



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 068 - PACHACHUPAN – CHINCHAO – HUANUCO

AUTOR: Yesarel Noemi Soria Respaldiza

ASESOR: Alex Vargas Gutierrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Creador de nuestras vidas por su gracia y bondad por fortalecerme para culminar lo emprendido.

A mis padres por sus consejos y apoyo permanente, a mi hijo Jhudá que es la fortaleza de mi vida.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Introducción | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 11 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 17 |
| 1.5 Justificación..... | 23 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 27 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 28 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 44 |
| 3.2 Diseño de investigación | 45 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 47 |
| 4.1.1 Objetivos | 48 |
| 4.1.2 Participantes..... | 49 |
| 4.1.3 Acciones..... | 49 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 50 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 51 |
| 4.1.6 Presupuesto | 51 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 55 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 59 |

| | |
|---|----|
| 4.4 Validación de la propuesta | 62 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 62 |
| Referencias | 64 |
| Apéndices | 67 |
| Matriz de consistencia | 68 |
| Árbol de problemas | 70 |
| Árbol de Objetivos | 71 |
| Instrumentos | 72 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 72 |

RESUMEN

El presente Plan de Acción se basa en el diagnóstico que se inicia a raíz de la dificultad identificado titulado “Limitada Gestión Curricular para fortalecer las competencias profesionales del equipo docente en el proceso de enseñanza para el aprendizaje por competencias del área de ciencia y ambiente en la I.E.I N°068 del Centro Poblado de Pachachupán, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco– UGEL Huánuco

Se tiene por objetivo principal el de fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de las competencias científicas y tecnológicas en los estudiantes, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial. El presente Plan me brindará poner en acción la matriz de operacionalización de las variables, los instrumentos, el análisis, procesamiento de la información, alternativas de solución y las conclusiones. Para ello se ha organizado por medio de la técnica en la descripción y precisión del árbol de problema, el diseño de árbol de objetivos, el problema priorizado con respecto a la limitada gestión curricular para fortalecer las competencias profesionales del equipo docente en el proceso de enseñanza para el aprendizaje por competencias del área de ciencia y ambiente, considerando el diseño de investigación participativa.

La necesidad por revertir esta realidad por medio de un plan de acción conllevará que las docentes de la IE desarrollen una práctica pedagógica eficiente, actualizada y colegiada, y retadora en la cual consideren el enfoque por competencias del área de ciencia y ambiente con respecto a los procesos de planificación, programación, ejecución y evaluación curricular, ya que es primordial en el aprendizaje de los estudiantes por que deben desarrollar aprendizajes pertinentes y de calidad que nos permitirán resultados donde todos desarrollen competencias primordiales para su desarrollo individual, y así demostrar sus aprendizajes de acuerdo a los estándares de aprendizaje del nivel inicial del área de ciencia y ambiente.

Área, enfoques, didáctica, monitoreo y planificación.