



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA DE LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JAEF"
RONDOS- LAURICOCHA**

AUTOR: Rober Max Castillo Firma

ASESOR: Ernesto Engilberto Robles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre generosa quien con sus sabios consejos, esfuerzo y sacrificio hace potenciar el fruto al éxito.

A mi eterno padre quien me ilumina desde lo más alto para alcanzar mi anhelo de ser un gran maestro.

Mi hija e hijo quienes son la motivación y el reflejo para alcanzar el sueño de la gloria.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
 Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	20
 Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación..	34
 Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto	40

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El Presente trabajo está enfocado en desarrollar las sesiones de aprendizajes cuya responsabilidad son de los docentes en diseñar y organizar la secuencia lógica para cumplir un conjunto de actividades con el único fin de contextualizando desde la programación curricular, unidades didácticas para fortalecer las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias, metodologías con el usos de materiales y recursos educativos.

Los docentes forman parte importante para el desarrollo de los procesos de gestión pedagógica enfocados para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Cuyo objetivo es desarrollar la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, esto contribuye a mejorar y elevar los aprendizajes en los estudiantes, para que los retos y satisfacciones afianzan la construcción de conocimientos para ser buenos hijos, ciudadanos y con valores en la sociedad.

El tipo de investigación que se utilizo es cualitativa con diseño investigación denominado Investigación Acción Participativa (IAP) fundamentado en la reflexión y la práctica pedagógica vinculados en la enseñanza y aprendizajes para desarrollar capacidades está relacionado con el desarrollo de la secuencia delos procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, Para desarrollar la secuencia delos procesos pedagógicos durante una sesión de aprendizaje es importante conocer y saber la estructura por parte del docente así saber entender lo que enseñamos.

En conclusiones la aplicación del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) en los docentes por el director para la concientización en los docentes para desarrollar la aplicación de la secuencia de los procesos pedagógicos la intervención de las tics durante la sesión de aprendizaje que viabilizan y afianzan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje significativo, procesos pedagógicos, sesión de aprendizaje

PRESENTACIÓN

Para comprender la secuencia del desarrollo de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, Para desarrollar un adecuado manejo de las situaciones en la aplicación de los procesos pedagógicos es importante conocer su estructura para poder entender y enseñar a los estudiantes, de esta manera contribuir en el desarrollo la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesión de aprendizaje para brindar una enseñanza con aprendizaje significativos.

Los procesos pedagógicos son conjuntos de estrategias, actividades pedagógicas para desarrollar capacidades y tener una enseñanza a un aprendizaje significativo en cada sesión de clases, así mismo tener la misión de brindar una educación integral en los estudiantes con valores, conocimiento, críticos y reflexivos. Los procesos pedagógicos son permanentes la aplicación en las diferentes áreas.

La relación que existe entre el maestro, estudiantes y padres de familia debe tener mucha importancia para lograr aprendizajes, sabiendo que los docentes hoy en día ya persona eje de los aprendizajes y enseñanza para formar estudiantes reflexivos, analíticos con valores ser una persona integral con la capacidad que el proceso de enseñanzas y aprendizajes ayudan para la construcción colectiva de aspiraciones, en la visión, la misión y los valores institucionales.

Para lograr nuestro propósito, el presente trabajo académico se ha organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios docentes, estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo en base a la problemática identificada; se plantea los antecedentes y los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente plan de acción.

El tercer capítulo. Está relacionado con el tipo de investigación y el diseño que se va utilizar en el proceso de su ejecución del plan de acción.

El capítulo cuatro, se refiere a la propuesta, diseño, implementación y el plan de acción, para lo cual debemos proponer objetivos claros, especificar los participantes, las acciones a realizar, seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación, los recursos, el presupuesto y la matriz de monitoreo y planificación de las acciones y concluimos con la validación respectiva.

Al final consignamos las referencias y los apéndices vinculados al trabajo realizado.

En el presente fue una experiencia importante para comprender la situación actual de nuestra educación y poder atender la necesidad para contribuir con el tema desarrollado para mejorar la enseñanza en forma eficiente hacia los estudiantes, tenemos la responsabilidad de asumir compromisos en beneficio de la educación con el trabajo colaborativo para desarrollar capacidades y potencializar cualidades en los estudiantes, de la misma manera compartir esta experiencia con todos los involucrados en el tema educativo para el bienestar de la sociedad y la educación.

Nuestra labor de liderazgo en la dirección nos conlleva a reflexionar y compartir experiencia, con la humildad de ser docente invito a poner práctica el presente trabajo y estoy seguro que contribuirá en la formación docente y una enseñanza de calidad.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” está ubicada en el distrito de Rondos, Provincia de Lauricocha, región Huánuco a 15 km de la ciudad de Huánuco. Se encuentra ubicada en el del distrito de Rondos, proviene de la palabra quechua “runto”, en castellano significa granizo, en época de invierno llovían pequeñas esferas de agua congelada más de lo normal y se similitud tenía la forma de un huevo de ave, Sin distinción se parecía a un runto o runtu (huevo).

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, para el año 2003 la Municipalidad Distrital de Rondos construyó una moderna infraestructura de tres pisos en cada piso 06 aulas con total de 18 aulas y simultáneamente el 2003 INFES, construye nueve aulas, una sala para computo, laboratorio, ambiente de biblioteca y un ambiente de la dirección, por gestión de las autoridades locales y provincial.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria de gestión pública, en la actualidad se cuenta con 450 estudiantes en los tres niveles, aproximado de 63 personales entre docentes, administrativos y directivos, se cuenta con 10 secciones en en secundaria, 6 secciones en primaria y tres aulas de 3, 4 y 5 años en inicial. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en función a la Ley general de Educación y su reglamentación, su PEI, reglamento interno con la participación de la comunidad educativa.

El distrito de Rondos se encuentra enclavado en la parte Norte y Nor Oeste de la provincia de Lauricocha, cuyas fronteras limitantes son por el Norte, con los distritos de Chacabamba y La Unión; por el Sur, con los distritos de Baños y Jivia; por el Este, con el distrito de San Francisco de Asís (capital Huarín); por el Oeste, con la provincia Dos

de Mayo (capital La Unión). Tiene una altitud de 3,566 msnm., según el plano ecuatorial del Meridiano de Greenwich es 09°58'50" de Latitud Sur y 76°41'10" de Longitud Oeste, su hidrografía por sus fronteras recorren los ríos Marañón y Nupe.

El distrito de Rondos es creado de acuerdo a Ley N° 7665 de 27 de diciembre de 1,932, como Presidente de la Republica don Luis M. Sánchez Cerro. Según Ley N° 26458 del 31 de mayo de 1,995, se dividió de la provincia de Dos de Mayo para formar parte de la nueva de Lauricocha.

El ambiente de la Dirección del INA 107 estaba ubicado al costado de la Torre Colonial (Parroquia del distrito). Y las primeras aulas estaban situadas en los ambientes de la Municipalidad distrital de la Plaza de Armas, (hoy funciona la comisaria de la Policía Nacional del Perú)

Según Resolución Directoral Regional N° 01259 con fecha 09 de junio del 2007, toma el nombre de Institución Educativa Pública de Educación Secundaria “José Antonio Encinas Franco”. Desde el 2015 se crea como institución educativa modelo del país como Jornada Escolar Completa (JEC), promovido por el gobierno de Ollanta Humala Tasso, que se ha venido implementando con material humano dedicados a forjar el desarrollo educativo en los estudiantes, creada según Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU, el gobierno nacional doto con 1000 colegios a nivel nacional y esta institución forma parte de ese listado en la actualidad viene funcionando con el incremento del personal docente y administrativo-

En la actualidad el directivo por función cumple el liderazgo pedagógico el cual implica generar un clima escolar favorable para el aprendizaje y las buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. Es responsabilidad del equipo directivo facilitar oportunidades a todos los actores educativos demostrando eficiencia, equidad e igualdad para promover las buenas practicas humanas y mantener un clima armonioso entre docentes estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Los Padres de familia participan están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación de sus hijos para la formación integral y el bienestar de la

familia ellos están implicados con las organizaciones de APAFA, Comité de aulas, CONEI u otras formas que ayudan contribuir a desarrollar nuestra institución enfocados en los aprendizajes.

Los coordinadores pedagógicos y de tutoría tienen la responsabilidad de compartir y aplicar estrategias, actividades que son el soporte y ayudan a desenvolver al docente, ejecutando talleres, GIAS, reuniones colegidas de docentes, que es vital para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, desarrollan sus funciones enfocados en los aprendizajes de los estudiantes a partir de las horas adicionales de los docentes con el trabajo colegiado de acuerdo al área asignada, es importante mencionar en focalizar el problema por los constantes monitoreos a los docentes en las aulas.

Los docentes cumplen roles primordiales quienes deben manejar la secuencia de los procesos pedagógicos en la aplicación de las sesiones de aprendizaje, donde promuevan un espacio de investigación, descubrimiento, con el perfil de innovador y creativo. También cumplir acciones orientadores hacia los estudiantes para la práctica de valores, con los padres de familia realizar trabajos coordinados mediante las asesorías, tutoriales, mentoría, escuela de padres entre otras actividades para favorecer el clima y el apoyo a sus hijos a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones y deberes. Es donde ahí encontramos el déficit de nuestro problema por la cual en ellos encontramos el deseo de aprender y superación de la problemática planteada. Son conscientes de la dificultad encontrada por los monitoreos en ellos está la decisión de sensibilizar y realizar el cambio de actitud para poder lograr los objetivos que tiene la educación.

En los personales administrativos están comprometidos a brindar una calidad de atención a los usuarios con respeto, amabilidad y cortesía para impulsar la gestión administrativa y educativa en beneficio de los aprendizajes para los estudiantes, con las acciones administrativas eficientes en cuanto a la infraestructura, medios, materiales educativos al servicio de la atención a los aprendizajes y enseñanzas.

Las madres y padres de familia son los responsables de apoyar en la educación de los hijos con dinamismo involucrados en las diferentes actividades que ayudan a desarrollarse al estudiante de acuerdo a la visión institucional. Ellos son los responsables de hacer cumplir con los derechos, obligaciones y deberes de sus hijos. Constituyendo al

llamado de los docentes, participación en las reuniones convocados por los integrantes de la comunidad educativa y cumplir con acuerdos en beneficios de sus hijo.

El desarrollo del aprendizaje en los estudiantes es formar personas integras que se desenvuelvan en la sociedad y sean útiles para el bienestar colectivo. Los estudiantes tienen roles fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje porque nos permite que todos los contenidos de las áreas sean vinculadas a su aprendizaje significativos con la buena enseñanza de los docentes comprometidos al uso de los métodos, metodología estrategias, recursos, desarrollando la secuencia de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en forma asertiva. Son los que ellos construyen sus aprendizajes moldeados por el docente.

En los que podemos mencionar a los problemas se relación con las normas emitidas por ente superior de educación que regula el normal desarrollo educativo para contribuir y garantizar los aprendizajes en los estudiantes y se basa en:

“1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE [...] 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE [...]” (Diario Oficial de bicentenario “El Peruano” 24/11/2018 Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU Pag. 4).

Se prioriza en los aprendizajes con los monitoreos y acompañamiento para obtener un alto porcentaje de desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes centrados el realizar construcción de conocimientos en los aprendizajes significativos, así obtener resultados favorables se acuerdo a lo planificado.

“4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” (Diario Oficial de bicentenario “El Peruano” 24/11/2018 Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU Pag. 4).

Es importante que la planificación curricular en las áreas e implementando estrategias con el objeto de mejorar los aprendizajes en los estudiantes con un trabajo colaborativo y el acompañamiento y monitoreo a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de los cambio para la institución educativa que se encuentra como política de desarrollo al docente en el sector educativo.

“Dominio1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Desempeño 2 Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje”.
(Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela Ministerio de Educación Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 Pag.40).

Es importante formular en forma conjunta los instrumentos de gestión escolar para elaborar y comprender los procesos pedagógicos y el clima escolar en función a logros de aprendizaje en los estudiantes.

DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes “COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
“Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”. (Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela MINISTERIO DE EDUCACIÓN Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 Pag.46).

Es necesario el desarrollo profesional partiendo de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y que la institución educativa tiene la responsabilidad de capacitar y formar el desempeño docente. Para buscar en la mejora de los aprendizaje y lograr

objetivos trazados.

“COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 18.

Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional” (Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela MINISTERIO DE EDUCACIÓN Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 Pag.47).

La comunidad educativa debe reflexionar para impulsar criterios de enseñanza y aprendizaje, conociendo las herramientas pedagógicas y los mapas y rutas del aprendizaje en los estudiantes. El desarrollo debe encaminar en la estructura de los procesos pedagógicos para cumplir con los propósitos y las metas en cada sesión de aprendizaje, orientado a los desafíos que están en cada aprendizaje.

“Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela MINISTERIO DE EDUCACIÓN Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 Pag.47).

Forma parte de una secuencia de actividades relacionadas a la práctica pedagógica de los docentes en el aula y estos deben ser monitoreados y con el acompañamiento para cumplir con los objetivos y metas, promoviendo en los estudiantes logros de aprendizajes con las dificultades y las necesidades atendidas.

Según la Viviane Robinson describe la importancia de liderazgo pedagógico en la siguiente dimensión de liderazgo

“4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Liderazgo que

no sólo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal”. (Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-01016 Pag. 8).

Como líder pedagógico se promueve las enseñanzas en el desarrollo profesional de los docentes para que las enseñanzas y los aprendizajes sean eficientes en la transmisión de contenidos.

En los monitoreos realizados por el equipo directivo es una gran ventaja para recopilar información relevante en los docentes sobre la práctica pedagógica para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. La misma que se vincula con la problemática que aqueja a nuestra institución por los bajos resultados académicos obtenidos en los últimos años, esto nos ha servido de realizar la ubicación del árbol de problemas para priorizar y tener como punto de partida.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, podemos mencionar:

Los estudiantes son de familia de extrema pobreza y pobre según se ha reportado según el SISFHO significa que el 90% de estudiantes están clasificados que pertenecen a la familia, como se aprecia que la economía está ligado a que los estudiantes son de procedencia de escasos recursos económicos, sus padres son dedicados a la ganadería y agricultura en escalas muy bajas, y el nivel cultural son padres y madres que han concluido su primaria, otros no han terminado la secundaria y poquísimos terminaron su secundaria, en cuanto al apoyo de los docentes en forma incondicional se ve reflejado el compromiso de asumir el acompañamiento como mentor de los estudiantes que viven a solas los días laborables.

- Para la priorización del problema en esta institución educativa se consolidar con los monitoreos realizados por los coordinadores pedagógicos y el obtención de resultados en los evaluaciones ECE, ECEL, actas de evaluaciones de los años

anteriores, los estudiantes no están orientados a tener un buen aprendizaje es a consecuencia de que los docentes no manejan a cabalidad los procesos pedagógicos en las aulas. Entre los causales de la problemática es el monitoreo y acompañamiento del director y los coordinadores pedagógicos son limitados, esto contribuye a obtener bajos resultados en los estudiantes porque los docentes aún no están comprometidos con el quehacer educativos; otro de las causas los docentes no se considera los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias, en los monitoreos se encontró que la secuencia de los procesos didácticos no están plasmados en las sesiones; Desconocimiento del uso de las TICs para el desarrollo del proceso de aprendizaje, para que el estudiantes tenga una expectativa es menester el uso de tecnología para la aplicación de metodologías y su uso sea eficiente en la enseñanza aprendizaje.

Según el resultado de los monitoreo recogidos de los docentes, es una herramienta muy útil porque nos permitió recopilar las debilidades y fortalezas de los profesionales educativos, con el fin de mejorar la práctica pedagógica en las aulas y las enseñanzas y aprendizaje. El reflejo de los resultados de la ECE 2015 y 2016 de los estudiantes del segundo año de secundaria, obtuvimos el aumento de índices con resultados óptimos de la misma manera en los progreso anual de evaluaciones de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y mejorar el uso adecuado de la secuencia de los procesos pedagógicos para una sesión de aprendizaje para así transmitir, descubrir, reflexionar conocimientos en los educando.

Al realizar la entrevista a los docentes también nos dimos cuenta que la deficiencia recaía en el uso de la herramienta importante como es la programación de las sesiones de aprendizaje no consideraban la secuencia de los proceso pedagógicos por parte de los docentes.

Para comprender es necesario tener presente el siguiente enunciado

“... Procesos median la construcción de aprendizajes y son ejecutados por el Docente” en referencia Díaz-Barriga y Hernández (1998)

Según Michael Fullan, sostiene que:

“...cada estudiante es diferente, cada uno tiene diversos intereses, condiciones, características de personalidad, estrategias para crear o adquirir conocimiento, ritmos de aprendizaje, etc. Y los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante”.

Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. Los procesos pedagógicos son importantes porque permite cumplir con el propósito de un aprendizaje significativo en el estudiante para la construcción de nuevos conocimientos.

La organización de la UNESCO menciona que las TICs sirven de apoyo para lograr la accesibilidad universal en la educación para mejorar la calidad, y contribuyen al perfeccionamiento del desarrollo profesional en los docentes atribuyendo una buena gestión educativa. Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje. Entre ellos tenemos las redes, Herramientas, terminales y el servicio que brinda en la educación la TICs. Los docentes deben utilizar este recurso para el desarrollo de las sesiones por ello nos permite que los aprendizajes son significativos en los estudiantes.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática: manejo inadecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de todas las áreas de la Institución educativa “José Antonio Encinas Franco” de Rondos, provincia de Lauricocha, en el desarrollo de las actividades pedagógicas diarias en las aulas, para los ritmos de aprendizajes de los estudiantes se aplican diferentes metodologías y estrategias enfocadas en el enseñanza utilizando recursos y planificando actividades, planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la gestión curricular participativa de los procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas franco” de Rondos, provincia de Lauricocha”- 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

De acuerdo al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE), realizados por la dirección y coordinadores pedagógicos, aplicada a los docentes de la institución educativa, considerando que los docentes presentan muchas dificultades para desarrollar las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos secuenciales simetrizados. De acuerdo a los compromisos del año académico es el cumplimiento de metas en relación a la prueba nacional ECE, Actas de evaluación es mejorar los índices presentados en los años anteriores. En el Marco del Buen Desempeño Directivo, también compromete a que los docentes tengan la oportunidad de realizar trabajo académicos relacionados entre docentes compartir experiencia y trabajo colaborativo y en la gestión por procesos incluye el fortalecimiento de los docentes realizando actividades para desarrollar aprendizajes y enseñanzas eficientes con la finalidad de lograr metas propuestas.

Las causas presentadas al problema priorizado tenemos el monitoreo y acompañamiento del director y los coordinadores pedagógicos son limitados, también no consideran la secuencia de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias y desconocimiento del uso de las tics para el desarrollo secuencial del proceso de aprendizaje, esto conlleva a que los estudiantes no tengan la oportunidad de cumplir en la gestión de aprendizaje por parte del docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, mediante el uso de la secuencia de los procesos pedagógicos los estudiantes tendrían la oportunidad de mejorar la calidad de aprendizaje

cumpliendo el descubrimiento de los conocimientos y como actores principales de proceso enseñanza aprendizaje. Como líder pedagógico es la oportunidad para empoderarse a implementar y fomentar en los docentes la mejora de la práctica pedagógica con las diferentes acciones tomadas en este trabajo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Gestión curricular inadecuada de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas franco” de Rondos, provincia de Lauricocha” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
El monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados.	Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo con el objetivo de que los docentes consideren los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Procesos pedagógicos	Ejecución de monitoreo y evaluación priorizando el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Visita en aula - Observación entre pares - Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con: <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de autoformación docente. - Pasantías internas.
No se considera la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias.	Aplicar las secuencias de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.	Gestión escolar	Implementación de Círculos de inter aprendizaje por áreas curriculares e inter áreas sobre el empleo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según el enfoque por competencias, considerando para ello: <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de acciones - Ejecución de las acciones - Evaluación de logros
Desconocimiento del uso de las tics para el desarrollo del proceso de aprendizaje.	Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los procesos pedagógicos en los aprendizajes	Las Tics	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de talleres para el manejo de TICs en las sesiones de aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones

negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Se ha elaborado el árbol de problemas y se ha considerado las actividades como alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado:

La capacitación a docentes sobre la secuencia de los procesos pedagógicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje cuya responsabilidad recae en los docentes, sabiendo que el sustento teórico tiene continuas modificaciones durante el transcurso del tiempo, y como docentes nos obliga a estar constantemente informados para estar de acuerdo a los cambios educativos y aportar a la educación, otra actividad es la organización de los círculos de aprendizaje con los docentes para el desarrollo secuencial de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje desarrollados por los docentes y con ello compartir experiencias con cada uno de los integrantes, también el círculo de inter aprendizaje es un ambiente para intercambiar experiencias entre los docentes, estará organizada por el líder pedagógico que ayudará a fortalecer a los docentes, el compartir herramientas innatas de cada uno de ellos esta ayuda mutua y colaborativa con la participación activa y el manejo de las TICs en las actividades pedagógicas, esta herramienta en la actualidad permite al docente estar innovando y transmitir aprendizajes con eficacia con el uso responsable de la tecnología en los estudiantes.

Las acciones propuestas se operativizarán a través de:

- ✓ Fomento del trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.
- ✓ Socialización del Plan de Monitoreo.
- ✓ Visitas a aula a los docentes por el equipo directivo.
- ✓ Elaboración de las sesiones de aprendizaje con los docentes en todas las áreas.
- ✓ Sistematización y análisis de las observaciones en aula.
- ✓ Realizar talleres para el manejo de TICs en la sesiones de aprendizaje de las áreas.
- ✓ Organización de: GIAS, Talleres, Capacitación para docentes.
- ✓ Elabora sesiones de aprendizaje contextualizada con el uso de las TICs.
- ✓ Elaboración de materiales recursos con el uso de las TICs para la sesión de aprendizaje.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: con la investigación realizada correspondiente al plan de acción, se ha logrado identificar la importancia para que los problemas enfocados tengan alternativas de solución para lograr objetivos, metas planteadas en el quehacer educativo por el bienestar de docentes, los estudiantes y padres de familia.

Las características primordiales de este plan es de carácter pedagógico muy importante que nos ayuda a desarrollar profesionalmente en el campo académicos con la enseñanza adecuada y con el uso secuencial de los procesos pedagógicos, a la vez los estudiantes tengan la oportunidad de construir aprendizajes significativos construyendo conocimientos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por los docentes.

Es de mucha importancia el plan de acción para fomentar el diagnóstico de la problemática educativa en sus diferentes dimensiones para buscar alternativas de solución y consolidar el desafío de la problemática, con esto contribuir la eficiencia de la educación con la buena práctica docente en nuestra institución educativa. Es necesario priorizar que

los estudiantes tengan la trasmisión de conocimientos de una manera adecuada como está diseñado las sesiones de aprendizaje en todas las áreas.

Con estrategias, actividades y el uso adecuado de la secuencia de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje planteadas en el Plan de Acción es desarrollar capacidades en los docentes buscando vínculos con las herramientas pedagógicas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, la ejecución nos conlleva a realizar compromiso hacia el desarrollo de una buena práctica pedagógica en los aprendizajes en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Existen investigaciones que han sido un aporte educativo importante para mejorar la enseñanza y aprendizaje, entre ellos podemos considerar.

Martínez Chepe Adriana Carolina (2018) en su investigación titulada “*Desarrollo de los Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial*”. En este trabajo fortalece las competencias en los estudiantes y en los docentes la práctica pedagógica haciendo el uso operativo y eficiente de los procesos pedagógicos para desarrollar una sesión de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en los niños es significativo. (p.25)

En el Plan de Formación y Capacitación Docente 2015-2020 ISER (2015) Se menciona que “El programa de capacitación y formación docente debe entenderse como un proceso planificado, de crecimiento y mejora, en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia el trabajo, con la Institución, y buscando la interrelación entre las necesidades de desarrollo personal y las de desarrollo institucional y social”. (Pag 04).

El trabajo de Edgar Antonio Berríos (2018) titulado “*Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora*” y el aporte de Pedraza en su trabajo inspira el fortalecimiento de los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos relacionando en el área de comunicación demostrando así una convivencia participativa

democrática, y desarrollar actividades con talleres, jornadas pedagógicas para formar docentes con buenas prácticas pedagógicas y afianzar los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

A nivel internacional en otros países también se han realizado trabajos en el sector educativos relacionados al uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo en el aula.

El trabajo de Jakeline Duarte Duarte y Juan Carlos Jurado Jurado (2010) titulado “*Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar*”, enfoca que los procesos pedagógicos es la base para la convivencia escolar y mantener el clima entre los involucrados de la educación con situaciones de armonía y para construir un aprendizaje favorable a una sociedad civilizada con práctica de valores. (Pag. 31).

En Singapur Bautista, Wong y Gopinathan. (2015), (MOE, 2012), se viene aplicando: “*El Modelo de Crecimiento Docente*” que fortalece a los profesores a profundizar en su labor pedagógica mediante instrumentos, herramientas con la diversidad de formatos y plataformas, además cursos presenciales y web; talleres y programas de postgrado: Masters y Doctorados, acciones vinculado a implementar con conferencias profesionales, convenciones y simposios, investigación acción, tutorías y coaching, así como mediante asociaciones escuela – universidad. (p.5)

Los estudios de diferentes autores también contribuyen afianzar este trabajo con la notación de:

Lic. Ma Lourdes Pérez Pérez (2015). Describe en su trabajo “La función principal del maestro es la de guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta sus intereses y potenciando sus habilidades”. Freire y Vigostky en los procesos educativos latinoamericanos contemporáneos. (Pag. 10)

El paradigma del maestro en nuestros días es el guía el apoyo para orientar los descubrimientos para fortalecer los aprendizajes en los educandos y potencializar sus habilidades innatas.

También podemos mencionar el enunciado que consiste en:

Lic. Ma Lourdes Pérez Pérez (2015). Escribe que “Todo conocimiento surge y se desarrolla en la actividad, [...] El proceso de enseñanza aprendizaje implica desarrollar al individuo como sujeto transformador de la realidad”. Toma referencia a Freire y Vigostky en su desarrollo de su estudio titulado “En los Procesos Educativos Latinoamericanos Contemporáneos” (Pag. 1)

Es muy cierto que el aprendizaje al estudiante lo desarrolla como un sujeto responsable que va transformar una realidad por los conocimientos adquiridos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Es importante tener conocimiento de conceptos referenciales del tema tratado y nos permite tener ideas precisas y claras del tema de estudio.

2.2.1. Práctica docente

Todo docente debe tener el espíritu de superación para mejorar la práctica pedagógica para el aprendizaje, motivar el pensamiento creativo, crítico y reflexivo del educando, a los docentes se les considera como un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

SEGÚN Angeles Domingo Roget en su trabajo titulado manifiesta “practica reflexiva docentes (2013) La reflexión sobre la práctica es una competencia docente clave en el maestro/a. Las diferentes interacciones que se dan en cada uno de los contextos en que se

produce el aprendizaje, y para que éste pueda ser transferido de unos contextos a otros, es imprescindible que se dé continuidad entre ellos. Y esto es posible a través de la reflexión - habilidad estrechamente ligada a la profesionalización docente-. (PAG 384).

El docente se presenta como un profesional con dominio de saberes complejos capacitado para tomar decisiones en un contexto concreto a través de distintos elementos en su práctica docente. Una práctica, no se limita a su dimensión operatoria y ésta tampoco se limita a la obtención de un resultado, sino que supone igualmente la identificación de elementos que conforman la producción de ese resultado, el proceso de transformación de lo real. Los elementos de la práctica docente son:

✓ **La reflexión:**

Permite seleccionar las alternativas más adecuadas para la intervención pedagógica que permita el proceso de mejora continua de la enseñanza-aprendizaje.

"El proceso de reflexión en la acción es un proceso vivo de intercambios, acciones y reacciones, gobernadas intelectualmente en el fragor de interacciones más complejas y totalizadoras. Con sus dificultades y limitaciones, es un proceso de extraordinaria riqueza en la formación del profesional práctico. Puede considerarse el primer espacio de confrontación empírica de los sistemas teóricos y de las creencias implícitas con los que el profesional se enfrenta a la realidad problemática. En este contraste con la realidad se confirman o refutan los planteamientos previos y, en cualquier caso, se corrigen, modelan y depuran sobre la marcha"

✓ **El marco teórico:**

Es importante el planteo de un marco teórico desde el cual se realiza el análisis de la práctica de aula, al igual que deben explicitarse los criterios de observación, la determinación de la metodología y selección de procedimientos.

2.2.2 Sesiones de aprendizaje.

Son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Se considerada herramientas pedagógicas o curriculares, en las unidades se

enuncian los aprendizajes esperados y las secuencias sugeridas para lograrlos durante el año lectivo, así como los momentos y procesos pedagógicos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. (MINEDU 2014).

Las sesiones de aprendizaje es un herramienta que se definen como el conjunto de estrategias para el aprendizaje, cada docente es responsable de diseñar y organizar en función a los procesos didácticos y los procesos pedagógicos orientados al lograr los aprendizajes programados por la unidad didáctica.

2.2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje del estudiante esta sujeto a la estructura cognitiva y se relaciona con la nueva información denominada "estructura cognitiva" (según Ausbel), a los conceptos, ideas, que cada individuo recepciona.

El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más ala de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación.

2.2.4 Los procesos pedagógicos

Son actividades que desarrollan el docente de manera secuencia e intencional para mediar el aprendizaje de los estudiantes los procesos cognitivos, son procedimientos que llevan cada persona o estudiante para incorporar nuevos conocimientos en su aprendizaje.

“Son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. Según Carlos Y. Requejo (2009)

Se define a los procesos pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común y que pueden ser

utilizadas en cualquier momento o situación para resolver problemas de la vida cotidiana. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes, flexibles y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos se consideran en la sesión de aprendizaje y son:

Problematización:

Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante, pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos; son los que movilizan aprendizajes con situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos los estudiantes. Con la finalidad de despertar el interés, curiosidad y deseo de aprender para desarrollar capacidades.

Propósito y organización:

Es importante que los estudiantes conozcan el sentido del proceso al iniciar la sesión los que esperan lograr en la actividad y el tema que se va desarrollar y como son evaluados. Declara el propósito de la clase del día (combinar la capacidad con el tema) indica que es lo que quieres lograr con esta clase y el tema a desarrollar y los aprendizajes que se espera que logren y de ser oportuno para que se involucren y son conscientes de lo que tienen que en la ejecución de la sesión.

Motivación e interés o incentivo:

Significa mantener a los estudiantes atentos, activos, despierta el interés del estudiante en el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Este proceso se necesita despertar y sostener el interés e identificación del propósito de la actividad, constituye un acto de entretenimiento o relajación que se realiza al empezar o durante la sesión para lograr despertar en los estudiantes de principio a fin.

Una iniciativa motivadora es el que involucra a los estudiantes a perseverar en la resolución del conflicto cognitivo con voluntad y perspectiva al final del proceso. Si los estudiantes tienen el interés, tienen la necesidad, tienen la motivación o incentivo para aprender, estarán predispuestos a desarrollar aprendizajes óptimos significativos.

Saberes Previos.

Son aquellos conocimientos que el estudiante trae consigo, y se activan al vislumbrar o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas

veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.

Gestión y acompañamiento:

Son los procesos pedagógicos con la metodología, las estrategias que el docente desarrolla de acuerdo a su contexto temático. Acompañar a los estudiantes en la transmisión y desarrollo de las competencias en el aprendizaje implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje.

Evaluación:

Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados

“Se socializa, se establecen conclusiones y se refuerzan los aprendizajes abordados, a través de la evaluación. Metacognición, se reflexiona sobre los procesos de aprendizaje del estudiante. Trabajos de Extensión, Actividades o trabajos para la casa, es opcional. La evaluación está involucrada en todo proceso de aprendizaje de principio a fin; es decir, es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir, la evaluación formativa, de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el

estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. La evaluación sumativa o certificadora, en cambio, es para dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado en las competencias. Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzado; así mismo, es necesario diseñar situaciones de evaluación a partir de tareas auténticas y complejas, que le exijan la utilización y combinación de capacidades, es decir, usar sus competencias para resolver retos planteados en contextos plausibles en la vida real”. (MINEDU, 2014, págs. 4- 8)

2.2.5 Enfoque por Competencias

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky).

La competencia puede emplearse como principio organizador del curriculum. En un curriculum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

La elección de la competencia como principio organizador del curriculum es una forma de trasladar la vida real al aula (Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el curriculum se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

2.2.6 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)

“Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2014-pág50).

Es decir que el monitoreo es un proceso que nos permite recoger y analizar informaciones de la práctica docente que sucede en el ambiente del aula tomando las debilidades y fortalezas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Monitoreo Pedagógico.

El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014. P.50, 51).

El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual permite identificar y conocer en forma directa para involucrar al docente en la mejora de la práctica pedagógica.

Es responsabilidad del líder directivo fortalecer la práctica docente con asesoramiento y apoyo para que mejoren su desempeño lo cual les permitirá desenvolverse a una buena práctica pedagógica en el aula, las visitas realizadas por el líder pedagógico les brindará mayor oportunidad de desarrollarse profesionalmente, con llevar a superar las dificultades que se presente durante el desarrollo de la práctica pedagógica

Estrategias de monitoreo pedagógico.

Las estrategias de monitoreo que se pueden realizar para el recojo de información y la buena toma de decisiones al desempeño docente se pueden mencionar:

- ✓ **Visita al aula.** La visita al aula es la estrategia que se utiliza en el monitoreo, permite recoger datos de forma directa de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

Instrumento para el monitoreo pedagógico.

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- ✓ **Ficha de observación.** Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.
- ✓ **Rubricas.** Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes. Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, recibiendo asesoría técnica por parte del directivo para fortalecer sus capacidades en el desempeño docente y con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Por otro lado, este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales que debe ser aplicado por el director como es: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

Estrategias de acompañamiento. El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. El acompañamiento pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, sin embargo sería más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal.

Para el presente trabajo académico de la IE “JAEF” se ejecutarán las estrategias de acompañamiento pedagógico son Ejecución de monitoreo y evaluación priorizando el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de: Visita en aula, Observación entre pares, Trabajo compartido. Y en la ejecución de acompañamiento para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con: Jornadas de autoformación docente, Pasantías internas. Con la finalidad de recopilar información y tomar decisiones oportunas para mejorar las capacidades de los docentes.

- ✓ **Visita al aula.** Es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.
- ✓ **Círculos de interaprendizaje.** Como su nombre lo indica, se refiere a la reuniones o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias vinculadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, se basa en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Instrumentos de acompañamiento. Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

Ficha de observación. Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de Las herramientas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

Rúbricas. Es el instrumento.

Evaluación.

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008).

- ✓ ¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.
- ✓ ¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la

observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

Tipos de evaluación. Existen diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, el centrado en los resultados obtenidos, evaluación a través de pares, de autoevaluación y a través de portafolio. En el presente trabajo se considera la siguiente clasificación:

- ✓ Autoevaluación. Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.
- ✓ Coevaluación. Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.
- ✓ Heteroevaluación. Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo en la institución educativa. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, es el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura.
- ✓ Instrumentos de evaluación. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son: - Lista de cotejo. Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

2.2.7 Tecnología de Información y Comunicaciones TICs.

Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la

microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Como es común en todo proceso de comunicaciones, existe la emisión de un mensaje, y en el caso de las TIC, este mensaje corresponde a datos e instrucciones enviadas de un usuario a otro por medio de un canal digital o *hardware* y definido por un código o *software*, en un contexto determinado por convenios internacionales.

Las TICS involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las tecnologías de la comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las tecnologías de la información (TI), las cuales se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Las TICS involucran además el desarrollo de las redes, por lo que permiten un mayor y más fácil acceso a la información.

De tal manera, podemos oír a distancia o ver escenas que ocurren lejos del espacio físico en el que nos encontramos, gracias al uso de la radio y la televisión, e incluso podemos trabajar y llevar a cabo actividades u operaciones de manera virtual y no presencial.

Ahora que conoces qué son las tics, te enseñaremos cómo se clasifican:

Ventajas

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC favorecen la continua actividad intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, mejoran las

competencias de expresión y creatividad y desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Para los Estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.

Para los Profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Organizacionalmente, las TIC favorecen el incremento de la productividad y el acceso a nuevas tecnologías, que las empresas pueden apropiarse mediante procesos exógenos, lo cual moviliza las capacidades de la organización.

2.2.8 Relacionar con gestión escolar:

“**Compromiso 1:** Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa” (Manual de compromiso de gestión –Ministerio de Educación del Perú, 2015). Es asegurar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes teniendo como insumos la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Actas de evaluación, por la cual es fortalecer estrategias para aumentar los logros en forma paulatina en los estudiantes el desarrollo de capacidades.

2.2.9 Relacionar con mapa de procesos

El mapa de procesos sirve para comprender y mejorar la organización, es la distribución organizativa de una entidad y que se encuentran relacionados entre ellos para realizar diferentes actividades en beneficio de la institución.

El uso de mapa de procesos nos ayuda para consolidar para el cumplimiento de los objetivos estratégicos en los aprendizajes. Entre ellos podemos mencionar la relación que existe en el trabajo realizado.

Proceso estratégico: Dirección y liderazgo: Está relacionado directamente con la finalidad de la organización.

PE01: Desarrollar Planeamiento institucional.

PE01.1 Formular el PEI. Es un instrumento institucional que se determina la dirección de la institución y debe enmarcarse para superar la problemática.

PE01.3 Formular el PAT. Se encuentra el análisis de los aprendizajes y se plasma las actividades a desarrollar durante el año lectivo.

PE03: Evaluar la gestión escolar.

POO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua. Es importante realizar acciones estratégicas para cumplir con lo programado de acuerdo al PAT y PEI centrados en los aprendizajes.

Proceso operativo: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Centrado los procesos internos por los resultados son obtenidos directamente por los aprendizajes fundamentales para que los procesos de dirección y liderazgo operen correctamente.

POO2 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.

POO2.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. es de útil programara el tiempo para poder cumplir con los previsto en los procesos de aprendizaje y el cumplimiento de la secuencia de los procesos pedagógicos.

POO3 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.

POO3.1 Desarrollar trabajo colegiado. Los docentes en esta acción articulan la problemática educativa y pedagógica compartiendo experiencias entre ellos

POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico. Es la responsabilidad de los directivos realizar este tipo de acciones con los docentes para mejorar la práctica pedagógica en los

procesos de aprendizaje y enseñanza.

POO4 Gestionar los aprendizajes.

POO4.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Es la base de la problemática elegida, por ellos es importante conocer los procesos pedagógicos para poder planificar y ejecutar cumpliendo la secuencia de los procesos pedagógicos.

Proceso soporte: soporte al funcionamiento de la IE.

PS01 Administrar recursos humanos

PS01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento. Son los responsables de medir los procesos pedagógicos en el aula utilizados por los docentes.

PS01.3 Fortalecer capacidades. Es importante tener el producto y el fortalecimiento de los educandos y de los docentes en su formación personal.

2.2.10 Relacionar con Vivianne Robinson

Según el estudio realizado por Vivianne Robinson en su dimensión se encuentra relacionado con “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”

El directivo con liderazgo pedagógico tiene la misión e involucrarse en el desarrollo profesional de los docentes y el eficiente aprendizaje de los estudiantes, tiene vinculado la participación activa de los aprendizajes mediante la capacitaciones, talleres para fortalecer la práctica pedagógica.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAEF” RONDOS- LAURICOCHA explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Rondos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está abierto a cambios, cambia en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales que se

dinamizan y tiene una visión integradora, total porque pone en acción a todos y cada uno de los actores del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados, no se considera la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias y desconocimiento del uso de las TICs para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado ¿De qué manera el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas Franco” de Rondos, provincia de Lauricocha”- 2018?, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través

del desarrollo de acciones como: la organización de capacitaciones sobre los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje; implementación de círculos de aprendizaje para el desarrollo de los procesos pedagógicos sesión de aprendizaje y la ejecución de talleres para el manejo de TICs en la sesiones de aprendizaje. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Rondos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La labor docente en las aulas implica esfuerzo, preparación que a diario se realiza utilizando estrategias de gestión pedagógica para desarrollar en el aula con la finalidad que nuestros estudiantes logren aprendizajes esperados que ayudan a desarrollar su capacidad intelectual y la participación activa de los docentes en coordinación con el líder pedagógico en los procesos de gestión institucional, administrativa y pedagógica ayuda a mejorar la calidad educativa y la construcción de aspiraciones para lograr la visión cumpliendo con los valores institucionales.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar eficientemente los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas Franco” de Rondos, provincia de Lauricocha- 2018

Objetivos específicos:

- Operativizar los monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo en los docentes para considerar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.
- Aplicar las secuencias de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.
- Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los procesos pedagógicos en los aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “José Antonio Encinas Franco” de Rondos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- 11 docentes del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Operativizar los monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo en los docentes para considerar los procesos pedagógicos	El monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados.	Ejecución de monitoreo y evaluación priorizando el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de: - Visita en aula - Observación entre pares - Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con: - Jornadas de autoformación docente. Pasantías internas.
Aplicar las secuencias de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.	No se considera la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias.	Implementación de Círculos de inter aprendizaje por áreas curriculares e inter áreas sobre el empleo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según el enfoque por competencias, considerando para ello: - Planificación de acciones - Ejecución de las acciones Evaluación de logros
Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los proceso pedagógicos en los aprendizaje	Desconocimiento del uso de las tics para el desarrollo del proceso de aprendizaje.	Ejecución de talleres para el manejo de TICs en las sesiones de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante.	Ficha de observación.

	Cuaderno de campo. Bitácoras.
Entrevista.	Guía de entrevista.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

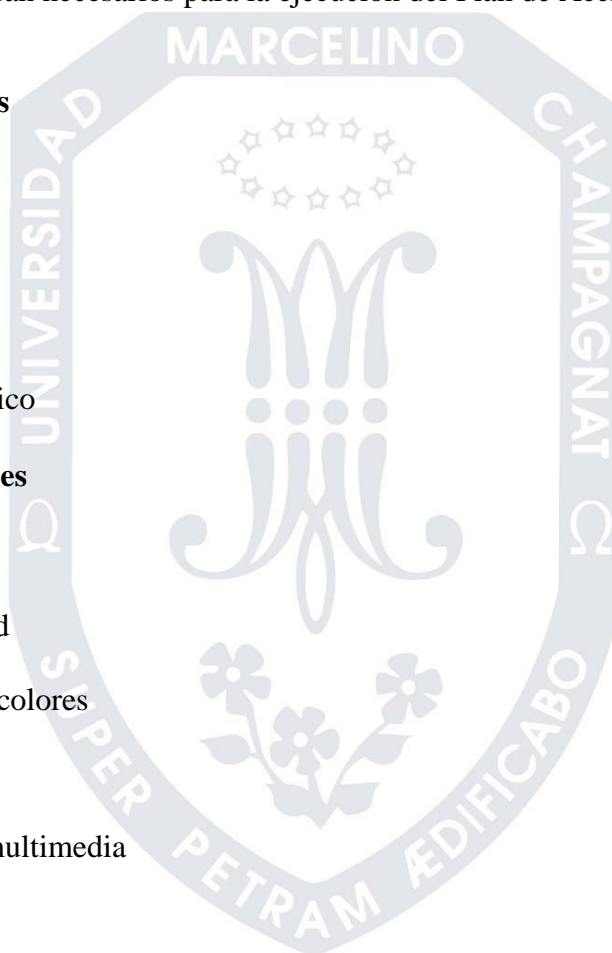
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 11 docentes
- 01 secretaria
- 01 director
- 01 soporte técnico

Recursos materiales

- 02 lapiceros
- 1 % papel bond
- Impresiones a colores
- 01 laptop
- 01 proyector multimedia



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento para la ejecución de la propuesta estará dado por la gestión las instituciones públicas y/o privadas de la localidad; así como recursos propios.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de monitoreo y evaluación priorizando el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de: - Visita en aula - Observación entre pares - Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con: - Jornadas de autoformación docente. Pasantías internas.	Papel bond Lapicero Laptop Impresora Multimedia Cuadernos Cartulina Refrigerio	500 unidades 36 unidades 80 horas Unidad Unidad 36 unidades 24 unidades 40 raciones	15.00 36.60 80.00 50.00 150.00 168.00 24.00 800.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
Implementación de Círculos de inter aprendizaje por áreas curriculares e inter áreas sobre el empleo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según el enfoque por competencias, considerando para ello: - Planificación de acciones - Ejecución de las acciones Evaluación de logros	Papel bond Lapicero Laptop Impresora Multimedia Cuadernos Cartulina Refrigerio	1 millar 36 unidades 80 horas Unidad Unidad 36 unidades 24 unidades 40 raciones	30.00 36.60 80.00 50.00 150.00 168.00 24.00 800.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
Ejecución de talleres para el manejo de TICs en las sesiones de aprendizaje.	Papel bond Lapicero Laptop Impresora Multimedia Cuadernos Cartulina Refrigerio	500 unidades 36 unidades 80 horas Unidad Unidad 36 unidades 24 unidades 40 raciones	30.00 36.60 80.00 50.00 150.00 168.00 24.00 800.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
Total S/.			4,000.80	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

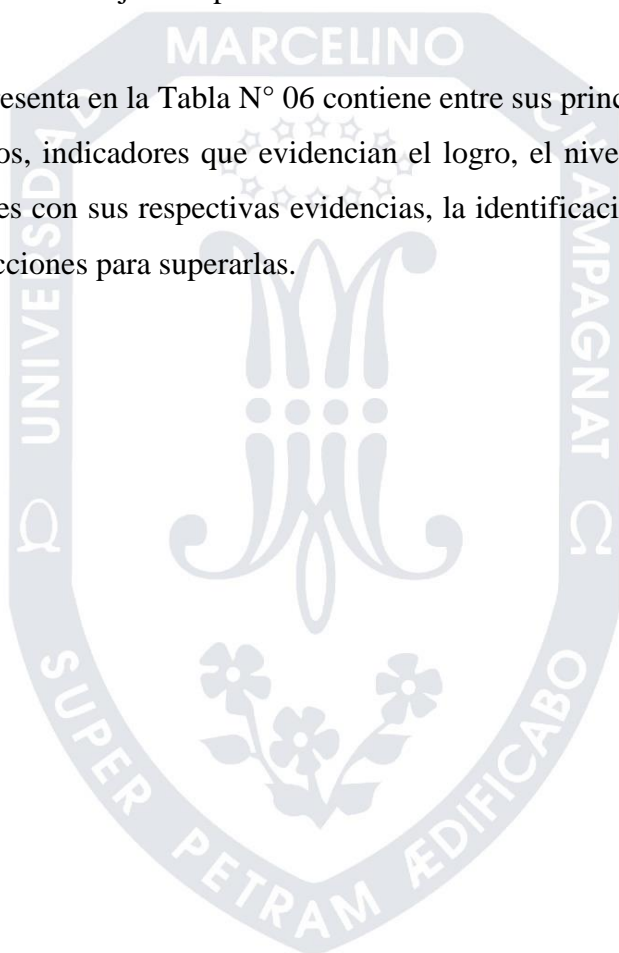


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Operativizar los monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo en los docentes para considerar los procesos pedagógicos en la sesión en aprendizaje.	Ejecución de monitoreo y evaluación priorizando el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de: - Visita en aula - Observación entre pares - Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento para fortalecer los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con: - Jornadas de autoformación docente. Pasantías internas.	Asume compromiso en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes asumen compromiso en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.				Fichas de asistencia Ficha de observación. Fotografías	Resistencia al uso de estrategias metodológicas.	ornadas de sensibilización
Aplicar las secuencias de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.	Implementación de Círculos de inter aprendizaje por áreas curriculares e inter áreas sobre el empleo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje según el enfoque por competencias, considerando para ello: - Planificación de acciones - Ejecución de las acciones Evaluación de logros	Aplica las secuencias de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.	100% de docentes aplican los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.				Ficha de observación. Sesiones de aprendizaje.	Resistencia al uso de estrategias metodológicas.	ornadas de sensibilización
Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los procesos pedagógicos en los aprendizajes.	Ejecución de talleres para el manejo de TICs en las sesiones de aprendizaje.	Utiliza las tics para el desarrollo secuencial de los proceso pedagógicos en los aprendizaje	100% de docentes utiliza las tics para el desarrollo secuencial de los proceso pedag. en los aprendizaje escolar				Ficha de observación. Sesiones de aprendizaje.	Resistencia al uso de estrategias metodológicas.	ornadas de sensibilización



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Es necesario enriquecer el soporte teórico que fundamenta el plan.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Empoderar a los maestros en el manejo de los procesos pedagógicos resulta importante, por la aplicación del plan es pertinente.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Diario Oficial de bicentenario “El Peruano” 24/11/2018 Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Escate, G. (2012) Tesis Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, Carmen de la Legua Reynoso Callao. Perú.
- Gantus, V. (2005). La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas,.
- González, S. & Fernando, T. & Hernanz, M. (2012). Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. 32, núm. 116, pp. 771-785 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.
- Hernández, R., & Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- <http://www.mecd.gob.es/dms-static/4d404291-319a-472f-ad7e-a19b16621ebf/bp-4-peru-pdf.pdf>.
- Latorre, A. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

M. Paulina Flotts Jorge Manzi Daniela Jiménez, UNESCO, 2015 TERCE: logros de aprendizaje

Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela Ministerio de Educación Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014

MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer fascículo. Lima, Perú. 20

MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Minedu.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

MINEDU. Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción: Los GIA en El Paeba. Tomado de:

Ministerio de Educación. 15 Buenas prácticas docentes Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Lima

Morencia, G. & Ione, V. (2015). Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.

Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.

Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).

Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-01016

Salas Navarro, Patricia, (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

Zamudio Villafuerte, Rosalba Zamudio.(2010) Tesis Doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado en educación primaria, Barcelona España.

APÉNDICES

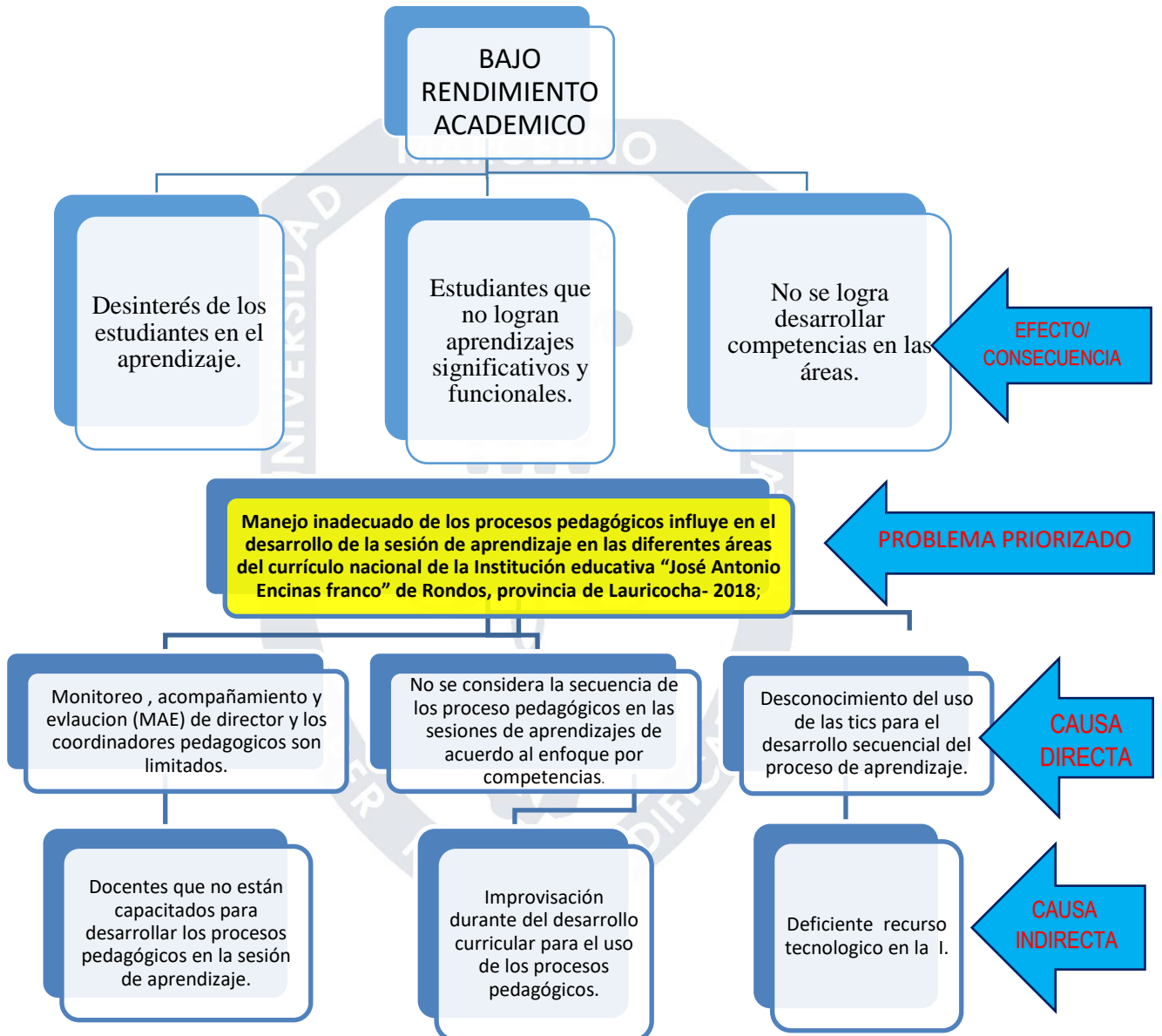
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>En la institución educativa José Antonio Encinas Franco del nivel secundaria incorporado al modelo jornada Escolar Completa en el año 2015 se observa un inadecuado aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional, escaso desarrollo de trabajo colegiado con los docentes, El monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados y uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje; estas causas generan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa lo que conlleva a estudiantes que generan sus calificaciones muy bajas en las diferentes áreas dichos resultados se evidencian en las diferentes evaluaciones de la ECE y las actas de evaluación.</p> <p>En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: El monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados., No se considera la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias y desconocimiento del uso de las tics para el desarrollo del proceso de aprendizaje</p>	<p>Del análisis de los hallazgos obtenidos en el diagnóstico y procesamiento de los resultados de la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad, se ha identificado en el contexto de la institución educativa que: existe un manejo inadecuado de los procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas franco” de Rondos, provincia de Lauricocha”- 2018; ello afecta directamente al logro de los compromisos de gestión escolar. Por consiguiente, la formulación del problema ¿De qué manera el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas franco” de Rondos, provincia de Lauricocha”- 2018. Este problema es importante, en tanto está enmarcado en la competencia directivo, y resulta siendo viable, el mismo es pertinente dado de que la institución cuenta con el potencial humano profesional y el liderazgo pedagógico del director y la puesta en camino este plan de acción.</p>	<p>Ante el problema planteado se propone la aplicación adecuada de procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional por medio de trabajo cooperativo con los docentes, así como el monitoreo y acompañamiento sobre convivencia escolar y la incorporación de la aplicación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Estos objetivos operacionalizan el logro del propósito general por que se cuenta con recursos humanos disponibles a partir de una sensibilización adecuada y el liderazgo del directivo, realizando diversas alternativas como: Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, grupos de interaprendizaje, círculos de profesores investigadores, visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica, reuniones de trabajo colegiado (RTC).</p>	<p>Desarrollar eficientemente los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa “José Antonio Encinas Franco” de Rondos, provincia de Lauricocha- 2018</p>	<p>Operativizar los monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo en los docentes para considerar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplicar las secuencias de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.</p> <p>Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los proceso pedagógicos en los aprendizajes.</p>	<p>TIPO: Es aplicada propositiva o una investigación aplicada educacional de nivel.</p> <p>DISEÑO: Investigación Acción Participativa, cuyas técnicas e instrumentos son:</p> <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Entrevista a profundidad - La bitácora <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario con preguntas - Cuaderno de campo - Rubricas

Apéndice 2

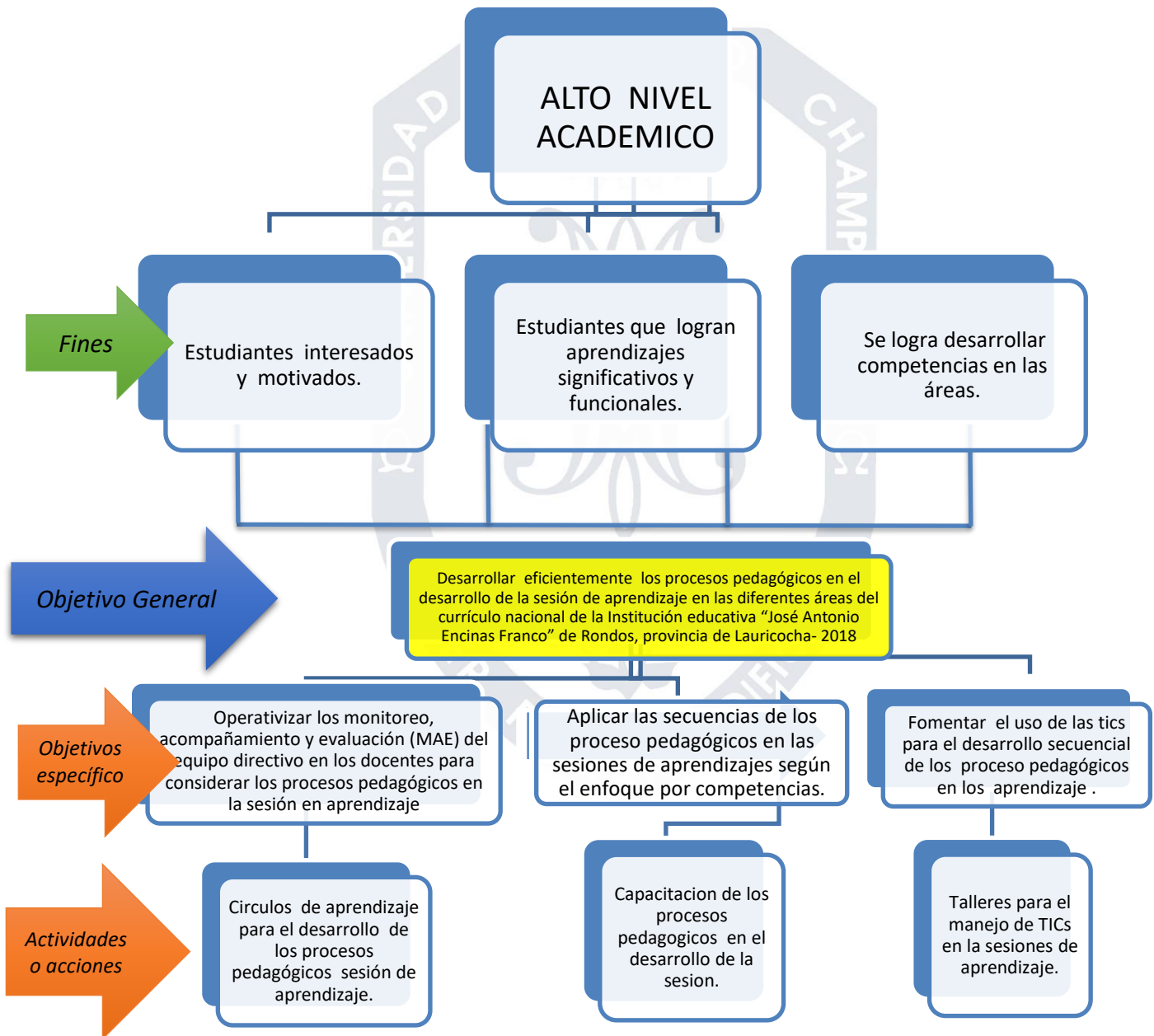
ARBOL DE PROBLEMA FUNDAMENTADO.



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS



Apéndice 4

Instrumentos

ASPECTOS INVESTIGADOS

Dimensiones	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Procesos pedagógicos	Docentes	Grupo de discusión	Guía de discusión
Sesiones de aprendizajes	Docentes.	Grupo de discusión	Guía de discusión
Las Tics	Docentes	Grupo de discusión	Guía de discusión

Pregunta 1.-

Técnica: Grupo de Discusión.		
¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje?	Sub categoría	Categoría
11.- Motivación de acuerdo al tema para llevar a la vida real. Desarrollo es importante no ir a las fichas primero lo teórico, resolución de problemas , Cierre se termina con un resumen o repaso	Problematización	Procesos pedagógicos
2.-inicio con el saludo junto sillas para desarrollar el tema y juego la botella borracha para desarrollar mientras ellos pronuncian voy tomando apuntes y algunas dificultades para corregir	Motivación	
3.-Enfoco el tema con recuperación de saberes previos, aplico la motivación también invento juegos para realizar al final.	Saberes previos	
9.-Utilizo tres momentos, luego aplico las normas de convivencia y desarrollo de acuerdo a los saberes previos, situación problemática (preguntas) en la sesión, gestión y acompañamiento para luego el cierre	Propósito y organización	
10.-Ingreso al aula luego ingresan los estudiantes al sentar recordamos las normas de convivencia, hablo el título de la sesión. También hago conocer los aprendizajes esperados, tengo pegado en el aula para que vean los estudiantes.		
4.-Lo que se hace naturalmente saludo luego empiezo a recoger los saberes previos. Organizo y problematizo y mayormente trabajo en grupos de dos y hacemos el proceso gestión y acompañamiento al problematizar pido preguntas y evalúo	Gestión y Acompañamiento	
5.-Proceso en diferentes momentos, trabajando no damos cuenta que no hay un orden al iniciar la evaluación, algunas veces uso instrumentos para recoger saberes previos del tema y genero conflicto cognitivo.		
6.-Saludo, elaboro mis normas de convivencia, presento el propósito y un instrumento de evaluación, uso técnicas para crear poemas, la gestión y acompañamiento es personalizado y el trabajo grupal es bueno, al final pregunto si logro o no el propósito.		

8.- Inicio con motivación de acuerdo al tema. Saberes previos con temas anteriores también recojo lluvia de ideas, algunos casos video de reflexión. Desarrollo que campo temático pertenece se hace conocer y se desarrolla el tema. Cierre recomendaciones para evaluar no alcanza el tiempo y no mido el tiempo. las participaciones registro		
1.-Los aprendizajes se miden en la parte final, no exactamente los procesos, todos participan en el desarrollo	Evaluación	Procesos pedagógicos
7.-Ingreso al salón pregunto quién faltó, leo las normas de convivencia los saberes previos recojo de acuerdo a eso pongo el propósito, formo grupos, espero el cierre para dar la idea fuerza y reforzar.		

Pregunta: 2.

Técnica: Grupo de Discusión.		
Cuál de los procesos pedagógicos son importantes en una sesión de aprendizaje	Sub categoría	Categoría
1.-Motivacion enfocada en hacer despertar el interés de los estudiantes como un impacto	Motivación	Procesos pedagógicos
2.-Motivacion porque mis clase es motivadora basado en juegos		
3.-Motivacion porque recogiendo saberes previos más fácil es entender y puedo trabajar motivando a los estudiantes.		
9.- La motivación en mi área luego gestión y acompañamiento para darle a conocer lo que aprenden		
4.-El propósito lo que se va lograr.	Propósito y organización	Procesos pedagógicos
5.-Aprendizaje significativo de ahí sale el aprendizaje el producto o el fruto de la clase.	Problematización	Procesos pedagógicos
6.-Gestion y acompañamiento es lo principal para ver resultados.	Gestión y acompañamiento	Procesos pedagógicos
7.-Gestion y acompañamiento de ahí se desarrolla el tema con más espacio de tiempo que se comparte con los estudiantes.		
8.- Gestión y acompañamiento y uso varias habilidades para conocer el campo temático porque limito mi conocimiento con problemas complicados		
10.-Desarrollo con los tres métodos y tres forma a desarrollar y el mas importante es la evaluación	Evaluación	Procesos pedagógicos
11.-Es muy importante El cierre porque allí comprobamos si el estudiante aprendió o no aprendió.		

Pregunta 3

Técnica: Grupo de Discusión.		
Crees usted que tiene importancia el uso de la Tic en el desarrollo de las sesiones?.	Sub categoría	Categoría
1.- Con el uso adecuado uso el conocimiento es un mejor resultado.	Servicio	TIC
3.-Las Tic refuerzan en ellos escuchan y veo el resultado mejor		
5.-Es importante como un recurso a ayudar a ser eficaz		
6.-Es de prioridad porque facilita el logro de propósitos.		
8.- Despierta la creatividad e interés despierta en el estudiante.		
7.-Nos ayuda a socializar y aprendemos con los estudiantes más fáciles para enseñar.	Redes	
9.- Prima la parte económica para tener acceso a la informática.	Herramienta	
2.-Si utilizo porque entienden más fácil y aprenden de tres formas		
4.-Es importante nos ayuda a sistematizar la información para aprender		
10.- Nos ayuda a que los estudiantes tengan oportunidad		

Apéndice 5

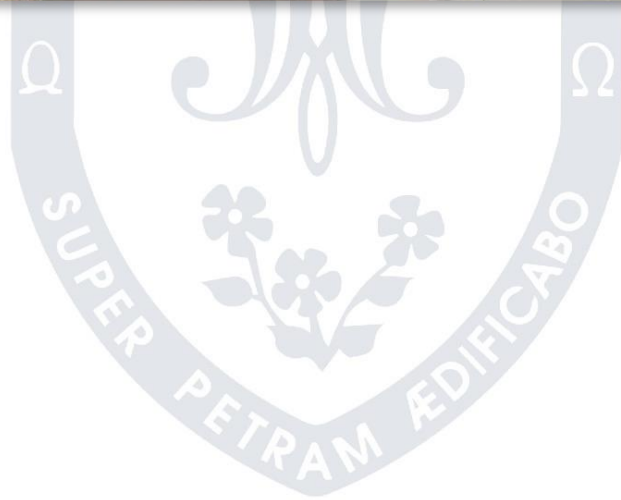
Evidencias de las acciones realizadas

GUIA DE PREGUNTAS DE DISCUSION

I.E.	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	ESPECIALIDAD	
DOCENTE	1	COTRINA GARCIA YULI	Comunicación
	2	VALENTIN CHÁVEZ MAQUIVER	Ingles
	3	VERGARA CALVO BEATRIZ	Ingles
	4	ELMER MARTEL SOTO	Ciencias Sociales
	5	ROGUER POZO LLANOS	Lengua y Literatura
	6	CHÁVEZ RAMOS NIXON	Comunicación
	7	AMBROSIO VARA HECTOR	Ciencias Sociales
	8	MENDOZA MEZA RONALD	Matemática
	9	VERDE VERDE HEBERT HAROLD	Biología y Química
	10	ESTEBAN ALBORNOZ ESTEBAN ELI	Matemática
	11	VEGA RONQUILLO JONATAN	Matemática

N°	PREGUNTAS	DOCENTE
01	<p>¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje? ¿Cumple?</p>	<p>1.-Respeto los momentos no exactamente los procesos, todos participan en el desarrollo</p> <p>2.-inicio con el saludo junto sillas para desarrollar el tema y juego la botella borracha para desarrollar mientras ellos pronuncian voy tomando apuntes y algunas dificultades para corregir</p> <p>3.-Enfoco el tema con recuperación de saberes previos, aplico la motivación también invento juegos para realizar al final.</p> <p>4.-Lo Que se hace naturalmente saludo luego empiezo a recoger los saberes previos. Organizo y problematizo y mayormente trabajo en grupos de dos y hacemos el proceso gestión y acompañamiento al problematizar pido preguntas y evalúo</p> <p>5.-Proceos en diferentes momentos, trabajando no damos cuenta que no hay un orden al iniciar la evaluación, algunas veces uso instrumentos para recoger saberes previos del tema y genero conflicto cognitivo.</p> <p>6.-Saludo, elaboro mis normas de convivencia, ´presento el propósito y un instrumento de evaluación, uso técnicas para crear ´poemas, la gestión y acompañamiento es personalizado y el trabajo grupal es bueno, al final pregunto si logro o no el propósito.</p> <p>7.-Ingreso al salón pregunto quién falto, leo las normas de convivencia los saberes previos recojo de acuerdo a eso pongo el propósito, formo grupos, espero el cierre para dar la idea fuerza y reforzar.</p> <p>8.- Inicio con motivación de acuerdo al tema. Saberes previos con temas anteriores también recojo lluvia de ideas, algunos casos video de reflexión. Desarrollo que campo temático pertenece se hace conocer y se desarrolla el tema. Cierre recomendaciones</p>

		<p>para evaluar no alcanza el tiempo y no mido el tiempo. Las participaciones registro</p> <p>9.-. utilizo tres momentos, luego aplico las normas de convivencia y desarrollo de acuerdo a los saberes previos, situación problemática (preguntas) en la sesión, gestión y acompañamiento para luego el cierre</p> <p>10.-Ingreso al aula luego ingresan los estudiantes al sentar recordamos las normas de convivencia, luego hago ver la competencias de la educación, hablo el título de la sesión. También hago conocer los aprendizajes esperados, tengo pegado en el aula para que vean los estudiantes.</p> <p>11.- Motivación de acuerdo al tema para llevar a la vida real. Desarrollo es importante no ir a las fichas primero lo teórico, resolución de problemas, Cierre se termina con un resumen o repaso.</p>
02	<p>Cuál de los procesos pedagógicos son importantes ¿Porqué?</p>	<p>1.-Motivación enfocada en hacer despertar el interés de los estudiantes como un impacto.</p> <p>2.-Motivación porque mi clase es motivadora basado en juegos</p> <p>3.-Motivación porque recogiendo saberes previos más fácil es entender y puedo trabajar motivando a los estudiantes.</p> <p>4.-El propósito lo que se va lograr.</p> <p>5.-Aprendizaje significativo de ahí sale el aprendizaje el producto o el fruto de la clase.</p> <p>6.-Gestión y acompañamiento es lo principal para ver resultados.</p> <p>7.-gestión y acompañamiento de ahí se desarrolla el tema con más espacio de tiempo que se comparte con los estudiantes.</p> <p>8.- Gestión y acompañamiento y uso varias habilidades para conocer el campo temático porque limito mi conocimiento con problemas complicados</p> <p>9.- La motivación en mi área luego gestión y acompañamiento para darle a conocer lo que aprenden</p> <p>10.-Desarrollo con los tres métodos y tres formas a desarrollar</p> <p>11.-Es muy importante El cierre porque allí comprobamos si el estudiante aprendió o no aprendió.</p>
03	<p>Creas que tiene importancia el uso de la Tic en el desarrollo de las sesiones? Porqué?</p>	<p>1.- Con el uso adecuado uso el conocimiento es un mejor resultado.</p> <p>2.-Si utilizo porque entienden más fácil y aprenden de tres formas</p> <p>3.-Las Tic refuerzan en ellos escuchan y veo el resultado mejor</p> <p>4.-Es importante nos ayuda a sistematizar la información para aprender</p> <p>5.-Es importante como un recurso a ayudar a ser eficaz</p> <p>6.-Es de prioridad porque facilita el logro de propósitos.</p> <p>7.-Nos ayuda a socializar y aprendemos con los estudiantes más fáciles para enseñar.</p> <p>8.- Despierta la creatividad e interés despierta en el estudiante.</p> <p>9.- Prima la parte económica para tener acceso a la informática.</p> <p>10.- Nos ayuda a que los estudiantes tengan oportunidad</p> <p>11.-Tiene mayor aprendizaje en los estudiantes.</p>



MATRIZ DEL PROBLEMA PRIORIZADO DEL PLAN DE ACCIÓN

Apellidos y nombres del Directivo: CASTILLO FIRMA ROBER MAX

I.E. : "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO"

Grupo : B

Aula : 06

UGEL : 309 LAURICOCHA

PROBLEMA		PROPUESTA DE SOLUCIÓN					
<p><i>¿De qué manera el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos influye en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa "José Antonio Encinas franco" de Rondos, provincia de Lauricocha"- 2018</i></p>		<p><i>Desarrollar eficientemente la secuencia de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional de la Institución educativa "José Antonio Encinas franco" de Rondos, provincia de Lauricocha- 2018</i></p>					
CAUSAS		EFECTOS		OBJETIVO ESPECÍFICO		ALTERNATIVAS ACCIONES	
C ₁	El monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos del director y los coordinadores pedagógicos son limitados.	E ₁	Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje durante el desarrollo de la sesión d aprendizaje	OE ₁	Operativizar los monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del equipo directivo en los docentes para considerar los procesos pedagógicos en la sesión en aprendizaje	AE ₁	Elabora el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente Socializa del Plan de Monitoreo, Visitas a aula a los docentes. Elaboración de las sesiones de aprendizaje con los docentes en todas la áreas Sistematización y análisis de las observaciones en aula
C ₂	No se considera la secuencia de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias.	E ₂	Estudiantes que no logran aprendizajes significativos, tampoco desarrollan su creatividad y ser reflexivos.	OE ₂	Aplicar las secuencias de los proceso pedagógicos en las sesiones de aprendizajes según el enfoque por competencias.	A ₂	Promueve el trabajo en equipo y colaborativo Capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Fomentar talleres Promover círculos de estudio, Compartir experiencias con las GIAS.
C ₃	Desconocimiento del uso de las tics para el desarrollo del proceso de aprendizaje.	E ₃	No se logra desarrollar competencias en las diferentes áreas del currículo nacional.	OE ₃	Fomentar el uso de las tics para el desarrollo secuencial de los proceso pedagógicos en los aprendizaje	A ₃	Realizar talleres para el manejo de TICs en la sesiones de aprendizaje de las áreas. Organiza, GIAS, Talleres, Capacitación para docentes. Elabora sesiones de aprendizaje contextualizada con el uso de las TICs Elaboración de materiales recursos con el uso de las TICs para la sesión de aprendizaje.

