica e inducción y sensibilización sobre la importancia del uso de materiales estructurados y no estructurados, que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes. La segunda fase consiste en la implementación del plan y monitoreo permanente de la acción en marcha (elaboración de sus materiales e instrumentos técnico pedagógico por cada docente para el buen inicio del año académico 2019). La tercera fase es la evaluación y la rendición de cuenta a la comunidad educativa de la elaboración de sus herramientas pedagógicas; la cuarta fase es la utilización e implementación del plan que está sujeta al primer compromiso de gestión escolar en lo que corresponde al rendimiento académico de las y los estudiantes el mismo que tiene estrecha relación con el dominio 2, competencia 4 del MBDD, en lo que conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y en uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que

promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender, así como se considera las cinco dimensiones de liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa José Varallanos, podemos mencionar:

El problema identificado, referente al poco empoderamiento en el uso adecuado de los materiales educativos por algunos docentes de la Institución Educativa. “José Varallanos” del Distrito de Jesús, obedece al concepto herrado de los maestros que aducen de ganar muy poco y no les alcanza el sueldo para comprar materiales, ese mismo principio repercute en la comunidad educativa aduciendo que no tienen recursos para que inviertan en la educación de sus hijos, oponiéndose a todo tipo de cambio en mejora de la educación.

Durante el proceso de gestión se viene realizando los constantes Monitoreos y acompañamiento por los coordinadores pedagógicos y del directivo a los docentes donde se descubre que algunos docentes reacios al cambio, desarrollan sus clases en forma tradicional, con dictado sin usar ningún tipo de material didáctico, por esta razón en las y los estudiantes existe un bajo rendimiento académico, como muestra de ello el resultado de la evaluación ECE del 2015 en matemática y comunicación se obtuvo como logro satisfactorio de 5.8 % en ambos casos y 91.2 % de estudiantes no logran resolver problemas matemáticos elementales, igualmente no comprenden lo que leen, lo mismo sucede en todo los demás grados según el análisis de las actas de evaluación, de cada año;

por otra parte se observa que este bajo rendimiento académico de las y los estudiantes es porque existe hogares disfuncionales y los padres de familia no se preocupan en la educación de sus hijos.

Por la situación ante dicha en los párrafos anteriores elaboramos este plan de acción con el objetivo de mejorar el liderazgo pedagógico, con los docentes y estudiantes a través de las normas estipulada en el MBDDir. Las orientaciones dadas en las cinco dimensiones de Vivianne Robinso, y muchos otros autores que orientan al cambio y mejora de la calidad los aprendizajes en las y los estudiantes.

Como resultado de esta deficiencia en la falta de uso de los materiales didácticos tenemos como causa lo siguiente:

- a) Insuficiente gestión en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.
- b) Limitada gestión del monitoreo y acompañamiento.
- c) Ineficiente gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.

En el 2016 los estudiantes se sometieron a una evaluación en tres áreas: matemática, comunicación e Historia Geografía y Economía, con el siguiente resultado: Logro satisfactorio en matemática alcanzado es de 10.4 % de los estudiantes sometidos, y no logran resolver los problemas 89.6 %, por otro lado 3.6 % de estudiantes comprenden lo que leen y el 96.4 no entienden, y en el área de Historia, Geografía y Economía, los resultados no son nada alentadoras, a saber que el 92.7 % de estudiantes no responden a

las habilidades sociales y desarrollo de competencias relacionadas a su realidad, menos identifican el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Los resultados de las distintas evaluaciones y la falta de uso de materiales y recursos naturales del medio y la carencia de visita a los espacios sociales y económicos de la localidad los mismos que no están considerados en los instrumentos de gestión Curricular de la Institución, hecho que la concreción curricular se desarrollen en las cuatro paredes, resultado de aprendizaje insatisfactorio.

El trabajo de monitoreo de los coordinadores pedagógicos es permanente de acuerdo a su horario en las Instituciones de Jornada Escolar Completa JEC, de ellos se obtiene que una docente no emplea las nuevas metodologías de enseñanza al igual que cuando nos apersonamos a la clase de los docentes indicados y por cierto no utilizan materiales didácticos, desarrollan una clase tradicional, a consecuencia los alumnos fomentan la indisciplina y los beneficiarios vienen a quejarse de esas deficiencias.

En el mapa de procesos identificamos en el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, administrar los bienes materiales educativos en el PS03. Este un vínculo directo con el proceso operativo en el PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, a su vez esta es dependiente del desarrollo del planeamiento Institucional que exige el liderazgo del Directivo, que “se entiende por Materiales didácticos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza”, (Gimeno, 1992). Según, Loayza, (1988) “Son los medios físicos en tanto vehiculiza un

mensaje con fines de enseñanza. Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje” (p.4).

El MBDDir. Establece dominios, competencias y desempeños del directivo en el que se consideran los aspectos de gestión escolar de atribuciones de la gestión tal conforme dimensiona Vivianne Robinson con el objetivo de lograr metas de aprendizaje.

Finalmente en una jornada de reflexión se ha consolidado el diagnóstico en un árbol de problemas, pudiendo priorizar el problema: Ineficiente gestión curricular del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha.

1.3 Formulación del problema

La formulación del problema en el presente plan de acción se estructura en función a la siguiente interrogante, ¿Cómo es la gestión curricular con soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Producto de lo cual se ha determinado que se presenta una insuficiente gestión en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos., lo que trae como consecuencia a estudiantes que no logran aprendizajes significativos.

Por otro existe también un limitado monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos, lo que hace que los estudiantes tengan pocas expectativas para el aprendizaje.

Así mismo se aprecia una ineficiente gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos, que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en las áreas fundamentales.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa se aplicará la experiencia en cuatro etapas a partir del mes de setiembre del 2018 a diciembre del 2019. En la primera fase se conformará comisiones para la formulación de los Instrumentos de gestión curricular y pedagógica e inducción y sensibilización sobre la importancia del uso de materiales estructurados y no estructurados, que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes. En la segunda fase se implementará el plan y se realizará monitoreo permanente de la

acción en marcha (elaboración de sus materiales e instrumentos técnico pedagógico por cada docente para el buen inicio del año académico 2019). La tercera fase es la evaluación y la rendición de cuenta a la comunidad educativa de la elaboración de sus herramientas pedagógicas. La cuarta fase es la utilización e implementación del plan que está sujeta al primer compromiso de gestión escolar en lo que corresponde al rendimiento académico de las y los estudiantes el mismo que tiene estrecha relación con el dominio 2, competencia 4 del MBDD, en lo que conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y en uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender, así como se considera las cinco dimensiones de liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿Cómo es la gestión curricular con soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha 2018?, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente gestión en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos.	Gestionar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos.	Gestión de los procesos de recursos y materiales didácticos.	Implementación de GIAs con los docentes para la elaboración y uso de los materiales educativos. Planificar con los coordinadores Pedagógicos y de Tutoría sobre el uso adecuado de los materiales didácticos. Sensibilizar a los docentes en las horas de trabajo colegiado para realizar las GIAs Organizar los GIAs por cada Coordinador. Elaborar los materiales didácticos en cada taller de los GIAs.
Limitado monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Realizar el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Gestión del Monitoreo y Acompañamiento Educativo MAE.	Ejecución del monitoreo permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula propiciando el uso de los materiales educativos: Evaluación en pares Establecimiento de un compromiso del maestro para emplear materiales didácticos. Taller de fortalecimiento
Ineficiente gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Establecer la gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Gestión de los Procesos pedagógicos.	Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Analizar los principios del constructivismo de Piaget, Vygotsky, Bruner y otros pedagogos que inducen la importancia del uso de materiales didácticos para un óptimo aprendizaje de las y los estudiantes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

“La importancia que ha cobrado el liderazgo escolar en la investigación sobre eficacia escolar y factores asociados al rendimiento estudiantil ha hecho de esta variable factor primordial en la mejora de la calidad de la educación; por ello, es una prioridad en las agendas de las políticas educativas en el ámbito mundial “(MINEDU, 2016, p.5 cita a Bolívar 2010; Pont, Nusche y Moorman 2008).

Actualmente, varios estudios demuestran que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo, en el que ambos factores, directivos y docentes, se conjugan y fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación metodológica

Se considera que el problema priorizado es de vital importancia, porque el uso de materiales educativos es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema, como parte de la gestión curricular. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes con un nivel académico bajo, se mantendrá en igual situación o peor del actual. El problema es viable dado que responde al progreso anual del aprendizaje de estudiantes del compromiso de gestión

escolar, de igual forma a la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Justificación social

Los resultados del presente plan contribuyen en la mejora de la calidad del servicio educativo que será un sello importante para la localidad y la región. El logro de los aprendizajes será de impacto, así como el modelo de gestión emprendida permitirá acciones de socialización de las experiencias en otras instituciones de similar condición.

Justificación Práctica

Por consiguiente el uso de los materiales didácticos en las escuelas, es una metodología importante que el docente debe usar constantemente para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los alumnos de la Institución Educativa “José Varallanos”, toda vez que el Director como Líder pedagógico conduzca las orientaciones necesarias para fortalecer a los docentes en la elaboración de dichos materiales a través de los GIAs, capacitaciones periódicas.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

González M, Huancayo S. Quispe C. (2014) en la tesis, “*El material didáctico y su influencia en el Aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014*”, el propósito de la investigación es determinar la influencia del Material Didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente; el presente trabajo es de tipo cuasi-experimental, para tal motivo se ha realizado sesiones de aprendizaje con la adecuada aplicación del material didáctico; con ése motivo aplicó el pre y pos test, concluyendo, que el material didáctico en donde se tiene en cuenta la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria. Palabras claves: Material didáctico, aprendizaje significativo, área ciencia, tecnología y ambiente.

Ocoña, Y, (2012) en su Tesis “*Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de filosofía y ética de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte-periodo 2012- II*”, el grado de influencia de uno de los procesos de la enseñanza aprendizaje como son los medios y materiales didácticos, con el rendimiento Académico de los alumnos de la Universidad César Vallejo. Es una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental y transversal y se halló que no existe influencia entre los Medios y Materiales Didácticos y el Rendimiento Académico. Palabras Clave: Medios Didácticos, Materiales Didácticos, Rendimiento Académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Guamán L. (2015) en su tesis “*Los recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, en los niños de primer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Daniel Evas Guaraca” comunidad Atapo Quilloto, Parroquia Palmira, Guamate, Chimborazo, en el año lectivo 2014 - 2015*”. El objetivo general fue analizar la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa La metodología de la investigación utilizada fue la observación de los hechos a través de la investigación de campo. El instrumento empleado fue la ficha de observación a los niños y niñas, el análisis e interpretación de los resultados, llegando a concluir es contar con la guía didáctica como apoyo pedagógico del docente y las recomendaciones es hacer uso de la guía la didáctica como técnica Metodológica para lograr el desarrollo del pensamiento lógico matemático con la utilización adecuada de los recurso didáctico.

Hernández M.(2015), presenta una tesis “*Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos- rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Psicología, de los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Técnico en Hostelería y turismo, de las jornadas matutinas-vespertina del Instituto “Blanca Adriana Ponce Ponce”, de la ciudad de Tegucigalpa, del año 2015.*”, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, para optar título de máster en currículo; el objetivo era explicar la influencia de los materiales didácticos en la enseñanza, el tipo de investigación es cualitativa, descriptiva, la muestra con que trabajó fue de 184 estudiantes de diferentes áreas de estudio del bachillerato, cuyo instrumento empleada es la entrevista semi estructurado, fotografía y la aplicación del cuestionario, el diseño investigación cualitativa y análisis exploratorio. Arribando que los docentes consideren que el hacer uso de éstos recursos les permiten facilitar las experiencias de aprendizaje y la obtención de nuevos conocimientos en sus educandos, por otra parte los estudiantes afirman que se les facilita más la asimilación de los contenidos cuando hacen uso de éstos recursos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Material Educativo

Material, son los medios físicos que existen en la naturaleza de acuerdo a la realidad para que las personas se puedan beneficiar y mejorar su calidad de vida, en este caso las y los

estudiantes. Pérez, J y Gardey, A. (2008). Actualizado: 2012. Definiciones: Definición de material (<https://definicion.de/material/>)

Material educativo, es un conjunto de medios con el cual se vale el maestro para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje para que los estudiantes a través de este adquiera conocimientos positivos para solucionar diferentes problemas, a través de la didáctica. (Pérez, J.2008)

El material educativo es aquel que si bien por sus características puede ser utilizado con fines pedagógicos, no ha sido originalmente diseñado para este fin sino que fue elaborado en otro contexto comunicacional. Pueden incluirse en esta categoría contenidos artísticos (literarios y cinematográficos), productos de los medios de comunicación masiva o incluso del ámbito corporativo. Estos materiales se caracterizan especialmente por la forma en que presentan el contenido, ya sea por sus aspectos estéticos, profundidad o claridad discursiva (recursos audiovisuales, recursos auxiliares) todo lo perceptual (por medio de la percepción) de los aprendizajes. LANDAU, Mariana (2007) Análisis de Materiales Digitales.

La alternativa de solución propuesta plantea los fundamentos de Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación.

Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es

necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones

Según Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno. Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje en un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza. El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en

el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El medio ambiente, la naturaleza y todo lo que nos rodea tiene de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. El uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros. Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales didácticos. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, fácil de usar, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

Importancia de los recursos didácticos

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. V, N (2016)

En la actualidad el uso de los materiales didácticos en la Instituciones Educativas, es de suma importancia por lo que facilita los aprendizajes de los estudiantes quienes a través de una vivencia o estar en contacto con la realidad pueden reforzar sus aprendizajes por el método crítico reflexivo, analizando el porqué de la existencia de un determinado objeto o un bien que usa las personas para satisfacer sus necesidades y poder mejorar su calidad de vida. Así como indica el siguiente concepto “Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...).Cabero (2001).

Gestión curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).3 mar. 2010

Gestión curricular, Modulo 4-MINEDU, (2017, p.8), es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todo los recursos – humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Gestión escolar

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general entre otros.

Gestión escolar es la toma de decisiones a nivel de la escuela que tiene por finalidad centrar, focalizar y aunar a la institución alrededor de propósitos compartidos, alrededor

de la búsqueda denodada de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, y para identificar cómo influir positivamente en la vida de los estudiantes.

Gestión escolar es promover la vida escolar de los estudiantes, de sus experiencias de aprendizaje. Así, gestión escolar es la búsqueda tendiente a reunir las decisiones cotidianas de corto, mediano y largo plazo que constituye una política a nivel de la escuela.

Es el centro educativo generando política de nivel micro, y se vincula con sus esfuerzos para dar respuesta a los nuevos desafíos, así como para gestar equipos pedagógicos y convocar a los directivos y supervisores con toda su capacidad y creatividad. Implica un cambio radical de hacer escuela, de concebir la acción de los actores educativos con roles de gestión. Se requiere de los equipos de dirección y de supervisión y de apoyo con capacidad de impulsar y promover centros educativos integrados alrededor del desafío de adecuar los procesos de enseñanza a la generación de una experiencia escolar de calidad para poder lograr y elevar los resultados de aprendizajes. Visto desde otra perspectiva, gestión escolar es la capacidad de atender y de renovar el repertorio de problemas a resolver acorde con los desafíos de su tiempo. Puede sostenerse, que hay Gestión Escolar cuando se observa en los centros escolares 6 buenas prácticas:

a) Establecer metas claras para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.

b) Entender el entorno donde se desenvuelve la comunidad educativa es necesario para analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad. Esto incluye conocer las características de las comunidades, sus interacciones sociales y sus costumbres de forma que se puedan focalizar de mejor manera los recursos para el aprendizaje.

c) Promover la autorregulación institucional de forma que exista un control y administración de los limitados recursos en función de las metas previstas en los aprendizajes. Por ejemplo, la designación del material didáctico y recursos tecnológicos deben estar orientados en aquellas áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.

d) Adaptarse al cambio. Toda institución debe lidiar con situaciones de cambio, ya sea de manera imprevista o de forma planificada, más estos retos no pueden afectar las metas de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes.

5) Generación de alianzas estratégicas sustentadas en la experiencia de la institución sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que desea alcanzar. Una alianza estratégica en ciertos contextos podría ser establecer un diálogo con empresas cercanas a las instituciones educativas para que jóvenes estudiantes realicen prácticas laborales.

6) Sentido de comunidad que permita ser más eficiente en la asignación y distribución de recursos, así como en la rendición de cuentas transparente en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión práctica en el uso de los materiales educativos por los docentes de la I. E. “José Varallanos” de Jesús – Provincia de Lauricocha – Huánuco – 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa José Varallanos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la ineficiente gestión curricular del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Ineficiente gestión curricular –del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha 2018), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- Implementación de GIAs con los docentes para la elaboración y uso de los materiales educativos.
- Ejecución del monitoreo permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje propiciando el uso de los materiales educativos.
- Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones por aula., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa José Varallanos de Lauricocha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es un instrumento de gestión que permite organizar las actividades durante el año académico 2019 referente a la aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento y evaluación al docente de aula, de tal manera que se puede fortalecer las capacidades de las docentes en la aplicación de los principios pedagógicos y uso de materiales educativos que orientan la acción educativa en el nivel inicial para el desarrollo de las competencias en los niños y niñas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Plantear un modelo de gestión curricular del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha-2018.

Objetivos específicos:

1. Gestionar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el uso de materiales educativos.
2. Realizar el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.
3. Establecer gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE José Varallanos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

La población beneficiaria del presente en el marco de la Comunidad profesional de Aprendizaje, es toda la comunidad escolar como se detalla en el siguiente cuadro, bajo el liderazgo del director de la I.E. “José Varallanos”

N°	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
01	5	24	258

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos.	Insuficiente gestión en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos.	Implementación de GIAs con los docentes para la elaboración y uso de los materiales educativos. Planificar con los coordinadores Pedagógicos y de Tutoría sobre el uso adecuado de los materiales didácticos. Sensibilizar a los docentes en las horas de trabajo colegiado para realizar las GIAs Organizar los GIAs por cada Coordinador. Elaborar los materiales didácticos en cada taller de los GIAs.
Realizar el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Limitado monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Ejecución del monitoreo permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula propiciando el uso de los materiales educativos: Evaluación en pares Establecimiento de un compromiso del maestro para emplear materiales didácticos. Taller de fortalecimiento
Establecer la gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Ineficiente gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Analizar los principios del constructivismo de Piaget, Vygotsky, Bruner y otros pedagogos que inducen la importancia del uso de materiales didácticos para un óptimo aprendizaje de las y los estudiantes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Observación	Ficha de desempeño docente según la rúbrica Lista de Cotejo
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje
Grupos Focales (Técnicas Grupales)	Cuaderno de Campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director

Coord. Académicos y de Tutoría

Especialistas

Docente fortaleza

Coordinador de RED

Recursos materiales

Papeles

Papelotes

Cuadernos

Cartulinas

Proyector Multimedia.

Bolígrafos, plumones.

Tinta de impresora.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar las actividades programadas en el plan propuesto se ha de gestionar el apoyo de las autoridades de la comunidad; así como irá generando actividades económicas con los docentes y padres de familia.

Tabla N° 04

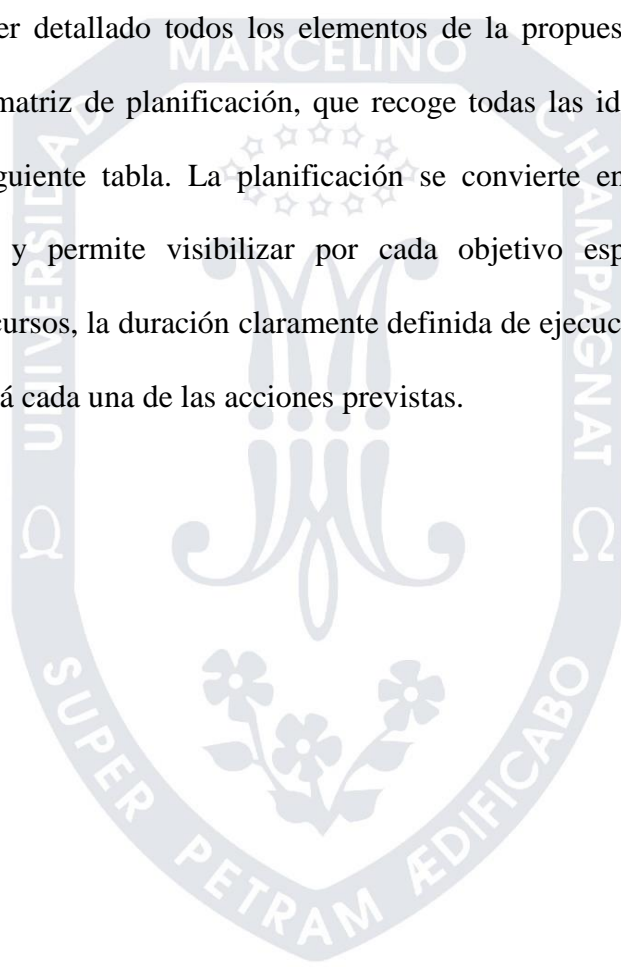
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
Implementación de GIAs con los docentes para la elaboración y uso de los materiales educativos. Planificar con los coordinadores Pedagógicos y de Tutoría sobre el uso adecuado de los materiales didácticos. Sensibilizar a los docentes en las horas de trabajo colegiado para realizar las GIAs Organizar los GIAs por cada Coordinador. Elaborar los materiales didácticos en cada taller de los GIAs.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios		
	Cuaderno	35	175.00			
	Papel Icel	24	24.00			
	Plumones	12	12.00			
	Alquiler de:					
	Laptop	1	100.00			
	Equipo de multimedia	1	100.00			
	Equipo de sonido	1	50.00			
	Cinta maskintape	2	5.00			
	Fotocopias	100	10.00			
	Refrigerio	50	250.00			
	Ejecución del monitoreo permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula propiciando el uso de los materiales educativos: Evaluación en pares Establecimiento de un compromiso del maestro para emplear materiales didácticos. Taller de fortalecimiento	Papel bond	100		15.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
		Alquiler de:				
Laptop		1	100.00			
Equipo de multimedia		1	100.00			
Fotocopias		50	5.00			
Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Analizar los principios del constructivismo de Piaget, Vygotsky, Bruner y otros pedagogos que inducen la importancia del uso	Papel bond	1000	30.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios		
	Cuaderno	5	15.00			
	Papel Icel	48	484.00			
	Plumones	24	24.00			
	Alquiler de:					
	Laptop	1	100.00			
	Equipo de multimedia	1	100.00			
	Equipo de sonido	1	50.00			
	Cinta maskintape	2	5.00			
	Fotocopias	500	510.00			
	Refrigerio	150	750.00			
Cartulina	50	250				

de materiales didácticos para un óptimo aprendizaje de las y los estudiantes.				
Total			S/. 3054,00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

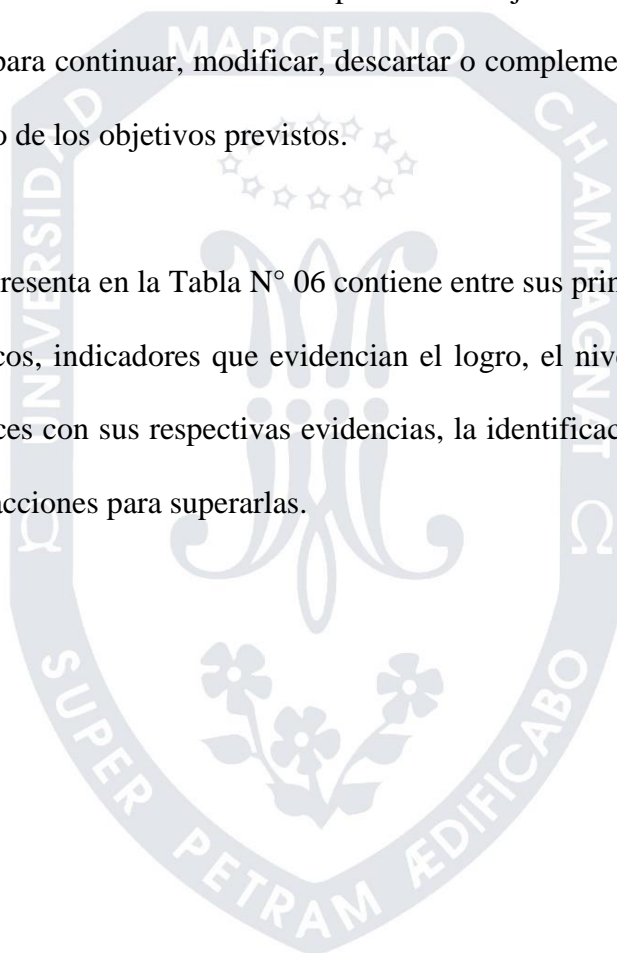


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el uso de materiales educativos.	Implementación de GIAs con los docentes para la elaboración y uso de los materiales educativos. Planificar con los coordinadores Pedagógicos y de Tutoría sobre el uso adecuado de los materiales didácticos. Sensibilizar a los docentes en las horas de trabajo colegiado para realizar las GIAs Organizar los GIAs por cada Coordinador. Elaborar los materiales didácticos en cada taller de los GIAs.	Comunidad de aprendizaje implementado Docentes que promueven el uso de materiales	100% de asistencia la comunidad de aprendizaje 100% de docentes que usan materiales educativos		X		Actas de reunión Fotografías	Persistencia de actitudes individualistas	Práctica del diálogo recíproco
Realizar el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Ejecución del monitoreo permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula propiciando el uso de los materiales educativos: Evaluación en pares Establecimiento de un compromiso del maestro para emplear materiales didácticos. Taller de fortalecimiento	Monitoreo ejecutado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje propiciando el uso de los materiales educativos	100% de monitoreo ejecutado		X		Fichas de monitoreo Sesiones de aprendizaje que evidencia el uso de materiales	Persistencia del enfoque de supervisión Negativa al acto de monitoreo	Diálogo y reflexión permanente
Establecer la gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Establecimiento de comunidades de aprendizaje para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Analizar los principios del constructivismo de Piaget, Vygotsky, Bruner y otros pedagogos que inducen la importancia del uso de materiales didácticos para un óptimo aprendizaje de las y los estudiantes.	Comunidad de aprendizaje organizada para la gestión de los procesos didácticos y el uso y manejo de materiales	100% de asistencia a la comunidad de aprendizaje		X		Actas de asistencia Compromisos	Resistencia al cambio en este aspecto Asistencia tardía de los participantes	Jornadas de sensibilización

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

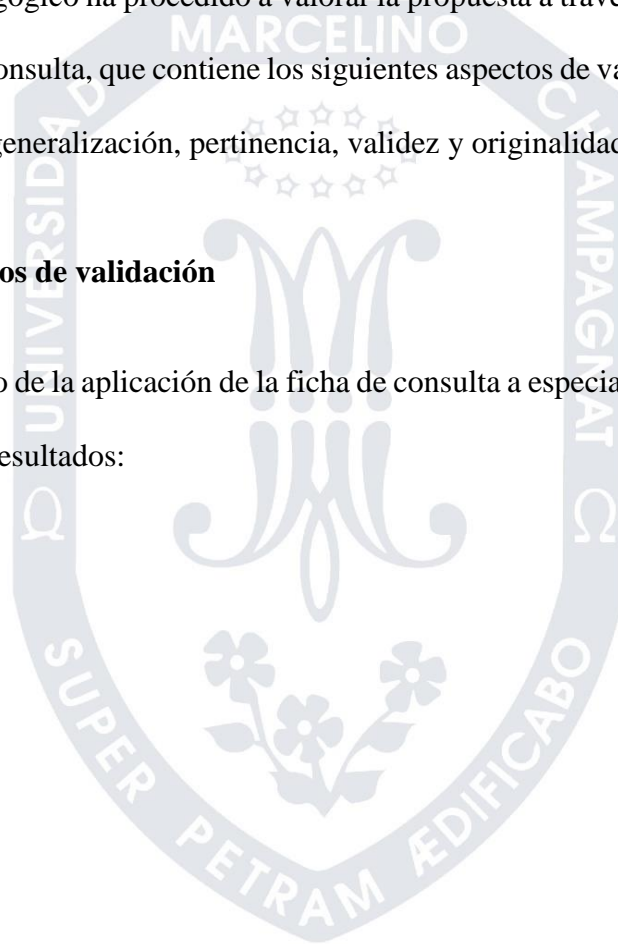


Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

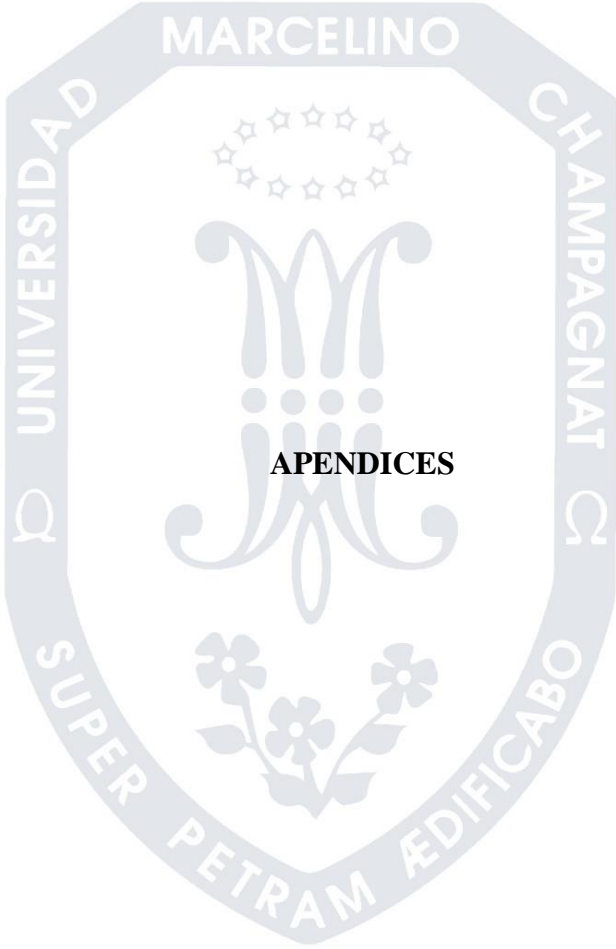
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se hace necesario incluir acciones en las que se prevea la elaboración de materiales con recursos de su entorno.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Su aplicación resulta pertinente debido a que en el quehacer docente se hace necesario emplear materiales educativos, ya que muchas veces a pesar de ser necesario no se emplea.

REFERENCIAS

1. INEI del 2009, Resultados del nivel de pobreza de los habitantes de Jesús. Recuperado de www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Mapa-Pobreza-2009.
2. Gimeno, (1992). Loayza, (1988). Materiales Educativos. 5BOLETIN.cdr- Universidad Continental. Perú.
3. Bolívar (1997). Choppin (1992). Escolano (1997). Materiales didácticos. Recuperado de www.redalyc.org/pdf368/36803314.
4. Cabero, (2001). Uso de materiales didácticos, o auxiliares didácticos. Recuperado de <https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico>.
5. Gonzales, M. Huancayo, S. Quispe, C. (2014). Material didáctico y su influencia en el aprendizaje. Universidad Nacional de Educación de Lurigancho-Chosica-Lima.
6. Ocoña, Y. (2015). Materiales Didácticos y Rendimiento Académico, recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/Perú.
7. Guamán, L. (2015). Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento logico. Atapo Quillоторo de la Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo.
8. Hernández, M. (2015). Uso de los materiales didácticos. Recuperado de www.cervantesvirtual.com/.../uso-que-los-docentes-le-dan-a-los-materiales-didacticos.
9. Pérez, J. Merino, M. (2008). Gestión de los materiales didácticos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4706545.pdf>.

10. MINEDU, (2017). Módulo 4, Gestión Curricular y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
11. Martínez, M. (2009). Materiales Didácticos. Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Perú.
12. Sánchez y Reyes. (2022), Encaminando hacia la investigación básica o pura. TESIS digital. UNMSM, Lima Perú.
13. Robinson, V. M. J. (2007). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why. Winmalee, NSW: Australian Council for Educational Leaders: (Monograph 41, ACEL Monograph Series Editor David Gurr, 28 pages).
14. Pérez, J y Gardey, A. (2008). Actualizado: 2012. Definiciones: Definición de material (<https://definicion.de/material/>).
15. LANDAU, M. (2007) Análisis de Materiales Digitales. En Posgrado del Proyecto en Educación y Nuevas Tecnologías, Flacso Argentina²

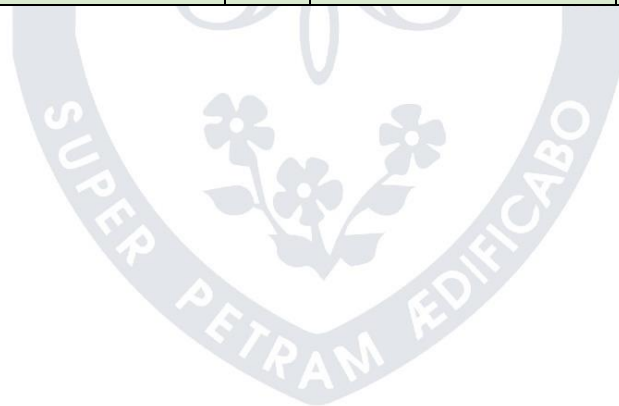


APENDICES

Apéndice 1

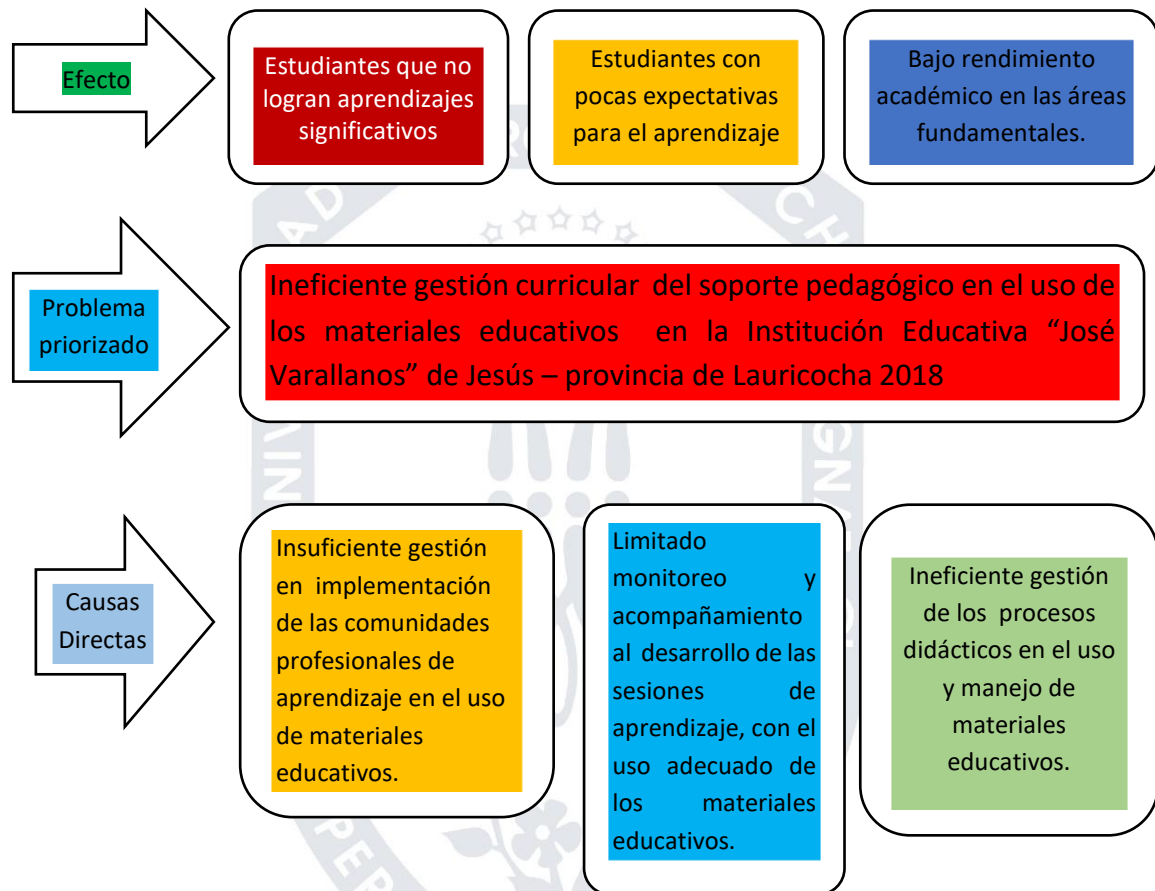
Matriz de consistencia

Problema		Propuesta de solución				
¿Cómo es la gestión curricular del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha 2018?		Objetivo general: Plantear un modelo de gestión curricular del soporte pedagógico en el uso de los materiales educativos en la Institución Educativa “José Varallanos” de Jesús – provincia de Lauricocha-2018				
Causas		Efectos		Objetivo específico	Alternativas	
C ₁	Insuficiente gestión en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje	EFECTOS	Estudiantes que no logran aprendizajes significativos	OE ₁	Gestionar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el uso de materiales educativos	Taller sobre estrategias metodológicas para la elaboración de materiales educativos. Pasantía interna sobre experiencias exitosas en el uso de estrategias metodológicas en el uso de materiales educativos.
C ₂	Limitado gestión del monitoreo y acompañamiento.			OE ₂	Realizar el monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el uso adecuado de los materiales educativos.	Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias para el uso de materiales educativos. Trabajo colegiado para la planificación de experiencias que favorecen la elaboración y uso de materiales educativos.
C ₃	Ineficiente gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos		OE ₃	Bajo rendimiento académico en las áreas fundamentales.	Establecer gestión de los procesos didácticos en el uso y manejo de materiales educativos.	Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes. Promoción del trabajo colaborativo.



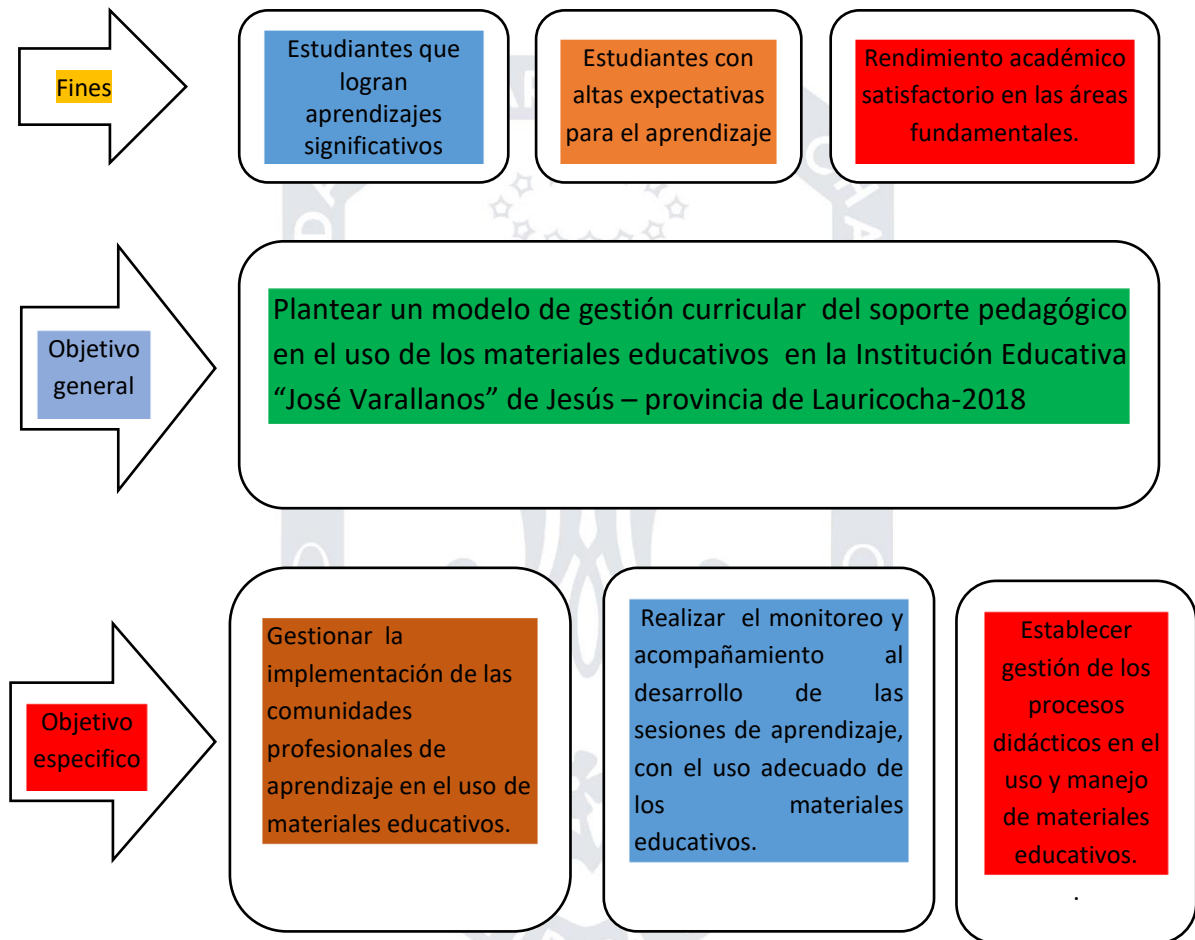
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Jesús

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

..... (Continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en
Matemática? 2012. MINEDU

APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el uso de los materiales educativos estructurados y no estructurados en la Institución educativa “José Varallanos” de Jesús-Lauricocha.

Autor del resultado científico

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales		X	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

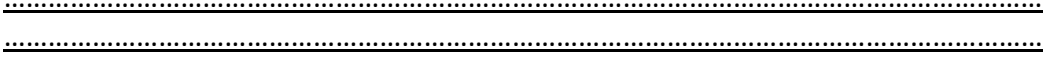
III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

.....

.....

.....

IV. **Opinión de aplicabilidad**



Jesús, 30 de Octubre del 2018.

Firma del especialista



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Evidencias de las acciones realizadas



