



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40335 VIRGEN DE CHAPI DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA

AUTOR: Enma Felipa Medina Bonett

ASESOR: Zulvi Madeleine Torres Ramos

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Aplao -diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi familia,
por haber sido tan comprensibles por no
haberles dedicado el tiempo suficiente,
durante este periodo.

ÍNDICE

Presentación	
Resumen	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de la alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
2.2.1 Liderazgo pedagógico	19
2.2.2 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	20
2.2.3 Estrategias didácticas	25
2.2.4 La Gestión Curricular	25
2.2.5 Comprensión lectora	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El siguiente Plan de Acción se ha elaborado como un reto profesional, tomando en consideración la problemática identificada en la Institución Educativa, dicho Plan ha sido denominado: gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la IE 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca, provincia de Castilla, región Arequipa. El objetivo general es Fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la IE 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete del distrito de Uraca, a través de la implementación de la Comunidad profesional de aprendizaje, los participantes son los docentes y los estudiantes.

La metodología corresponde a una investigación aplicada en el nivel descriptivo, el diseño es no experimental y los instrumentos son: focus group, lista de cotejos, entrevista para recoger información, delimitar el problema y plantear una propuesta de solución.

Como lecciones aprendidas se considera importante contar con una línea base para el diagnóstico, con datos actualizada, además el Plan de acción si es viable y se va a considerar dentro del Plan Anual de Trabajo del 2019 para lograr resultados.

Palabras claves: comprensión lectora, comunidad profesional de aprendizaje, estrategias metodológicas, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se ha diseñado porque se ha identificado una problemática en la Institución Educativa N° 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca, provincia de Castilla, región Arequipa y para plantear la alternativa de solución: implementación de la comunidad profesional de aprendizaje, que servirá para enfrentar la problemática hallada en la Institución Educativa N° 40335 Virgen de Chapi del anexo de Torete.

El propósito del Plan de Acción es elaborar una propuesta de solución después de conocer algunos aspectos relevantes de la problemática en la Institución Educativa, se ha proyectado desarrollarlo el año 2019. El interés surgió de las reuniones con los docentes, respecto a nuestra práctica pedagógica y después de asistir a una reunión programada por la UGEL Castilla. La metodología corresponde a una investigación aplicada en el nivel descriptivo, el diseño corresponde a un diseño no experimental de acuerdo a Hernández Sampieri y los instrumentos utilizados son: focus group, se elaboró y se validó una lista de cotejos, con preguntas clave, plasmadas en un guion de entrevista, abierta para recoger información, delimitar el problema y arribar al planteamiento de una propuesta de solución.

El Plan de Acción está dividido en cuatro capítulos: En el primer capítulo se considera la identificación del problema, donde se realiza la contextualización, asimismo se ha realizado el diagnóstico de la Institución Educativa, una descripción del problema hallado, se plantea el enunciado del problema y la alternativa de solución, así como la justificación.

El segundo capítulo contiene los referentes conceptuales que sustentan la alternativa elegida y las experiencias anteriores, donde se señalan los antecedentes nacionales y los antecedentes internacionales.

En el tercer capítulo se hace mención al método de investigación, al tipo de investigación y al diseño de investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción que contiene el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación; asimismo la validación de la propuesta hecha por un especialista evidenciado en los resultados de la validación.

Se completa el plan con la inclusión de las referencias, los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Se espera que el Plan de Acción no sea solo un documento de trabajo, sino que se ejecute en la Institución Educativa para empezar el cambio, proyectarnos hacia el logro de mejores aprendizajes y fortalecer nuestra misión educativa.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” que se encuentra ubicado en el anexo de Torete, Distrito de Uraca, Provincia de Castilla, Región Arequipa; al pie de la carretera interprovincial, que une las provincias de Castilla, Condesuyos y La Unión; por donde circulan vehículos con alto tonelaje como menores; su geografía es de un valle interandino, que tiene una altitud de 492 msnm, por donde discurre el Río Majes, en el que se realiza la actividad de pesca del camarón, crustáceo que es utilizado para preparar platos típicos de la zona, también sus aguas sirven para irrigar los terrenos de cultivo.

En el enfoque territorial se aprecia que alrededor de la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” predomina la actividad agrícola, como el eje fundamental y otras actividades como el comercio, transporte, etc. El clima del anexo de Torete es muy caluroso por su estrechez y profundidad. Las temperaturas medias anuales están entre los 15° y los 24°C. Las lluvias de la parte alta discurren sus aguas por el río Majes en la época de verano. También es entrada a los vestigios más importantes de los Petroglifos de Toro Muerto, el repositorio de Arte Rupestre más grande del planeta; los cuales fueron grabados por los Collaguas, Chuquibambas y Wari en el año 1200 D.C. aproximadamente.

La Institución Educativa brinda los servicios educativos en la Educación Básica Regular en el nivel primario, con una población estudiantil de 15 alumnos y 2 docentes, distribuidos en 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° en dos aulas multigrado, en el turno de la mañana de 8:15 a 1:30. Viene brindando los servicios educativos desde 1965 haciendo un total 53 años. La infraestructura está construida de material noble, se encuentra en buen estado de conservación con una antigüedad de 20 años; cuenta con dos pabellones uno de ellos de un piso y el otro con segundo piso, donde se encuentran 02 aulas multigrado, 01 de usos múltiples, 01 dirección y en el segundo piso una aula de computo; en el pabellón de un piso se encuentra 01 cocina comedor, donde se prepara y se sirve el desayuno escolar del programa de Qaliwarma, 01 depósito y 02 aulas que son usadas

como vivienda por un padre de familia que hace las veces de cuidante. También se cuenta con un patio, donde se realizan actividades cívicas, deportivas, recreativas, y dos módulos de servicios higiénicos.

Se cuenta con una docente nombrada del nivel primario, que ha cursado estudios en la Universidad Nacional de San Agustín, con estudios de Maestría y se encuentra en el I nivel de la escala Magisterial; un Directivo Designado, egresada del Instituto Superior Pedagógico de Arequipa, con grado de maestría en Gestión Escolar, con sección a cargo y IV escala Magisterial.

Los padres de familia en un 42% tienen hogares disfuncionales o separados y un 58% viven con los hijos. Ellos trabajan todo el día en la actividad agrícola del campo, como peones, en la siembra y cosecha del arroz, papa y maíz, recibiendo a cambio el pago de su salario que les sirve para conseguir el sustento diario de sus menores hijos, por tal motivo no apoyan en sus labores escolares. Los servicios básicos con los que cuenta el anexo son el alumbrado público, agua que es canalizado de un manantial y servicios de telefonía móvil.

Las fortalezas con que se cuenta es una sala de cómputo, con computadoras suficientes para que cada niño trabaje en una máquina. La infraestructura es moderna, amplia y bien iluminadas. También se cuenta con el apoyo de exalumnos, que se identifican con su institución y les gustaría que vuelva a ser como lo era en épocas pasadas. De igual manera se tiene el apoyo de una agencia de turismo, que trae estudiantes del extranjero, del nivel secundario, para que hagan labor social y que hagan mejoras en la institución. Además, consideramos las capacidades profesionales de los docentes y el buen clima institucional como fortalezas.

Del mismo modo se encuentra rodeada de terrenos de cultivo, la iglesia católica, rio Majes, que son oportunidades de aprendizaje. Otras oportunidades son las entidades públicas con las que se firma convenios interinstitucionales, como el Ministerio de Salud, que apoya con la escuela de padres, talleres con estudiantes, atención de los niños con problemas de aprendizaje o comportamiento, etc. De igual manera la Municipalidad Distrital de Uraca, autoridades del anexo, otros.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Con respecto a la inadecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, se ha recogido información durante el monitoreo que se realiza a la docente, en el cual se evidencia que hay algunas falencias en el trabajo, lo que se detecta en la presentación de las sesiones diarias, asimismo se aprecia la elaboración de sesiones descontextualizadas, no logrando evidenciar con los alumnos los aprendizajes satisfactorios y trascendentales, estando muy aislada del contexto del alumnado, enfocada para trabajar temas, sin tener en cuenta las necesidades y mucho menos del contexto del que procede el estudiante; en relación a los docentes se aprecia que hay escaso trabajo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

También se observa el **insuficiente uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora** y que no se ejecuta adecuadamente el Plan Lector del Ministerio de Educación. En los registros se evidencia las evaluaciones de los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio o proceso en el área de Comunicación.

Asimismo, en las Jornadas de reflexión se ha abordado el problema, se aplicó un cuestionario a la docente donde se recoge información adicional acerca de las causas del problema, se ha realizado un focus group para analizar dicha problemática que aqueja a la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi”, ya que no se logra las sesiones contextualizadas y se han planteado diversas propuestas para minimizar el problema. El insuficiente uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora, se vincula con sesiones descontextualizadas.

Dicha problemática se ha revisado utilizando la estrategia del árbol de problemas, **la causa más relevante es el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora** que está vinculada con los factores asociados al aprendizaje: Características del docente, prácticas pedagógicas, recursos en el aula y el

efecto inmediato: limitada capacidad de reflexión crítica. Además de acuerdo a los resultados de las pruebas de entrada del área de Comunicación.

La segunda causa es la insuficiente orientación a los docentes en el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora, se relaciona con los factores causales: Factores de métodos, procesos y lo que origina en sesiones descontextualizadas.

La tercera causa es la escasa implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, asociado a los factores causales: 3. Factores de formación, profesionalización y el efecto es insuficientes actividades integradoras para promover el trabajo en comunidades de aprendizaje.

Las causas se relacionan con los siguientes Compromisos de gestión escolar, específicamente con el Compromiso 4: referido al acompañamiento y al monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; asimismo con el Compromiso 1: el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación al diagnóstico, se ha aplicado una entrevista al personal docente y se concluye que cuando se realiza el monitoreo se hace la revisión de las sesiones de aprendizaje, evidenciándose que son descontextualizadas; en las fichas de monitoreo se aprecia que el 50% de docentes no utiliza estrategias metodológicas activas del área, lo que motiva que los estudiantes no presten atención, no se sientan motivados para lograr aprendizajes significativos. En la jornada de reflexión, el 50 % de docentes manifiesta que no hay condiciones para el trabajo colegiado y tampoco para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Con relación al insuficiente monitoreo y acompañamiento de parte de la Directora, el docente manifiesta en el cuestionario que no está orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas, tampoco orientado al uso adecuado de estrategias de comprensión lectora, ni propicia el trabajo colaborativo entre los docentes. El Marco Del Buen Desempeño Directivo precisa en la Competencia 5 que el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con sus docentes, lo que coadyuvará a resolver la

problemática identificada; ya que permitirá que intercambien experiencias, que mejoren su praxis y desarrollen sesiones motivadoras y contextualizadas.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” se atiende a estudiantes que provienen del anexo de Torete y alrededores, en dos aulas multigrado de 1°, 2°, 3° y 4°, 5°, 6° son hijos de obreros del campo, que no apoyan en sus quehaceres educativos, por encontrarse todo el día fuera del hogar, llegando a las 5 de la tarde, cansados a descansar para continuar con su trabajo al día siguiente. En la institución se presenta la problemática respecto a la inadecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, problema relacionado íntimamente con la gestión curricular y con el marco del buen desempeño del directivo. El problema elegido es pertinente ya que refleja las necesidades de la institución.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo, el problema identificado tiene relación con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; relacionado con el problema de que no hay una adecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora y con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, ya que se busca la implementación de la estrategia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una solución viable y enfrentar la insuficiente gestión para promover el incremento de estudiantes.

¿Cómo contribuir a fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca?

1.4 Planteamiento de la alternativa de solución

Se ha identificado las causas a través de la elaboración del árbol de problemas, se han delimitado los objetivos específicos (implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje, aplicar estrategias para la comprensión lectora, planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación). Las dimensiones que abarcan (Monitoreo y

acompañamiento al docente y Gestión Curricular) y las acciones (Promover la reflexión crítica en los docentes durante el monitoreo y acompañamiento, Capacitaciones internas y externas en el uso de estrategias metodológicas con los docentes y promover la integración y participación activa para fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje).

Se plantea la alternativa de solución: **“Implementación** de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, orientadas a fortalecer el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora” que coadyuvará a resolver el problema álgido de la Institución Educativa.

Además se debe cumplir con el monitoreo a los docentes de acuerdo a lo planificado en el Plan Anual de Trabajo y realizar el acompañamiento en base a los lineamientos del Ministerio de Educación, ya que el Director es un líder pedagógico, brindar el marco teórico referencial, para optimizar la praxis profesional del docente en concordancia con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente con la Competencia 6 referida a la gestión de la obtención de la calidad de los procesos pedagógicos en la escuela; esto se va a lograr si el directivo realiza un acompañamiento reflexivo, un acompañamiento de acuerdo a los lineamientos del MINEDU para la obtención de los logros de aprendizaje. Con la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, cada miembro de la institución asume su papel y se garantiza el logro de la visión institucional.

Tomando en consideración que el proceso de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, va a fortalecer el uso de las estrategias adecuadas de la comprensión lectora de los docentes y cuando la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi”, reúna las condiciones mínimas para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se contará con un espacio en el cual puedan fortalecer sus competencias profesionales en concordancia con los lineamientos curriculares actuales del Ministerio de Educación. Todos estos aspectos contribuirán a solucionar la problemática identificada en nuestra institución.

La alternativa de solución: “Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, orientadas a fortalecer el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora”.

Tabla 01

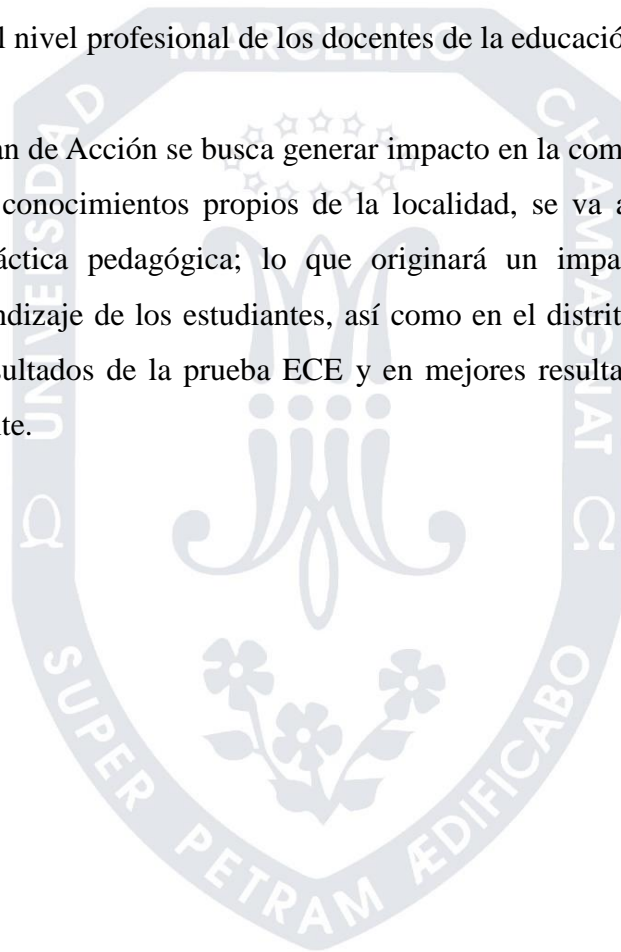
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.	Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	Planificación de jornadas de sensibilización del MAE. Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora. Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.
Insuficiente orientación en el uso de estrategias adecuadas para lograr la comprensión lectora.	Orientar adecuadamente al personal docente en el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora.	Gestión curricular	Realización de Jornada de reflexión. Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Ejecución de talleres en planificación curricular.
Escasa implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.	Gestión curricular	Programación de jornada de sensibilización. Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas. Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.

1.5 Justificación

Es importante el presente estudio, debido a que hoy en día el Ministerio de Educación gestiona diversas propuestas para fortalecer el rol del directivo como líder pedagógico, encauzado para alcanzar logros de aprendizaje, tomando como base el Plan Anual de Trabajo. De acuerdo a las dimensiones del liderazgo de Robinson; es importante plantear metas y expectativas para gestionar el currículo en el proceso interno de la planificación de sesiones de aprendizaje, para promover la comprensión lectora. Además, mejorar el nivel profesional de los docentes de la educación.

Con el presente Plan de Acción se busca generar impacto en la comunidad educativa, ya que se va aportar conocimientos propios de la localidad, se va a generar cambios y mejoras en la práctica pedagógica; lo que originará un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como en el distrito de Uraca. Esto se reflejará en los resultados de la prueba ECE y en mejores resultados en las fichas de monitoreo al docente.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

En el siguiente capítulo se hará referencia al marco teórico que dará sustento al presente Plan de Acción.

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Mendoza 2018; desarrolló el Plan de Acción: “Planificación curricular pertinente en las áreas de comunicación e historia”, dicho trabajo se aplicó en la IE “Isolina Baca Haz” en el distrito de Chulucanas, región de Piura. El diseño corresponde a un plan de acción que busca elaborar una adecuada planificación curricular en las áreas de Comunicación e Historia. La muestra está conformada por 750 estudiantes de sexo femenino. El instrumento es un Plan de “Fortalecimiento de capacidades de los docentes en cuanto a la elaboración de la planificación curricular” y “El desarrollo de un monitoreo y acompañamiento pertinente respecto a la planificación curricular”. Las conclusiones son: Que el docente fortalezca sus capacidades respecto a la planificación curricular y que es imprescindible que el monitoreo y el acompañamiento sean dos procesos debidamente planificados y para que sea así se debe tomar en cuenta acciones previas como la elaboración consensuada del directivo y el docente respecto a la ficha a aplicar, los puntos a tratar en el asesoramiento. El marco teórico es acerca de la “Planificación curricular” y “Monitoreo y Acompañamiento”.

Dicho trabajo nos brinda información acerca de la planificación curricular específicamente en el área de comunicación, tema relacionado con el presente trabajo; ya que la alternativa de solución está orientada al fortalecimiento del uso de estrategias y éstas se delimitan en la planificación curricular.

Calle 2018; ha desarrollado el Plan de Acción: Adecuada ejecución de sesiones de aprendizaje de acuerdo a la planificación curricular. Dicho plan denominado: Ejecución adecuada de sesiones de aprendizaje de acuerdo a la planificación curricular, se ha elaborado en la institución educativa San Agustín del Distrito de La Matanza, en respuesta a los problemas identificados especialmente en los docentes y en su indiferencia por auto capacitarse y mejorar su rendimiento profesional. El diseño es un

plan de acción que está diseñado para mejorar en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, tomando como sustento la temática de la Segunda especialidad, para que los profesores estén fortalecidos y esto coadyuve en el aprendizaje de los estudiantes; de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. La muestra está conformada por los 12 docentes que laboran en el turno diurno, el instrumento es una encuesta con escala Likert. Las conclusiones son: Dicho plan se ha sustentado teóricamente en los conceptos de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, la institución brinda una educación de calidad basado en el enfoque por competencias lo que origina el logro de los aprendizajes, ya que la mayoría de ellos se encuentra en el nivel satisfactorio.

El trabajo brinda un marco teórico acerca de una adecuada ejecución de las sesiones de aprendizaje en base a los lineamientos del Ministerio de Educación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Arancibia 2018; ha desarrollado el Plan de Acción: Estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos optimizan los aprendizajes del VI ciclo de la I.E. 3040 “Veinte de Abril” Se inicia con la elección del problema sobre las estrategias de enseñanza para obtener la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en el VI ciclo de la I.E. 3040 “Veinte de Abril”. La muestra está conformada por los 21 docentes. En ese rumbo, el plan de acción elaborado busca respuestas y acciones para atacar dicha problemática; tomando en consideración los conceptos de la gestión curricular, la gestión de la convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La conclusión es que se logró la aprehensión de estrategias de enseñanza de parte de los docentes y se ha encauzado la comprensión de los estudiantes.

El plan de acción brinda soporte teórico acerca del tema de las estrategias de enseñanza específicamente en la comprensión de textos, que está relacionado con la alternativa de solución.

Reyes 2018; desarrolló el Plan de Acción: Mejoramiento de la planificación curricular para alcanzar logros de aprendizajes, plan de acción de la IE “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo. El diseño es un Plan de Acción fue titulado “Mejoramiento de la

planificación curricular para alcanzar logros de aprendizajes”, está centrado en cómo abordar la necesidad de los docentes respecto a una planificación adecuada de sus sesiones de aprendizaje; ya que, según los resultados del diagnóstico, esto impide cumplir los compromisos de gestión escolar y obtener buenos resultados en las pruebas censales del Ministerio de Educación. Hace hincapié en las competencias de los directivos, su base teórica es de Bolívar y pone en acción todos los elementos de la formación de los directivos para fortalecer sus competencias y especialmente su liderazgo.

El plan de acción brinda referencia acerca del proceso de la planificación curricular que es un tema eje en el presente Plan de acción.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salgado, 2015. Presenta el trabajo de investigación: “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos”. El diseño es correspondiente a la investigación cualitativa dentro del paradigma interpretativo, la muestra es de cuatro docentes directivos y 22 docentes. El instrumento es un Proyecto de intervención, los resultados obtenidos son: Que, un grupo de expertos han validado dicha propuesta con la intención de optimizar la gestión curricular y los docentes cuenten con las herramientas para planificar apropiadamente las sesiones, que sean contextualizadas, que tomen ejemplos del contexto cultural. Las conclusiones esbozadas son: La validación de la propuesta realizada por un grupo de expertos en el campo educativo, dicha propuesta se ha institucionalizado y se espera que sea una herramienta útil para lograr una buena planificación y contar con sesiones contextualizadas; enmarcado en la adecuada gestión curricular.

Dicho trabajo de investigación orienta la aplicación de la gestión curricular en la institución educativa para lograr uno de los compromisos de gestión: aprendizajes significativos de los estudiantes.

Uribe, 2014, ha desarrollado el trabajo: “Análisis y propuestas de mejora a los procesos de gestión curricular del instituto politécnico El Sembrador”, Santiago, Chile. El diseño corresponde a una investigación exploratorio descriptivo, la muestra está conformada

por 572 alumnas. Los instrumentos utilizados fueron: la entrevista semiestructurada a los docentes y una encuesta cerrada aplicada a los estudiantes; así como dos instrumentos de evaluación del Ministerio de Chile. Los resultados obtenidos muestran un modelo sobre la gestión curricular tomando las variables internas de la institución, donde se observa que no se ha logrado un liderazgo directivo. Se arriban a las siguientes conclusiones: La institución necesita fortalecer el liderazgo del líder, se plantea la apertura de una nueva área que se enfoque a la evaluación de los resultados de los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje y que sirva como un área que también fortalezca al recurso humano.

El aporte brindado es respecto a la implementación adecuada de la gestión curricular en la institución y sus aportes positivos, que fortalece la alternativa de solución planteada.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Liderazgo pedagógico

Está relacionado con varias dimensiones de Robinson. La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas. Respecto al problema priorizado se plantea establecer metas institucionales para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Respecto a la segunda dimensión: uso de recursos estratégicos, referido a una adecuada planificación de los recursos: humanos, recursos materiales, que puedan servir para lograr los objetivos planteados.

La dimensión tres sobre el planeamiento, coordinación, evaluación del proceso de enseñanza y el currículo es necesario una reflexión con todo el personal acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje y reflexionar sobre el CNEB, que los docentes realicen un feed back, después del monitoreo aplicado. Dimensión cuatro sobre la promoción y participación en el aprendizaje de los profesores, es necesaria la participación activa del directivo y de todo el personal a través de formación formal. En la Dimensión cinco de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, y que los docentes sientan contar con el respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en el trabajo que realiza.

Considerando la competencia 5 del segundo dominio del marco del buen desempeño directivo, donde orienta a promover y liderar una comunidad orientada al aprendizaje (conformada por todo el personal) y ante el problema priorizado debemos poner hincapié en su solución como líderes pedagógicos que somos. Los directivos son claves para la mejora de los aprendizajes (MINEDU, 2014).

2.2.2 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

El concepto nace desde el campo académico y desde la experiencia, conceptualizada como una estrategia de innovación para optimizar los espacios de la formación de los profesores.

DuFour (2011) afirma que la comunidad profesional de aprendizaje es “un proceso continuo donde los educadores trabajan de manera colaborativa en ciclos recurrentes de indagación colectiva y de la investigación – acción con el fin de obtener los mejores resultados y servir a los estudiantes”. Sus características son:

- ✓ El estudio colectivo y el dialogo obliga a los profesionales a buscar información actualizada.
- ✓ Se busca institucionalizar una cultura de trabajo colaborativa enfocada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Los equipos de los docentes trabajan a través de la indagación colectiva para mejorar su práctica en la enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Para mejorar su práctica docente deben leer, deben debatir, escuchar las experiencias de sus otros colegas para obtener otros resultados que pueden servir para cambiar nuestra manera de enseñar.
- ✓ Se debe comparar los resultados de desempeño para aprender de los docentes con mejores resultados.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son una táctica para la formación del profesor que va aportar a la comunidad educativa en muchos sentidos. (Krichesky, 2013).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la práctica: Desarrollo y funcionamiento.

Según Krichesky, las condiciones de desarrollo son:

a) Condiciones organizativas y condiciones sociales.

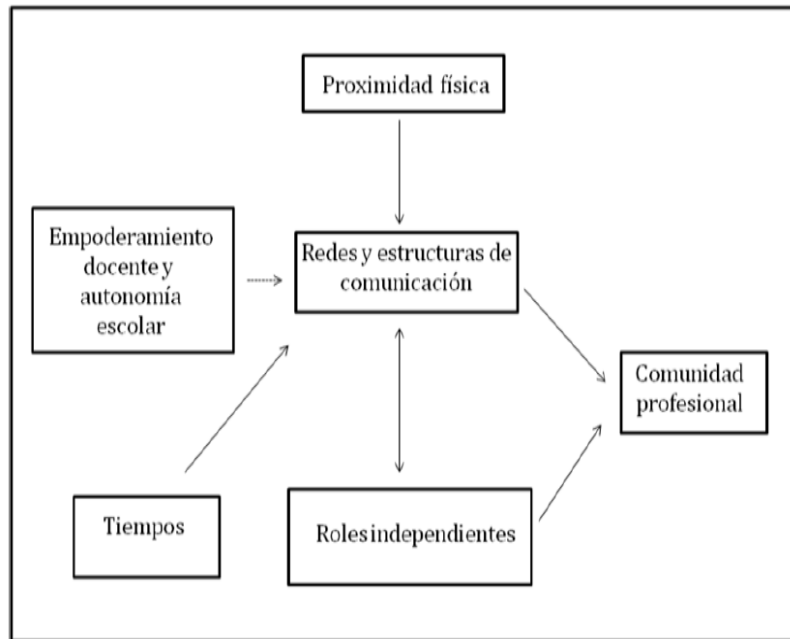
Condiciones organizativas y condiciones sociales, se refiere a los factores de organización de la institución y a como se dispone de los recursos para la organización de la tarea de los profesores como el tiempo, la proximidad de los docentes, el desarrollo de roles interdependientes de los docentes, la forma de comunicación, el empoderamiento docente y el nivel de autonomía de la escuela respecto a la capacidad de gestión sobre las problemáticas más álgidos.

Respecto a las condiciones sociales, la autora refiere que las condiciones más importantes son el intercambio de habilidades y la formación que posea; que se reflejará en su actuar en el salón de clases donde volcará todas sus habilidades y capacidades para lograr que el estudiante aprenda; acá tiene un rol determinante la figura del directivo, ya que debe apoyar a su plana docente para que adquieran nuevas competencias.

Antecedentes del modelo de las Comunidades profesionales de aprendizaje:

Se hallan en diversos campos de estudio, desde los estudios sociológicos, desde lo antropológico; hasta llegar al planteamiento del aprendizaje de las organizaciones de Peter Senge. A lo largo de los últimos años ha habido diversos estudios sobre la colaboración docente en las escuelas, sobre el aislamiento y el trabajo individualizado de los docentes, los efectos de la organización o de la institución en el trabajo diario de los docentes. Susan Rosenholtz plantea los conceptos de escuelas estancadas y escuelas en movimiento.

FIGURA 4.1. RELACIONES ENTRE LAS CONDICIONES ESTRUCTURALES DE UNA COMUNIDAD



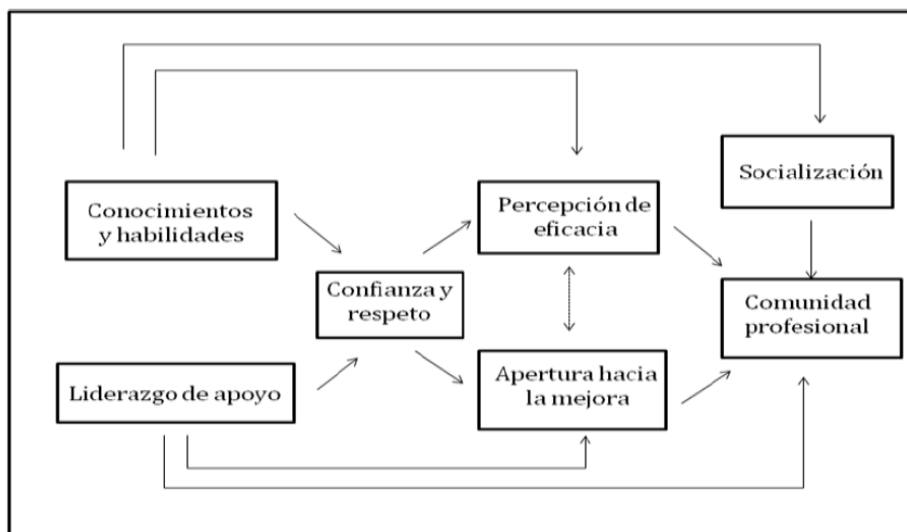
Fuente: Louis y Kruse (1995a, p. 287).



Fuente: Krichesky (2013).



FIGURA 4.2. RELACIONES ENTRE RECURSOS SOCIALES Y HUMANOS



Fuente: Louis y Kruse (1995a, p. 288).

Fuente: Krichesky (2013).

Factores que inhiben, factores que facilitan las Comunidades Profesionales de Aprendizaje:

Krichesky (2013) remarca que entre los factores internos que van a facilitar el desarrollo de una Comunidad profesional de aprendizaje se identifican los siguientes:

- El compromiso y la motivación del staff de profesionales con los que se cuenta.
- La coordinación para que se desarrollen oportunidades para el desarrollo profesional.
- El proceso de habilitación de espacios adecuados para promover el trabajo colaborativo y para que se pueda dar el diálogo profesional.
- Debe existir un liderazgo de los directivos para gestionar la promoción de oportunidades para que los docentes se desarrollen profesionalmente.
- Deben darse las relaciones profesionales de manera colaborativa en base al apoyo mutuo y a un clima laboral de confianza.
- Los profesores deben sentir entusiasmo individual.
- Se debe contar con recursos económicos para fortalecer las competencias de los docentes.

Respecto a los factores externos se destacan:

- La gestión de convenios o alianzas que permitan contar con aliados externos.
- El posicionamiento de las redes de aprendizaje de los docentes y de las instituciones.
- Realizar pasantías en otras instituciones.

Etapas de Desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Tomando a Krichesky, que hace alusión a investigaciones realizadas en Texas por Huffman y Hipp (2003), se consideran tres etapas de desarrollo:

1. Etapa de Iniciación: los profesores buscan las evidencias de la mejora de los aprendizajes del alumnado, hacen uso de instrumentos para recabar información y organizarlas para identificar los puntos a mejorar, deben utilizar la indagación y pasar a la siguiente etapa.
2. Etapa intermedia o de implementación: los profesores deben demostrar un manejo adecuado del manejo de la indagación que está planteado como estrategia de mejora; se plantean objetivos compartidos para ser considerados como una comunidad de explicación (Freeman, 1999). Esta capacidad va a originar toma de decisiones en

base a los datos recolectados; que va a originar lograr consenso y comprensiones compartidas.

3. Etapa avanzada o etapa de institucionalización: Son las instituciones educativas donde hay una cultura de indagación y que, según la bibliografía consultada pueden ser consideradas como Comunidades profesionales de aprendizaje sólidas. Se puede caracterizar a los docentes como profesionales que incorporan el proceso de plantear preguntas, recoger y analizar datos a su trabajo diario para redireccionar sus acciones en el aula; de esa manera todos los docentes piensan en el cambio y originan dicho cambio.

2.2.3 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se refieren a las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje. Como estrategias de enseñanza podemos señalar a las brindadas por el docente para que el estudiante pueda aprehender los contenidos y como estrategias de aprendizaje son el cúmulo de operaciones que realiza el estudiante para aprender y poder solucionar las tareas y desenvolverse adecuadamente. (Díaz y Hernández, 1999).

Área de Comunicación

El área busca que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus competencias comunicativas que les permita relacionarse con sus pares, interpretar la realidad, a través del uso del lenguaje y desenvolverse como ciudadano en el mundo actual. (MINEDU, 2017, Programa curricular del nivel primario).

2.2.4 La Gestión Curricular

Castro (2005) afirma que la gestión curricular es un proceso de articulación de un abanico de acciones planteados por una institución para alcanzar los objetivos estratégicos. Esto se va a evidenciar en el proceso de gestión que se va a realizar todos los días para alcanzar los logros de aprendizaje y para atender a las necesidades de los estudiantes.

El fin de la gestión curricular es la focalización de la escuela como el lugar de aprendizaje de los estudiantes, desafiando los procesos y buscando la participación y compromiso de todos los actores educativos.

Planificación de sesiones de aprendizaje

El Ministerio de Educación se refiere al proceso de planificación de las unidades y de las sesiones de aprendizaje como las secuencias pedagógicas para la potenciación del trabajo docente, son pues, las llamadas herramientas curriculares para lograr los aprendizajes esperados, ahí se establecen todos los momentos establecidos para desarrollar adecuadamente una sesión en aula.

2.2.5 Comprensión lectora

Es un proceso de construcción y un proceso de interacción entre uno llamado el lector con sus saberes previos y un texto que contiene estructura y contenidos; en esa interacción se va a dar la construcción de nuevos significados.

Sánchez (2013) afirma que es el proceso de comprensión de una lectura, donde la persona debe darse cuenta del mensaje que quiere transmitir el autor de dicho texto, debe utilizar todos sus conocimientos previos para captar la idea central del texto a partir de las pistas brindadas en los párrafos.

Comprensión lectora

Lescano (citado por Soto, 2013) afirma que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre uno que es llamado lector que cuenta con un sistema cognitivo exclusivo y por otro lado un texto escrito por uno que es denominado autor y que también posee su sistema cognitivo propio; dicho autor deja algunas pistas para que los que lo lean interpreten el mensaje que quiere transmitir.

Dichas pistas pueden ser:

- Pistas paratextuales que son títulos y subtítulos, notas al pie de página que cumplen la función de hacer aclaraciones, además de los dibujos, ilustraciones y esquemas usados para relacionar los conceptos más relevantes.
- Pistas textuales, son los conectores discursivos que hacen fácil la comprensión de los textos; ya que indican el orden de los acontecimientos y cómo el autor ha organizado la lectura.

Estrategias para la comprensión lectora:

Mina (2005), afirma que en los estudios publicados en los últimos cincuenta años se han planteado tres concepciones teóricas sobre las estrategias usadas para lograr la comprensión lectora:

1. La lectura transfiere información, primero se debe conocer el significado de las palabras, después se debe comprender y al final debe evaluarse. Lo que se busca es que el lector reconozca el sentido de las palabras de la lectura y las descubra.
2. La lectura como un proceso interactivo, acá se hace alusión a los resultados de la psicolingüística y de la psicología cognitiva (década de los setenta) que plantearon que la comprensión lectora era un cúmulo de habilidades. Plantearon la teoría interactiva con el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Según esta corriente los lectores deben usar sus conocimientos previos mientras leen y construyen el significado.
3. La lectura como un proceso transaccional, referido a que el proceso no es consiente y el lector comprueba que el texto que ha leído no es lo que ha esperado leer, debe plantearse preguntas y que parte de la lectura es importante y que parte no lo es. Lo plantean en tres procesos: antes, durante y posterior a la lectura.

Toda la información conceptual presentada es el sustento para argumentar nuestra alternativa de solución a la problemática identificada; ya que nos brinda pautas a seguir e implementar de manera adecuada basada en resultados que se evidencian en las diferentes investigaciones.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El Plan de Acción está enfocado a optimizar la práctica pedagógica de los docentes, los resultados obtenidos solo son válidos para la Institución Educativa, ya que los resultados del diagnóstico son contextualizados.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico; desde nuestro plan de acción, se ha partido de un proceso de reflexión acerca de la gestión del directivo y de la praxis de los docentes; se ha revisado fuentes teóricas para tener sustento, se ha investigado antecedentes, así como otras experiencias.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque presenta diversos enfoques y métodos, es flexible porque al inicio se contaba con un plan de acción, cuando se desarrolla dicho plan nacen nuevas inquietudes y se descubre nueva información, lo que obliga a redefinir la investigación; es holístico porque una investigación cualitativa está basada en varias tendencias teóricas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En el presente Plan de Acción se parte de los resultados del diagnóstico, de los resultados de los instrumentos aplicados; se plantea el árbol de problemas y finalmente se planifican las acciones para hacer viable la alternativa de solución planteada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el presente Plan de Acción, el diseño es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en la Institución Educativa el problema identificado es la inadecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución planteada es la “Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer el uso de estrategias didácticas en comprensión lectora a través de un oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación”.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), en el presente Plan de Acción, van a participar voluntariamente todo el personal directivo y el personal docente; además de los estudiantes; quienes son los protagonistas de las acciones del Plan de Acción.

Se ha elegido este diseño porque es un trabajo de corte cualitativo y se busca obtener resultados útiles para la mejora de situaciones consideradas colectivas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de definir el problema de la Institución Educativa, se ha planteado un análisis acerca de las posibles causas; posteriormente se ha realizado un profundo análisis sobre las referencias teóricas que serán el sustento del Plan de Acción; para finalizar con la definición de la alternativa de solución del Plan de la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete.

A continuación, hacemos la presentación del Plan de Acción, que es una propuesta para el mejoramiento exclusivo del liderazgo pedagógico planeado a corto plazo; dicho plan cuenta con el respaldo de la información producto del diagnóstico y se le ha relacionado con la alternativa de solución.

Dicho Plan de Acción regula el procedimiento para la ejecución de las diversas actividades planificadas y para conocer el avance de los indicadores establecidos, además se contemplan los recursos humanos, los recursos materiales necesarios para el logro de los objetivos planteados y para evaluar si las acciones deben ser reajustadas o deben ser reformuladas.

Los riesgos son las reuniones o capacitaciones de la Unidad de Gestión Educativa Local de Castilla o algún conflicto social que surja en la localidad que afecte el normal desarrollo de las acciones planteadas; frente a esto, el cronograma se ha planteado hasta el mes de noviembre y se puede reprogramar para el mes de diciembre.

El Plan de Acción si reúne la pertinencia requerida, ya que nos brinda un diseño planificado para resolver la problemática más álgida de la institución. Cabe destacar, que la construcción de dicho Plan es producto de la formación recibida en la segunda especialidad y considera los temas eje de gestión curricular, prioritario en la gestión del directivo; además se ha analizado, se ha revisado el sustento teórico de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje; del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

La Institución Educativa cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura, ambientes, clima institucional, capacidad profesional del personal docente, medios audiovisuales y medios informáticos para una adecuada implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora.

Objetivo específico 2: Orientar adecuadamente a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora.

Objetivo específico 3: Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

Para la concreción del Plan de Acción se va a contar con la participación de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca, provincia de Castilla y región Arequipa:

- Directora
- Docentes

- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Se plantean las siguientes acciones relacionadas con el problema, con las causas y los objetivos delimitados:

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.	Planificación de Jornadas de sensibilización del MAE Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora. Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.
Orientar adecuadamente a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora.	Insuficiente orientación en el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora.	Realización de Jornada de reflexión. Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Ejecución de talleres en planificación curricular
Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.	Escasa implementación de la Comunidad Profesional de aprendizaje.	Programación de jornada de sensibilización. Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas. Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.

El planteamiento de las acciones a realizar se debe concretar por medio de Grupos interactivos y de Tertulias dialógicas en estrategias de comprensión lectora, así también con un Taller de capacitación en elaboración de sesiones de aprendizaje y con la

ejecución eficiente del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se consolide con el acompañamiento al docente para fortalecer su praxis pedagógica.

Todas las acciones planteadas se pueden implementar en la institución educativa, ya que cuenta con las condiciones requeridas para la ejecución de la alternativa de solución. Se cuenta con ambientes, existe la voluntad de los docentes para trabajar de manera voluntaria, en horarios fuera de la jornada laboral, se ha desarrollado con éxito la sensibilización respecto a la mejora de la práctica docente; por lo tanto, el Plan de acción es viable.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para que se logren las acciones programadas en el Plan de acción, es necesario la aplicación de diversos instrumentos para el levantamiento de información y para el procesamiento de dicha información:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Focus group
La entrevista	Lista de cotejos
La entrevista	Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación del Plan de acción se debe contar con los recursos humanos y con recursos materiales para la concreción de los objetivos. Se detalla a continuación:

Recursos humanos:

- Directora general
- Especialista de la UGEL castilla
- 1 Docente

Recursos materiales:

- Laptop
- Cañón multimedia
 - Fotocopias
 - Fichas de monitoreo
 - Material del MINEDU
 - Material pedagógico de la Segunda Especialidad
 - Material bibliográfico virtual
 - Papelógrafos
 - Plumones
 - Cinta másking
 - Cuaderno
 - Lapicero

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto es un punto importante para la implementación del Plan de Acción, nuestra Institución solo cuenta con un docente y un directivo razón por la cual el Plan es autofinanciado.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTI-DAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de Jornadas de sensibilización del MAE	Papelógrafo Plumones Copias Cañón multimedia	6 6 20 1	s/. 3.00 s/. 6.00 s/. 2.00	Autofinanciado
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.				
Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.				
Realización de Jornada de reflexión.	Cañón Hojas bond Lapicero	1 10 4	s/. 1.00 s/. 4.00	Autofinanciado
Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para mejorar la comprensión lectora.				
Ejecución de talleres en planificación curricular				
Programación de jornada de sensibilización.	Copias Papelógrafo Plumones Copias Cañón multimedia	10	s/. 1.00 s/. 3.00 s/. 6.00 s/. 2.00	Autofinanciado
Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas.				
Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Presentamos la matriz de planificación que es un diseño de las acciones a realizar:



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa 40335 "Virgen de Chapi" del anexo de Torete, distrito de Uraca.	Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora.	Planificación de Jornadas de sensibilización del MAE	Directora	Papelógrafo	x										
		Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.		Papelógrafo	x	x									
		Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.		Papelógrafo Plumones		x									
		Realización de Jornada de reflexión.		Acta			x								
		Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para mejorar la comprensión lectora.		Director Docente				x							
		Ejecución de talleres en planificación curricular		Director Docente					x	x	x				
	Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente	la de que		Programación de jornada de sensibilización.	Director Docente							x	x		
				Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas.	Director Docentes						x	x			

	en comprensión lectora.	Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.		Director Docente											x	x
--	-------------------------	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Después del proceso de planificación, se va a presentar la matriz de monitoreo y evaluación que es un proceso que puede estar sujeto a cambios, es flexible y puede estar abierto a sugerencias y modificaciones en pro de alcanzar los objetivos propuestos.

La siguiente es la matriz presentada en la tabla que cuenta con los siguientes elementos: Objetivos específicos, indicadores de los logros, nivel de la implementación de las acciones, las dificultades y las nuevas acciones para superarlas.

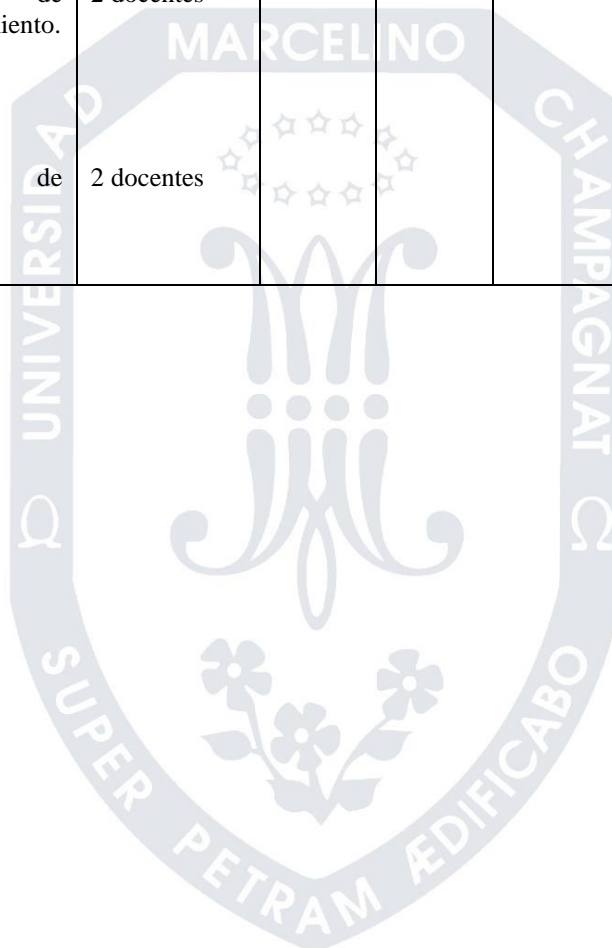


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora. Orientar adecuadamente a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora.	Planificación de Jornadas de sensibilización del MAE	100% de docentes	2 docentes				Acta de asistencia.	Solo hay dos docentes en la Institución Educativa.	Propicia la participación del Especialista de la UGEL, así como propicia el proceso de acompañamiento al docente.
	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.	100% de docentes	2 docentes				Acta de asistencia -Evidencias de la reunión (fotos)		
	Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.	100 % de docentes reflexionan críticamente	2 docentes				Acta de asistencia -Evidencias de la reunión (fotos)		
	Realización de Jornada de reflexión.	100% de docentes	2 docentes				Acta		
	Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para	100% de docentes	2 docentes				Fotos Elaboración de sesiones		

Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.	mejorar la comprensión lectora.								
	Ejecución de talleres en planificación curricular	100% docentes	de	2 docentes				Acta	
	Programación de jornada de sensibilización.	100% docentes	de	2 docentes				Acta	
	Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas.	100% de acompañamiento.	de	2 docentes				Acta de asistencia	
	Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.	100% docentes	de	2 docentes				Registro de asistencia	



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Se presentan los resultados planteados por la especialista:

Tabla N° 07

Resultados de validación

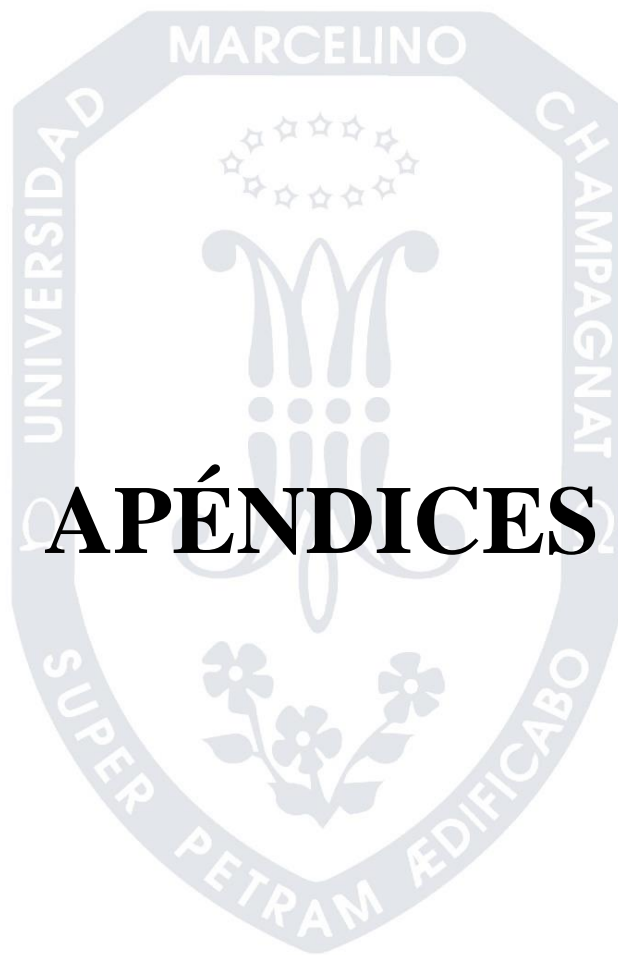
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Camargo, I. (2004). *Cómo asumir la emergencia educativa: comprensión lectora*. Consorcio de Centros educativos Católicos del Perú, Editorial Alfaguara, Lima, Perú.
- Hernández, R, Fernández C, & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Krichesky, Gabriela (2013). *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Krichesky G, & Murillo J. (2011). *Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE (Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación).
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. MINEDU.
- MINEDU (2017). *Guía de Liderazgo Pedagógico para directores*, Lima, Perú.
- MINEDU (2018). *Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. MINEDU
- MINEDU (2018). *Módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. MINEDU
- Pinzón, Alberto. *Desarrollo de habilidades comunicativas*. Mod CINDE UPN. Manizales. 1990.
- Programa de comprensión lectora: *La lectura, su teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, Chile. Jolibert, J. (2009)
- Solé, I. (2003). *Estrategias de Lectura, animación a la lectura y metodología de comprensión lectora*. Barcelona. Editorial Graó, España.



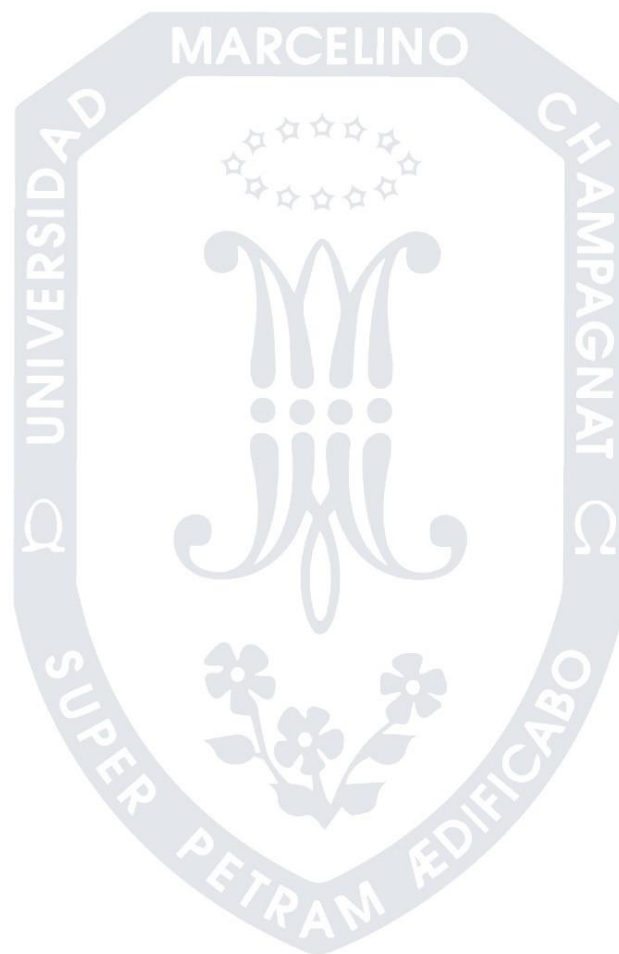
APÉNDICES

Apéndice 1

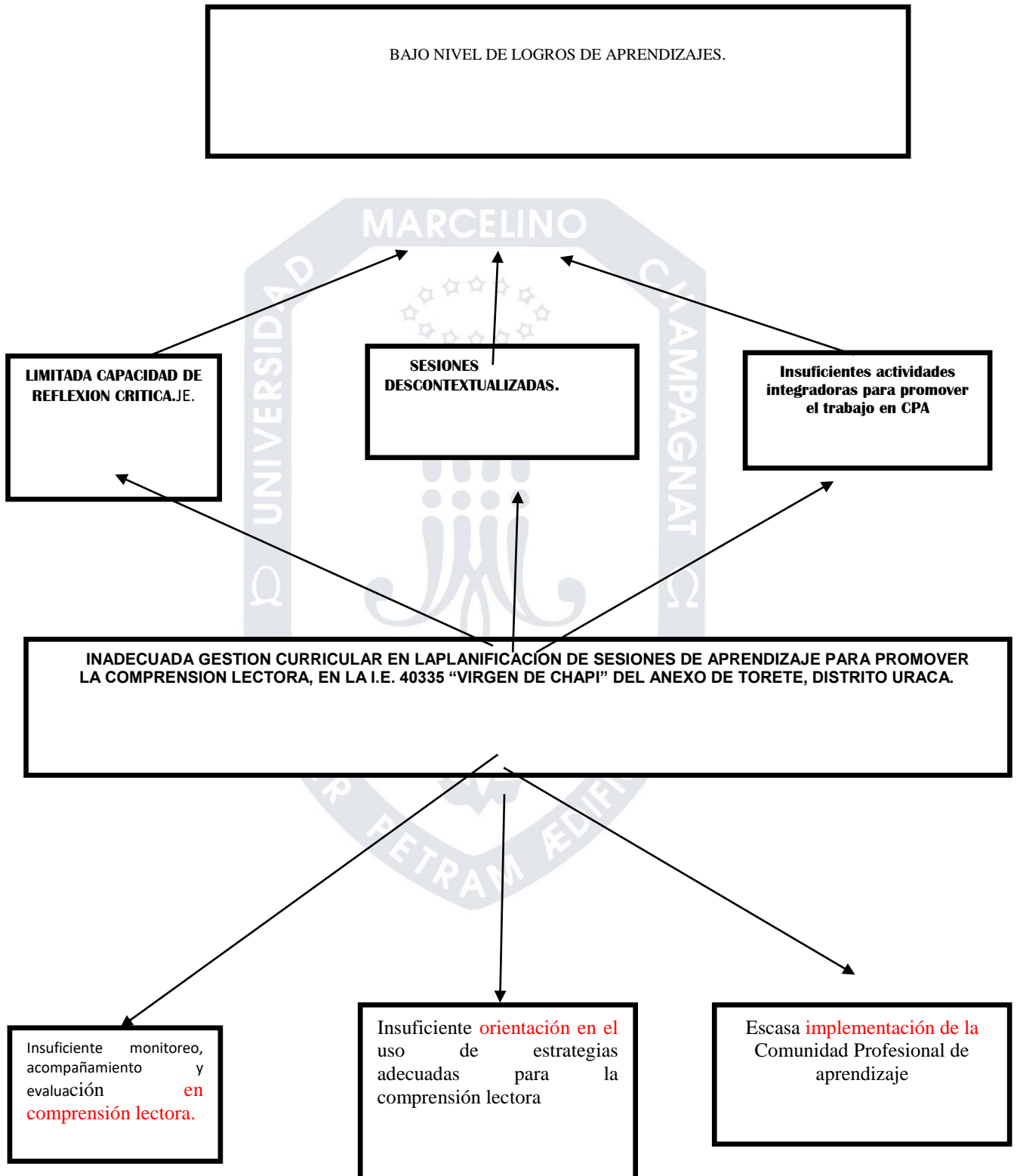
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete.	¿Cómo contribuir a fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, ¿distrito de Uraca?	Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a fortalecer el uso de estrategias adecuadas para la comprensión lectora.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca.	Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora. Orientar adecuadamente a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora. Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.	enfoque: cualitativo tipo: aplicada diseño: investigación acción variante: investigación acción participativa

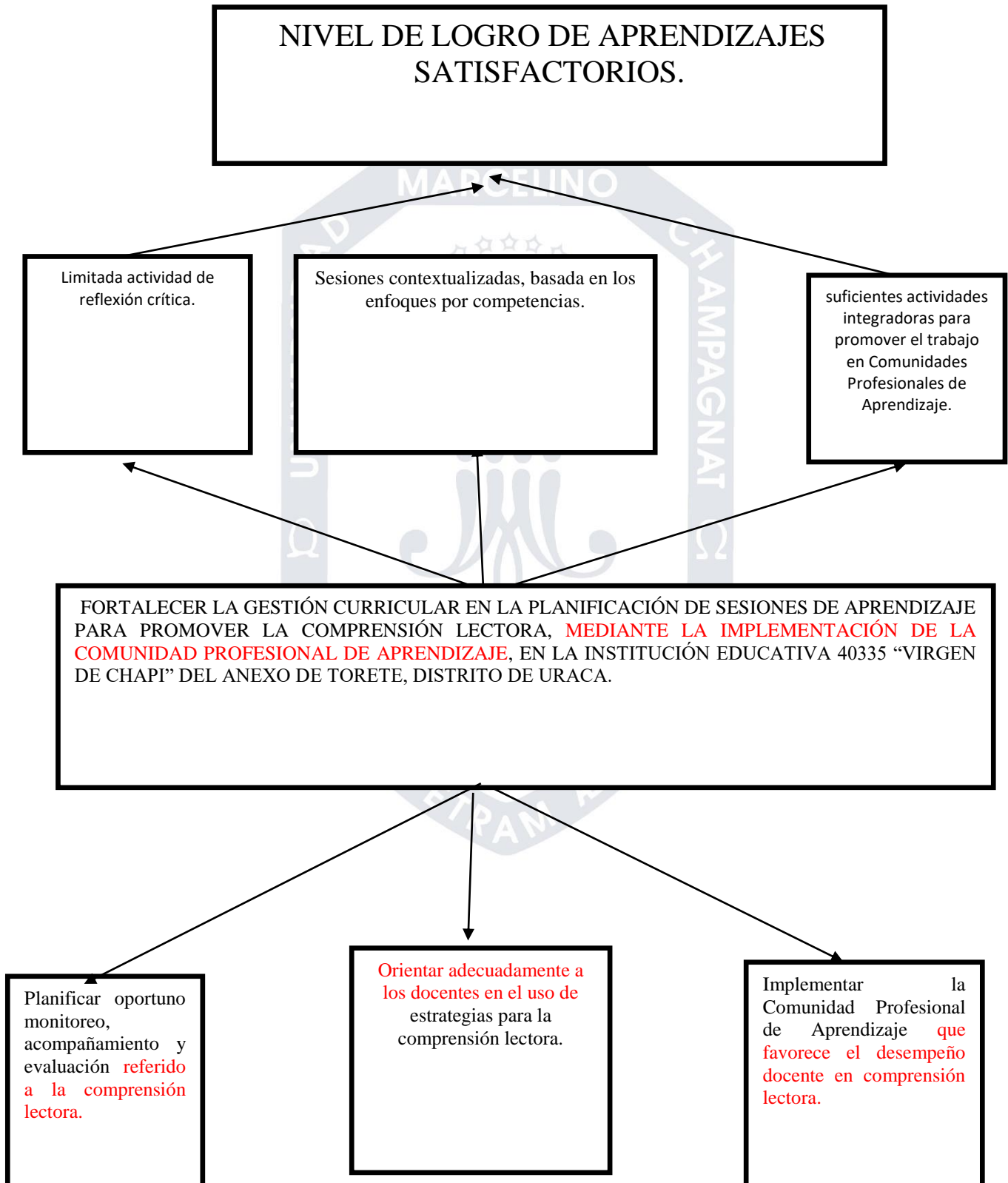
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



Apéndice 2
Árbol de problemas.



Apéndice 3
Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Grupo de entrevista en profundidad.		
1.- ¿Por qué cree Ud. que el clima de aula favorece la comprensión lectora?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 01: Un buen clima hace que los niños se sientan alegres, motivados, dispuestos a lograr su aprendizaje.	Motivación para el aprendizaje.	Acuerdos de convivencia.
Docente 02: Favorece porque es productivo la relación en base a las normas de convivencia.	Normas de convivencia	
2.- ¿Cómo observa el clima escolar durante la sesión de su aprendizaje?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 01: Bien, solo algunos alumnos hacen un poco de desorden.	Normas de convivencia	Acuerdos de convivencia
Docente 02: Algunos niños no hacen caso las normas, porque eso viene desde casa, pero en su mayoría se portan bien.	Normas de convivencia	
3.- ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la comprensión lectora?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 01: Explicar paso a paso en la pizarra, luego en la computadora, ellos observan, posteriormente lo hacen en la computadora.	Explicación previa y productiva	Estrategias para la comprensión lectora
Docente 02: Lectura dirigida, utilizando fichas para que contesten sobre el contenido.	Estrategias de lectura dirigida.	
4.- ¿Por qué no comprenden lo que leen?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 01: No se concentran y se olvidan con facilidad	Estrategia de concentración y retención	Estrategia de comprensión lectora.
Docente 02: No conocen el significado de las palabras	Relación de la lectura con su contexto	
5.- ¿Qué materiales utiliza Ud. para realizar la comprensión lectora?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías

Docente 01: Fichas, letras móviles material estructurado	Materiales y recursos	Medios y materiales.
Docente 02: Textos con imágenes atractivos y ágiles.	Direccionar el plan lector.	
6.- ¿Los materiales que utiliza Ud. Son los adecuados para la comprensión lectora?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 01: No siempre, yo quisiera preparar otros materiales, pero no sé cómo.	Elaboración de material.	Medios y materiales
Docente 02: Si, siempre los preparo antes.	Material	



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

<p>OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora, mediante la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa 40335 “Virgen de Chapi” del anexo de Torete, distrito de Uraca.</p>		
<p>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</p>		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
<p>1.- Planificar oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación referido a la comprensión lectora.</p>	<p>MAE</p>	<p>Planificación de Jornadas de sensibilización del MAE</p> <p>Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.</p> <p>Implementación de jornada de capacitación en competencias comunicativas.</p>
<p>2.- Orientar adecuadamente a los docentes en el uso de estrategias para la comprensión lectora.</p>	<p>GESTION CURRICULAR</p>	<p>Realización de Jornada de reflexión.</p> <p>Ejecución de talleres en elaboración de sesiones de aprendizaje y estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Ejecución de talleres en planificación curricular</p>
<p>3. Implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que favorece el desempeño docente en comprensión lectora.</p>	<p>GESTION CURRICULAR</p>	<p>Programación de jornada de sensibilización.</p> <p>Conformación de grupos interactivos para fortalecer las competencias comunicativas.</p> <p>Realización de GIAS sobre el enfoque comunicativo para impulsar las CPA.</p>

